



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

Ч.Ф. Якубов

Протокол ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ

имени Февзи Якубова

« 2 » 03 2020 г., № 11

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

37.06.01 Психология

профиль программы:

«Социальная психология»

Уровень ОПОП: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская
деятельность в области психологических наук, преподавательская деятельность
в области психологических наук

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 3 года / 4 года

Факультет: психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра: психологии

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №897 от «30» июля 2014 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии «12» февраля 2020 г., протокол № 11

Руководитель (Разработчик) программы
доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии _____ А.И. Лучинкина

Заведующий кафедрой психологии _____ Л.В. Жихарева

рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 6 от «20» февраля 2020 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования _____ М.Л. Шабдинов

ОПОП утверждена решением Ученого Совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова
от «02» марта 2020 г. (Протокол № 11)

Проректор по научной
и инновационной деятельности _____ Т.П. Гордиенко

Руководитель программы _____ А.И. Лучинкина

Заведующая аспирантурой _____ З.М. Османова

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

МБУ ДПО «Информационно-методический центр»

канд.пед.наук, директор _____

А.А. Пулина

АНО ДПО «КИСП»

директор _____

О.Б. Бовть



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО).....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	5
1.3. Характеристика направления подготовки.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	7
3.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.	7
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОПВО	11
4.1. Календарный учебный график.....	11
4.2. Учебный план	11
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	12
4.4. Аннотации программ практик	25
4.5. Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	30
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	40
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	40
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	41
5.3. Материально-техническое обеспечение	43
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	46
6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	46
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО	47
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	47
8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной организации	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств	
Приложения 4. Программы практик	
Приложения 5. Программы государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации	
Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО	
Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО	
Приложение 10. Справка о научном руководителе аспирантов по основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	

Приложение 11. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО

Приложение 12. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль «Социальная психология», реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (ФГОС ВО), (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической практики, НИР, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы аспирантуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

1.2.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

1.2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

1.2.4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

1.2.7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №897;

1.2.8. Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г.

1.2.9. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н (с изменениями на 31 мая 2011 года) (редакция от 9 апреля 2018 года (в т. ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018)).

1.2.10. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» и локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и научной деятельности.

1.3. Характеристика направления подготовки

1.3.1 Цель (миссия) ОПОП ВО: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2 Срок получения образования по программе 37.06.01 Психологические науки в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года, в заочной форме – 4 года.

1.3.3 Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, объемуказанной программы, реализуемый за один учебный год (далее – годовой объемпрограммы), при очной форме обучения – 60 зачетных единиц.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3.4. ОПОП ВО реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, без применения сетевой формы.

1.3.5. ОПОП ВО реализуется как программа подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалифи-	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
---	---	------------------------------	--

		кации	
37.06.01 Психология	19.00.07 Педагогическая психология	8	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования ЕКСД – преподаватель-исследователь. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

преподавательская деятельность в области психологических наук.

При разработке и реализации программ аспирантуры образовательная организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится аспирант, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

3.1.1. Универсальные компетенции

Выпускник программы аспирантуры должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции

Выпускник программы аспирантуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3.1.3. Профессиональные компетенции

Выпускник программы аспирантуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

ПК-1 - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии;

ПК-2 - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов.

ПК-3 - способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии;

ПК-4 - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)

ПК-5 - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 2.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС с функциями ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
<i>научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:</i>		
ПК-1 способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологической науки;	Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы (требования к должности преподаватель-исследователь, ЕКСД) Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения (требования к должности преподаватель-исследователь, ЕКСД)	Все выбранные трудовые функции согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостаточных профессиональных компетенций не обнаружено.
ПК-2 - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов;	Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения (требования к должности преподаватель-исследователь, ЕКСД)	
ПК-3 - способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и	Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения	

прикладной деятельности в области психологической науки;	образовательного учреждения (требования к должности преподаватель-исследователь, ЕКСД)	
ПК-4 - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)	Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения (требования к должности преподаватель-исследователь, ЕКСД) Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения (требования к должности преподаватель-исследователь, ЕКСД)	
<i>преподавательская деятельность в области психологических наук:</i>		
ПК-2 - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов;	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (I/04.8, 8.1) Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (I/04.06, 8)	Все выбранные трудовые функции согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.
ПК-5 - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (I/04.8, 8.1) Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (I/04.06, 8)	

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график по очной форме обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 106 1\6 недель, экзаменационные сессии – 2 недели, педагогические практики – 6 недель, научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 4 недели, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 недели, каникулы за 3 года обучения – 28 5\6 недель.

Календарный учебный график по заочной форме обучения включает в себя теоретическое обучение включая рассредоточенные практики в количестве 142 2\6 недель, экзаменационные сессии – 4 3/6 недели, педагогические практики – 6 недель, научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 4 недели, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 недели, каникулы– 39 5\6 недель.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы аспирантуры, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указаны перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 47,6 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Базовая часть. Иностранный язык, История и философия науки

Вариативная часть.

Обязательные дисциплины: Психология и педагогика высшей школы, Психология медиaprостранства.

Дисциплины по выбору включают: Актуальные проблемы социальной психологии, Социальная психология личности, Психология социальных влияний и групп, История развития психологических школ и направлений в социальной психологии, Психология личности в информационном пространстве, Методология социально-психологических исследований.

Блок 2. «Практики», в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 35,09 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы аспирантуры, являются обязательными для освоения обучающимся по направлению подготовки 37.06.01

Психологические науки. Набор дисциплин, относящихся к базовой и вариативной части программы аспирантуры, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей ОПОП ВО.

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению 37.06.01. Психологические науки. Профиль 19.00.05 Социальная психология разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки. Профиль 19.00.05 Социальная психология, отражающие особенности подготовки по профилю «Социальная психология» представлены в Приложении 3.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтение оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владение орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных);

принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе;

лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах.

речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли психологии; виды и особенности письменных

текстов и устных выступлений на иностранном языке; общее содержание сложных научно-профессиональных текстов на абстрактные и конкретные темы;

реалии и традиции, наследие своей страны и страны изучаемого языка, их межкультурные различия.

Уметь:

пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, объяснить и аргументировать свою точку зрения. рассказать о своих планах на иностранном языке;

следовать нормам, принятым в научном общении правильно использовать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике;

осуществлять межличностную и профессионально-деловую коммуникацию в условиях «диалога культур».

Владеть:

различными типами коммуникации при осуществлении работы в международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении научно-профессиональной деятельности на и иностранном языке;

профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке;

способностью демонстрировать на иностранном языке и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.);

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;

способностью взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, которая предполагает потребление, передачу и производство профессионально-значимой информации;

навыками моделирования поведенческой и коммуникативной деятельности с учетом социопрагматических различий между странами и толерантного их восприятия.

5. Основные разделы:

Тема 1. Научный стиль. Стилистические особенности научного текста.

Тема 2. Лексические особенности научного текста (Многозначность, синонимия, аббревиатуры. Терминологическая лексика в научном тексте. Интернациональная лексика и элементы разговорной речи в научной литературе).

Тема 3. Синтаксис и морфология научного текста (Морфологическое строение языка. Синтаксические особенности научного стиля).

Тема 4. Особенности перевода научного текста.

Тема 5. Аннотирование специализированного текста.

Тема 6. Реферирование специализированного текста.

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, зачетом с оценкой, рефератом.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – введение в общую проблематику философии науки, анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, получение представления о тенденциях исторического развития науки, ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования

научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов и соискателей с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- формирование понимания сущности научного познания и соотношение науки с другими областями культуры;
- создание философского образа современной науки;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития;

основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования;

основные философские проблемы и специфику их решения в различных философских школах и направлениях;

основные теории, разработанные в рамках методологических принципов психологии; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях.

Уметь:

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;

использовать положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа;

применять полученные знания по истории и философии науки в практике преподавания в высшей школе.

Владеть:

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общественного развития; понятийным аппаратом основных методологических направлений в психологии;

навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в профессиональной области деятельности для профессионального личностного развития;

навыками организации научно-исследовательской деятельности в психологии и управлении предприятием с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

навыками выявления и формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;

навыками выбора адекватных конкретным научным проблемам методологических средств, в том числе, в сфере междисциплинарных исследований.

5. Основные разделы:

Тема 1. Общие проблемы истории и методологии науки.

Тема 2. Общие проблемы истории и методологии науки.

Тема 3. История и методология социально-гуманитарных наук.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, рефератом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение истории становления и развития высшего образования на Западе и в России, университетов и их роли в развитии общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;

- раскрыть психологические особенности студентов;

- овладеть базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в вузе;

- сформировать профессиональное педагогическое мышление;

- ознакомить с современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 – способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии;

ПК-4 – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы);

ПК-5 – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

Знать:

категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях;

теоретико-методологические и практические вопросы педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности;

теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования;

современные психолого-педагогические подходы к образованию;

Уметь:

проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

Владеть:

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками педагогической деятельности в высшей школе как с основанием готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования;

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования.

навыками работы с современными технологиями обучения;

навыками взаимодействия с аудиторией;

инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий.

5. Основные разделы:

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста.

Тема 2. Особенности развития личности студента.

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Тема 4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя.

Тема 5. Современная лекция в вузе.

Тема 6. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе.

Тема 7. Семинары и практические занятия в высшей школе.

Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 9. Самостоятельная работа студентов.

Тема 10. Основы педагогической конфликтологии.

Тема 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса.

Тема 12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ МЕДИАПРОСТРАНСТВА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освоение, углубление и закрепление теоретических и практических знаний в области медиапсихологии.

Задачи дисциплины:

Формирование и развитие у аспирантов навыков и умений решения конкретных задач по психологии массовых коммуникаций, необходимых в профессиональной деятельности психолога-практика

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2 - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов.

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основополагающие проблемы в области медиапсихологии, аспекты функционирования медиакультуры в современном обществе;

структуру и состав современных знаний о медиапсихологии, ее взаимосвязях с общей и социальной психологией;

методологию научных исследований в медиапространстве;

основные виды средств массовой коммуникации в контексте глобальных информационных процессов: пресса, радио, телевидение, Интернет-журналистика;

теорию и практику медиакультуры в условиях глобализации информационно-

коммуникационного пространства;

методологию полипарадигмального подхода в профессиональной среде;

знать основные категории и понятия психологии журналистики;

основные направления, подходы, теории СМИ;

специфические особенности, закономерности и структурные компоненты общения в СМИ; особенности личности журналиста и ее деятельности;

процессы усвоения и восприятия текстов СМИ и факторы, их обуславливающие;

закономерности функционирования и развития массовой коммуникации с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

психологические технологии управления массовой коммуникацией;

Уметь:

уметь последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;

продуцировать тексты для разных аудиторий СМИ;

учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности различных аудиторий СМИ;

проводить научное исследование в сфере медиапроизводства и медиапотребления;

анализировать проблемы массовой коммуникации и находить пути их решения;

управлять процессом создания и передачи сообщения, коммуникатором, аудиторией, каналом масс-медиа с учетом психологических закономерностей;

управлять процессами передачи и восприятия информации;

управлять процессами изменения установок и поведения аудитории;

самостоятельно анализировать разные теоретические подходы и концепции в области медиапсихологии, применять психологические знания в практике организации психологических медиаисследований;

характеризовать жанровую специфику медиамеседжей, выявлять особенности воздействия медиа на аудиторию, анализировать влияние медиаобразования на развитие личности;

Владеть:

навыками организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов медиа пространства;

навыками целостного изучения медиамеседжа, включая анализ видового и своеобразия, анализа специфики восприятия медиа,

навыками проведения научных исследований в сфере медиапроизводства и медиапотребления;

навыками анализа проблемы массовой коммуникации и нахождения путей их решения;

навыками управления процессом создания и передачи сообщения, коммуникатором, аудиторией, каналом масс-медиа с учетом психологических закономерностей;

навыками управления процессами передачи и восприятия информации;

навыками управления процессами изменения установок и поведения аудитории;

навыками самостоятельного анализа разных теоретических подходов и концепций в области медиапсихологии, применения психологических знаний в практике организации психологических медиаисследований;

методами психологии журналистики и навыками интерпретации полученные результаты в исследовательских целях;

терминологией медиапсихологии и стремиться эффективно применять ее как в процессе изучения других дисциплин, так и, в последующем, в профессиональной деятельности.

5. Основные разделы:

Тема 1. Основные понятия психологии массовой коммуникации.

Тема 2. Средства массовой коммуникации.

Тема 3. Теории массовой коммуникации.

Тема 4. Специфика коммуникативного процесса в условиях массовой коммуникации.

Тема 5. Психологические особенности восприятия информации: психологические механизмы, факторы и процессы.

Тема 6. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей.

Тема 7. Эффективность массовой коммуникации.

Тема 8. Современные социально-психологические исследования; СМИ: пресса, радио, телевидение, интернет.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у аспирантов представлений об актуальных проблемах современной социальной психологии и сферах практических приложений социально-психологических разработок.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов всестороннего и содержательного представления об основных актуальных направлениях в социальной психологии;
- развитие представлений о проблемах в современной социальной психологии и путях их решения на данном этапе развития социально-психологического знания;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование мотивации к самообучению и повышению профессиональной компетентности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные направления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

достижения современной социальной психологии;

современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной социальной психологии;

основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития социальной психологии;

современные представления о научном познании в социальной психологии;

структуру методологического знания психологии в социальной психологии; основные методологические ориентации в социальной психологии;

особенности организации современного социально-психологического исследования;

принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития современного социума;

основные характеристики анализа достижений современной социальной психологии;
методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений социальной психологии.

Уметь:

сопоставлять психологические концепции социальной психологии;
выделять перспективные направления развития социальной психологии;
анализировать основные проявления психики личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

применять методологические стандарты современного социально-психологического исследования;

использовать научно-обоснованные методы и технологии в современной социальной психологии;

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в социальной психологии;

выделять и систематизировать основные достижения социальной психологии к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника и анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности, с применением современного психологического инструментария.

Владеть:

основные психологические проблемы социальной психологии и предлагавшихся попытки их решения;

навыками работы с научной литературой по проблемам социальной психологии, умением ее конспектировать, определять важные структурные элементы научных понятий;

методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов в социальной психологии;

современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;

понятийным аппаратом современных методологических направлений в социальной психологии;

навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в современных социально-психологических исследованиях для профессионального личностного развития;

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации, и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной социальной психологии

5. Основные разделы:

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

Тема 2. Методы прикладного социально-психологического исследования.

Тема 3. Парадигмальный подход в современной социальной психологии.

Тема 4. Специфика гендерного подхода к анализу социально- психологической феноменологии.

Тема 5. Проблемы психологии малой группы в современном социальном контексте.

Тема 6. Современное состояние и перспективы развития в области психологии общения.
Социальная психология больших групп.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ГРУПП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

формирование и развитие у аспирантов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании; знакомство обучающихся со спецификой психологического влияния, с его разнообразными проявлениями в человеческой жизни.

Задачи:

- формирование у аспирантов навыков системного анализа и синтеза социально психологических явлений и процессов;
- развитие у аспирантов способности анализировать событие и его последствия на личностном, микросоциальном и макросоциальном уровнях;
- знакомство с основными направлениями исследований в области психологии влияния психологии в отечественной и зарубежной психологии;
- формирование представлений о методах психологического влияния;
- знакомство с этическими и профессиональными аспектами использования психологического влияния;
- формирование профессиональной ответственности за негативные последствия влияния в межличностной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теории, разработанные в рамках изучения социальных явлений и групп; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях;
- основные методологические ориентации в современной социальной психологии;
- принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов;
- основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области изучения социальных явлений и групп;
- категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области социальной психологии, в том числе в междисциплинарных областях.
- основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования;

– психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития.

Уметь:

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;
- применять методологические стандарты психологического исследования изучении социальных явлений и групп;
- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам социальных явлений и групп;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в изучении социальных явлений и групп;
- создавать прогностические психологического проекты в рамках изучения социальных явлений и групп;
- выделять и систематизировать основные достижения современной социально-психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника и анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности, с применением современного психологического инструментария; модифицировать исследовательские методы;
- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в социальной психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной психологии;
- применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования.

Владеть:

- навыками организации научно-исследовательской деятельности в изучении социальных явлений и групп;
- методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач;
- навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений; способами экспертизы психологических явлений;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации, и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области социальной психологии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии методами анализа, и навыками составления аналитических отчетов и записок.

5. Основные разделы:

- Тема 1. Феноменология психологического влияния.
Тема 2. Исследования психологического влияния в отечественной психологии.
Тема 3. Исследования психологического влияния в зарубежной социальной психологии.
Тема 4. Личностное и межличностное влияние.
Тема 5. Групповое влияние и его эффекты.
Тема 6. Психологическое влияние и профессиональная деятельность.
6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний в области современных проблем психологии для решения аспирантами научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов глубокого убеждения в актуальности, значимости и важности для психологии XXI века методологических исследований;
- овладение базовыми знаниями методологии, отвечающей задачам сегодняшнего дня;
- формирование профессионального психологического мышления;
- ознакомление с современными методологическими проблемами психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии

ПК-2- способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов

ПК-4 - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»;

основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования;

основные методологические ориентации в современной социальной психологии; современные пути определения методологии научного исследования в социальной психологии;

особенности организации психологического исследования в социальной психологии; основные методологические приемы и методы проведения научных исследований в социальной психологии, исходя из целей конкретного научного исследования.

Уметь:

ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать вклад отечественных психологов в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства;

находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях;

изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;

применять методологические стандарты психологического исследования в социальной психологии;

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной психологии;

применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования.

Владеть:

методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов в социальной психологии;

современными технологиями организации сбора социально-психологической информации, ее обработки и интерпретации;

системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач в рамках социально-психологических исследований;

понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии;

навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в социальной психологии для профессионального личностного развития;

навыками использования методов изучения социально-психологических феноменов для исследования особенностей психического личности и группы;

навыками ориентирования в проявлениях социально-психологических феноменов.

5. Основные разделы:

Тема 1. Базовые методологические понятия в социально-психологическом исследовании.

Тема 2. Построение эмпирического исследования.

Тема 3. Качественный и количественный подходы к исследованию.

Тема 4. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью.

Тема 5. Анализ документов / «архивный метод».

Тема 6. Эксперимент в социально-психологическом исследовании.

Тема 7. Наблюдение.

Тема 8. Фокус-групповое исследование.

Тема 9. Компьютерные программы качественного анализа данных ATLAS.ti, Transana, FoliоVIEWS, NUD-ISTи др.

Тема 10. Анализ и представление результатов качественного исследования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: знакомство аспирантов с мировым опытом социально-психологического подхода к личности; овладение знаниями об основных социально-психологических феноменах, связанными с проявлением личности в ее взаимодействии с социальным окружением.

Задачи дисциплины:

формирование знаний о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности;

освоение основных теоретических моделей социального развития личности, а также специфических для них понимания механизмов социализации;

формирование способности анализировать конкретные ситуации социального развития личности;

обозначение перспективы дальнейшего развития социальной психологии личности в свете достижений современной науки и практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии

ПК-2- способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов

ПК-4 - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области социальной психологии личности;

основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»;

особенности социально-психологического подхода к исследованию личности, социализации, социальной установки;

психологические феномены, понятия, категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов;

особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;

специфику понятий индивидуальная и социальная субъектность;

основные методологические ориентации в современной социальной психологии;

современные пути определения методологии научного исследования в социальной психологии;

особенности организации психологического исследования в социальной психологии;

основные методологические приемы и методы проведения научных исследований в социальной психологии, исходя из целей конкретного научного исследования.

Уметь:

анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза;

особенности процесса социализации;

ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать вклад отечественных психологов в разработку социальной психологии личности;

находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях;

изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;

применять методологические стандарты психологического исследования в социальной психологии;

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной психологии;

применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования.

Владеть:

навыками использования социально-психологического инструментария для диагностики различных особенностей личности;

методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности;

методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов в социальной психологии;

современными технологиями организации сбора социально-психологической информации, ее обработки и интерпретации;

системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач в рамках социально-психологических исследований;

понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии;

навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в социальной психологии для профессионального личностного развития;

навыками использования методов изучения социально-психологических феноменов для исследования особенностей психического личности и группы;

навыками ориентирования в проявлениях социально-психологических феноменов.

5. Основные разделы:

Тема 1. Проблема личности в социальной психологии

Тема 2. Личность и культура: особенности взаимосвязи.

Тема 3. Личность и группа

Тема 4. Социальное поведение личности и установки

Тема 5 Идентификационные компоненты личности

Тема 6. Социально-психологические качества личности

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

4.4 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки. Профиль 19.00.05 в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 9 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 6 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

1. Педагогическая практика I
2. Педагогическая практика II

Программы практик представлены в Приложении

Б2.В.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА I

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 63 е./216 час.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели практики: формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

Задачи практики.

— Знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;

— Овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания учебный материал;

— Понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;

— Формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;

— Закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

— Формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;

— Знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данный вид практики относится к вариативной части Блока Б.2 «Практики».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологической науки;

ПК-3 - способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;

- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- приобретение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

5. Тип практики: Педагогическая I.

6. Место проведения: Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Социальная психология».

7. Виды учебной работы. Педагогическая практика аспирантов включает:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в аспирантуре;

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;

Участие в оценке качества различных видов работ, обучающихся;

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

8. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.02(П)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА II

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е./108 час.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели практики: формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

Задачи практики.

Знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;

Овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания учебный материал;

Понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;

Формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;

Закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;

Знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данный вид практики относится к вариативной части Блока Б.2 «Практики».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-2 - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов;

ПК-4 - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)

ПК-5 - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика II) аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;

- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

- изучение современных образовательных технологий высшей школы;

- приобретение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения

по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов

5. Тип практики: Педагогическая I.

6. Место проведения: Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики, согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Социальная психология».

7. Виды учебной работы. Педагогическая практика аспирантов включает:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в аспирантуре;

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;

Участие в оценке качества различных видов работ, обучающихся;

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

8. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

4.5 Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – «НИД и подготовка НКР (диссертации)», «НИД»).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей КИПУ имени Февзи Якубова.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки

научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

- участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
- участие аспиранта в программах академической мобильности;
- участие аспирантов в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
- государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

**Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки
научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата
наук**

**Б3.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ПОДГОТОВКА НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК».**

1. Общая трудоемкость составляет 132 з.е., 4752 часов.

2. Цели и задачи:

Цель – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи:

- применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в одной из областей научных исследований по направленности (профилю) программы аспирантуры согласно паспорту соответствующей научной специальности;
- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- выполнение теоретических исследований;
- разработка методик экспериментальных (эмпирических) исследований;
- проведение экспериментальных (эмпирических) исследований
- обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных (эмпирических) исследований.

3. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ОПОП:

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология» аспиранты осуществляют НИД и подготовку НКР (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю)

«Социальная психология», приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской деятельности, являются:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность анализировать психологические проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- обладать навыками анализа современных тенденций развития психологии;
- уметь анализировать содержания и формы, происходящих психологических процессов в мире и современном российском обществе;
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы в области психологической теории.

4. Требования к результатам освоения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации)

В период прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования психологических процессов, свойств и состояний человека; их проявлений в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

В результате реализации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Аспирант, освоивший программу научных исследований, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Аспирант, освоивший программу научных исследований, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1-способность и готовностью использовать знания в определенной предметной области высоком теоретическом уровне;

ПК-2-способность и готовностью использовать знания в определенной предметной области биохимии на высоком практическом уровне;

ПК-3-способность и готовностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в определенной предметной области;

ПК-4-способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии

ПК-5 - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования

В результате формирования компетенций аспирант должен:

Знать:

- основные теории, разработанные в рамках методологических принципов психологии; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях
- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;
- основные формы организации эксперимента (естественный, искусственный, лабораторный);
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;
- современные представления о научном познании;
- структуру методологического знания;
- основные методологические ориентации в современной психологии;
- современные пути определения методологии научного исследования;
- особенности организации психологического исследования;
- принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов;
- основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологических исследований;
- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования, способы внедрения результатов исследования в психологическую практику;
- специфику и структуру психологической деятельности, и ее значимость в обществе;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по профилю подготовки, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств; методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии;
- основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования.

Уметь:

- применять методологические стандарты психологического исследования;
- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска;
- проводить современные исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности;
- определять проблемное поле и тематику научного исследования в психологии;
- формулировать научную проблематику психологического исследования;
- организовывать деятельность по внедрению результатов исследования в практику;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- обосновывать выбранное научное направление;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; моделировать, модифицировать, адаптировать анализировать и создавать методики, применимые в психологии личности;
- планировать и организовывать научные и прикладные исследования;
- проверять валидность моделей эксперимента и тестовых методик;

–организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;

–выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

–модифицировать исследовательские методы;

–проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы;

– генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Владеть:

–навыками организации научно-исследовательской деятельности в психологии и управлении предприятием с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

–свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными;

–формального и содержательного планирования теоретического и прикладного исследования;

–контроля за соблюдением процедурных требований к психологическому исследованию;

–организации и проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;

–самостоятельного проведения научно-исследовательских работ и проведения их в составе группы;

–оформления и представления результатов научно-исследовательской работы;

–методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов;

–современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;

–навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений. Способами экспертизы психологических явлений;

–навыками сбора, обработки, анализа и систематизации, и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

–навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

–навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;

–навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области психологии;

–помощью современных информационно-коммуникационных средств; навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии.

5. Место проведения: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль возлагается на научного руководителя аспиранта.

6. Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

НИД и подготовка НКР (диссертации) включает в себя следующие основные этапы:

1. Подготовительный этап. Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой (диссертацией).

2. Научно-исследовательский этап. Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

— определение темы научно-квалификационной работы (диссертации);

— определение цели, объекта и предмета исследования;

— определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;

- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;
- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров.

К научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж:

- публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России;
- публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet, BioOne, Compendex, CiteSeerX);
- публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования);
- главы и статьи в научных монографиях;
- патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке;
- препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами;
- работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов.
- выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;
- подготовка отдельных разделов и текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- другие виды деятельности.

3. Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности. На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико- экспериментальных исследований, сопоставление экспериментов с теорией, анализ расхождений, проведение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования, переформулирование предварительной гипотезы в утверждение - научный результат проведенного исследования, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного

доклада, корректировка рукописи.

Итогом НИД и подготовки НКР (диссертации) аспиранта является представление научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру не позднее, чем за два месяца до начала государственной итоговой аттестации для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании кафедры (предзащита).

Подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011

«Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Контроль выполнения аспирантом научных исследований осуществляется в ходе полугодовой и годовой промежуточной аттестации в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

7. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 93.е. (324 час.)

2. Цели и задачи:

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – установление уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы аспирантуры – степени овладения компетенциями, установленными соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), и компетенциями, установленными университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности программы аспирантуры в основной профессиональной образовательной программе аспирантуры (программа аспирантуры), а также уровня готовности аспирантов к осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

Задачи основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки»:

- подготовка психолога-исследователя, способного идентифицировать проблему, организовать и реализовать методологически обоснованное и технологически адекватное задачам исследование в различных сферах деятельности, получить знание, расширяющее научные представления в сфере фундаментальных и прикладных проблем психологии;

- формирование у аспиранта системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных научно-исследовательских, педагогических и практических задач в области психологии;

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию будущего профессионала, мотивированного на достижения в избранном направлении подготовки, стремящегося к саморазвитию, обладающего развитым творческим мышлением, научно-исследовательским интересом, отличающегося активной жизненной позицией;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, направленного на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Выпускник программы должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии;

ПК-2 - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов.

ПК-3 - способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии;

ПК-4 - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)

ПК-5 - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

Знать:

основополагающие проблемы в области медиапсихологии, аспекты функционирования медиакультуры в современном обществе;

структуру и состав современных знаний о медиапсихологии, ее взаимосвязях с общей и социальной психологией;

методологию научных исследований в медиапространстве;

основные виды средств массовой коммуникации в контексте глобальных информационных процессов: пресса, радио, телевидение, Интернет-журналистика;

теорию и практику медиакультуры в условиях глобализации информационно-коммуникационного пространства;

методологию полипарадигмального подхода в профессиональной среде;

знать основные категории и понятия психологии журналистики;

основные направления, подходы, теории СМИ;

специфические особенности, закономерности и структурные компоненты общения в СМИ;

особенности личности журналиста и ее деятельности;

процессы усвоения и восприятия текстов СМИ и факторы, их обуславливающие;

закономерности функционирования и развития массовой коммуникации с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

психологические технологии управления массовой коммуникацией;

основные теории, разработанные в рамках методологических принципов психологии; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях;

содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных);

принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;

методы диагностики и контроля качества образования в вузе;

современные представления о научном познании;

структуру методологического знания;

основные методологические ориентации в современной психологии;

современные пути определения методологии научного исследования;

особенности организации психологического исследования;

принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов;

основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

методы построения классификаций,

критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологических исследований;

категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях.

требования к разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам;

основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

основные условия проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования;

методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по профилю подготовки, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств; методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии.

основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования

психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития.

Уметь:

использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии

реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе;

помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося;

уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы;

уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования

применять методологические стандарты психологического исследования;

способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;

использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности.

планировать основные этапы прогноза. Создавать прогностические психологического проекты;

выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника и анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности, с применением современного психологического инструментария.

модифицировать исследовательские методы;

проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

разрабатывать собственные учебные программы курсов, реализовывать их в условиях педагогического процесса;

проводить сравнение различных концепций владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

применять различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования;

использовать методы реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; оценивать актуальность проводимого научного исследования в области психологии; проводить анализ имеющегося научного задела по теме научного исследования.

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области психологии; применять методологические стандарты психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования.

Владеть:

навыками организации научно-исследовательской деятельности в психологии и управлении предприятием с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными;

формами и методами обучения студентов;

методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися;

навыками анализа профессионально-педагогической деятельности

методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов;

современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;

системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач.

навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений. Способами экспертизы психологических явлений;

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации, и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

навыками разработки программ и совершенствования учебных курсов, проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам;

методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

навыками оценки, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования;

навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области педагогической психологии с

помощью современных информационно-коммуникационных средств; навыками получения, систематизации

и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии.

понятийным аппаратом основных методологических направлений в психологии;

различными типами коммуникации при осуществлении работы в международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

5. Место проведения ГИА проводится в структурных подразделениях Университета.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программы аспирантуры.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организаций, а также лицами, привлеченными к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 60 %, составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для ОПОП ВО не менее 80 %, составляет 100 %.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень доктора психологических наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по профилю подготовки, имеет публикации по результатам научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников за период реализации программы аспирантуры в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет 12 публикаций в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников за период реализации программы аспирантуры в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 231 публикацию в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования составляет.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной,

практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (Официальный сайт КИПУ имени Февзи Якубова: <http://kipu-rc.ru>, ЭИОС: <http://st.kipu-rc.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета eios@kipu-rc.ru обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между

участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Доступ к сети Интернет имеют 100% компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале Научно-технической библиотеки <http://www.cerplib.ru/index.php/ru/>. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна», которая объединяет поиск по собственным и внешним ресурсам Научно-технической библиотеки.

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-информационным ресурсам научно-технической библиотеки (НТБ) КИПУ (<http://www.cerplib.ru/index.php/ru/>) из любой точки сети

«Интернет» содержащим в себе: ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

- Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>);
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>);
- информационно-образовательная система «Росметод» (<http://rosmethod.ru/>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен одновременный неограниченный доступ (удаленный доступ) всем обучающимся к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде университета, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

5.3. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: Информационные системы в экономике, Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, на что имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

По различным профильным дисциплинам используются следующие компьютерные программы:

OpenOffice. Бесплатная программа. Режим доступа: <http://www.openoffice.org/ru/>

MozillaFirefox. Бесплатная программа. Режим доступа: <https://ru.libreoffice.org/>

doPDF. Бесплатная программа. Режим доступа: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip. Бесплатная программа. Режим доступа: <https://freecommander.com/ru>

пакеты прикладных программ:

Комплекс беспроводного мониторинга электрофизиологических сигналов «Колибри» (комплексная опорно-двигательная-психоэмоциональная коррекция) в комплекте с ноутбуком, мышью и внешним оптическим приводом.

Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «Нейрософт».

Площадь научно-технической библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте образовательной организации в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью образовательного процесса. Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проёмов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Вне учебного пространства имеется доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведётся специализированный учёт инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в образовательной организации для абитуриентов-инвалидов.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов проводится с учётом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. Университет оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.06.01 - Психология на факультете психологии и педагогического образования КИПУ имени Февзи Якубова. используется следующие материально-техническое обеспечение:

Компьютерный класс (аудитория №136) с подключением к Интернет: 12 стационарных компьютеров, интерактивная доска

Одна психологическая лаборатория (аудитория №133): 12 стационарных компьютеров, на которых установлены современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (Statistica). Психологическая лаборатория оснащена аудио- и видеотехникой, в том числе: проектор мультимедиа - 1 шт., интерактивная доска, 12 компьютеров.

Учебные аудитории 2-го корпуса, в которых преимущественно проходят занятия у студентов-психологов, оснащены компьютерными мультимедийными проекторами для демонстрации презентаций учебного материала.

Программно-информационное обеспечение дисциплин учебного плана в учебном процессе. С компьютеров возможен доступ ко всем программно-информационным ресурсам электронной библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Перечень учебных лабораторий и информация об их использовании в учебном процессе. Психологическая лаборатория является структурным подразделением кафедры психологии факультета психологии и педагогического образования. Лаборатория используется для материально-технического и программно-информационного обеспечения научно-исследовательских и учебно-методических проектов, реализуемых кафедрой.

В часы самостоятельной работы аспиранты выполняют исследования (курсовые и дипломные работы), работают с литературой электронной библиотеки, психологическими методиками, программно-информационными ресурсами, архивом научных журналов, архивом курсовых и дипломных работ.

Лаборатория осуществляет сбор, учет и хранение результатов эмпирических исследований, проведенных студентами в рамках выполнения курсовых и дипломных работ, полных текстов защищенных курсовых и дипломных работ.

Ресурсы лаборатории используются при проведении научно-практических конференций с привлечением студентов.

Основные задачи, решаемые лабораторией в рамках учебного процесса: предоставление учебных и научных материалов студентам, аспирантам и преподавателям; предоставление материально-технических средств и программно-информационного обеспечения студентам, аспирантам и преподавателям; проведение лабораторных работ, в соответствии с учебным планом,

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки «Наименование профиля», включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, защиту выпускной квалификационной работы, защиту доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с направлением подготовки 37.06.01. Психологические науки.

Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам: Б1.В.01 Психология и педагогика высшей школы; Б1.В.02 Психология медиапространства; Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы социальной психологии; Б1.В.ДВ.01.02 Психология социальных явлений и групп; Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2; Б1.В.ДВ.02.01 Методология социально-психологических исследований; Б1.В.ДВ.02.02 Социальная психология личности.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности:

1. Динамика социально-психологической зрелости студентов из регионов с различными культурно-национальными особенностями.

2. Эмоциональная поддержка личности как совладание в стрессовых ситуациях разной субъективной сложности.

3. Динамика структуры результата социальной перцепции в управлении.

4. Роль диадического копинга для положительной динамики супружеских (партнерских) отношений.

5. Социальные представления о неуспешном человеке и психологические предикторы профессионального неуспеха.

6. Социально-психологические условия развития организационной культуры подразделений силовых структур.

По результатам освоения программы аспиранты сдают Государственный экзамен и слушается научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (**приложение 5**)

Программа аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки. Профиль 19.00.05. Социальная психология завершается Блоком «Базовая часть» учебного плана «Государственная итоговая аттестация», в которую входит подготовка и сдача государственного экзамена (кандидатский экзамен по специальности) и защита выпускной квалификационной работы (диссертационная работа), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

7. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.