



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


В.Р. Ушакова
« 11 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
« 11 » июня 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.19 «Общепсихологический практикум»**

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Общепсихологический практикум» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель
рабочей программы




подпись

Р.И.Зекерьяев, преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 9 июня 20 21 г. протокол № 16

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11 июня 20 21 г. протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «Общепсихологический практикум» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Воспитание психолога на основе современных положений психологической науки, мировоззренческих и методологических выводов, приобретение которых должно формироваться на собственном опыте студента.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Заложить основы профессиональной культуры психолога при применении методов психологического исследования и обработки результатов;
- изучить на себе базовые психологические функции, состояния и свойства индивида и личности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.19 «Общепсихологический практикум» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических заданий;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
- базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
- методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;
- типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии;
- адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований;

Уметь:

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
- анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;

- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;
- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований;
- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Владеть:

- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
- методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;
- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных;
- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.19 «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т. за н.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	28		28				44	За
2	108	3	36		36				45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	64		64				89	27
2	72	2	8		8				60	За (4 ч.)
3	108	3	8		8				91	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	16		16				151	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Методы исследования в психологии																
Понятие методов исследования. Классификация методов психологических исследований	6		2					4	4						4	лабораторная работа, защита отчета
Наблюдение и эксперимент	6		2					4	4						4	лабораторная работа, защита отчета
Опросы и тесты	6		2					4	4						4	лабораторная работа, защита отчета
Другие методы исследования	4		2					2	6		2				4	лабораторная работа, защита отчета; тестовый контроль
Тема 2. Исследования познавательных психических процессов																
Исследование свойств ощущения и восприятия	6		2					4	4						4	лабораторная работа, защита отчета

Исследование свойств внимания	6		2				4	4					4	лабораторная работа, защита отчета
Исследование свойств памяти	6		2				4	4					4	лабораторная работа, защита отчета
Исследование свойств представления и воображения	6		2				4	4					4	лабораторная работа, защита отчета
Исследование свойств мышления	6		2				4	4					4	лабораторная работа, защита отчета
Исследование свойств мышления и речи	4		2				2	4					4	лабораторная работа, защита отчета
Познавательные психические процессы как предмет психологического исследования	4		2				2	4		2			2	лабораторная работа, защита отчета; устный опрос
Тема 3. Исследования эмоциональных психических процессов														
Исследование особенностей эмоциональной сферы личности	4		2				2	8		2			6	лабораторная работа, защита отчета
Исследование особенностей эмоциональных состояний личности	4		2				2	6					6	лабораторная работа, защита отчета
Тема 4. Исследования волевых психических процессов														
Исследование особенностей волевой сферы личности	4		2				2	8		2			6	лабораторная работа, защита отчета
Всего часов за 1 /2 семестр	72		28				44	68		8			60	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.						
Тема 5. Исследования психических свойств личности														
Исследование свойств темперамента	6		2				4	8		2			6	лабораторная работа, защита отчета
Исследование свойств характера	5		2				3	6					6	лабораторная работа, защита отчета

Исследование свойств направленности личности	4		2				2	4					4	лабораторная работа, защита отчета
Исследование свойств психотипа по типологии DISC	4		2				2	4					4	лабораторная работа, защита отчета
Тема 6. Исследования личности с помощью проективных методик														
Рисуночные проективные методики	4		2				2	6					6	лабораторная работа, защита отчета
Вербальные проективные методики	4		2				2	6					6	лабораторная работа, защита отчета
Арт-техники в проективных исследованиях	10		6				4	14		2			12	лабораторная работа, защита отчета; тестовый контроль
Тема 7. Социально-психологические эксперименты														
Метод эксперимента в социальной психологии	8		4				4	12					12	лабораторная работа, защита отчета; реферат
Анализ социально-психологических экспериментов	12		6				6	17		2			15	лабораторная работа, защита отчета; тестовый контроль
Тема 8. Методики исследования личности в психологии														

Анализ методик по определению психологических особенностей личности	24	8				16	22	2					20	лабораторная работа, защита отчета; тестовый контроль
Всего часов за 2 /3 семестр	81	36				45	99	8					91	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						- 9 ч.							
Всего часов дисциплине	153	64				89	167	16					151	
часов на контроль	27						13							

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема работы и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Понятие методов исследования. Классификация методов психологических исследований	Интеракт.	2	
2.	Наблюдение и эксперимент	Интеракт.	2	
3.	Опросы и тесты	Интеракт.	2	
4.	Другие методы исследования	Интеракт.	2	2
5.	Исследование свойств ощущения и восприятия	Интеракт.	2	
6.	Исследование свойств внимания	Интеракт.	2	
7.	Исследование свойств памяти	Интеракт.	2	
8.	Исследование свойств представления и воображения	Интеракт.	2	
9.	Исследование свойств мышления	Интеракт.	2	
10.	Исследование свойств мышления и речи	Интеракт.	2	

11.	Познавательные психические процессы как предмет психологического исследования	Интеракт.	2	2
12.	Исследование особенностей эмоциональной сферы личности	Интеракт.	2	2
13.	Исследование особенностей эмоциональных состояний личности	Интеракт.	2	
14.	Исследование особенностей волевой сферы личности	Интеракт.	2	2
15.	Исследование свойств темперамента	Интеракт.	2	2
16.	Исследование свойств характера	Интеракт.	2	
17.	Исследование свойств направленности личности	Интеракт.	2	
18.	Исследование свойств психотипа по типологии DISC	Интеракт.	2	
19.	Рисуночные проективные методики	Интеракт.	2	
20.	Вербальные проективные методики	Интеракт.	2	
21.	Арт-техники в проективных исследованиях	Интеракт.	6	2
22.	Метод эксперимента в социальной психологии	Интеракт.	4	
23.	Анализ социально-психологических экспериментов	Интеракт.	6	2
24.	Анализ методик по определению психологических особенностей личности	Интеракт.	8	2
	Итого		64	16

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Понятие методов исследования. Классификация методов психологических исследований	подготовка к устному опросу; ; лабораторная работа, подготовка отчета	4	4
2	Тема: Наблюдение и эксперимент	подготовка к устному опросу; ; лабораторная работа, подготовка отчета	4	4
3	Тема: Опросы и тесты	подготовка к устному опросу; ; лабораторная работа, подготовка отчета	4	4
4	Тема: Другие методы исследования	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к тестовому контролю	2	4
5	Тема: Исследование свойств ощущения и восприятия	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	4	4
6	Тема:	подготовка к	4	4

	Исследование свойств внимания	устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета		
7	Тема: Исследование свойств памяти	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	4	4
8	Тема: Исследование свойств представления и воображения	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	4	4
9	Тема: Исследование свойств мышления	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	4	4
10	Тема: Исследование свойств мышления и речи	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	2	4
11	Тема: Познавательные психические процессы как предмет психологического исследования	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	2	2
12	Тема:	подготовка к	2	6

	Исследование особенностей эмоциональной сферы личности	устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета		
13	Тема: Исследование особенностей эмоциональных состояний личности	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	2	6
14	Тема: Исследование особенностей волевой сферы личности	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	2	6
15	Тема: Исследование свойств темперамента	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	4	6
16	Тема: Исследование свойств характера	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	3	6
17	Тема: Исследование свойств направленности личности	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	2	4
18	Тема:	подготовка к	2	4

	Исследование свойств психотипа по типологии DISC	устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета		
19	Тема: Рисуночные проективные методики	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	2	6
20	Тема: Вербальные проективные методики	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	2	6
21	Тема: Арт-техники в проективных исследованиях	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	4	12
22	Тема: Метод эксперимента в социальной психологии	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	4	12
23	Тема:	подготовка к	6	15

	Анализ социально-психологических экспериментов	устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета		
24	Тема: Анализ методик по определению психологических особенностей личности	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; лабораторная работа, подготовка отчета	16	20
	Итого		89	151

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-7		

Знать	пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	реферат; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	зачет; экзамен
ПК-2		

Знать	<p>категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических заданий; основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.; адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований</p>	<p>устный опрос; тестовый контроль</p>
Уметь	<p>воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований</p>	<p>лабораторная работа, защита отчета; реферат</p>
Владеть	<p>основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария</p>	<p>зачет; экзамен</p>
ПК-5		

Знать	базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.	реферат; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных; навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Реферат не выполнен. Либо составлен с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены значительные шибки; список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; ответы на вопросы не получены.	Реферат составлен с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки.	Есть отдельные неточности в составлении реферата; есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения..	Реферат составлен правильно по схеме; отражена актуальность, имеется резюме; проблема полностью логическим изложением раскрыта; приведен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет).

устный опрос	Знание и понимание основных положений данной темы отсутствует, материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий.
тестовый контроль	60-59% правильных ответов	60-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
лабораторная работа, защита отчета	Работа не выполнена	Работа выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.
зачет	Теоретические вопросы не раскрыты, логика не соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены.

экзамен	Знания студента фрагментарны, с трудом может ответить на один из вопросов заданий.	Студент неполно воспроизводит учебный материал, характеризует экологические понятия не уверенно	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно воспроизводит учебный материал	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по основам экологии, использует межпредметные связи.
---------	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1. Примерные темы для составления реферата
(2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Понятие методов исследования в психологии. Классификация методов психологических исследований
2. Наблюдение как метод психологического исследования
3. Эксперимент как метод психологического исследования
4. Анкетирование как метод психологического исследования
5. Тестирование как метод психологического исследования
6. Дневниковый метод как метод психологического исследования
7. Беседа как метод психологического исследования
8. Интервью как метод психологического исследования
9. Моделирование как метод психологического исследования
10. Познавательные психические процессы как предмет психологического исследования

**7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса
(1 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Исследование свойств представления и воображения
2. Исследование свойств мышления
3. Исследование свойств речи
4. Исследование особенностей эмоциональной сферы личности
5. Исследование особенностей волевой сферы личности
6. Психические свойства как предмет психологического исследования

7. Исследование свойств темперамента
8. Исследование свойств характера
9. Исследование свойств направленности личности
10. Проективные методики как инструменты психологического исследования

7.3.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля (1 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Понятие методов исследования в психологии. Классификация методов психологических исследований
2. Наблюдение как метод психологического исследования
3. Эксперимент как метод психологического исследования
4. Анкетирование как метод психологического исследования
5. Тестирование как метод психологического исследования
6. Дневниковый метод как метод психологического исследования
7. Беседа как метод психологического исследования
8. Интервью как метод психологического исследования
9. Моделирование как метод психологического исследования
10. Познавательные психические процессы как предмет психологического исследования

7.3.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Исследование свойств темперамента
2. Исследование свойств характера
3. Исследование свойств направленности личности
4. Проективные методики как инструменты психологического исследования
5. Рисуночные проективные методики
6. Вербальные проективные методики
7. Исследование эмоциональных процессов
8. Исследование волевых процессов
9. Игровые методы в работе психолога
10. Исследование когнитивных процессов

7.3.4.1. Примерные вопросы к защите лабораторных работ (1 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Познавательные психические процессы как предмет психологического исследования
2. Исследование свойств ощущения и восприятия

3. Исследование свойств внимания
4. Исследование свойств памяти
5. Исследование свойств представления и воображения
6. Исследование свойств мышления
7. Исследование свойств речи
8. Исследование особенностей эмоциональной сферы личности
9. Исследование особенностей волевой сферы личности
10. Психические свойства как предмет психологического исследования

7.3.4.2. Примерные вопросы к защите лабораторных работ (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Исследование свойств темперамента
2. Исследование свойств характера
3. Исследование свойств направленности личности
4. Проективные методики как инструменты психологического исследования
5. Рисуночные проективные методики
6. Вербальные проективные методики

7.3.5. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Наблюдение как метод психологического исследования
2. Эксперимент как метод психологического исследования
3. Анкетирование как метод психологического исследования
4. Тестирование как метод психологического исследования
5. Дневниковый метод как метод психологического исследования
6. Беседа как метод психологического исследования
7. Интервью как метод психологического исследования
8. Моделирование как метод психологического исследования
9. Исследование свойств ощущения и восприятия
10. Исследование свойств внимания
11. Методика «Таблицы Шульце»
12. Исследование свойств памяти
13. Методика «Заучивание 10 слов»
14. Исследование свойств представления и воображения
15. Методика «Тест креативности Торренса»
16. Исследование свойств мышления
17. IQ-тесты
18. Исследование особенностей эмоциональной сферы личности
19. Методика «Эмоциональная направленность личности» Б.И. Додонова

- 20. Исследование особенностей волевой сферы личности
- 21. Методика «Диагностика волевого потенциала личности»

7.3.6. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

- 1. Понятие методов исследования в психологии. Классификация методов психологических исследований
- 2. Наблюдение как метод психологического исследования
- 3. Эксперимент как метод психологического исследования
- 4. Анкетирование как метод психологического исследования
- 5. Тестирование как метод психологического исследования
- 6. Дневниковый метод как метод психологического исследования
- 7. Беседа как метод психологического исследования
- 8. Интервью как метод психологического исследования
- 9. Моделирование как метод психологического исследования
- 10. Познавательные психические процессы как предмет психологического исследования
- 11. Исследование свойств ощущения и восприятия
- 12. Исследование свойств внимания
- 13. Исследование свойств памяти
- 14. Исследование свойств представления и воображения
- 15. Исследование свойств мышления
- 16. Исследование свойств речи
- 17. Исследование особенностей эмоциональной сферы личности
- 18. Исследование особенностей волевой сферы личности
- 19. Психические свойства как предмет психологического исследования
- 20. Исследование свойств темперамента
- 21. Исследование свойств характера
- 22. Исследование свойств направленности личности
- 23. Проективные методики как инструменты психологического исследования
- 24. Рисуночные проективные методики
- 25. Вербальные проективные методики

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общепсихологический практикум» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего лабораторного занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Высоков И.Е. <i>Общепсихологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец.</i> / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева ; рец.: Е. Е. Кравцова, О. А. Гулевич. - М.: Юрайт-М, 2015. - 507 с.	учебное пособие	15
2.	Ефремов Е.Г. <i>Общепсихологический практикум.</i> Омский государственный технический университет, 2017 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/78447

3.	Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г. Общая психология. Практикум. Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/68798
----	--	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 244 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/136671
2.	Резепов И.Ш. Общая психология. Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/79807
3.	Дмитриева Н.Ю. Общая психология. Научная книга, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/81074
4.	Лихачева Э.В. Общая психология. Вузовское образование, 2020 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprblookshop.ru/93995

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://www.franko.crimea.ua/>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- комплекс «Нейрософт»: компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования «НС-психотест» для комплексного контроля статусных и функциональных характеристик ЦНС по результатам психологических и психофизиологических тестов
- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);