

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

М Шел.З. Тархан

«<u>17</u>» <u>02</u> 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

«<u>17</u>» <u>02</u> 20<u>20</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «Педагогическая практика»

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

факультет инженерно-технологический

Программа практики Б2.В.01(П) «Педагогическая практика» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Составитель
рабочей программы Уменя. З. Тархан, проф.
подпись
The object to the second of th
Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и
дизайна одежды, профессиональной педагогики
от
Заведующий кафедрой Мелея. За Тархан
подпись
Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-
технологического факультета
от <u>17. 02</u> 20 <u>20</u> г., протокол № <u>У</u>
Председатель УМК Р.И. Сулейманов
председатель умк Р.И. Сулеиманов

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики — формирование у аспирантов навыков профессиональной педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи педагогической практики:

- ознакомить аспирантов с методами преподавания профессиональнонаправленных дисциплин в образовательной организации высшего образования;
- ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- предоставить аспирантам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, и самоанализу деятельности педагога при решении конкретных профессиональных задач.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Способ проведения — в качестве стационарной практики. Стационарная практика проводится на кафедрах ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Организация проведения практики осуществляется следующим способом: дискретно.

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Номер	Содержание	В результате прохож	дения практики обуч	ающиеся должны:
п/п	компе-	компетенции (или	знать	уметь	владеть
	тенции	ее часть)			
1	УК-3	готовность	методы	создавать и	навыками анализа
		участвовать в	генерирования	адаптировать	основных
		работе	новых идей при	научный текст для	мировоззренческих и
		российских и	решении	целевой	методологических
		международных	исследовательских	аудитории	проблем, в т.ч.
		исследовательски	и практических		междисциплинарного
		х коллективов по	задач, в том числе в		характера,
		решению научных	междисциплинарн		возникающих в науке
		и научно-	ых областях,		на современном этапе
		образовательных	методы научно-		ее развития

		задач	исследовательской		
2	XIIIC 4		деятельности		
2	УК-4	готовность	виды и	подбирать	технологиями
		использовать	особенности	литературу по	планирования
		современные	письменных	теме,	профессиональной
		методы и	текстов и устных	реферировать	деятельности в сфере
		технологии	выступлений;	специальную	научных
		научной	понимать общее	литературу,	исследований;
		коммуникации	содержание	подготавливать	навыками обсуждения
		на государственно	сложных текстов на	научные доклады	знакомой темы, делая
		м и иностранном	абстрактные и	и презентации на	важные замечания и
		языках	конкретные темы,	базе прочитанной	отвечая на вопросы;
			в том числе	специальной	создания простого
			узкоспециальные	литературы,	связного текста по
			тексты	объяснить свою	знакомым или
				точку зрения и	интересующим его
				рассказать о своих	темам, адаптируя его
				планах	для целевой
3	УК-5	arrago Grego arra	DELITION TO THE PARTY OF THE PA	ононовату	аудитории
3	УК-5	способность	этические нормы	следовать	этическими нормами
		следовать	профессиональной	этическим нормам	профессиональной
		этическим нормам	деятельности;	профессионально	деятельности,
		B	современные	й деятельности	навыками
		профессионально й деятельности	подходы к		самоанализа и
		и деятельности	моделированию		самоконтроля
			научно- педагогической		педагогической
					деятельности
			деятельности; требования		
			общества,		
			предъявляемые к		
			науке, научным		
			работникам и		
			преподавателям		
			высшей школы;		
			правовые,		
			нравственные и		
			этические нормы		
			профессиональной		
			этики педагога		
			высшей школы		
4	ОПК-	готовность к	основные	осуществлять	навыками выбора
	8	преподавательско	направления и	выбор	оптимальных
		й деятельности по	этапы развития	содержания	методов, средств и
		основным	теории и методики	программного	форм для организации
		образовательным	профессионального	материала,	преподавательской
		программам	обучения	характери-	деятельности
		высшего		зующего	по основным
		образования		достижения науки	образовательным
1 1		1			
		1		с учетом	программам высшего
		1		с учетом специфики направления	программам высшего образования

				подготовки	
5	ПК-1	владение	основы методики	соотносить	способностью
		современными	профессионального	психолого-	реализовывать
		эффективными	обучения как	педагогическую,	учебные программы
		педагогическими	научной	дидактическую,	базовых и элективных
		технологиями,	дисциплины,	методическую,	курсов в различных
		позволяющими	имеющей	коммуникативну	образовательных
		постоянно	теоретическую и	ю составляющие	учреждениях
		совершенствовать	практическую	процесса	упреждениях
		учебно-	направленность	преподавания с	
		методический	паправленноств	методической	
		процесс		составляю-щей на	
		процесс		теоретическом и	
				практическом	
				уровнях	
6	ПК-2	владение	Metolili	анализировать	навыками
	1111-2	культурой	методы критического	альтернативные	использования
		научного	анализа и оценки	варианты	научного понятийного
		•		_	_
		мышления, обобщением,	современных	решения	аппарата и умениями применять его при
		анализом и	научных достижений	исследова-	анализе научно-
			достижении	тельских и	педагогической
		синтезом фактов и		практических	
		теоретических положений		задач и оценивать	литературы
		положении		потенциальные	
				выигрыши /	
				проигрыши реализации этих	
				вариантов	
7	ПК-3	готовность к	основные	использовать	приемами
,	IIIC 3	использованию	тенденции развития	эффективные	целеполагания,
		системы	в соответствую-	методы решения	планирования,
		категорий и	٠ ,, ,	профессиональ-	реализации
		методов,	in in a straight in the just in	ных задач	необходимых видов
		необходимых для		пыл зада т	деятельности
		решения типовых			деятельности
		задач в различных			
		областях			
		профессиональ-			
		ной практики			
8	ПК-4	владение	психологические	формулировать	приемами выявления
		навыками анализа	основы	цели	и осознания своих
		своей	самоорганизации	профессиональ-	возможностей,
		деятельности и	учебной и	ного и	личностных и
		умению	профессиональной	личностного	профессионально-
		применять	деятельности	развития,	значимых качеств с
		методы	7	оценивать свои	целью их
		эмоциональной и		возможности,	совершенствования
		когнитивной		реалистичность и	- Sapranoi Bobuilini
		регуляции (для		адекватность	
		оптимизации)		намеченных	
		собственной		способов и путей	
		деятельности и		достижения	
	<u> </u>	делтельности и		достижения	

Ī	П	сихического	планируемых	
	co	остояния	целей	

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика является обязательным элементом освоения ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Педагогическая практика входит в Блок Б «Практики».

Данная практика базируется на освоении аспирантами следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «История и философии науки», «Теоретические основы научной специальности» / «Дидактические технологии в высшей школе».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Итоговый контроль – зачет с оценкой.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика состоит из трех этапов. На организационно-подготовительном этапе проводится подготовка индивидуального плана выполнения программы практики в соответствии с местом прохождения. На основном этапе предполагается подготовка и проведение занятий, их анализ. На заключительном этапе осуществляется сбор материалов и подготовка отчета о педагогической практике.

No	Разделы	Недели	Виды работы	Трудоем-	Вид
$N_{\underline{0}}$	(этапы)		на практике	кость в	текущего контроля
Π/Π	практики			часах	
1.	Органи-	1 неделя	1. Самостоятельное	20	План педагогической
	зационно-		составление		практики с
	подготови-		индивидуального задания и		обоснованием цели и
	тельный		календарного плана-графика		задач, методов,
			прохождения практики		содержания, видов
			утверждение его у своего		деятельности
			научного руководителя		
			2. Ознакомление со		
			структурой и		
			подразделениями базы		
			практики, функциональными		
			обязанностями		

			преподавателя.		
			3. Знакомство с		
			документацией,		
			определяющей деятельность		
			преподавателя		
			в образовательной		
			организации высшего		
			образования.		
			4. Изучение требований к		
			оформлению научно-		
			технической документации		
2.	Основной	1-2	1. Посещение занятий	52	Конспект занятия.
		недели	преподавателей кафедры.		Схема анализа
			2. Подготовка занятий по		проведенного занятия.
			конкретной теме (согласно		Подбор литературы
			рабочей программе		педвер интерштуры
			дисциплины).		
			3. Проведение занятий		
			аспирантом.		
			4. Анализ и обсуждение		
			проведенных занятий		
3.	Заключи-	2 неделя	1. Составление отчета о	36	Отчет о
3.	тельный	2 неделя		30	
			педагогической практике.		педагогической
	(отчетный)		2. Подготовка выступления		практике.
			на кафедре с отчетом о		Выступление на
			педагогической практике.		кафедре с отчетом.
			3. Подготовка презентации к		Обсуждение отчета
			выступлению на кафедре с		
			отчетом о педагогической		
			практике.		
			4. Выступление на кафедре с		
			презентацией итогов		
			педагогической практики.		
			5. Обсуждение отчета		

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации педагогической практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации).

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская и исследовательская работа аспиранта в конкретной образовательной организации, реализующей программы высшего образования. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу). В ходе данного этапа аспиранты учатся разрабатывать программы дисциплин, приобретают опыт деятельности по разработке конспектов и проведению занятий с использованием современных методов обучения в системе высшего образования; по осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; по проведению анализа своей деятельности как преподавателя.

Обеспечивается участие аспирантов в семинарах, консультациях и совещаниях. Эмпирический материал обрабатывается, анализируется, систематизируется, обобщается, оформляется в виде текста, диаграмм, схем, таблиц и т.д.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике, на которой аспиранты выступают с отчетом.

Педагогическая практика аспирантов включает:

знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете;

изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета, в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля в аспирантуре;

индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных;

подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;

участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;

другие виды педагогической и учебно-методической работы.

Прохождение аспирантами педагогической практики осуществляется на кафедрах университета на основании личного заявления аспиранта.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления он может быть проходить педагогическую практику в другом образовательном учреждении высшего образования на основании соответствующего договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья аспиранта и требованиям по доступности.

Общее руководство педагогической практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование аспиранта, а также контроль за, выполнением им индивидуального плана педагогической практики может осуществляться научным руководителем аспиранта.

По окончании педагогической практики научный руководитель в индивидуальном плане педагогической практики ставит отметку о выполнении программы педагогической практики.

Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики, назначаемым аспиранту профильной кафедрой в процессе согласования ему его индивидуального плана педагогической практики.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики;
- отчет о прохождении практики, дневник практики;
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;
- анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта; степень выполнения программы практики;

содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации; уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, представляют соответствующие подтверждающие документы и аттестуются по итогам представления отчетной документации.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Этапы формирования компетенции

методы генерирования новых идей при решении и предеставлять и даптировать научный текст для целевой аудитории и технологии научной коммуникации на современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках угатам формироватия компетстиции умеет побывать обременные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках угатам формироватия компетстиции умеет побывать технология на государственном и иностранном языках угатам формировати компетстиции умеет побывать побывать посударственном и иностранном языках угатам формировати специальной деятельности посывать технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках угатам формировати специальной деятельности побывать этическим нормам в профессиональной деятельности; современные профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности утические нормы профессиональной деятельности; ребования обществля предлодивателям высшей подкоды к моделированию научно-педагогической деятельности и деятельности; требования обществля предостогности обществля предостогности обществля, предъявляемые к науке, научным работникам и профессиональной деятельности; требования обществл, предъявляяемые к науке, научным работникам и профессиональной деятельности; обременные пормы профессиональной деятельности научно-педагогической деятельности осповным образовательным профессиональной деятельности программам высшего образоватия и самовальная и самовальная и самовальная и самокоптроля педагогической деятельности наравления и этапы осповные направления и этапы осповные направления и этапы осповные направления и этапы осповные направления и этапы осповным наравления компетенции умеет навыками выбора отгимальным стодов, средств наром для организации преподавательным профессионального образовательным профессионального образовательным профессионального основным выбора отгом для наром для от теме, реавити предоставать на темерать на темерать на темерать на темерать на темерать н	знает	умеет	владеет		
идей при решении и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно- подологических проблем, в т.ч. междисциплинарных областях, методы научно- подологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Зтапы формирования компетенции умеет подбирать литературу по теме, тремавние сложных текстов и детимых выступлений; понимать общее содержание сложных текстов и деферировать специальную дитературу, подготавливать паучных роклады и на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкеспециальные темы, в том числе узкеспециальные техны, в том числе узкеспециальные техны, в том числе узкеспециальные обмух планах УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности основным обруждения профессиональной умеет в владеет оследовать этическим пормам профессиональной деятельности профессиональной профессиональной деятельности обмусти, требования общества, предъявляемые и преподавателям высшей школы; правовые, нарактельные и этические нормы профессиональной общества, предъявляемые и преподавателям высшей школы; правовые, нарактельные и этические нормы профессиональной утики педагога выешей школы; правовые, основные направления и этапы основные паравления и этапы основным паравития тесрии и методики профессионального материала, характеризующего огранизации преподавательным профессионального обучения основным парактия и стории и методов с средств и форм для отражения парки с учетом специфики направления и по основным образовательным по основным образовательным по основным образовательным по основным образовательным по основ		•	* *		
исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно- исследовательской деятельности УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Этапы формирования компетенции умест виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержащие сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе ужоспециальные тексты итературы, подготавливать освоих планах Отоку зрения и рассказать о своих планах Отоку зрения профессиональной далитируа его для целевой зумеет Отоку зрения нормам в профессиональной далитируа его для целевой зумеет Отоку правовые, профессиональной деятельности; современные подкоды к моделированию научно-педлавателям высшей пиколы; правовые, нарастальноем профессиональной деятельности; требования общества, предъявляемые к правотнатьноем профессиональной деятельности; требования общества, предъявляемые к правотнатьноем профессиональной деятельности; требования профессиональной деятельности; требования общества, предъявляемые к правотнатьности, навыками самования выборо деятельности навыками образовательным профессиональной деятельности	= =				
практических задач, в том числе в междисциплинарного областах, методы научно- песледовательской деятельности УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации па государственном и ипостраппом языках Этапы формироватия компетенции знает подбирать литературу по теме, реферировать специальную письменных текстов и устпых выступлений; понимать общее прочитанной специальную профессиональной презентации на базе прочитанной специальной презентации на базе прочитанной специальной презентации на базе прочитанной специальной презентации на базе прочитанной специальной презентации на базе прочитанной специальной презентации на базе прочитанной специальной презентации на базе прочитанной специальной презентации на базе прочитанной специальной презентации на базе прочитанной специальной презентации на базе прочитанной специальной презентации на базе прочитанной специальной презентации на базе прочитанной специальной презентации на базе прочитанной специальной презентации на базе прочитанной специальной презентации на базе прочитанной специальной презентации на базе прочитанной специальной презентации объекся на знакомым закатитересуроции УК-5 – способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности; современные следовать этическим нормам профессиональной деятельности; требования общества, предъваражемые к науке, научным работникам и профессиональной деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным наравления и этапы этапы формирования компетенции знает основные направления и этапы этапы формирования компетенции знает основные направления и этапы осуществлять выбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики награжисия и посновним образовательным методов, средств и форм для обращительности по основним образовательным методов, стеденном паметодые пераговательной нарактия набаками варками прастера, пераго		-			
областях, методы научно- пселедовательской деятельности УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммушкащии на государственном и иностранном языках Зтапы формирования компетенции подбирать литературу, по теме, реферировать специальную выступлений; поцимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоепециальные тексты УК-5 — способность следовать этическим пормам в профессиональной деятельности; требоватия общеетов, профессиональной деятельности; современные подходы к моделировацию профессиональной деятельности; стребоватия общества, предъявляемые к науке, научным работщикам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности; требоватия общества, предъявляемые к науке, научным работщикам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной зачки предъявляемые к науке, научным работщикам и преподавателям высшего образования ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным проравния теории и методики профессиональной знак предъявляемые к предъя		аудитории	_		
областях, методы научно- исследовательской деятельности УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Этапы формирования компетепции выступлений; попимать общее содержание сложных текстов и устпых выступлений; попимать общее предеваться и кокретные темы, в том числе ужоспециальные тексты ужоспециальные текста по знакомым или интересуории и сто темам, адаптируя от для целевой ухунгории ужост спедовать этическим пормам в профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; тербования общества, предъявляемые к пауке, паучшым работщикам и преподавателям высшей иксоны прасъвыть выстей ужост ужост ужост ужост ужост ужост ужоспециями планирования ужост ужомой ужост ужомой ужост ужомой ужост ужомой	-		_		
песледовательской деятельность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Зтапы формирования компетепции знает умеет владеет подбирать литературу по теме, реферировать специальную деятельности подкольный деятельности подкольный деятельности темен деятельной темен деятельности тем	1				
Веятельности Ватеромирования компетенции УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации знает умеет кладкет кладкет подбирать литературу по теме, реферировать специальную дательности в сфере научных выступлений; понимать общее содержание сложных техетов и абстрактные и конкретные прочитанной специальной деятельности в сфере научных неседоватий; павыками обсуждения профессиональной деятельности образовать от очку зрения и рассказать о своих планах умеет владеет умеет владеет умеет знает умеет умеет знает умеет владеет умеет владеет умеет владеет умеет владеет умеет знает умеет знает умеет знает умеет знает умеет знает умеет знает умеет владеет умеет владеет умеет владеет знает умеет владеет умеет владеет знает умеет владеет знает умеет владеет знает умеет владеет основные направления и этапы основные направления и этапы развития теории и методики профессионального остожения наружения в владеет основные направления и этапы остожения наружения в владеет основные направления и остожения науки с учетом остожения науки с учетом остожения науки с учетом о	•				
УК-4 — готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Этапы формирования компетенции умеет владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; исследований; истратуру, подготавливать на вопросы; созраний; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные итературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературу, подготавливать научные доклады и презентации и базе прочитанной специальной литературу, подготавливать научные доклады и презентации и базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Этапы формирования компетенции 3нает умеет владеет значеским нормам профессиональной деятельности; срерменные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности деятельности, навыками общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным протраммам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального образования программания программанного материала, характеризующего достижения наряжения по основным образовательным образовательным образовательным образовательным профессионального обучения наравления по основным образовательным по основным образовательным образоват			ризьитии		
энает умеет владеет осоновным профессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах обрессиональной длитературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о связивать профессиональной длитературы, подготом связивить и острои для образовательным профессиональной длятельности драгосности, свеременные и этическим нормам профессиональной драгости; свеременные и отменения длятельности драгости, длятельности драгостической длятельности по основным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным организации преподавательным образовательным образовательным образовательным организации преподавательным образовательным образо		I ать современные метолы и технол	і Іогии научной коммуникации		
знаст умест на высмами обсуждения вомнетенции умест письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов и научные доклады и профессиональной деятельности в освоен прочитанной специальную деятельности в основные и арминые и следовать этические нормы профессиональной деятельности; современные и профессиональной деятельности; современные подходы к моделирования и профессиональной деятельности; требования общества, предъявляемые к паукс, паучным рофессиональной деятельности; требования общества, предъявляемые к паукс, паучным рофессиональной деятельности; требования общества, предъявляемые к паукс, паучным рофессиональной этики педагога высшей школы; правовые, программам высшего образования общества, предъявляемые к паукс, паучным работникам и программам высшего образования образовательным профессиональной знаст умест деятельности; требования общества, предъявляемые к паукс, паучным работникам и программам высшего образования общества, предъявляемые к паукс, паучным работникам и программам высшего образования общества, предъявляемые к паукс, паучным работникам и программам высшего образования общества, предъявляемые к паукс, паучным работникам и программам высшего образования общества, предъявляемые к паукс, паучным работникам и программам высшего образования образовательным образовательным профессионального обучения дажн с учетом специфики паправления и отапы осуществлять выбор содержания программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики паправления и остовным образовательным программного по основным образовательным программного по основным образовательным образовательным программного по основным образовательным программного по основным образовательным программного по основным образовательным тельской деятельности по основным образовательным программного по основным образ					
виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов па абстрактные и конкретные правования УК-5 способность следовать этическим пормам в профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию подкоды к моделированию подкоды к моделированию паучно-педагогической деятельности; современные подходы к моделированию паучно-педагогической деятельности; говременные подкоды к моделированию паучно-педагогической деятельности; отверсвания общества, предъявляемые к науже, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, правовые, правотвые, правовые, правовые, правовые, правовые, правовые, правовые, правовые, правовые, правовые, правовные основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения профессионального обучения профессионального остижения нарки с учетом специфики направления программам выкспето образовательным методов, средств и форм для организации програмы образовательным отранать на умеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального псецифики направления образовательным образовательным образовательным отранать набор содержания программного матерануру, подготавливать профессиональной деятельносты в сфере научных профессиональной деятельносты в сфере научных профессиональной деятельносты в сорожным и оставния профессиональной деятельности, навыками самовализа и самоконтроля псатотической деятельности по основным выбора оптимальных методов, средств и форм для организации преподава- тельской деятельности по основным образовательным					
виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов па абстрактные и копкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной питературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Этапы формирования компетенции Знает Умеет подходы к моделированию научные деклонарные и подходы к моделированию научны-педагогической деятельности; сребования общества, предъявляемые к научные дейстиные подходы к моделированию научны-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным рабогникам и преподавателям высшей пиколы; правовые, правственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности и методики профессионального образования ОСПС-8 — готовность к преподавательской деятельности и методики профессионального образования программам высшего образования Этапы формирования компетенции умеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения дорменные порамного обучения основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения дорменные доклады и продъеснаныны программам высшего образования основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения программаного программаного программан выспето образования этапы формирования компетенции умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального образования программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по соновным образовательным		` 			
письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах пточку арения и интересующим его темам, адаптируя сго для целевой аудитории УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Этапы формирования компетенции деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности; свеменные продессиональной деятельности; требования обществы, предъявляемые к науке, научным работникам и прегодавателям высшей школы; правовые, профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции умеет владеет павыками выбора оптимальных методов, средств и форм для организации преподавательном образовательным программного материала, характеризующего организации преподавательным образовательным по основным образо		ř			
выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку эрения и рассказать о своих планах знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связиют светса по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Этапы формирования компетенции знает умест владест этические нормы профессиональной деятельности треподавателям высшей школы; правовые, правственные и этические нормы профессиональной зтики педагога высшей школы; правовые, правственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы; правовые, правственные и этические нормы профессиональной знагот высшей школы общества, предъявляемые к науке, научным работникам и программам высшего образования Этапы формирования компетенции ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции этапы формирования компетенции этапы формирования компетенции основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным о			_		
на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты прочитанной специальной знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого своих планах замечания и отвечая на вопросы; создания простого своих планах замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Этапы формирования компетенции знает умеет владеет этические нормы профессиональной деятельности профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности (земания) деятельности, требвания общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, правственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции основные направления и этапы осуществлять выбор содержания программного материала, характеризующего организации преподавательным образовательным программного материала, характеризующего организации преподавательным образовательным по основным образовательным по основ		1			
на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты ———————————————————————————————————		1			
темы, в том числе узкоспециальные тексты прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах разного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории умеет владеет умеет владеет умеет владеет утические нормы профессиональной общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы: правовые, правовые, правовые, правовые, правовые, правовые, правовые, правовые, программам высшего образования образования основным образовательным программам высшего образования соновные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления и основным образовательным образоват	=	l = =	1		
ужеспециальные тексты литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах РК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Этапы формирования компетенции знает этические нормы профессиональной деятельности подходы к моделирования общества, предъявляемые к науке, паучным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, иравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным выбора оптимальных методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательности по основным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательности по основным образовательным	-	-	1		
точку зрения и рассказать о своих планах Вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Этапы формирования компетенции умеет энает умеет подходы к моделированию научно-педагогической деятельности деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения профессионального обучения программаного содержания программного пецифики направления и основным образовательным образовательным образовательным программаного пецифики направления и по основным образовательным программаного пецифики направления по основным образовательным по основны			-		
своих планах связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Этапы формирования компетенции знает умеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения знает основные направления обучения развития теории и методики профессионального обучения профессионального обучения основным направления и этапы профессионального обучения основным профессионального обучения основным профессионального обучения основным образовательных методов, средств и форм для организации преподавательным пограммания науки с учетом специфики направления основным образовательным по основным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательности по основным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательности по основным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательных методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательном образовательным по основным образовательным по основным образовательным по основным образовательным по основным образовательным образовательным по основным образовательным преподавательным по основным образовательным преподавательным по основным образовательным преподавательным преподавательным преподавательным преподавательным преподавательным преподавательным преподавательным преподавательным пр	узкоепециальные текеты	1 01			
или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Этапы формирования компетенции знает умеет владеет этические нормы профессиональной профессиональной деятельности педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет навыками основным образовательным программам высшего образования Основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательным по основным образовательным образовательным по основным образовательным по основным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным по основным образовательным образовательным образовательным по основным образовательным			1 -		
ЗТАПТИРУЯ его для целевой аудитории ЗУК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Этапы формирования компетенции умеет владеет этические нормы профессиональной профессиональной профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения профессионального обучения профессионального обучения профессионального обучения науки с учетом специфики направления и основным образовательным простовным образовательным программного обучения програмного по основным образовательным програмного по основным образовательным програмного ослержания програмного пранизации преподавательской деятельности по основным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательным образовательн					
ук-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности этапы формирования компетенции знает умеет владеет этические нормы профессиональной профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения профессионального обучения программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным по основным образовательным програмного тельской деятельности по основным образовательным програмного достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным просрамного пречижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным			1		
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Этапы формирования компетенции знает умеет владеет этические нормы профессиональной профессиональной деятельности пофессиональной профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения профессионального обучения программного материала, характеризующего организации преподавательности по основным образовательным программного материала, характеризующего организации преподавательской деятельности по основным образовательным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательным образовательным методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательным о					
Этапы формирования компетенции знает умеет владеет этические нормы профессиональной педагогической деятельности педагогической деятельности деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления образовательным образовательным образовательным образовательным просрамного профессионального профессионального профессионального обучения программного профессионального профессионального обучения програмного профессионального профессионального профессиональной деятельности по основным образовательным програмного профессионального профессиональной деятельности по основным образовательным програмного профессионального профессиональной деятельности по основным образовательным програмного профессионального профессиона	УК-5 – способность спедо				
знает умеет владеет этические нормы профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения программаного профессионального обучения программного специфики направления по основным образовательным просраммного профессионального обучения программного профессионального обучения науки с учетом специфики направления по основным образовательным		<u> </u>			
этические нормы профессиональной деятельности; травовые, нравственные и отические нормы профессиональной зтики педагога высшей школы отики педагога высшей школы этический деятельности по основным образовательным программам высшего образования отапы развития теории и методики профессионального обучения профессионального обучения профессионального образовательным программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления и отапы по основным образовательным образовательным образовательным программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления и основным образовательным образовательным образовательным программного по основным образовательным образовательным программного по основным образовательным образовательным программного по основным образовательным образ					
профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения профессионального обучения программного достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным просновным образовательным программного профессионального обучения программного профессионального обучения программного профессионального обучения программного профессионального обучения науки с учетом специфики направления по основным образовательным		,			
деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным про основным образовательным программного материала, характеризующего организации преподавательской деятельности по основным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным	=	l = ==================================	<u> </u>		
подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным по основным образовательным программного предавательности по основным образовательным программного предавательным программного предавательным программного предавательности по основным образовательным программного предавательности по основным образовательным программного предавательным программного предавательным программного предавательности по основным образовательным программного предавательным программного предавательности по основным образовательным программного предавательности по основным образовательным программного предавательности по основным образовательным программного предавательным программного	1 1	1 1	* *		
научно-педагогической деятельности деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения профессионального обучения профессионального обучения методов, средств и форм для остижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным образовательным					
деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным образовательным образовательным			l =		
общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения профессионального обучения жатериала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным			, ,		
науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным					
преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным по основным образовательным	=				
школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным	-				
нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным	<u> </u>				
нормы профессиональной этики педагога высшей школы ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения профессионального обучения достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным	<u> -</u>				
ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ———————————————————————————————————	=				
ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным					
программам высшего образования Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным		одавательской деятельности по с	сновным образовательным		
Этапы формирования компетенции знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным					
знает умеет владеет основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным					
развития теории и методики профессионального обучения материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным					
развития теории и методики профессионального обучения материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным	основные направления и этапы	осуществлять выбор	навыками выбора оптимальных		
профессионального обучения материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным	_		l = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
достижения науки с учетом специфики направления по основным образовательным	-	1	1 1 1		
специфики направления по основным образовательным					
подготовки программам высшего			<u>-</u>		

		образования
ПК-1 – влаление совре	т еменными эффективными педагог	
_	гоянно совершенствовать учебно-	
1	Этапы формирования компетенц	1
Знает	Умеет	Владеет
основы методики	соотносить психолого-	способностью реализовывать
профессионального обучения	педагогическую,	учебные программы базовых и
как научной дисциплины,	дидактическую,	элективных курсов в
имеющей теоретическую и	методическую,	различных образовательных
практическую направленность	коммуникативную	учреждениях
	составляющие процесса	
	преподавания с методической	
	составляющей на	
	теоретическом и	
	практическом уровнях	
Π К-2 — владение культуро	ой научного мышления, обобщени	ием, анализом и синтезом фактов
	и теоретических положений	
-	тапы формирования компетенци	и
знает	умеет	владеет
методы критического анализа и	анализировать	навыками использования
оценки современных научных	альтернативные варианты	научного понятийного
достижений	решения исследовательских и	аппарата и умениями
	практических задач и	применять его при анализе
	оценивать потенциальные	научно-педагогической
	выигрыши/проигрыши	литературы
	реализации этих вариантов	
	спользованию системы категорий	
	цач в различных областях професс	
3	тапы формирования компетенци	И
знает	умеет	владеет
основные тенденции развития в	использовать эффективные	приемами целеполагания,
соответствующей области	методы решения	планирования, реализации
науки	профессиональных задач	необходимых видов
		деятельности
	и анализа своей деятельности и у	
эмоциональной и когнитивн	ой регуляции (для оптимизации)	сооственной деятельности и
	психического состояния	I
знает	умеет	владеет
психологические основы	формулировать цели	приемами выявления и
самоорганизации учебной и	профессионального и	осознания своих возможностей,
профессиональной	личностного развития,	личностных и
деятельности	оценивать свои возможности,	профессионально-значимых
	реалистичность и	качеств с целью их
	адекватность намеченных	совершенствования
	способов и путей достижения	
	планируемых целей	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Деятельность аспирантов на практике оценивается дифференцированно, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- выполнения задач и освоения содержания программы практики в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
 - качественного ведения документации;

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических умений;
 - недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций;
 - качественного ведения документации;

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
 - недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности компетенций на среднем уровне;
 - недостаточно качественного ведения документации;

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических умений;
 - отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности компетенций;
 - некачественного ведения документации.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

	Основная литература		
№	Библиографическое описание	Тип (учебник,	Количество в
Π/Π		учебное пособие,	библиотеке
		учебно-	
		методическое	
		пособие,	
		практикум, др.)	
1	Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-	учебное пособие	10 экз.
	педагогической деятельности [Текст] : учеб.		
	пособие для аспирантов и аспирантов любых		
	напр. подгот. и спец. / В. Д. Колдаев; рец.: А. А.		
	Прокофьев, О. И. Лисов М.: Форум; М.:		
	Инфра-М, 2017 400 с. : табл (Высш.		
	образование) ISBN 978-5-8199-0650-7 (Форум)		
	(в пер.) ISBN 978-5-16-011760-7 (Инфра-М)		
2	Новые педагогические и информационные	учебное пособие	4 экз.
	технологии в системе образования [Текст]: учеб.		
	пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю.		
	Бухаркина, М. В. Моисеева; ред. Е. С. Полат;		
	рец.: В. Р. Лещинер, В. А. Кривощеков 4-е изд.,		
	стереотип М. : Академия, 2009 272 с (Высш.		
	проф. образование. Пед. специальности) Список		
	лит.: С. 266 ISBN 978-5-7695-6156-6 (в пер.)		
3	Тархан, Л. З. Организационная и контрольно-	учебно-	5 экз.
	методическая деятельность преподавателя высшей	методическое	
	школы [Текст] : учебное пособие / Л. З. Тархан, М.	пособие	
	И. Мыхнюк Симферополь : Ариал, 2018 209 с.		

Дополнительная литература

	1 71		
No	Библиографическое описание	Тип (учебник,	Количество в
Π/Π		учебное пособие,	библиотеке
		учебно-	
		методическое	
		пособие,	
		практикум, др.)	
1	Подласый, И. П. Педагогика. Углубленный курс	учебное пособие	15
	[Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр.		
	подгот. и спец. в области "Образование и		
	педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П.		
	Подласый. – М. : Юрайт, 2015 799 с.		

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru, http://www.google.com.

- 2. Федеральный образовательный портал <u>www.edu.ru</u>.
- 3. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru.
- 4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: http://gpntb.ru.
- 5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/.
 - 6. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/.
 - 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

OpenOffice. Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/.

Mozilla Firefox. Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/.

Libre Office. Ссылка: https://ru.libreoffice.org/.

DoPDF. Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/.

7-zip. Ссылка: https://www.7-zip.org/.

Free Commander. Ссылка: https://freecommander.com/ru.

be Reader. Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html.

VirtualBox. Ссылка: https://www.virtualbox.org/.

Adobe Reader. Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html.

Операционная система Windows 8.1. Лицензионная версия по договору от $11.12.2014 \ \text{N}_{2} \ 471\ \text{1}$.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Освоение практики предполагает использование следующего материальнотехнического обеспечения:

- 1. Учебная лаборатория технологии швейных изделий рассчитана на 25 рабочих мест, размещается в аудитории 222 площадью $151,0\,\mathrm{m}^2$, учебных мест 15.
- 2. Учебная лаборатория САПР одежды размешается в аудитории 222а, находится во втором учебном корпусе, площадь -25,4 м 2 , учебных мест -25.
- 3. Учебная лаборатория «Этнохудожественная лаборатория» рассчитана на 13 рабочих мест, размещается в аудитории 224а площадью 29,7 м².
- 4. Кабинет профессиональной педагогики и практики (125 ауд.), который оснащен мультимедийной системой, интерактивной доской «IPBOARDJL-9000В».