



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

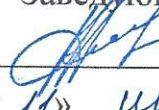
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
В.Р. Ушакова  
« 11 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.В. Жихарева  
« 11 » июня 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.28 «Экспериментальная психология»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Экспериментальная психология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Т.В.Юдеева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 9 июня 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 11 июня 2021 г. протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Экспериментальная психология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов представления об основных категориях, методологических принципов построения современных психологических исследований, планирования психологических экспериментов.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– ознакомить студентов с основными методами психологического исследования;  
– отработать навыки планирования экспериментальных исследований;  
– рассмотреть границы этических принципов проведения психологического экспериментального исследования.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.28 «Экспериментальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;
- основы построения измерительных процедур;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- специфику психологического эксперимента и его разновидностей;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

**Уметь:**

- планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления;
- подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;
- оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку);
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур;
- планировать эксперимент;
- выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;
- осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;
- определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур;

**Владеть:**

- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования.
- способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;
- приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;
- способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;

- приемами и методами представления и обработки полученных данных
- составление таблиц, графиков, статистической обработкой;
- умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения;

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.28 «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |             |           |    | СР  | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|-----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ |     |                              |
| 4            | 144                | 4                  | 44              | 16  | 16        | 12          |           |    | 73  | Экз КР (27 ч.)               |
| Итого по ОФО | 144                | 4                  | 44              | 16  | 16        | 12          |           |    | 73  | 27                           |
| 5            | 144                | 4                  | 32              | 12  | 8         | 12          |           |    | 103 | Экз КР (9 ч.)                |
| Итого по ЗФО | 144                | 4                  | 32              | 12  | 8         | 12          |           |    | 103 | 9                            |

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей)   | Количество часов |              |    |     |    |    |    |               |              |    |     |    |    |    | Форма текущего контроля   |
|--|------------------|--------------|----|-----|----|----|----|---------------|--------------|----|-----|----|----|----|---|
|  | очная форма      |              |    |     |    |    |    | заочная форма |              |    |     |    |    |    |   |
|  | Всего            | в том, числе |    |     |    |    |    | Всего         | в том, числе |    |     |    |    |    |   |
| л  |                  | лаб          | пр | сем | ИЗ | СР | л  |               | лаб          | пр | сем | ИЗ | СР |    |   |
| 1  | 2                | 3            | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9             | 10           | 11 | 12  | 13 | 14 | 15 | 16  |
| <b>Раздел 1. Проблемы экспериментальной психологии. Теория психологического эксперимента</b> |                  |              |    |     |    |    |    |               |              |    |     |    |    |    |   |
| Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Принципы и структура исследования.           | 15               | 2            | 2  | 1   |    |    | 10 | 18            | 1            |    | 1   |    |    | 16 | реферат; контрольная работа; лабораторная работа, защита отчета |

|  |     |    |    |    |  |  |    |     |    |   |    |  |  |     |   |
|--|-----|----|----|----|--|--|----|-----|----|---|----|--|--|-----|---|
| Тема 2. Научные проблемы и гипотезы в психологии.  | 15  | 2  | 2  | 1  |  |  | 10 | 17  | 1  |   | 1  |  |  | 15  | реферат;<br>контрольная работа;<br>лабораторная работа, защита отчета |
| <b>Раздел 2. Планирование и специфика экспериментальных исследований. Анализ представления результатов исследования.</b> |     |    |    |    |  |  |    |     |    |   |    |  |  |     |   |
| Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.  | 16  | 2  | 2  | 2  |  |  | 10 | 18  | 1  |   | 1  |  |  | 16  | реферат;<br>контрольная работа;<br>лабораторная работа, защита отчета |
| Тема 4. Теоретические основы психологического эксперимента.  | 16  | 2  | 2  | 2  |  |  | 10 | 20  | 3  | 2 | 1  |  |  | 14  | реферат;<br>контрольная работа;<br>лабораторная работа, защита отчета |
| Тема 5. Экспериментальные переменные способы их контроля.  | 18  | 2  | 2  | 2  |  |  | 12 | 20  | 2  | 2 | 2  |  |  | 14  | контрольная работа;<br>доклад;<br>лабораторная работа, защита отчета  |
| Тема 6. Планирование эмпирических исследований.  | 21  | 4  | 4  | 2  |  |  | 11 | 22  | 2  | 2 | 4  |  |  | 14  | доклад;<br>реферат;<br>лабораторная работа, защита отчета             |
| Тема 7. Анализ и представление результатов в психологическом исследовании.   | 16  | 2  | 2  | 2  |  |  | 10 | 20  | 2  | 2 | 2  |  |  | 14  | доклад;<br>курсовая работа;<br>лабораторная работа, защита отчета     |
| <b>Всего часов дисциплине</b>  | 117 | 16 | 16 | 12 |  |  | 73 | 135 | 12 | 8 | 12 |  |  | 103 |   |
| часов на контроль  | 27  |    |    |    |  |  | 9  |     |    |   |    |  |  |     |   |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Принципы и структура исследования.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Экспериментальная психология как самостоятельная наука | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 1   |

|    |   |                    |   |   |
|----|---|--------------------|---|---|
|    | История становления экспериментальной<br>Задачи экспериментальной психологии<br>Этапы научного исследования<br>Теория в научном исследовании. Научная<br>проблема   |                    |   |   |
| 2. | Тема 2. Научные проблемы и гипотезы в<br><i>Основные вопросы:</i><br>Постановка научной проблемы. Научная и<br>Гипотеза исследования. Виды и уровни гипотез<br>Экспериментальные и статистические   | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 1 |
| 3. | Тема 3. Классификация исследовательских<br>методов в психологии.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Основные общенаучные исследовательские<br>методы<br>Классификация методов психологического<br>исследования<br>Классификация методов психологического<br>исследования<br>Вербально-коммуникативные методы<br>исследования: беседа, интервью<br>Классификация методов психологических<br>исследований на современном этапе<br>Описательные, корреляционные, каузуальные<br>методы | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 1 |
| 4. | Тема 4. Теоретические основы<br>психологического эксперимента.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Общая характеристика психологического<br>эксперимента<br>Виды психологического эксперимента<br>Структура и этапы психологического<br>эксперимента<br>Этические и правовые нормы эксперимента  | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 3 |
| 5. | Тема 5. Экспериментальные переменные<br>способы их контроля.<br><i>Основные вопросы:</i>  | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 2 |

|    |  |                    |           |           |
|----|--|--------------------|-----------|-----------|
|    | <p>Независимые переменные</p> <p>Зависимые переменные</p> <p>Дополнительные переменные</p> <p>Мотивация и психологическое состояние испытуемого</p>  |                    |           |           |
| 6. | <p>Тема 6. Планирование эмпирических исследований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Валидность и надежность эксперимента</p> <p>Идеальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Бесконечный</p> <p>Экспериментальные выборки.</p> <p>Экспериментальные планы</p> <p>Корреляционные исследования</p>                               | Акт./<br>Интеракт. | 4         | 2         |
| 7. | <p>Тема 7. Анализ и представление результатов в психологическом исследовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общее представление об обработке данных</p> <p>Первичная статистическая обработка данных</p> <p>Вторичная статистическая обработка данных</p> <p>Интерпретация и представление результатов психологических исследований</p> | Акт./<br>Интеракт. | 2         | 2         |
|    | <b>Итого</b>   |                    | <b>16</b> | <b>12</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | <p>Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Принципы и структура исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Экспериментальная психология как самостоятельная наука</p> <p>История становления экспериментальной психологии</p> <p>Задачи экспериментальной психологии</p> | Интеракт.                           | 1                | 1   |



|    |   |           |   |   |
|----|---|-----------|---|---|
|    | Этапы научного исследования<br>Теория в научном исследовании. Научная проблема  |           |   |   |
| 2. | Тема 2. Научные проблемы и гипотезы в психологии.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Постановка научной проблемы. Научная и бытовая проблема<br>Гипотеза исследования. Виды и уровни гипотез<br>Экспериментальные и статистические гипотезы   | Интеракт. | 1 | 1 |
| 3. | Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Основные общенаучные исследовательские методы<br>Классификация методов психологического исследования □<br>Классификация методов психологических исследований на современном этапе<br>Описательные, корреляционные, казуальные методы<br>Характеристика наблюдения как метода психологического исследования | Интеракт. | 2 | 1 |
| 4. | Тема 4. Теоретические основы психологического эксперимента.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Общая характеристика психологического эксперимента<br>Виды психологического эксперимента<br>Структура и этапы психологического эксперимента<br>Этические и правовые нормы эксперимента   | Интеракт. | 2 | 1 |
| 5. | Тема 5. Экспериментальные переменные способы их контроля.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Независимые переменные   | Интеракт. | 2 | 2 |

|    |   |           |           |           |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
|    | Зависимые переменные<br>Дополнительные переменные<br>Мотивация и психофизиологическое состояние испытуемого   |           |           |           |
| 6. | Тема 6. Планирование эмпирических исследований.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Валидность и надежность эксперимента<br>Идеальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Бесконечный<br>Экспериментальные выборки, экспериментальные планы<br>Корреляционные исследования                                      | Интеракт. | 2         | 4         |
| 7. | Тема 7. Анализ и представление результатов в психологическом исследовании.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Общее представление об обработке данных<br>Первичная статистическая обработка данных<br>Вторичная статистическая обработка данных<br>Интерпретация и представление результатов психологических исследований | Интеракт. | 2         | 2         |
|    | <b>Итого</b>  |           | <b>12</b> | <b>12</b> |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

| № занятия | Тема работы и вырабатываемые компетенции                   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема: Исследование восприятия времени                      | Интеракт.                           | 2                |     |
| 2.        | Тема: Исследование познавательного контроля при восприятии | Интеракт.                           | 2                |     |
| 3.        | Тема: Оценка оперативной памяти                            | Интеракт.                           | 2                |     |
| 4.        | Тема: Избирательность внимания                             | Интеракт.                           | 2                |     |
| 5.        | Тема: Сложные аналогии                                     | Интеракт.                           | 2                | 2   |

|    |   |           |           |          |
|----|---|-----------|-----------|----------|
| 6. | Тема: Исследование творческого воображения  | Интеракт. | 2         | 2        |
| 7. | Тема: схема наблюдения за ходом дискуссии<br>Р. Бейлза, анкетирование                 | Интеракт. | 2         | 2        |
| 8. | Тема: метод «Интервьюирование», метод «Экспертное оценивание», метод «Контент-анализ» | Интеракт. | 2         | 2        |
|    | <b>Итого</b>  |           | <b>16</b> | <b>8</b> |

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР   | Кол-во часов |     |
|---|--|--|--------------|-----|
|   |  |  | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Принципы и структура исследования.<br>Основные вопросы:<br>Эксперименты П.Фресса, Павлова, Уотсона, Скиннера и Бандуры | подготовка реферата;<br>подготовка к контрольной работе                                | 10           | 16  |
| 2 | Тема 2. Научные проблемы и гипотезы в психологии.<br>Основные вопросы:<br>Психология личности в экспериментах Дж. Ротте-ра, Л. Колберга, М. Фридмана и Г. Триандиса    | подготовка к контрольной работе;<br>подготовка реферата;<br>выполнение курсовой работы | 10           | 15  |
| 3 | Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.<br>Основные вопросы:   | подготовка реферата;<br>подготовка к контрольной                                       | 10           | 16  |

|   |   |  |    |    |
|---|---|--|----|----|
|   | <p>Возможности, преимущества и недостатки метода наблюдения. Формы наблюдения</p> <p>Путем наблюдения за студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов используйте признаковую систему.</p>  | <p>работе;<br/>подготовка<br/>доклада</p>  |    |    |
| 4 | <p>Тема 4. Теоретические основы психологического эксперимента.</p> <p>Основные вопросы:<br/>Общая характеристика метода контент-анализа<br/>Содержание основных процедур контент-анализа</p> <p>Осуществить контент-анализ на материале методики «Незаконченные предложения».</p>   | <p>лабораторная работа,<br/>подготовка отчета;<br/>подготовка к контрольной работе;<br/>подготовка доклада</p> | 10 | 14 |
| 5 | <p>Тема 5. Экспериментальные переменные способы их контроля.</p> <p>Основные вопросы:<br/>Вклад Г. Гельмгольца в развитие экспериментальной психологии<br/>Правила организации и проведения экспериментального исследования в лаборатории В. Вундта<br/>Вклад психофизики и психометрии в становление экспериментальной психологии (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер, Ф. Дондерс).</p> | <p>подготовка реферата;<br/>подготовка к контрольной работе;<br/>подготовка доклада</p>                        | 12 | 14 |
| 6 | <p>Тема 6. Планирование эмпирических исследований.</p> <p>Основные вопросы:<br/>Расширение предмета исследования: исследования Г. Эббингауза, О. Кюльпе, Э. Торндайка<br/>Ассоциативный эксперимент – история возникно-вения и развития</p>   | <p>подготовка реферата;<br/>подготовка доклада</p>   | 11 | 14 |

|   |   |                     |           |            |
|---|---|---------------------|-----------|------------|
|   | Типология экспериментальных гипотез Р. Готтсданкера.  |                     |           |            |
| 7 | Тема 7. Анализ и представление результатов в психологическом исследовании.<br>Основные вопросы:<br>Расширение границ экспериментального метода: исследования А. Бине, Ж. Рибо.<br>Становление экспериментальной психологии в России и Украине (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов).<br>Вклад бихевиоризма в развитие экспериментальных методов исследования | подготовка реферата | 10        | 14         |
|   | <b>Итого</b>  |                     | <b>73</b> | <b>103</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
| <b>ОК-7</b>    |  |  |
| <b>Знать</b>   | классификации статистических гипотез и методов их проверки; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. | доклад; реферат  |
| <b>Уметь</b>   | планировать эксперимент  | контрольная работа; лабораторная работа, защита отчета; доклад |
| <b>Владеть</b> | приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов   | экзамен  |
| <b>ПК-7</b>    |  |  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| <b>Знать</b>   | особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования; специфику психологического эксперимента и его разновидностей  | реферат  |
| <b>Уметь</b>   | планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления; подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений    | лабораторная работа, защита отчета                     |
| <b>Владеть</b> | навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования.; составление таблиц, графиков, статистической обработкой  | экзамен  |
| <b>ПК-8</b>    |   |  |
| <b>Знать</b>   | основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей | доклад   |
| <b>Уметь</b>   | оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку); анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур  | лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа |

|                |   |                                    |
|----------------|---|------------------------------------|
| <b>Владеть</b> | способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов; способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии; умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения   | экзамен                            |
| <b>ПК-9</b>    |   |                                    |
| <b>Знать</b>   | основы построения измерительных процедур  | контрольная работа; реферат        |
| <b>Уметь</b>   | выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез; осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных; определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур | лабораторная работа, защита отчета |
| <b>Владеть</b> | способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами; приемами и методами представления и обработки полученных данных   | экзамен; курсовая работа           |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | Уровни сформированности компетенции |
|--|-------------------------------------|

| Оценочные средства                 | Компетентность несформирована  | Базовый уровень компетентности   | Достаточный уровень компетентности  | Высокий уровень компетентности  |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| доклад                             | Материал не структурирован без учета специфики проблемы  | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные при-знаки проблемы.       | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.        | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям                                |
| реферат                            | Материал не структурирован без учета специфики проблемы  | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.        | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.        | Материал структуриро-ван, оформлен согласно требованиям                               |
| контрольная работа                 | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |
| лабораторная работа, защита отчета | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.                       | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.  | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении                         | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.                                 |



|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
| курсовая работа | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками         | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями   | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.                                       |
| экзамен         | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями.   | Теоретические вопросы раскрыты с незначительными замечаниями, логика соблюдена. Практическое задание выполнено. | Теоретические вопросы полностью раскрыты, логика соблюдена. Практическое задание выполнено. |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные темы для доклада**

1. Эксперименты П.Фресса, Павлова, Уотсона, Скиннера и Бандуры
2. Психология личности в экспериментах Дж. Роттера, Л. Колберга, М. Фридмана и Г. Триандиса
3. Психические расстройства детского и подросткового возраста.
4. Вклад Г. Гельмгольца в развитие экспериментальной психологии.
5. Вклад психофизики и психометрии в становление экспериментальной психологии (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер, Ф. Дондерс).
6. Правила организации и проведения экспериментального исследования в лаборатории В. Вундта.

- 7.Расширение предмета исследования: исследования Г. Эббингауза, О. Кюльпе, Э. Торндайка.
- 8.Расширение границ экспериментального метода: исследования А. Бине, Ж. Рибо.
- 9.Вклад бихевиоризма в развитие экспериментальных методов исследования.
- 10.Становление экспериментальной психологии в России и Украине (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов).

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

#### 1.Вариант 1.

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
2. Этические аспекты психологических исследований.
3. Методология науки — это система принципов построения и способов организации ...
  - а) путь познания
  - б) научное следование
  - в) психология
  - г) эксперимент

### **7.3.3. Примерные задания для контрольной работы**

- 1.Эксперименты П.Фресса, Павлова, Уотсона, Скиннера и Бандуры
- 2.Психология личности в экспериментах Дж. Роттера, Л. Колберга, М. Фридмана и Г. Триандиса
- 3.Психические расстройства детского и подросткового возраста.
- 4.Вклад Г. Гельмгольца в развитие экспериментальной психологии.
- 5.Вклад психофизики и психометрии в становление экспериментальной психологии (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер, Ф. Дондерс).
- 6.Правила организации и проведения экспериментального исследования в лаборатории В. Вундта.
- 7.Расширение предмета исследования: исследования Г. Эббингауза, О. Кюльпе, Э. Торндайка.
- 8.Расширение границ экспериментального метода: исследования А. Бине, Ж. Рибо.
- 9.Вклад бихевиоризма в развитие экспериментальных методов исследования.
- 10.Становление экспериментальной психологии в России и Украине (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов).

### **7.3.4. Примерные вопросы к защите лабораторных работ**

1. Тема: Исследование восприятия времени
2. Тема: «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа)
3. Тема: Оценка оперативной памяти
4. Тема: «Избирательность внимания» (Г. Мюнстер-берг)
5. Тема: «Сложные аналогии»
6. Тема: «Исследование творческого воображения»
7. Тема: схема наблюдения за ходом дискуссии Р. Бейлза, анкетирование
8. Тема: метод «Интервьюирование», метод «Экспертное оценивание», метод «Контент-анализ»

### **7.3.5. Примерные темы курсовых работ**

- 1.1. Связь социального интеллекта со смысло-жизненными ориентациями в юношеском возрасте
2. Когнитивная сложность учащихся как фактор статусного положения в классе
3. Одиночество как социально-психологическое состояние личности
4. Влияние самоотношения на уровень субъективного ощущения одиночества в пожилом возрасте
5. Религиозное воспитание в дошкольном возрасте как одна из воспитательных сторон развития духовности современного человека
6. Мотивы общения подростков с членами семьи
7. Половозрастные особенности психологических защит в юности
8. Особенности самосознания подростка, склонного к насилию
9. Социальные представления о благополучии представителей различных социальных групп
10. Особенности развития произвольности детей старшего дошкольного возраста
11. Образ идеального родителя в представлении студентов
12. Характеристика девиантного поведения в подростковом возрасте
13. Психологические детерминанты агрессивного поведения у девиантных подростков
14. Половозрастные особенности представлений о любви

### **7.3.6. Вопросы к экзамену**

1. Эксперименты П. Фресса, Павлова, Уотсона, Скиннера и Бандуры
2. Психология личности в экспериментах Дж. Роттера, Л. Колберга, М. Фридмана и Г. Триандиса

3. Психические расстройства детского и подросткового возраста.
4. Вклад Г. Гельмгольца в развитие экспериментальной психологии.
5. Вклад психофизики и психометрии в становление экспериментальной психологии (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер, Ф. Дондерс).
6. Правила организации и проведения экспериментального исследования в лаборатории В. Вундта.
7. Расширение предмета исследования: исследования Г. Эббингауза, О. Кюльпе, Э. Торндайка.
8. Расширение границ экспериментального метода: исследования А. Бине, Ж. Рибо.
9. Вклад бихевиоризма в развитие экспериментальных методов исследования.
10. Становление экспериментальной психологии в России и Украине (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов).
11. Ассоциативный эксперимент – история возникновения и развития.
12. Типология экспериментальных гипотез Р. Готтсданкера.
13. Научный метод.
14. Теоретические методы исследования в науке.
15. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.
16. Эмпирические методы исследования.
17. Наблюдение в психологии.
18. Клиническая беседа.
19. Архивный метод в психологии.
20. Применение контент-анализа в психологии.
21. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
22. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
23. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.
24. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.
25. Экспериментальные исследования пространственного внимания
26. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
27. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
28. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
29. Современные исследования пространственного внимания.
30. Исследование исследовательской активности.
31. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.
32. Исследование памяти в работах П.И. Зинченко.

33. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса.
34. Исследование представлений о причинах успешного брака.
35. Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования.
36. Исследование способов управления поведением человека.
37. Взаимосвязь черт личности и оценок окружающих людей.
38. Экспериментальное исследование факторов, влияющих на принятие решения в группе.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание доклада**

| Критерий оценивания   | Уровни формирования компетенций  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Базовый  | Достаточный   | Высокий  |
| Степень раскрытия темы:   | Тема доклада раскрыта частично   | Тема доклада раскрыта не полностью  | Тема доклада раскрыта  |
| Объем использованной научной литературы   | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников  | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников  | Объем научной литературы достаточный более 10 источников   |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации  | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна   | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации  |
| Необходимость и достаточность информации  | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

**7.4.2. Оценивание реферата**

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций |             |         |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                     | Базовый                         | Достаточный | Высокий |

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
| Новизна реферированного текста   | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция   |
| Степень раскрытия проблемы       | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников   | 8-10 источников  | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников  |

|                                    |                      |                      |   |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность                        | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль   |

### 7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

|                                    |                      |                      |  |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|--|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |
| Грамотность                        | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль                              |

#### 7.4.4. Оценивание лабораторных работ

| Критерий оценивания                                | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий   |
| Выполнение и оформление лабораторной работы        | Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки | Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении | Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям |
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы | Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена  | Вопросы раскрыты, однако имеются замечания   | Ответы полностью раскрывают вопросы                                     |

#### 7.4.5. Оценивание курсовой работы

| Критерий оценивания                           | Уровни формирования компетенций                                  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                   |
| Обоснованность актуальности темы исследования | Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию | Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию | Актуальность темы исследования обоснована |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Соответствие содержания теме   | Соответствует, но имеются не более 3 замечаний  | Соответствует, но имеются не более 2 замечаний  | Соответствует  |
| Полнота раскрытия темы   | Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний  | Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний  | Тема полностью раскрыта  |
| Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала | Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала                           | Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации   | Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован  |
| Качество выполнения практической части                                     | В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок  | В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)   | Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности |
| Обоснованность и адекватный подбор методов исследования                    | Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов     | Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний                      | Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме  |
| Обоснованность и четкость сформулированных выводов                         | В выводах есть неточности (не более 3)  | В выводах есть неточности (не более 2)  | Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи  |
| Соблюдение требований к оформлению работы                                  | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ                      |
| Демонстрация коммуникативной культуры                                      | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4                              | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.                             | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры | К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи | Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2) | Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
|--|--|---|---|

#### 7.4.6. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Экспериментальная психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ.  |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Герман Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов). Когито-Центр, 2019 г. |  | <a href="http://www.iprb-bookshop.ru/88304">http://www.iprb-bookshop.ru/88304</a> |
| 2.    | Горохов, В. А. Основы экспериментальных исследований и методика их проведения : учебное пособие / В. А. Горохов. - Минск : Новое знание, 2015. - 655 с.                | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/64769">https://e.lanbook.com/book/64769</a>   |

|    |   |                             |   |
|----|---|-----------------------------|---|
| 3. | Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета: сборник. Вып. 4 (6). Педагогика. Психология / ред.: А. И. Лучинкина [и др.]. - Симферополь: РИО КИПУ, 2016. - 200 с. | сборник научных трудов      | 11  |
| 4. | Гребенникова, И. В. Методы математической обработки экспериментальных данных : учебно-методическое пособие / И. В. Гребенникова. - Екатеринбург : УрФУ, 2015. - 124 с.                | Учебно-методические пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/98332">https://e.lanbook.com/book/98332</a> |
| 5. | Степанов С.С. Живая психология. Уроки классических экспериментов. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.   |                             | <a href="http://www.iprbbookshop.ru/88161">http://www.iprbbookshop.ru/88161</a> |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Экспериментальная психология. Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 г.   | учебное пособие  | <a href="http://www.iprbbookshop.ru/75612">http://www.iprbbookshop.ru/75612</a> |
| 2.    | Гордиенко В.Н., Солодкова Т.И. Эмоциональный интеллект педагогов. Теория, эксперимент и практика. Вузовское образование, 2017 г.                   |  | <a href="http://www.iprbbookshop.ru/59227">http://www.iprbbookshop.ru/59227</a> |
| 3.    | Руденко, А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : выставочные материалы / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 285 с. | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/70188">https://e.lanbook.com/book/70188</a> |

|    |   |                 |    |
|----|---|-----------------|----|
| 4. | Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. напр. и спец. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М.: Юрайт, 2015. - 448 с.   | учебник         | 15 |
| 5. | Шелехова Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах: учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. "Психолого-педагогическое образование" / Л. В. Шелехова ; рец.: Н. В. Аммосова, В. Д. Селютин. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2015. - 214 с. | учебное пособие | 5  |

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

– в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;

- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].



Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Лабораторная работа, подготовка отчета**

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

**Титульный лист** является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом. В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

**Цель работы** должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

**Краткие теоретические сведения.** В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

#### **Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.**

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

#### **Экспериментальные результаты.**

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

### **Анализ результатов работы.**

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

**Выводы.** В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);