



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Филологический факультет  
Кафедра русской филологии**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Профиль: Русский язык**

Симферополь, 2020

**Аннотация дисциплины**  
**Б.1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – показать неразрывную связь философии и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарный характер современного научного знания.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;
- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина входит в базовую часть учебного плана.

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки" предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания по философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

*универсальные компетенции:*

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен ЗНАТЬ:**

- предмет и основные концепции современной философии науки;
- место и роль науки в культуре современной цивилизации;

- формирование науки и основные этапы ее исторической эволюции;
- структуру и динамику научного знания;
- проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности;
- сущность и специфику современного этапа развития науки; – особенности науки как социального института;
- общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию;
- специфику социально-гуманитарного дискурса.

#### **УМЕТЬ:**

- объяснять феномен философии и науки;
- интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям;
- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего социально- гуманитарного познания.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;
- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.
- основами и спецификой философского мышления;
- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

*Понятие системы философии и методологии науки.*

*Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты.*

*Структура научного знания. Её гносеологические уровни.*

*История и методология социально-гуманитарных наук.*

**6.Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Основой для изучения дисциплины являются знания, умения и компетенции, приобретенные аспирантами в результате освоения программ дисциплин бакалавриата и магистратуры

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

*обще профессиональные компетенции:*

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*универсальные компетенции:*

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен ЗНАТЬ:**

- грамматические структуры, необходимые для выражения соответствующих понятий и реализации функций языка, а также для понимания широкого круга текстов в профессиональной сфере;

- правила английского синтаксиса, позволяющие понимать и продуцировать широкий спектр текстов профессиональной сферы;

- языковые формы, характерные для официальных и разговорных регистров профессиональной речи;

- достаточный диапазон словарного запаса (в том числе терминологического), что является необходимым в профессиональной сфере общения;

- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

**УМЕТЬ:**

- понимать общий смысл, основные идеи и распознавать соответствующую информацию в ходе детальных обсуждений, дебатов, официальных докладов, лекций, бесед, телефонных разговоров, в аутентичных радио- и телепередачах, связанных с профессиональной сферой общения;

- понимать намерение, позицию и точку зрения говорящего и коммуникативные последствия его высказывания;

- различать стилистические регистры в устном и письменном общении с друзьями, незнакомцами, коллегами, работодателями и с людьми разного возраста и социального статуса, имея при этом различные намерения общения;

- четко аргументировать актуальные темы в профессиональной жизни, совершать телефонные звонки с конкретными целями профессионального характера, высказывать мнения относительно содержания аутентичных радио- и телевизионных программ, связанных с профессиональной сферой, вести адекватно в типичных светских и профессиональных ситуациях (например, на заседаниях, перерывах на кофе и т.п.);

- выступать с подготовленными индивидуальными презентациями по широкому кругу тем профессионального характера, производить четкий, детальный монолог по широкому кругу тем, связанных со специальностью;

- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;

- осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ.

**ВЛАДЕТЬ:**

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.

- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива;

- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

*Научный стиль. Стилистические особенности научного текста.*

*Лексические особенности научного текста (Многозначность, синонимия, аббревиатуры Терминологическая лексика в научном тексте. Интернациональная лексика и элементы разговорной речи в научной литературе).*

*Синтаксис и морфология научного текста (Морфологическое строение языка. Синтаксические особенности научного стиля)*

**6.Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108час.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

#### **Задачи дисциплины:**

– сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

– сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;

– сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;

– овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

– подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина **Б1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*универсальные компетенции:*

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

*профессиональные компетенции:*

**ПК-4** - способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания в лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

**Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен ЗНАТЬ:**

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;
- современные тенденции в работах исследовательских коллективов российских и международных исследований;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- современные методы исследования, применяемые в исследованиях и информационно-коммуникационных технологиях;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

**УМЕТЬ:**

- выполнять критический анализ и оценку современных научных достижений и на их основе генерировать идеи при решении профессиональных задач
- применять знания в области истории и философии науки при проектировании комплексных исследований
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;

**ВЛАДЕТЬ:**

- методами критического анализа и оценки результатов научных исследований;
- методами педагогических исследований;
- методами поиска информации в международном научном пространстве;
- методами и технологиями научной коммуникации;
- методами планирования и самоанализа научно-педагогической деятельности;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- методами профессионального уровня результатов научных исследований в сфере образования, воспитания, обучения;
- навыками поиска результатов научных исследований в международных базах данных публикационной активности.

## **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

*Основы педагогики высшей школы.*

*Основы психологии высшей школы.*

*Педагогическое проектирование и педагогические технологии.*

**6.Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.02 «НАУЧНАЯ РИТОРИКА И СТИЛИСТИКА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108час.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

#### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;

- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;

- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла. Для успешного изучения дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин по программам бакалавриата и магистратуры.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; правоведение.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Общее языкознание», «Риторика», «Актуальные проблемы русского языка», «Стилистика».

Знания и умения, приобретенные аспирантами в результате изучения дисциплины, будут использоваться при написании диссертационной работы.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

*профессиональные компетенции:*

**ПК-3** - способностью научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **ЗНАТЬ:**

- особенности языковой нормы; классификацию языковых норм;

- стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных стилей русского языка;

- принципы построения устного публичного выступления;

- типы оратора, виды аудиторий; принципы взаимодействия оратора и аудитории;

- особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;

- принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;

- виды стилистических ошибок и способы их устранения.

#### **УМЕТЬ:**

- различать критерии, по которым выделяются разные виды общения; характеризовать различные ситуации общения, описывая их по заданным критериям; пояснять, в чем состоит каждая функция общения; описывать структуру речевой ситуации;
- определять подстиль научного текста; характеризовать каждый подстиль; различать первичные и вторичные научные тексты;
- определять жанр научного стиля; создавать и правильно оформлять научные документы;
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилиобразующими факторами научного стиля; опознавать стилиевые черты в текстах научного стиля; создавать письменные деловые тексты в соответствии с характерными для них стилиевыми чертами;
- различать первичный и вторичный текст; выделять в предложенном тексте реферата композиционные и лексико-грамматические особенности; владеть умениями и навыками поэтапной подготовки реферата; оформлять библиографический список.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих, навыками саморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника;
- навыками создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения;
- навыками реализации стилиевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании различных типов документов; общими правилами оформления различных типов документов;
- навыками реализации стилиевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании текстов научного стиля;
- способностью анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

*Становление риторики как научной дисциплины.*

*Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.*

*Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.*

*Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной сфере общения*

*Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия*

*Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка*

*Коммуникативные качества научной речи*

*Нормы литературного языка в научной речи*

*Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия*

*Оформление научного аппарата*

**6.Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

#### **Аннотация дисциплины**

### **Б1.В.03 «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** совершенствование базовых профессиональных знаний и умений обучающихся в области методологии и технологии научной коммуникации, формирование у обучающихся совокупности видов и форм профессионального общения в научном сообществе, составляющего основу теории научной коммуникации в исследовательской деятельности (в соответствии с профилем подготовки).

**Задачи дисциплины:**

– овладение базовыми коммуникативными знаниями, лежащими в основе становления будущего конкурентоспособного специалиста;



– формирование умений системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в научной деятельности;

– освоение современных технологий сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, написание научных статей, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с применением методов научной коммуникации в соответствии с профилем подготовки.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам вариативного цикла (Б1.В.03).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения учебного курса аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

*профессиональные компетенции:*

**ПК-4** - способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания в лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

#### **УМЕТЬ:**

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- создавать электронные презентации;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ФГОС;
- навыками математической обработки результатов научных исследований.

### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

*Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования.*

*Научная коммуникация. Виды, формы, специфика.*

*Новые формы научной коммуникации в информационном обществе.*

*Информационно - аналитические основы научного исследования.*

**6. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**7.Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой**

## **Аннотация дисциплины**

### **Б1.В.04 «ПРИОРИТЕТНЫЕ ПАРАДИГМЫ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель и задачи изучения дисциплины:** повышение уровня методологической и научно-теоретической выработки навыков аспирантов, использование современного инструментария филологического исследования.

**Учебные задачи дисциплины:**

- дать представление о современной парадигме в области литературоведения;
- познакомить аспирантов с философскими концепциями литературоведения;
- обучить принципам и приемам филологического исследования;
- сформировать навыки квалифицированного анализа явлений искусства с использованием современных методик и методологий отечественного и зарубежного опыта.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Шифр специальности 10.02.01 Русский язык.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

*универсальные компетенции*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*профессиональные компетенции*

**ПК-1** – способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и литературы.

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

**ЗНАТЬ:**

- современную научную парадигму в области литературоведения и динамику ее развития;
- сущность и место литературоведения в системе гуманитарных наук и его роль в выработке научного литературовоззрения;
- систему методологических принципов и методологических приемов филологического исследования.

**УМЕТЬ:**

- анализировать и интерпретировать на основе существующих в филологии концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в гуманитарных науках с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- создавать различные типы текстов – устные выступления, аннотации, обзор, комментарии, реферат;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик, и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;
- умением осмысливать философские концепции в области литературоведения.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

*Понятие о научной парадигме. Научный статус литературоведения. Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины.*

*Происхождение литературоведения и его исследовательской парадигмы в XIX-XX вв.*

*Взаимоотношения литературы и философии. Философичность русской литературы.*

*Литературоведение в системе современных гуманитарных наук.*

*Логические подходы исторической науки в литературоведении.*

*Историко-литературная проблематика. Проблема периодизации древнерусской литературы.*

*Проблема периодизации русской литературы XVIII-XIX вв., литературы XX в.  
Проблема литературного развития в интерпретации отечественных филологов.  
Интерпретации современного литературного процесса.  
Концепции автора в науке XX-XXI вв.  
Нарратология как область литературоведения.  
Теоретико-литературные итоги XX века.*

**6. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом с оценкой

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель и задачи изучения дисциплины:** формирование на основе системно-функционального подхода к лексикологии представления о парадигматических и синтагматических отношениях лексических единиц, изучение словарного состава современного русского языка, развитие у обучающихся приемов анализа и интерпретации полученной информации, навыков принятия решений в области профессиональной деятельности, способности к научно-исследовательской работе, раскрытие тенденций и перспектив развития лексической системы русского языка.

**Учебные задачи дисциплины:**

- дать представление об основных понятиях лексикологии (слово как номинативная единица, лексическое значение слова, лексико-семантическая система языка и ее категории, фразеологизм);
- охарактеризовать основные концепции современной русистики о принципах выделения слова;
- рассмотреть категории лексико-семантической системы языка;
- выработать навыки применения полученных знаний при языковом анализе;
- проанализировать современные процессы в сфере лексикологии и фразеологии;
- научить пользоваться лингвистическими словарями;
- подготовить обучающихся к творческой работе по исследованию лексической семантики лексических групп слов с разных научных позиций, создавая проблемные ситуации в процессе знакомства с дискуссионными и новейшими теориями лексикологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Шифр специальности 10.02.01 Русский язык.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

**ЗНАТЬ:**

- структуру и общие принципы формирования лексической системы языка;
- специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе;

– знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике;

– ведущие научные школы в области лексической семантики и фразеологии и предлагаемые ими принципы и методы анализа значения слова, описания лексики и фразеологии, социолингвистическую, территориальную и стилистическую дифференциации лексики;

#### **УМЕТЬ:**

– корректно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике;

– с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова;

– использовать в научных и практических целях лингвистические словари;

– использовать приобретенные знания при анализе и синтезе текста;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

– навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, приемами работы с разными видами словарей;

– методикой компонентного анализа значения лексической единицы, определения принадлежности слова и фразеологизма к определенному стилю.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

*Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении языковых явлений.*

*Слово как базисная единица языка.*

*Лексическое значение слова и его типы.*

*Способы лексико- семантического варьирования.*

*Семная структура слова и коммуникативная модель значения.*

*Системный характер лексики.*

*Типы системных отношений в лексике.*

*Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира.*

*Лингвокультурная традиция и современность. Внешние и внутренние заимствования.*

*Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста.*

**6. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой

### **Аннотация учебной дисциплины**

#### **Б.1.В.ДВ.01.02 «ЯЗЫК СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель и задачи изучения дисциплины:** изучение предложенного курса позволит студентам быть компетентными в лингвистическом анализе рекламных текстов, получить начальные навыки их составления, что повысит конкурентоспособность выпускников-филологов в области массовой информации и коммуникации.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

– способствовать осмыслению рекламы как части современной массовой коммуникации; рассмотреть основные категории и признаки рекламного текста;

– ознакомить студентов со специальной литературой, трудами выдающихся теоретиков и практиков рекламы; сформировать навыки лингвистического анализа рекламных текстов;

– научить выявлять способы и приемы вербального воздействия на адресата; сформировать начальные навыки составления рекламных текстов.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Шифр специальности 10.02.01 Русский язык.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- понятие и классификацию рекламы в коммерческой среде;
- принципы функционирования рекламного рынка и его субъектов;
- основные рекламные понятия и термины;
- сущность рекламной деятельности;
- основные виды рекламы;
- основные технологии рекламного дела.

#### **УМЕТЬ:**

- свободно оперировать ключевыми понятиями и терминами по курсу;
- профессионально оказывать рекламные услуги;
- проводить рекламные кампании;
- грамотно пользоваться различными средствами рекламы;
- применять на практике знания, связанными с видами профессиональноориентированной коммуникации;
- составлять и анализировать рекламные тексты.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- способностью участвовать в организации и проведении рекламных кампаний;
- способностью находить организационно управленческие решения в процессе осуществления рекламных коммуникаций и готовностью нести за них ответственность;
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, навыками высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере рекламы;
- способностью осуществлять под контролем профессиональные функции в области рекламы в различных структурах общества и средствах массовой информации;
- способностью проводить исследования в сфере рекламной деятельности и анализировать результаты.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

*Текст рекламы и язык рекламы*

*Языковая специфика рекламных текстов (лексический и морфосинтаксический уровень)*

*Лексическая специфика рекламных текстов.*

*Семантика рекламного текста*

*Функции языка в рекламной коммуникации*

*Синтаксис рекламного текста*

*Слоган как ключевая фраза рекламного текста*

*Речевое воздействие в рекламной коммуникации.*

*Речевое (языковое) манипулирование в рекламных текстах*

*Лингвокультурная специфика рекламы поликультурного города. Нормативный аспект рекламы*

- 6. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.  
**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом с оценкой

#### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.ДВ.02.01 «АРЕАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель и задачи изучения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций на основании методологических постулатов типологической и ареальной лингвистики как универсального способа кодирования информации о структуре языков мира.

**Учебные задачи дисциплины:**

- формирование системных представлений о важнейших достижениях лингвистики в области теоретического изучения проблем типологического описания естественных языков и их ареальной организации;
- систематизация знаний о категориальном аппарате, сущностных признаках и методологических принципах ареальной и типологической лингвистики как базисной части общей теории языка;
- формирование комплексных представлений о содержании, структуре, взаимодействии единиц, компонентов и уровней языковой системы в соответствии с типологическими принципами их анализа и универсальными закономерностями реализации в коммуникативном акте;
- формирование практического умения таксономизации разноструктурных естественных языков с учетом критериев ареальной, типологической и генетической классификаций;
- систематизация знаний о социальной типологии языков и взаимовлиянии языковых ареалов как важнейшем компоненте языковой политики;
- формирование навыка применения разработанных в ареально-типологическом языкознании исследовательских методов и приемов с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Шифр специальности 10.02.01 Русский язык.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы.

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

**ЗНАТЬ:**

- категориальный аппарат ареальной и типологической лингвистики как универсального способа кодирования информации о структуре языков мира;

– современные научные достижения в области теоретического изучения типологии языковых уровней и основные сферы практического применения результатов ареальных исследований;

– типологическую характерологию естественных языков, параметры их разнообразия и принципы иерархического взаимодействия между единицами, компонентами и уровнями языковой системы;

**УМЕТЬ:**

– конструировать исследовательские лингвистические модели с учетом законов типологической таксономизации естественных языков и их ареальной отнесенности;

– практически применять методику анализа разноструктурных естественных языков с учетом критериев ареальной, типологической и генетической классификаций и опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания;

**ВЛАДЕТЬ:**

– системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях языка и закономерностях функционирования функциональных разновидностей изучаемых языков;

– способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

*Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков.*

*Основные категории лингвистической типологии. Понятие языкового типа, языковых параметров, языковых универсалий и фреквенталий.*

*Грамматические категории в аспекте лингвотипологии. Маркированность в типологии.*

*Лексическая типология языков. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.*

*Языковые универсалии. Принципы систематизации универсалий. Связь лингвистической типологии и лингвистики универсалий.*

*Ареальная лингвистика. Соотношение типологического и ареального методов. Маркированность в типологии.*

**6. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой

**Аннотация дисциплины**

**Б.1.В.ДВ.02.02 «ЯЗЫК И СТИЛЬ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель и задачи изучения дисциплины:** изучение закономерностей документообразования, складывания и развития документов и систем документации, теоретических и практических проблем создания и функционирования документированной информации.

**Учебные задачи дисциплины:**

– овладеть профессиональной терминологией и изучить теоретическое обоснование процессов документационного обеспечения управления;

– освоить современные проблемы документирования правовой, управленческой, экономической, социальной, технической, научной информации и формирования систем документации, обеспечивающих управление учреждениями, организациями и предприятиями;

– сформировать навыки профессиональной документоведческой деятельности, понимания систем документации и систем документирования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Шифр специальности 10.02.01 Русский язык.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы.

**В результате формирования компетенций аспирант должен::**

**ЗНАТЬ:**

- основные этапы развития документоведения;
- историю развития документа и его сущность;
- виды социальной информации;
- основные разновидности материальных носителей информации;
- способы документирования;
- структуру документов.

**УМЕТЬ:**

- решать основные проблемы документоведения;
- анализировать документную информацию;
- создавать различными способами документы и работать с ними;
- распознавать фальсифицированные документы.

**ВЛАДЕТЬ:**

- анализа основных проблем документоведения;
- анализа документов, систем документации, документных ресурсов (массивов) и документной коммуникационной деятельности.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

*Документоведение как научная дисциплина. История документоведения.*

*Понятие «документ». Документ: признаки, свойства и функции.*

*Информационная составляющая документа.*

*Материальная составляющая документа. Форма материального носителя информации.*

*Кодирование информации.*

*Способы документирования.*

*Классификация документов.*

*Регламентация процессов документирования.*

**6.Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой**

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.03.01 «ЛИНГВОКОГНИТИВНАЯ ПОЭТИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель и задачи изучения дисциплины:** формирование углубленного осмысления важнейших теоретических понятий, входящих в систему представлений о поэтике литературного произведения.

**Учебные задачи дисциплины:**

- ввести понятие о поэтике художественного текста;
- рассмотреть вопросы, связанные с исторической поэтикой, теоретической поэтикой и практической поэтикой;
- углубить навыки анализа художественного произведения.



### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Шифр специальности 10.02.01 Русский язык.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы.

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

– о своеобразии поэтики художественного произведения; историю исследования поэтики в современном литературоведении;

– иметь представление о исторической поэтике, теоретической поэтике и практической поэтике.

#### **УМЕТЬ:**

– расширять и углублять знания на основе самостоятельного изучения специальной литературы;

– анализировать художественное произведение с учетом особенностей поэтики;

– использовать полученные знания по дисциплине в будущей профессиональной деятельности.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

– навыками анализа макропоэтики и микропоэтики текста;

– методиками интерпретации языковых данных текста с учетом междисциплинарных исследований в области языка и литературы.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

*История и объем понятия «поэтика». Автор художественный как содержательный компонент поэтики литературного произведения.*

*Поэтика и мировоззрение: Поэтика в контексте истории теоретической мысли.*

*Проблемы поэтики лирического текста Автор художественный и способы его воплощения в лирике.*

*Проблемы поэтики драмы Автор художественный и способы его воплощения в драматургии.*

*Паратекстуальные зоны в аспекте изучения поэтики произведения Автор художественный в зоне автора биографического.*

*Поэтика в контексте проблем литературоведческой методологии.*

**6. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой**

### **Аннотация дисциплины**

**Б.1.В.ДВ.03.02 «МЕЖЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель и задачи изучения дисциплины:** получение представления о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка, формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры.

### **Учебные задачи дисциплины:**

- знакомство с основными направлениями лингвокультурологии как междисциплинарной науки, выявление их актуальности для самостоятельных научных и методических изысканий обучающихся;
- рассмотрение основных моделей репрезентации культуры в языке: лингвоментальная (концепт, картина мира), коммуникативная (языковая личность, дискурс);
- изучение и апробация приемов лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, о социальном контексте, о принципах речевого общения;
- формирование у обучающихся лингвокультурной компетенции, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженного в текстах и актах международной коммуникации.

### **3. Место дисциплины в структуре:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Шифр специальности 10.02.01 Русский язык.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы.

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные понятия лингвокультурологии;
- принципы и схемы анализа текстов с привлечением данных культурологии, лексикологии и фразеологии, стилистики;
- роль языка в формировании культуры народа.

#### **УМЕТЬ:**

- анализировать единицы различных уровней языковой системы в лингвокультурологическом аспекте;
- выявлять культурные коннотации языковых единиц в тексте;
- преодолевать влияние стереотипов.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методиками интерпретации языковых данных текста с учетом социальных и культурных факторов;
- приемами лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

*Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.*

*Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры.*

*Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.*

*Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры.*

*Коммуникативные модели культуры: коммуникативная личность, языковая личность, дискурс.*

*Языковая картина мира: аксиологические модели в языке и тексте.*

*Методология и методы лингвокультурологии.*

- 6. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.  
**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом с оценкой

**Аннотация программы  
Б2.В.01(П)«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**1. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 з.е. (2 недели)**

**2. Цели и задачи практики:**

**Цель:** формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

**Задачи практики:**

- закрепить и углубить теоретико-методические знания и практические умения аспирантов по обязательным и специальным дисциплинам филологического цикла;
- развить навыки разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных литературоведческих дисциплин;
- обогатить опыт ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

**3. Место практики в структуре ОПОП:**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Шифр специальности 10.02.01 Русский язык.

**4. Требования к результатам освоения практики:**

Педагогическая практика нацелена на формирование профессиональных умений и навыков, необходимых в научно-исследовательской деятельности будущим педагогам высшей школы.

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

*универсальные компетенции:*

**УК-5**– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-4** – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения;

**ПК-5** – способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических и литературоведческих дисциплин, соответственно профессиональной деятельности.

**Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен ЗНАТЬ:**

- основные достижения и тенденции развития русской литературы и ее взаимосвязи с другими науками;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- основы педагогической культуры и мастерства;

- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

**УМЕТЬ:**

- работать с первоисточниками, филологическими сайтами, литературой; составлять библиографию и др.;

- подбирать и выстраивать логически материал изложения; представлять различные точки зрения, отделять существенное от несущественного;

- планировать взаимодействие со студентами, анализировать результаты, достигнутые в педагогическом взаимодействии;

**ВЛАДЕТЬ:**

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин в области литературоведения;

- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;

- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;

- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;

- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

**5. Тип практики:** стационарная.

**6. Место и время проведения практики:** Местом проведения научного исследования является кафедра русской филологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом данного направления (в 4 семестре).

**7. Виды учебной работы на практике:**

1. Инструктаж по технике безопасности

2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.

3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.

4. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся).

5. Разработка индивидуального плана работы:

– разрабатывает планы практических занятий, согласованные с научным руководителем;

– подбирает учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам;

– самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики);

– принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре русской филологии;

– выполняет индивидуальные задания.

– ведет дневника педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики.

6. Подготовка на основе систематизации проведённых занятий отчетной документации.

– Проведение итоговой конференции педагогической практики

**8. Форма аттестации по практике**

Аттестация по педагогической практике выполняется в период с 06 апреля по 19 апреля.

Форма аттестации по практике: **зачет** (4 семестр).

**Аннотация программы**

**Б3.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

## **1. Трудоёмкость научно-исследовательской деятельности – 4968 (138 з.е.)**

## **2. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности**

**Цель** – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

### **Задачи:**

- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- выполнение теоретических исследований;
- проведение практической части исследования;
- обработка и анализ результатов исследований;
- прикладная реализация научных исследований.

## **3 Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП**

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» входит в вариативную часть Блока Зосновной профессиональной образовательной программы.

## **4. Требования к результатам научно-исследовательской деятельности**

В результате научно-исследовательской работы аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы;

**ПК-3** – способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке.

**В результате научно-исследовательской деятельности аспирант должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- теоретические и методологические основы филологических наук;
- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при написании диссертации;
- методы лингвистического и литературоведческого исследования;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-исследовательской документации.

### **УМЕТЬ:**

- применять полученные знания при осуществлении научных исследований в области филологии;
- формулировать цели и задачи научного исследования;
- выбрать и обосновать методику исследования;
- работать с редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- анализировать, систематизировать и обобщать научно-исследовательскую информацию по теме исследований;
- проводить исследование в рамках поставленных задач;
- анализировать достоверность полученных результатов;
- сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и

зарубежными аналогами;

- проводить анализ научной и практической значимости исследования, а также эффективность разработки;

- подготовить заявку на участие в грантах.

**ВЛАДЕТЬ** навыками:

- самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- выполнения исследования по проблемам филологии;

- оформления научной работы;

- ведения полемики по проблеме исследования.

**5.** Время и сроки научно-исследовательской деятельности определяются календарным планом выполнения научного исследования, который входит в состав индивидуального плана аспиранта (1–6 семестр).

**6. Форма аттестации научно-исследовательской деятельности**

По результатам научно-исследовательской деятельности аспиранту выставляется **зачет (1-6 семестры)**.