



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра технологического образования

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ
ПРАКТИК**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль "Технология"

Симферополь, 2020

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 «ИСТОРИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества.

Данная дисциплина формирует общекультурные компетенции студента в соответствии с ФГОС ВО. Изучение дисциплины «История», наряду с другими гуманитарными дисциплинами, призвано расширить кругозор и повысить общекультурную подготовку специалиста.

Задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Мировоззренческий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения

владеть:

- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессовнавыками участия в дискуссиях и полемике

- умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 «ФИЛОСОФИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – приобретение знаний и умений по осмыслению философских проблем и значения философии как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Задачами дисциплины являются

1. формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
2. ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания;
3. привитие навыка самостоятельного и критического мышления;
4. освобождение человеческого ума от предрассудков, скрытых в нём самом, мешающих адекватному восприятию мира;
5. философия должна определить место, которое занимает человек в универсуме бытия, и ответить на основной вопрос – о первичности объективного или субъективного бытия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Мировоззренческий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

знать:

- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения
- отрасли философского знания (онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, история философии и философия культуры)

уметь:

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- применять понятийно-категориальный аппарат философии
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;

- работать с философской литературой, анализировать первоисточники

владеть:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

- основами анализа социально-и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;

- общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины – усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях; получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России; сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности; воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами дисциплины являются:

– ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

– изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

– формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;

– выработка умений понимать законы и подзаконные акты;

– формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Мировоззренческий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.

- основные категории государства и права; исторические типы и формы государства и права; механизм государства и его роль в политической системе общества; взаимосвязь государства и права и гражданского общества; сущность и систему права России

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

владеть:

- умением качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
- анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
- умением публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Формирование базового уровня общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для принятия экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности, формирование культуры экономического мышления

учебные задачи дисциплины:

- изучить сущность и содержание методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях.
- систематизировать знания студентов о современной системе финансирования сферы образования и внедрении нового хозяйственного механизма.
- рассмотреть специфику социально – экономических отношений в сфере образования
- обосновать положение о приоритетности образования как отрасли экономики;
- рассмотреть современные экономические проблемы образовательного комплекса России в условиях модернизации экономики и основные направления его совершенствования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Мировоззренческий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.
- перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг;
- структуру системы образования Российской Федерации, материально-техническую базу;
- особенности финансирования общеобразовательных учреждений; способы внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- экономически анализировать свой труд и его результаты;
- оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;

владеть:

- умением качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
- умением публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- способами принятия ответственных экономических решений.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.05 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развитие творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
- уяснить функции и закономерности развития культуры;
- обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
- сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Мировоззренческий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения;
- основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений.
- профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.
- формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций

уметь:

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности.
- строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений.

владеть:

- умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
- навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения.
- профессиональным мастерством и широким кругозором.
- навыками критической рефлексии и самооценки.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции;
- научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке;
- развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.

Учебные задачи дисциплины:

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;
- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;
- работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),
- принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь)
- владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;
- уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Коммуникативный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка;
- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
- важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

уметь:

- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
- логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь
- применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методологии педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

владеть:

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
 - иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
 - умением коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых)
 - умением демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
- 5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа
- 6. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом (1 семестр) экзаменом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах Современного русского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотрение основных норм современного русского литературного языка.
- усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил русского языка, грамматических особенностей русского языка, пунктуационных норм.
- формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский язык.
- формирование грамотного письма.
- умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Коммуникативный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
- общие закономерности и тенденции, присущие современному русскому литературному языку;
- базовые понятия языкознания и его разделы;
- систему норм русского литературного языка;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

уметь:

- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
- использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;
- применять полученные знания в реальной коммуникативной практике;
- обоснованно выбирать стилистические средства русского языка для создания текстов различных типов;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

владеть:

- понятийным аппаратом языкознания;
- базовыми коммуникативными навыками в условиях поликультурной образовательной среды, этическими принципами коммуникации
- умением выбирать деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
- умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02.02 «УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах украинского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотрение основных норм современного украинского литературного языка;
- усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил украинского языка, грамматических особенностей украинского языка, пунктуационных норм;
- формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский;
- формирование грамотного письма;
- умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Коммуникативный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
- украинский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

уметь:

- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
- соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

владеть:

- умением выбирать деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
- умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

5. Виды учебной работы: практические работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02.03 «КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Крымскотатарский язык»: обучить студентов основным теоретическим сведениям по крымскотатарскому языку (фонетике, правописанию, лексике, морфологии, синтаксису), необходимых для выработки речевых умений и навыков устной и письменной речи.

- поставленная цель предполагает выполнение следующих учебных задач дисциплины:
- достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил крымскотатарского языка.
- обогатить словарный запас студентов крымскотатарской лексикой.
- развить компетентность студентов в межличностных отношениях и научить применять крымскотатарские устойчивые синтаксические конструкции при общении друг с другом.
- обучить студентов свободно понимать, говорить, писать на крымскотатарском языке, а также переводить тексты с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.
- привить студентам любовь к крымскотатарскому языку, музыкальному искусству, истории и культуре крымскотатарского народа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Коммуникативный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

- особенности фонетической системы крымскотатарского языка.

- основные нормы литературного произношения.

- основные грамматические категории крымскотатарского языка

уметь:

– выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

–применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

владеть:

– умением выбирать деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

- умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

5. Виды учебной работы: практические работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 «РИТОРИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины сформировать у студентов основные представления о педагогической риторике, сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя

Задачи:

- формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;

- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Коммуникативный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

- основные положения и концепции в области педагогической риторики и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

уметь:

– выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами - применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

владеть:

– умением выбирать деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

- основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности

- умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачет во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины развить систему знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности бакалавра по применению информационных и коммуникационных технологии в педагогической деятельности.

Задачи:

- овладение системой знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании;

- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;

- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Коммуникативный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

знать:

– информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

уметь:

– выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

–применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

-использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации

владеть:

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

-умением выбирать деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

- умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель дисциплины – содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе;

- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;
- формирование научно-педагогического мышления;
- нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Здоровьесберегающий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

знать:

- о строении функции человека как едином целом, об общих закономерностях роста и развития организма у детей, о развитии речевой функции у детей, о возрастных психофизиологических особенностях на разных этапах развития детского организма.

- совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.

- безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

уметь:

- работать с научной литературой и другими источниками научно-медицинской информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих анатомические, физиологические медицинские особенности человеческого организма в разные возрастные периоды;

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

- качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

- публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

владеть:

- знаниями в области возрастной анатомии как важнейшей части общепрофессионального багажа;

- навыками создания физиологически и психологически безопасной образовательной среды и обеспечения комфортных условий деятельности;

- умением осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

- умением принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных

мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи:

- обеспечить теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Здоровьесберегающий»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.
- безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
- качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
- публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

владеть:

- умением осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
- умением принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение особенностями применения оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся разного возраста в условиях образовательных организаций.

Задачи:

- сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей в социуме;
- развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с возрастными группами обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Здоровьесберегающий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
- о значимости сохранения и поддержания физического здоровья человека для профессиональной деятельности

уметь:

- применять современные технологии укрепления и сохранения здоровья,
- определять требования, предъявляемые к состоянию здоровья в профессиональной деятельности
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
- качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
- публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

владеть:

- технологиями укрепления и сохранения здоровья для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
- умением осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
- умением принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.03.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Здоровьесберегающий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- свои ресурсы и их пределы (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
- должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
- методы сохранения и укрепления физического здоровья и умения использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

уметь:

- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
- уметь самостоятельно проводить тренировочные занятия по физической культуре.

владеть:

- умением использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
- умением демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.05 «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е. (328 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Здоровьесберегающий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

знать:

- практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,
- профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- свои ресурсы и их пределы (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

- должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

уметь:

- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

владеть:

- умением использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

- умением демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетами во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области общей и социальной психологии в образовательном процессе через освоение знаний о психологии личности, социальных явлений и групп.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом общей и социальной психологии;
- освоить классические и современные теории и концепции общей и социальной психологии;
- привить знания о динамике, механизмах и закономерностях функционирования психики;
- раскрыть определяющие закономерности социально-психологических особенностей личности, групп, коллективов в образовательном процессе;
- сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Психолого-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

владеть:

- умением определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
- умением эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического Консилиума

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области психологии развития и в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека, проявляющихся в обучении, задачах и резервах развития в разные возрастные периоды, а также влиянии возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на решение широкого круга профессиональных педагогических задач. Достичь понимания студентами специфики обучения людей с разными возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить основные категории и понятия психологии развития в образовании;
- познакомить с классическими и современными теориями и концепциями психологии развития;
- сформировать представления о динамике, механизмах и закономерностях психического развития в различные возрастные периоды;
- дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
- научить обоснованно и корректно подбирать и использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические средства;
- сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Психолого-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основную проблематику и ключевые закономерности педагогической психологии;
- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества
- важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и психологические особенности учащихся;
- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - умением критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 «РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

- содействие становлению базовой профессиональной компетенции бакалавра посредством исследования основных психологических проблем, возникающих в педагогической деятельности, поиска возможностей, путей, ресурсов и методов их разрешения;
- предоставление обобщенной и систематизированной информации для получения научных теоретических психолого-педагогических знаний и формирования адекватных представлений о сущности педагогической деятельности, ее моделях, видах, структуре, факторах и условиях продуктивности, основных психологических проблемах, противоречиях, возможностях и средствах их разрешения;
- обеспечение возможности формирования необходимых умений и навыков применения различных психологических подходов для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности;

- формирование способности применять личностные качества, психологические знания и умения для успешной педагогической деятельности, а также научно-исследовательской работы.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить специфику психолого-педагогических проблем и противоречий, возникающих в педагогической деятельности, а также способов их разрешения;
- стимулировать студентов к выбору гуманистических подходов к разрешению психологических проблем и противоречий в педагогической деятельности, через повышение их психологической культуры и компетентности;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции;
- сформировать представления об основных психологических проблемах и противоречиях в педагогической деятельности;
- познакомить с различными психологическими подходами разрешения психологических проблем педагогической деятельности;
- сформировать навыки самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем педагогической деятельности;
- сформировать умения адекватно оценивать и интерпретировать проблемы развития личности ученика, учителя и образовательной среды;
- сформировать умения выбирать оптимальные психологические подходы для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности;
- способствовать накоплению студентами профессионального опыта, необходимого для решения психологических проблем;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Психолого-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- теоретические основы психологии педагогической деятельности, как необходимой базы для осуществления успешной профессиональной деятельности и эффективного управления учебно-воспитательным процессом;
- сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологическую характеристику современной педагогической деятельности;
- специфику психологических проблем и противоречий, возникающих в педагогической деятельности;

уметь:

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
- изучать и преобразовывать педагогическую ситуацию;
- организовать и провести психолого-педагогическое изучение психологических проблем в педагогической деятельности, выбрать адекватные методы их диагностики;
- психологически обосновывать выбор путей решения той или иной проблемы, возникшей в педагогической деятельности;

владеть:

- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками анализа, обобщения, аннотирования, рецензирования основной и дополнительной литературы по вопросам изучаемой дисциплины;
- навыками подготовки докладов, сообщений, рефератов по вопросам изучаемой дисциплины;
- приемами анализа педагогических ситуаций в педагогической деятельности;
- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестр.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение дисциплины направлено на освоение студентами основных педагогических учений, с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

Задачи дисциплины:

- обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знанием путей развития практики воспитания и обучения, постепенного осмысления людьми целей, содержания, методов и организации педагогической деятельности;
- сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теорий и концепций выдающихся педагогов;
- способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем;
- развитие исследовательских умений, необходимых для полноценного завершения образования и продуктивного решения профессиональных задач;

- развитие умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических памятников;
- приобретении навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Психолого-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
- процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;
- хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогических идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;

уметь:

- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

владеть:

- умением эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене

информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

- умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

- умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями

организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестр.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.05 «ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Педагогика школы» – изучение закономерностей образования, воспитания, обучения; обобщение знаний о педагогических теориях, способах коммуникации, формирование у студентов основ педагогического мышления.

Задачи:

- изучение основных педагогических категорий и понятий общей и профессиональной педагогики;
- ознакомление с основными этапами становления профессионального образования в России и за рубежом;
- формирование представлений о методологических основах классического педагогического знания;
- ознакомление с новыми концепциями профессионального образования;
- осознание социокультурных функций профессионального образования, понимание его решающей роли в становлении профессионализма;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Психолого-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;
- сущность основных категорий педагогики;
- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания

уметь:

- выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;
- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;
- проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;
- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

владеть:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- умением эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
 - умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
 - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
 - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- 5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа
- 6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.06 «РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.

Задачи дисциплины:

- мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;
- формирование у будущего педагога умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Решение педагогических задач» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Психолого-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
- теорию педагогических задач;
- различные классификации педагогических задач;
- важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- ставить педагогические задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- решать педагогические задачи;
- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

владеть:

- публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
- технологией постановки, решения и анализа педагогических задач.
- оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др)
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и

основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Психолого-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;
- историю становления и развития инклюзивного образования;

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- апеллировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;
- отстаивать интересы лиц с особыми потребностями;
- анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей;

владеть:

- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования: навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;
- навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребенка с ОВЗ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с будущей специальностью и способствовать осознанию мотивации к овладению выбранной профессии.

Задачи:

- сформировать целостное понятие о социальной роли и значимости профессии учителя;
- ознакомить с требованиями новых стандартов к системе подготовке выпускников;
- дать характеристику тенденций развития специальности БЖ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Методический»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «технология»; формы, методы и средства обучения технологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии

уметь:

- проводить историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников;
- проводить сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений;
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения технологии и реализовывать их в образовательном процессе по технологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения технологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии

владеть:

- умением делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме;
- умением составить библиографический список по дисциплине, включая электронные ресурсы;
- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения технологии и современными образовательными технологиями

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности к решению образовательных и исследовательских задач посредством овладения современными методами исследований, которые применяются в педагогическом образовании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные основы обучения» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Методический»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

-основы современного дидактического процесса, его законы, закономерности и принципы, структурные компоненты, их назначение и функции;

- содержание образования и условия его реформирования в современной школе;

-содержание деятельности учителя и учащихся при использовании активных форм и методов обучения;

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

-планировать учебную деятельность школьников и свою собственную деятельность

владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

–навыками разработки и проведения нетрадиционных уроков, умением их анализировать и давать самооценку полученных результатов;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» является освоение теоретических и методических основ процессов обучения и воспитания, обеспечивающих готовность к профессиональной педагогической деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания и развития учащихся, психолого-педагогическому сопровождению общего образования.

Изучение курса основывается на теоретических основах и положениях курсов «Философия», «Педагогика школы», «Современные основы обучения», «Решение педагогических задач» а также Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование умений характеризовать основные теории обучения и воспитания учащихся, анализировать закономерности и принципы их построения, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование готовности к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся;
- развитие критического творческого мышления и интереса к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Методический»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать :

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по технологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «технология»; формы, методы и средства обучения технологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии.

Уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- формулировать дидактические цели и задачи обучения технологии и реализовывать их в образовательном процессе по технологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения технологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии.

Владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения технологии и современными образовательными технологиями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом в 5 и 6 семестрах.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.04 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: содействие становлению общекультурных, базовых и специальных профессиональных компетенций бакалавров педагогики средствами её предметного содержания.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами общих вопросов теорий и технологий образования;
- становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие разносторонних способностей детей;
- понимание ими роли индивидуально–личностной ориентации обучающего воздействия в школьном возрасте.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Методический»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК–1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК–2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- содержание школьного предмета «технология»; формы, методы и средства обучения технологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии

Уметь:

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения технологии и реализовывать их в образовательном процессе по технологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии

- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Владеть:

- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения технологии и современными образовательными технологиями

- умениями по созданию и применению в практике обучения технологии рабочих программ,

методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05 «РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать психолого-педагогические задачи.

Задачи дисциплины:

- моделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса;

- ознакомить с алгоритмами решения профессиональных задач учителя различных типов;

- содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с возможностью реализации направлений педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Методический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений,

позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

-концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по технологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «технология»; формы, методы и средства обучения технологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии

-компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения технологии; структуру производства и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Уметь:

-выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

-проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения технологии и реализовывать их в образовательном процессе по технологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения технологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии

-обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; использовать возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии

Владеть:

-умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения технологии и современными образовательными технологиями

-действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

-умениями по проектированию элементов предметной среды технологии с учетом возможностей конкретного региона.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 «ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Задачи:

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей.
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при выполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения.
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).
- освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематические дни в детском оздоровительном лагере.
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Дополнительное образование»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

знать:

- совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

- безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного

образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний

уметь:

- решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

владеть:

- умением публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
- умением осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
- умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.
- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с

синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся

- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины: является формирование представлений о принципах проектирования и технологиях реализации программ дополнительного образования в детских учреждениях, используя знания по данной дисциплине.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления об основных понятиях в области педагогических основ дополнительного образования детей;
- проанализировать современные тенденции и преобразования, происходящие в системе дополнительного образования;
- раскрыть структуру, специфику педагогической деятельности в дополнительном образовании детей;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация дополнительного образования (в области дополнительного образования)» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Дополнительное образование»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–2–способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий)

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК–5– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК–7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно–развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско–взрослых сообществ, их социально–психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого–педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)

Владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно–коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 «ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических основах инноваций в дополнительном образовании, инновационных технологиях обучения и воспитания детей школьного возраста, умений их применять в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Изучить концептуальные основы инновационных процессов в дополнительном школьном образовании.
- Сформировать представление о современных технологиях развития, воспитания и образования детей школьного возраста.
- Развивать научно–педагогическое мышление бакалавров, способность к анализу и интеграции научных знаний, организации инновационной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инновации в дополнительном (технологическом) образовании» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Дополнительное образование»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (108 час.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Важной особенностью дисциплины является направленность на подготовку студентов к самостоятельной деятельности, развитие и воспитание образованной, культурной, творческой личности. Наряду с традиционными видами обучения осуществляется на аудиторных занятиях, но в большей мере предполагает участие во внеаудиторной учебно-исследовательской работе каждого студента, включая систематическое выполнение заданий по самостоятельной работе студентов.

Учебно-исследовательская работа студентов выполняется каждым студентом в отведенное расписанием занятий учебное время по специальному заданию в обязательном порядке под руководством преподавателя. Студенты учатся выделять положения в изучаемом материале и кратко формулировать их, вести текстуальные и свободные

конспекты, сопоставлять различающиеся положения в изучаемых источниках с постепенным увеличением их числа, реферировать учебную литературу, критически сопоставляя различные точки зрения. Учебно-исследовательская работа строится первоначально на материале учебных дисциплин, изучаемых всеми студентами данного курса согласно учебному плану.

Целью дисциплины является:

- снабдить будущего учителя технологии элементарными исследовательскими умениями и навыками, способствующими его дальнейшему профессиональному совершенствованию;
- сформировать интерес к познавательной, творческой и практической деятельности;
- повысить учебную мотивацию;
- создать условия для социального и профессионального роста;
- сформировать логическое, научное мышление;

Задачи дисциплины:

– Основной задачей дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы» является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, ознакомление с реальными условиями творческой работы коллектива. У студентов формируется интерес к учебному творчеству и навыкам коллективной исследовательской работы, умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем. Развитие у студентов исследовательского мышления, самообразования и самостоятельности. В процессе выполнения учебных исследований, будущие специалисты учатся самостоятельно проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных научных задач.

- ознакомить студентов профессиональным исследовательским умениям и навыкам, способным активно и независимо мыслить;
- уметь творчески решать различные педагогические задачи;
- искать новые варианты решений педагогических ситуаций;
- уметь организовывать процесс обучения на должном уровне, отвечающем требованиям современного общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской работы (технологическое образование)» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Учебно-исследовательский»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-1 — способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-особенности оценивания практического последствия возможных вариантов решения задачи; особенности формирования собственных суждений и оценки .

Уметь:

-находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски

Владеть:

-техникой грамотного, логичного, аргументированного приемов; техникой формированием собственных суждений и оценки; способностью отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины.**

Целью дисциплины является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навык применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, формирование представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление о взаимосвязи основных математических методов обработки информации алгоритмами и методами реализации программ в современных информационных системах.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Учебно-исследовательский»

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные способы представления информации с использованием математических средств для решения типовых задач;

- осуществление перевода информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;

- особенности оценивания практического последствия возможных вариантов решения задачи; - особенности формирования собственных суждений и оценки .

Уметь:

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;

- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику,

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски

Владеть:

- техникой грамотного, логичного, аргументированного приемов; техникой формированием собственных суждений и оценки; способностью отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; - математической грамотностью в области профессиональных интересов.

5. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. **Изучение дисциплины заканчивается** зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ЧЕРЧЕНИЕ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины.**

Основная цель преподавания дисциплины «Начертательная геометрия и черчение» - теоретическая и практическая подготовка студентов для работы в качестве учителя средней школы по программе «Технология». Развитие пространственного представления и воображения, конструктивно геометрического мышления, способности к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов и зависимостей.

Задачи дисциплины:

- разработка способов решения позиционных и метрических задач, связанных с фигурами, при помощи их изображений на плоскости (поверхности);
- формировать умения и навыки по созданию процессов, систем, технических форм при помощи геометрического моделирования.

Изучение курса основывается на теоретических основах положения курса начертательной геометрии, нормативных документах, единой системы конструкторской документации (ЕСКД), а также государственных стандартах (ГОСТ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Начертательная геометрия и черчение» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Предметно-содержательный»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по технологии, определяемые ФГОС общего образования;
- особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «технология»;
- формы, методы и средства обучения технологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения технологии и реализовывать их в образовательном процессе по технологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения технологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии

Владеть:

- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;
- методами обучения технологии и современными образовательными технологиями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой(дифференцированный) в 1 и 2 семестрах.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.02 «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков использования средств информационных технологий в области компьютерной графики и применению данных знаний в их дальнейшей профессиональной деятельности. Знания, приобретенные в курсе компьютерного черчения, способствуют овладению общими принципами и приемами моделирования изделий при помощи современных САД- систем и формирования умений и навыков создания чертежей в графической среде КОМПАС-3D. Изучение курса основывается на нормативных документах, единой системы конструкторской документации (ЕСКД), а также государственных стандартах (ГОСТ).

Задачи дисциплины:

- освоить технологии компьютерного проектирования;
- научить студентов оценивать преимущества, недостатки и ограничения того или иного графического пакета и графического формата в зависимости от поставленной перед ними задачи;
- изучить возможности графического пакета КОМПАС-3D и получить необходимые знания и навыки работы с двумерными и трехмерными объектами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Предметно-содержательный»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

В результате формирования компетенций студент:

Знать:

- анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по технологии, определяемые ФГОС общего образования;
- особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Технология»;
- формы, методы и средства обучения технологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения технологии и реализовывать их в образовательном процессе по технологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения технологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала,

возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии

Владеть:

- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;
- методами обучения технологии и современными образовательными технологиями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой(дифференцированный) в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2.Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование и развитие творческого мышления студентов, знаний, индивидуальных способностей и практического умения при конструировании объектов технического и декоративно-прикладного плана, решения технических творческих и изобретательских задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучаемых необходимого уровня знаний в области психолого-педагогических аспектов развития творческого мышления;
- обучение методам развития творческой технической деятельности учащихся в общеобразовательной школе;
- развитие способностей и умений в решении творческих технических и изобретательских задач;
- приобретение умений и навыков в области конструирования и моделирования технических систем;
- ознакомление с приемами и методами декоративно-прикладного моделирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы технического и декоративно-прикладного творчества» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Предметно-содержательный»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по технологии.

Уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по технологии;
- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

Владеть:

-методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;

-действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

-умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении технологии и приемами развития познавательного интереса.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается в седьмом семестре зачетом, в восьмом семестре - защитой курсовой работой и экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.04 «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: дисциплина состоит из трех структурно и методически согласованных разделов: «Технология современного производства продукции», «Современное оборудование, применяемое при изготовлении продукции» и «Режущий и мерительный инструмент, применяемый при изготовлении продукции». Занятия по «Технология современного производства продукции» позволяет изучить методы и способы применяемые при производстве продукции.

Изучение курса основывается на теоретических основах, нормативных документах, единой системы конструкторской документации (ЕСКД), а также государственных стандартах (ГОСТ).

Задачи дисциплины:

- изучение новых современных способов и технологий при производстве продукции;
- изучение новых современных высокопроизводительных станков;
- изучение новых современных режущих и мерительных инструментов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы современного производства продукции» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Предметно-содержательный»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

-историю, теорию, закономерности и принципы; построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;

-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Уметь:

-использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Владеть:

-методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;

-действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.05 «ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества: формирование целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

Задачи дисциплины:

– овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

– развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

– приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Индустриальные технологии» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Предметно-содержательный»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»;

-способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии;

-приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по технологии.

Уметь:

- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по технологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

Владеть:

- предметным содержанием технологии;
- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии;
- умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении технологии и приемами развития познавательного интереса.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.06 «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: подготовка обучающихся к реализации образовательного процесса по предметной области «Технология», знакомство с предметным содержанием «Технологии», формирование качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях.

Знания, умения и навыки, приобретенные в курсе «Технология ведения дома», необходимы для изучения специальных дисциплин и прохождения практик. Знания, приобретенные в курсе данной дисциплины, способствуют овладению общими принципами и приемами оформления интерьера, ремонта, отделки, энерго-, тепло-, водоснабжения дома; ухода за жилым помещением, одеждой и обувью, рационального ведения домашнего хозяйства, участия семьи в предпринимательской деятельности.

Изучение курса основывается на знаниях по дисциплинам «Безопасности жизнедеятельности», «Индустриальные технологии», «Материаловедение».

Задачи дисциплины:

- ознакомить с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- сформировать основы технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формировать бережное отношение к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- способствовать творческому отношению студентов к преобразованию окружающей действительности, культуры и эстетики труда;
- познакомить с элементами домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- введение в мир профессий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Технология ведения дома» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Предметно-содержательный»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология».

Уметь:

-осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

Владеть:

-предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.07 «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины. Формировать и развивать информационную культуру будущих бакалавров, подготовить их к грамотному использованию компьютерной техники, информационных и коммуникационных технологий для решения задач различных областей деятельности, показать роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества.

Задачи дисциплины:

- обеспечивает приобретение системы знаний в области технологии;
- способствовать дальнейшему формированию технологической культуры студентов;
- осуществлять подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области технологических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационное обеспечение производственных процессов» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Предметно-содержательный»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение

-определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;

-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Уметь:

-проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Владеть:

-качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;

-действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.08 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики; формирование предпринимательского инновационного мышления.

Задачи дисциплины:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в сфере предпринимательской деятельности.
- формирование функциональной экономической грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики и предпринимательства;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- освоение технологии создания собственного дела, определение наиболее выгодных сфер бизнеса, планирование предпринимательской деятельности и составления бизнес плана;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в сфере предпринимательства: анализ, синтез, обобщение экономической информации;
- формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности предпринимательства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Предметно-содержательный»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–2 –способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг
- совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- экономически анализировать свой труд и его результаты

владеть:

- умением качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
- умением публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
- способами принятия ответственных экономических решений

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.09 «ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: сформировать у обучающихся практические умения и навыки технологического процесса по всем этапам изготовления изделий, контролю, учету свойств и их изменений в процессе обработки.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с организацией рабочего места;
- обучить организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
- обучить студентов анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по художественной обработке различных материалов» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Предметно-содержательный»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология».

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

Владеть: предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии.

5. Виды учебной работы: практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой(дифференцированный).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.10 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков предпринимательской деятельности как системы экономических, организационных и правовых отношений в рамках предпринимательских единиц

Задачи дисциплины:

- формирование понятийного аппарата, составляющего основу понимания предпринимательской деятельности;
- освоение основ организации экономической деятельности предпринимательских структур и обоснование предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
- изучение нормативно-правовой базы государственного регулирования и поддержки предпринимательских структур.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование предпринимательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Предметно-содержательный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК–3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования;
- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология».

Уметь:

- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Владеть:

- предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.11 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: ознакомить студентов с основами профориентации и ее высшим уровнем проявления – профессиональным самоопределением.

Изучение курса основывается на теоретических основах и положениях курсов «Общая и социальная психология», «Психология развития человека в образовании», «Педагогика школы», «Современные основы обучения», «Решение педагогических задач», «Методика

обучения и воспитания» а также Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Задачи дисциплины:

- ознакомление с профориентацией в культурно-историческом контексте;
- знакомство с сущностью психологического сопровождения выбора профессии;
- изучение методов и форм профориентационной работы;
- формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и методика профориентационной работы» относится к обязательной части учебного плана Блок 1 Модуль «Предметно-содержательный»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

Уметь:

-выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;

Владеть:

-действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «МАТЕМАТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний по основным разделам математики. Математика является одним из основных учебных предметов, который тесно связан с теоретической механикой, физикой, а также целым рядом инженерных дисциплин. Для глубокого и правильного изучения этих дисциплин будущий педагог профессионального обучения должен иметь достаточно глубокие знания по линейной алгебре, аналитической геометрии, дифференциальному и интегральному исчислению функций одной и многих переменных, теории вероятностей и математической статистике. Эти соображения легли в основу учебной программы по «Математике»

Задачи дисциплины:

- изложить основы классического математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, подчеркнув при этом особенности и специфику применения методов математики в профессиональных дисциплинах;
- обсудить основные идеи и методологию теории математического моделирования естественнонаучных процессов на основе теории вероятностей, математической статистики, теории дифференциальных уравнений;

- выработать у студентов умения проводить математический анализ прикладных задач и использовать для их решения известные математические методы;
- развить у студентов математическую интуицию, повысить уровень их математической культуры;
- развить у студентов навыки самостоятельной работы с литературой по математике и ее приложениям.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математика» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Блок 1 Модуль «Общетехнический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеть:

- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности предметным содержанием технологии;
- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1-ом семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 «ФИЗИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научного мышления и современного мировоззрения.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- создание у студентов основ теоретической подготовки в области физики;
- усвоение основных физических явлений и законов классической и современной физики;
- выработка у студентов навыков проведения научных исследований с применением современной научной аппаратуры и обработки результатов измерений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Блок 1 Модуль «Общетехнический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеть:

- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности предметным содержанием технологии;
- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 «ХИМИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения курса химии – сформировать у студентов основные представления о веществе как одном из видов движущейся материи, о путях, механизмах и способах превращения одних веществ в другие, освоить основные законы химии и основные закономерности развития химических реакций.

Задачи изучения химии

- передать основные теоретические знания по курсу химии;
- помочь учащимся получить навыки проведения лабораторных экспериментов;
- научить решать типовые задачи и расписывать уравнения реакций, что способствует неформальному усвоению теоретического материала;
- сформировать навыки химического мышления у студентов.

В результате изучения курса химии студенты должны приобрести знания, которые помогут осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных химических знаний.

3. Место дисциплины «Химия» в структуре ОПОП

Дисциплина «Химия» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Блок 1 Модуль «Общетехнический».

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций:

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания

- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета

Уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии.

- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

Владеть:

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом

взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является изучение основ расчета электрических цепей, принципов действия электрических машин, трансформаторов, сварочных аппаратов, регулирующей аппаратуры ручного и автоматического управления электроприводами, общих понятий по электронике и промышленном электроснабжении, методов расчета потребляемой мощности электрооборудования, силовых и осветительных цепей, схем электроснабжения, способов рационального использования электрической энергии, задач энергосбережения, вопросов техники безопасности при работе в электроустановках..

Задачи дисциплины для достижения поставленной цели изучить:

- понимать основные физические явления, лежащие в основе работы электрических цепей (однофазных и трехфазных), электрических машин, трансформаторов, электросварочных аппаратов, аппаратуры управления;
- понимать и знать принципы действия, устройство, параметры и характеристики трансформаторов, электрических машин, электроосветительных и электронагревательных приборов ;
- усвоить инженерную терминологию по дисциплине и единицы измерения используемых величин;
- изучить методики расчета потребляемой мощности электрооборудования, силовых и осветительных цепей электроснабжения;
- изучить условные графические обозначения в принципиальных электрических схемах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Электротехника» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Блок 1 Модуль «Общетехнический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы решения, действия по решению задачи
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»;

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

Владеть:

- умением определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи
- предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; анализировать задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.05 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е. (432 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является изучение основ расчета электрических цепей, принципов действия электрических машин, трансформаторов, сварочных аппаратов,

регулирующей аппаратуры ручного и автоматического управления электроприводами, общих понятий по электронике и промышленном электроснабжении, методов расчета потребляемой мощности электрооборудования, силовых и осветительных цепей, схем электроснабжения, способов рационального использования электрической энергии, задач энергосбережения, вопросов техники безопасности при работе в электроустановках..

Задачи дисциплины для достижения поставленной цели изучить:

- понимать основные физические явления, лежащие в основе работы электрических цепей (однофазных и трехфазных), электрических машин, трансформаторов, электросварочных аппаратов, аппаратуры управления;
- понимать и знать принципы действия, устройство, параметры и характеристики трансформаторов, электрических машин, электроосветительных и электронагревательных приборов ;
- усвоить инженерную терминологию по дисциплине и единицы измерения используемых величин;
- изучить методики расчета потребляемой мощности электрооборудования, силовых и осветительных цепей электроснабжения;
- изучить условные графические обозначения в принципиальных электрических схемах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теоретическая механика» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Блок 1 Модуль «Общетеchnический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 -Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы решения, действия по решению задачи
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»;

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

Владеть:

- умением определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи
- предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; анализировать задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: дисциплина является овладение студентами современной технологической культурой. Усвоение студентами теоретических и практических основ обработки материалов.

Задачи дисциплины:

- осуществление процесса обучения технологии в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий по технологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитие обучающихся с целью создания мотивации к обучению формирование самооанализа и самооценки с целью повышения своей педагогической квалификации;
- изучение технологического языка, применяемого в различных областях науки, образования, дизайна;
- формирование умений выполнять различные виды профессионально-технологической деятельности школьного учителя технологии;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Технологический практикум» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Блок 1 Модуль «Технологический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате формирования компетенций студент:

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология».

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

Владеть: предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии.

5. Виды учебной работы: практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: развитие способности к непрерывному самообразованию, самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному разрешению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

Знания, умения и навыки, приобретенные в курсе «Основы проектной деятельности», необходимы для изучения общепедагогических и специальных дисциплин, научно-исследовательской и проектной деятельности. Знания, приобретенные в курсе данной дисциплины, способствуют

Изучение курса основывается на знаниях по дисциплинам «История», «История

образования и педагогической мысли», «Инфокоммуникативные технологии», «Безопасность жизнедеятельности».

Задачи дисциплины:

– формировать способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– подготовка к образованию, самообразованию на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формировать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Блок 1 Модуль «Технологический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, и критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате формирования компетенций студент:

Знать:

– задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи;

– совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;

– характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии.

Уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

– грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

– определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи;

– проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации

гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

Владеть:

- способностью рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
- умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;
- умениями публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности;
- умениями по созданию и применению в практике обучения технологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой во 2 семестре.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.01.01 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ
КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

Дисциплина «Материаловедение и технология конструкционных материалов» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности и является самостоятельной дисциплиной.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний по дисциплине, ознакомление с различными материалами (железо, металлы, древесина, пластмассы, клеи, порошки, резина, волокна и т.д.), с их физико-химическими свойствами, способами изготовления и переработки, технологическими свойствами и вариантами применения.

Задачи изучаемой дисциплины:

- обеспечить умение использовать основные свойства различных материалов, применяемых в различных областях;
- привить навыки определения свойств материалов;
- объяснить закономерности формирования структуры материалов и требования к ним;
- научить связывать знания о структуре и составе сплавов с их эксплуатационными свойствами;
- научить навыкам применения знаний о строении, свойствах разнообразных конструкционных материалов: металлов, сплавов, порошковых, композиционных и неметаллических материалов, их марок.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Материаловедение и технология конструкционных материалов» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Блок 1 Модуль «Технологический».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Материаловедение и технология конструкционных материалов» направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

В результате формирования компетенций студент:

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания

Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

5. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.02 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: подготовка обучающихся к реализации образовательного процесса по предметной области «Технология», формирование знаний о строении, назначении, виды и свойства различных текстильных материалов.

Знания, умения и навыки, приобретенные в курсе «Материаловедение швейного производства», необходимы для изучения специальных дисциплин и успешного прохождения учебных и производственных практик. Знания, приобретенные в курсе данной дисциплины, способствуют осуществлению профессионально-технологической деятельности школьного учителя технологии.

Изучение курса основывается на знаниях по дисциплинам «Химия», «Физика».

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, необходимые для организации учебной работы на уроках технологии и во внеурочное время;
- формировать умения выполнять различные виды профессионально-технологической деятельности школьного учителя технологии;
- ознакомить с основами строения, назначения, виды и свойства различных текстильных материалов;
- научить подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- ознакомить с классификацией материалов, характерными свойствами и областью их применения;
- создать условия для использования образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Материаловедение швейного производства» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Блок 1 Модуль «Технологический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате формирования компетенций студент:

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология».

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

Владеть: предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии.

5. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.02.01 «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: подготовка обучающихся к реализации образовательного процесса по предметной области «Технология», формирование знаний и умений по основам конструирования и моделирования одежды, технологии швейного производства, устройству швейного оборудования.

Знания, умения и навыки, приобретенные в курсе «Создание изделий из текстильных материалов», необходимы для изучения специальных дисциплин и успешного прохождения учебных и производственных практик. Знания, приобретенные в курсе данной дисциплины, способствуют овладению общими принципами и приемами работы с текстильными материалами технологиями изготовления из них различных изделий.

Изучение курса основывается на знаниях по дисциплинам «Материаловедение швейного производства», «Технологический практикум», «Индустриальные технологии».

Задачи дисциплины:

– формирование знаний, необходимых для организации учебной работы на уроках технологии и во внеурочное время;

– формирование умений выполнять различные виды профессионально-технологической деятельности школьного учителя технологии;

– раскрытие сущности процесса изготовления одежды как вида деятельности по преобразованию окружающей предметной и природной среды.

– знакомство студентов со взаимосвязью технологических задач с конструкторским процессом;

– создание условий для использования образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

– изучение технологического языка, применяемого в процессе создания изделий из текстильных материалов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Создание изделий из текстильных материалов» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Блок 1 Модуль «Технологический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования

предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате формирования компетенций студент:

Знать:

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по технологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «технология»; формы, методы и средства обучения технологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии

- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология».

Уметь:

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения технологии и реализовывать их в образовательном процессе по технологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения технологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии

- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами

обучения технологии и современными образовательными технологиями предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии.

5. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в 5 семестре и экзаменом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.02.02 «ОСНОВЫ ДЕРЕВООБРАБОТКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: дисциплина состоит из трех структурно и методически согласованных разделов: «Технология деревообработки, «Современное оборудование применяемое при деревообработке» и «Резущий и мерительный инструмент применяемый при деревообработке». Занятия по деревообработке» позволяет изучить методы и способы применяемые при производства продукции из дерева.

Изучение курса основывается на теоретических основах положения курса, нормативных документах, единой системы конструкторской документации (ЕСКД), а также государственных стандартах (ГОСТ).

Задачи дисциплины:

- разработка способов и методов применяемых при деревообработке;
- изучение новых современных способов и технологий при деревообработке;

- изучение новых современных высокопроизводительных станков, применяемых при деревообработке;
- изучение новых современных режущих и мерительных инструментов, применяемых при деревообработке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Основы деревообработки**» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Блок 1 Модуль «Технологический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате формирования компетенций студент:

Знать:

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по технологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «технология»; формы, методы и средства обучения технологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология».

Уметь:

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения технологии и реализовывать их в образовательном процессе по технологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения технологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами

обучения технологии и современными образовательными технологиями предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается, зачетом с оценкой(дифференцированный) в 5 семестре и экзаменом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ. 03.01 «КУЛИНАРИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка обучающегося к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда.

При изучении этого предмета основное внимание обращается на механическую кулинарную обработку овощей, плодов, рыбы, птицы, мяса, субпродуктов. Учащиеся определяют качество сырья, учатся последовательности обработки продуктов, приготовлению полуфабрикатов разных видов и предназначенных для различной тепловой кулинарной обработки.

Задачами дисциплины являются:

- воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- воспитания уважения к рабочему человеку;
- формирование культуры общения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Кулинария» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Блок 1 Модуль «Технологический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-3 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, принципы уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»;

знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями возрастными особенностями обучающихся;

реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть: предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в 4 и 5 семестрах.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ. 03.02 «ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дисциплина состоит из трех структурно и методически согласованных разделов: «Технология современного производства для обработки конструкционных материалов», «Современное оборудование применяемое при обработки конструкционных материалов» и «Резущий и мерительный инструмент применяемый при обработки конструкционных материалов».

Занятия по основам обработки конструкционных материалов позволяет изучить методы и способы применяемые при обработки конструкционных материалов .

Занятия по применению новых способов и методов при обработке конструкционных материалов способствуют изучению назначения, устройства, технических характеристик и органов управления на современном оборудовании.

Занятия по применению режущего и мерительного инструмента при обработке конструкционных материалов позволяет повысить качества продукции.

Изучение курса основывается на теоретических основах, нормативных документах, единой системы конструкторской документации (ЕСКД), а также государственных стандартах (ГОСТ).

Задачами дисциплины являются:

– изучение новых современных способов и технологий при обработке конструкционных материалов;

– изучение новых современных высокопроизводительных станков при обработке конструкционных материалов.;

– изучение новых современных режущих и мерительных инструментов при . обработке конструкционных материалов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы обработки конструкционных материалов» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Блок 1 Модуль «Технологический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-3 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, принципы уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»;

знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями возрастными особенностями обучающихся;

реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть: предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в 4 и 5 семестрах.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 «СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕРРОРИЗМУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму.

Задачи дисциплины

- участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;
- участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегии противодействия международному терроризму» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы дисциплины «Стратегии противодействия международному терроризму»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;

уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, в повседневной жизни;

владеть:

- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

– готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции, и путях её применения.

Задачи дисциплины

- дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

– научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

– научить умению распознавать коррупцию как элемент социально–экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Противодействие коррупции в образовательной среде» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК–8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– содержание коррупции как социально-правового явления;

– правовые средства предупреждения коррупции;

– основные направления профилактики коррупционного поведения;

– источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации;

– меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;

– акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации;

– методику работы по противодействию коррупции в Российской Федерации;

– способы преодоления коррупции в образовательных организациях;

– правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов в образовательных организациях;

– виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.

уметь:

– противодействовать коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности;

– правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности;

– выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе образования, идентифицировать типовые коррупционные правонарушения;
принимать участие в реализации комплекса мер, направленных на привлечение работников образовательных организаций к противодействию коррупции.

владеть:

– механизмами противодействия коррупции;
– навыками соблюдения антикоррупционного законодательства в процессе профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 4 семестре.

4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов. (Аннотации). Структура аннотаций практик указана в Положении об ОПОП.

Раздел ОПОП ВО «Практики», является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся, предусмотренных ФГОСВО.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены в программах практик по каждому виду практики.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными программами практик.

Утвержденные в установленном порядке программы практик хранятся в составе ОПОП ВО и приведены в (Приложении 4).

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

1. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики: актуализация теоретических знаний по психологии, повышение эффективности психолого-педагогической подготовки будущего специалиста, формирование у обучающегося навыков и умений организации научного исследования с использованием методов психолого-педагогической диагностики.

Задачи практики:

- осмыслить и сопоставить полученные теоретические знания на практике;
- совершенствовать психологическую культуру студентов;
- познакомить будущих педагогов с работой психолога;
- развивать творческие способности, внимание, мышление, воображение, у студента, будущего педагога, который сможет сопровождать развитие ребенка;
- изучить психологические особенности участников образовательного процесса и механизмы их влияния на ребенка;

– приобрести умения в области психолого-педагогической диагностики: владеть особенностями проведения и обработки психодиагностических методик, уметь логично и грамотно излагать материал исследования, формулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Модуль «Психолого-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 -способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов; принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми

работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).

Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся; действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.

5. Тип учебной практики.

Учебная практика (психолого-педагогическая практика), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения учебной практики:

Учебная психолого-педагогическая организуется и проводится базовой кафедрой в образовательных учреждениях. Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной образовательной организации.

Время проведения практики – первые восемь недель шестого семестра третьего курса в соответствии с учебным расписанием.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Технология» составляет 6 недель на 6 семестре обучения, 9 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. Виды учебной работы на учебной практике.

Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности.

Экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации. В ходе

дальнейших посещениях данного учреждения студенты приступают к практической исследовательской деятельности в соответствии с содержанием практики. Изучение и характеристика воспитательно-образовательной среды образовательной организации, проведения диагностик и серии наблюдений.

Подготовка отчета по практике.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(У)УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

1. Общая трудоемкость практики составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики:

Целью учебной ознакомительной практики (ознакомление с деятельностью учителя технологии) является знакомство студентов с основным содержанием работы педагога, формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми.

Важной целью учебной ознакомительной практики является приобщение студента к социальной среде школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей школьного возраста.

Задачи практики:

- адаптация студентов к новой социальной роли.
- знакомство с образовательным учреждением (базой практики), его историей, традициями.
- знакомство с основными направлениями работы учителя технологии.
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики, в области психологии развития учащихся.
- овладение умением наблюдать и анализировать урок, внеклассное мероприятие.
- овладение коммуникативными умениями в общении с детьми, педагогическим коллективом, родителями.
- овладение умением проводить некоторые формы внеклассной работы.
- овладение умением самоанализа педагогической деятельности

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Модуль «Методический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1-способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать:

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями

– планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения технологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;

– планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии

владеть:

- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;

- методами обучения технологии и современными образовательными технологиями

5. Тип учебной практики.

Учебная практика (ознакомительная практика), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения учебной практики:

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология». Для эффективного прохождения учебной (ознакомительной) практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Технологический практикум», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебно (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Время проведения практики – первые две недели второго семестра первого курса в соответствии с учебным расписанием.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. Виды учебной работы на учебной практике.

Учебная (ознакомительная) практика предусматривает три этапа.

Подготовительный этап – это уточнение баз практик. Проведение установочной конференции, организованной руководителем практики от кафедры (проведение инструктажа, оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержания практики и требований к оформлению отчета.

Основной этап – учебной (ознакомительная) практика проводится на действующих предприятиях. Перед началом практики на каждом предприятии со студентами проводится вводный инструктаж. Студентов знакомят с правилами техники безопасности и внутреннего трудового распорядка предприятия, которому они должны подчиняться во

время их нахождения. На второй день проводятся экскурсии по цехам предприятия. Во время экскурсии, общения и бесед с заводскими специалистами студенты получают необходимую информацию об истории завода, выпускаемой продукции, используемых оборудованных, особенностях производства.

Этап сбора и обработки материала – обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчета, подготовка доклада для выступления на конференции.

Отчетный этап – участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике, выставление оценок за практику.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ Б2.О.02.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ)

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики: изучение состава видов служебных документов, используемых в документировании деятельности конкретной организации, порядка и особенностей их оформления.

Задачи практики:

– закрепление и углубление теоретических знаний полученных в ходе изучения курса документоведения.

– изучение состава видов служебных документов, используемых при документировании управленческой деятельности современных государственных структур и негосударственных организаций.

– изучение порядка и особенностей оформления документов.

– уяснение принципов организации труда работников делопроизводственной сферы.

– усвоение профессионально значимых требований к специалисту.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Модуль «Методический».

4. Требования к результатам учебной практики:

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1– способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-2– способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-4– способен организовывать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать:

– компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения технологии; структуру производства и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста,

– способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по технологии

уметь:

– обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; использовать возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии

– организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по технологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

владеть:

- умениями по проектированию элементов предметной среды технологии с учетом возможностей конкретного региона

- умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении технологии и приемами развития познавательного интереса

5. тип учебной практики.

учебная практика. во время практики студенты работают в службах документационного обеспечения управления (управлении делами, канцелярии, общем отделе, секретариате) и в других структурных подразделениях.

6. Место и время проведения учебной практики.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Технология» составляет 6 недель, 6 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. Виды учебной работы на учебной практике:

1. Подготовительный этап

- Изучение программы практики.
- Составление папки практических материалов
- Посещение установочной конференции.

2. Основной этап

Выполнение заданий практики

3. Заключительный этап

- Оформление папки отчетных материалов.
- Подготовка и участие в итоговой конференции.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета,

отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок. Отчет студента, о проделанной работе — это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ Б2.О.02.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРАКТИКА) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

1. Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель практики: формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой деятельности учителя;
- освоить многофункциональную деятельность учителя в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами образовательной организации;
- овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Модуль «Методический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-2– способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-4– способен организовывать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Знать:

- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения технологии; структуру производства и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста,

- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по технологии

Уметь:

- обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; использовать возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии

- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по технологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

Владеть:

- умениями по проектированию элементов предметной среды технологии с учетом возможностей конкретного региона

- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении технологии и приемами развития познавательного интереса

5. Тип производственной практики.

Производственная практика (педагогическая практика), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика организуется и проводится в образовательных учреждениях. Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной образовательной организации.

Время проведения практики – 3 недели 6 семестра в соответствии с учебным расписанием. Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Технология» составляет 3 недели на третьем году обучения, 4 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. Виды учебной работы на производственной практике.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный (подготовительный) этап - установочная конференция. Проведение установочной конференции. Руководитель от университета знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях и задачах практики, формах отчетности, сообщает студентам ФИО руководителя практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места

прохождения практики. Составление и утверждение индивидуальной программы практики, рабочего графика (плана) практики, знакомство с базой практики.

2. Основной этап - активно-практический (непосредственно педагогическая практика на базе образовательной организации).

3. Отчетно - аналитический (заключительный) этап (подготовка отчетной документации и подведение итогов практики на итоговой конференции).

8. Форма аттестации по производственной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ Б2.О.02.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (СТАЖЕРСКАЯ)

1. Общая трудоемкость практики составляет 18 з.е. (648 час.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель практики: приобретение бакалаврами опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Технология» и региональными особенностями развития образования, а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

– получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– освоить многофункциональную деятельность педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами образовательной организации;

– овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

– развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;

– содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;

– создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих педагогов.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Модуль «Методический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

– компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения технологии; структуру производства и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста,

- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по технологии

Уметь:

– обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; использовать возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии

- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по технологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

Владеть:

– умениями по проектированию элементов предметной среды технологии с учетом возможностей конкретного региона

- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении технологии и приемами развития познавательного интереса

5. Тип производственной практики.

Производственная практика (стажерская), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика организуется и проводится в образовательных учреждениях. Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной образовательной организации.

Время проведения практики – первые восемь недель седьмого семестра четвертого курса в соответствии с учебным расписанием.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Технология» составляет 8 недель на четвертом году обучения, 18 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. Виды учебной работы на производственной практике.

Подготовительный

- Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы обучающегося-практиканта.

Основной этап:

Изучение школьной документации: рабочих программ по технологии, тематического планирования, журналов, тетрадей учеников. Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки. Разработка планов-конспектов уроков технологии: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения / разработка технологических карт урока. Проведение и самоанализ уроков технологии. Анализ уроков технологии, проведенных обучающимися-практикантами. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по технологии. Осуществление работы в кабинете технологии: систематизация имеющихся средств обучения, пособий, дидактических материалов, подготовка презентаций, отбор электронных образовательных ресурсов.

Заключительный этап:

Участие в конференции по результатам практики. Подготовка и оформление отчетной документации

8. Форма аттестации по производственной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ Б2.О.03.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ)

1. Общая трудоемкость практики составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель практики: содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

Задачи практики:

Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

– овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

– овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

- формирование профессионально – значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Модуль «Дополнительное образование».

4. Требования к результатам прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- закономерности развития личности,
- педагогические и психологические аспекты воспитания,
- теорию воспитательной работы с детьми и подростками,
- особенности формирования и развития детского коллектива,
- возрастные особенности воспитанников.

Уметь:

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Владеть:

- умениями самостоятельно работать с научной, справочной информацией;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

5. Тип производственной практики.

Производственная практика (летняя), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения производственной практики.

Летняя производственная практика проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные

площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Производственная летняя практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование дневного отделения организуется на 3 курсе в 6 семестре.

7. Виды учебной работы на производственной практике.

Раздел 1. Организационный

- прохождение инструктажа по технике безопасности;
- прохождение медицинского обследования, сбор личных документов;
- знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха;
- изучение программы практики;
- изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха;
- подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого - посещение установочной конференции.

Раздел 2. Рабочий

- педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики;
- проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов;
- заполнение документации.

Раздел 3. Итоговый

- участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики;
- оформление отчетной документации по практике;
- подготовка и участие в итоговой конференции в вузе.

8. Форма аттестации по производственной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ Б2.О.04.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА-ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР РАБОТА)

1. Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель практики: формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности: способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами), теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Модуль «Учебно-исследовательский».

4. Требования к результатам прохождения учебной практики:

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- структуру исследовательской деятельности, предмет и объект выбранного исследования, актуальность темы, основные группы методов исследования и их характеристики.

Уметь:

- формулировать научный аппарат исследования, определять логику, структуру и этапы исследования;

- осуществлять подбор адекватных методов исследования, применять их в ходе исследовательской работы;

- разрабатывать программу эксперимента, осуществлять основные этапы экспериментального цикла.

- обрабатывать и интерпретировать результаты эксперимента и исследования в целом;

- корректно выражать, аргументировано обосновывать положения исследуемой области знания.

Владеть:

- методикой анализа педагогического процесса, интерпретацией полученных результатов;

- профессиональным языком предметной области знания и способами оформления и презентации научной работы (статья, выпускная квалификационная работа, презентация, научный доклад).

5. Тип учебной практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

6. Место и время проведения учебной практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) предусмотрена для студентов 4 курса дневной формы обучения и проводится в 7 семестре. Продолжительность – 3 недели (144 часа). Трудоёмкость – 4 зачетные единицы. В соответствии с содержанием практики базой для ее проведения являются библиотеки, кафедры факультета.

7. Виды учебной работы на учебной практике.

Организационный

Установочная конференция, определение целей, задач и содержания работы в период практики, знакомство с формой отчетных материалов и документации, презентация ресурсов и баз для выполнения заданий практики.

Подготовительный

Проектная работа: составление подробного плана научно-исследовательской практики в соответствии с темой ВКР.

Основной

Выполнение заданий в соответствии с планом практики:

- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; интернет-ресурсами, образовательными порталами.

- анализ состояния теоретических основ проблемы и определение целей и задач проектирования научно-исследовательской работы (в рамках ВКР) с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы.

- составление понятийного аппарата исследования, оформление его в глоссарий.

- определение методического и практического инструментария исследования, формулирование научного аппарата исследования,

- разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

- знакомство с методиками проведения теоретических и экспериментальных исследований

Аналитический

Анализ, систематизация, обобщение и интерпретация полученных данных, определения их места в выпускной квалификационной работе.

Заключительный

Составление отчета по научно-исследовательской практике, подготовка документации, презентации материалов.

Проведение заключительной конференции.

Выступление с итогами научно-исследовательской практики, анализом трудностей и самоанализом (рефлексией) приобретенных компетенций.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ Б2.О.04.02(ПД) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

– овладение методологией и умениями в области научно-исследовательской деятельности;

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

– совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Модуль «Учебно-исследовательский».

4. Требования к результатам прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (ВКР) и отдельным компонентам ВКР (библиографическому обзору, библиографическому списку по теме исследования и пр.);
- орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста;
- основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования;
- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности, перспективные направления научных исследований в области образования и воспитания,

Уметь:

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области;
- рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных разработок;
- устанавливать междисциплинарные связи в изучении воспитательно-образовательных проблем, заявленных в исследовательской работе;
- формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи;
- собирать и исследовать научный материал;
- намечать перспективные направления изучения темы исследования.

Владеть:

- принципами структуризации, классификации и типизации научной информации;
- методами и приемами современного научного исследования с применением информационных и инновационных технологий;
- навыком работы с Интернет-ресурсами и современными техническими средствами обучения.

5. Тип производственной практики.

Производственная практика (преддипломная), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная (преддипломная) практика завершает процесс обучения уровня бакалавриата, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему возможность собрать исследовательский материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания на практике в образовательной организации,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей).

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования (темы выпускной квалификационной работы) с учетом научных интересов и возможностей образовательной организации.

Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной образовательной организации.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Технология» составляет 2 недели, 3 зачетных единицы и проводится в восьмом семестре на четвертом году обучения.

7. Виды учебной работы на производственной практике.

Основное содержание преддипломной практики нацелено на закрепление и углубление знаний студентов об их будущей профессии, развитие полученных ранее навыков работы по специальности, а также на систематизацию и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы. В ходе преддипломной практики студенты-практиканты:

- самостоятельно планируют и организуют воспитательно-образовательную работу с детьми в группе с целью проведения исследовательской работы;
- диагностируют уровень развития отдельных детей и группы в целом и используют полученные данные для организации воспитательно-образовательного процесса, коррекционной работы с отдельными детьми и сбора исследовательского материала для ВКР;
- проводят педагогический эксперимент с целью углубления теоретических знаний, профессиональных умений и компетенций, а также написания ВКР;
- самостоятельно ведут групповую документацию.

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно – исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их интересов.

Выполнение исследовательских заданий и сбора материала к ВКР проводится под руководством преподавателей базовой кафедры, которые назначаются руководителем преддипломной практики совместно с заведующим кафедрой на период практики и

выполнения данного исследования.

8. Форма аттестации по производственной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ Б2.О.05.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ЗНАКОМСТВО С ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ)

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи практики

Цель практики: формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Модуль «Предметно-содержательный».

4. Требования к результатам прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения учебной (предметно-содержательной – полевой) практики студент должен:

знать: методы критического анализа задач, этапы их решения, действия по решению задач; закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; : роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

владеть: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с

информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. Тип учебной практики. Учебная практика .

6. Место и время проведения учебной практики. Учебная практика (предметно-содержательная) организуется и проводится кафедрой в г. Симферополь и окрестностях. Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль «Технология» во втором семестре 1 курса в течение двух недель (108 часов).

7. Виды учебной работы на учебной практике.

1. Подготовительный этап

- Изучение программы практики.
- Составление папки практических материалов
- Посещение установочной конференции.

2. Основной этап

Выполнение заданий практики

3. Заключительный этап

- Оформление папки отчетных материалов.
- Подготовка и участие в итоговой конференции.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ Б2.О.05.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи практики

Цель практики: формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика относится к обязательной части учебного плана Блок 2. Модуль «Предметно-содержательный».

4. Требования к результатам прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

В результате прохождения учебной (предметно-содержательной – полевой) практики студент должен:

знать: методы критического анализа задач, этапы их решения, действия по решению задач; закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; : роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

владеть: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. Тип учебной практики.

Учебная практика .

6. Место и время проведения учебной практики. Учебная практика (предметно-содержательная) организуется и проводится кафедрой в г. Симферополь и окрестностях.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» во втором семестре 2 курса в течение двух недель (108 часов).

7. Виды учебной работы на учебной практике.

1. Подготовительный этап

- Изучение программы практики.
- Составление папки практических материалов
- Посещение установочной конференции.

2. Основной этап

Выполнение заданий практики

3. Заключительный этап

- Оформление папки отчетных материалов.
- Подготовка и участие в итоговой конференции.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи практики

Цель практики: формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений Блок 2.

4. Требования к результатам прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения учебной (предметно-содержательной – полевой) практики студент должен:

знать: методы критического анализа задач, этапы их решения, действия по решению задач; закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; : роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

владеть: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на

общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. Тип учебной практики.

Учебная практика .

6. Место и время проведения учебной практики. Учебная практика организуется и проводится кафедрой в г. Симферополь и окрестностях.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль «Технология» в первом семестре 2 курса в течение двух недель (108 часов).

7. Виды учебной работы на учебной практике.

1. Подготовительный этап

- Изучение программы практики.
- Составление папки практических материалов
- Посещение установочной конференции.

2. Основной этап

Выполнение заданий практики

3. Заключительный этап

- Оформление папки отчетных материалов.
- Подготовка и участие в итоговой конференции.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.