



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вид образования:	Профессиональное образование
Уровень образования высшей квалификации	Высшее образование – подготовка кадров
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	37.06.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Общая психология, психология личности, история психологии
Тип образовательной программы:	Программа аспирантуры
Форма обучения:	(очная, заочная)
Срок освоения образовательной программы:	3 года / 4 года

Симферополь 2020

## **1. Общие требования к государственной итоговой аттестации**

1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 897 предусмотрена государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в форме:

А) государственного экзамена,

Б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**Цель** государственной итоговой аттестации (ГИА) – установление уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы аспирантуры – степени овладения компетенциями, установленными соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), и компетенциями, установленными университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности программы аспирантуры в основной профессиональной образовательной программе аспирантуры (программа аспирантуры), а также уровня готовности аспирантов к осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

**1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.**

### **1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников**

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

преподавательская деятельность в области психологических наук.

### **1.2.2 Задачи профессиональной деятельности.**

Задачи основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки»:

- подготовка психолога-исследователя, способного идентифицировать проблему, организовать и реализовать методологически обоснованное и технологически адекватное задачам исследование в различных сферах деятельности, получить знание, расширяющее научные представления в сфере фундаментальных и прикладных проблем психологии;

- формирование у аспиранта системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных научно-исследовательских, педагогических и практических задач в области психологии;

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию будущего профессионала, мотивированного на достижения в избранном направлении подготовки, стремящегося к саморазвитию, обладающего развитым творческим мышлением, научно-исследовательским интересом, отличающегося активной жизненной позицией;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, направленного на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

**1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.**

Аспирант, обучающийся по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Социальная психология», должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью указанной программы аспирантуры и следующим видам профессиональной деятельности.

1. В преподавательской деятельности в области психологических наук:

- изучение возможностей, потребностей и достижений образовательных Учреждений высшего образования, различных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- использование имеющихся возможностей образовательной проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
2. В научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области психологических наук путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
  - проектирование, организация, реализация и оценка исследований в сфере социальной с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
  - организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
  - использование имеющихся возможностей образовательной проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
  - осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

**Выпускник программы аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:**

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Выпускник программы должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии;

ПК-2 способностью к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов.

ПК-3 способностью анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии;

ПК-4 способностью поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных

информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)

ПК-5 способностью и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

**1.3 Объем государственной итоговой аттестации** составляет 9 зачетных единиц, в том числе: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6 зачетных единиц.

Таблица 1

**Трудоемкость государственной итоговой аттестации**

Формы ГИА	Трудоемкость	
	зачетных единиц	часов
Государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	3	108
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	6	216
Итого	9	324

**2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

**2.1 Перечень дисциплин образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

**Педагогика и психология высшей школы**

1. Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Цели и ценности образования.
3. Методы педагогических и психологических исследований.
4. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования.
5. Характеристика системы высшего образования в РФ.
6. Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования.
7. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств.
8. Субъекты образовательных отношений в высшей школе.
9. Преподаватель вуза как творческая личность.
10. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса вуза.
11. Учебно-воспитательный коллектив высшего учебного заведения.
12. Характеристика педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские и др.).
13. Профессионально-важные качества преподавателя вуза. Характеристика основных компетенций преподавателя вуза.
14. Студент как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности личности современного студента.
15. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
16. Предмет и основные категории дидактики высшей школы.
17. Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе.
18. Основные требования к организации образовательного процесса вуза.
19. Основные методы обучения в высшей медицинской школе.

20. Активные методы обучения в вузе. Теория проблемно-деятельностного обучения.
21. Формы организации образовательного процесса в вузе.
22. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов
23. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в вузе.
24. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты.
25. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.
26. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий.
27. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
28. Состав, структура и разработка частной методики.
29. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования в вузе.
30. Система управления качеством (СМК) образования в вузе.
31. Закон РФ об образовании. Система высшего образования в РФ.
32. Компетентностная модель выпускника высшей школы.
33. Образовательные программы в высшем образовании.
34. Непрерывное профессиональное образование.
35. Формы организации образовательного процесса.
36. Лекционно-семинарская система обучения.
37. Структура учебных занятий в высшей школе.
38. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.
39. Виды лекций. Требования к современной лекции.
40. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции.
41. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.
12. Типы и виды контроля. Преимущества, недостатки и требования к организации каждого из видов контроля.
42. Современные требования к тестовому контролю. Правила разработки и оценивания тестов.
43. Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика организации каждого этапа занятия.
44. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий.
45. Педагогические технологии, понятие, классификация.
46. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения.
47. Принципы интерактивного обучения.
48. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения дискуссии. Методическое сопровождение учебной дискуссии.
49. Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры.
50. Понятие о модерации. Принципы и этапы работы модерации. Характеристика существенных элементов модерации.
51. Цели технологии анализа ситуаций. Ситуационный анализ и его виды.
52. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы создания кейса. Этапы работы с кейсом.
53. Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа.
54. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы. Методическое руководство самостоятельной работой.
55. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.

### **Методология социально-психологических исследований**

1. Определение науки, цель и задачи науки. Роль и значение науки в государственной научно-технической политике.

2. Естественно-научное познание мира. Критика и борьба мнений в науке.
3. Классификация наук. Основные закономерности развития науки.
4. Структура научного знания, критерии научности знания. Классификация научного знания. Понятия о методах науки. Теоретические, эмпирические, всеобщие методы.
5. Основные компоненты теоретического познания. Структура эмпирического уровня исследования.
6. Методология научного исследования, классификация типов исследования. Методические принципы исследования. Основной понятийный аппарат научного исследования.
7. Этапы исследования социально-экономических процессов. Методы научных исследований.
8. Логическая схема научного исследования. Структура и методика подготовки научно-исследовательских работ.
9. Научно-методические издания.
10. Статистическая методология: определение, характеристика, возможности.
11. Статистические методы анализа. Задачи статистического анализа экспериментальных данных.
12. Основные показатели описательной (вариационной) статистики.
13. Компьютерные пакеты анализа результатов исследования.
14. Методы сбора социальной информации. Значение социологических исследований для улучшения качества медицинской помощи.
15. Социологические методы: наблюдение, опрос, экспертные оценки.
16. Социометрические методы. Обработка медико-социологической информации.
17. Моделирование как метод анализа реальной действительности и формирования перспектив развития.
18. Формализованные и неформализованные модели. Значение моделирования для развития здравоохранения.
19. Значение научных исследований для развития медицины и здравоохранения.
20. Достижения науки в разных отраслях медицины и возможные перспективы.
21. Требования к культуре, этике и мастерству научного исследователя.
22. Требования к выполнению научной работы. Требования к оформлению научной работы.

**Типовое задание, используемое на государственном экзамене (типичная профессионально-ориентированная ситуационная задача)**

**Типовая профессионально-ориентированная ситуационная задача**

Вы являетесь молодым специалистом преподавателем-исследователем кафедры\_\_\_\_\_.

Заведующим кафедрой Вам поручено подготовить комплект учебно-методического обеспечения образовательной и научно-исследовательской деятельности студентов по дисциплине \_\_\_\_\_ на тему\_\_\_\_\_.

Алгоритм решения профессионально-ориентированной ситуационной задачи представлен на рисунке.



## **2.2. Критерии оценки результатов государственного экзамена**

### **«отлично» ставится при условии:**

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

### **«хорошо» ставится при условии:**

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

### **«удовлетворительно» ставится при условии:**

- реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

## **2.3. Порядок проведения экзамена.**

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Аспирантам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Идентификация аспирантов на государственных аттестационных испытаниях проводится традиционно: визуально и по паспортам.

Успешное прохождение ГИА по программам аспирантуры является основанием для выдачи аспиранту:

- документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации;

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.



На государственном экзамене аспирант представляет доклад (проходит собеседование), содержащий информацию о предложенных им вариантах решения профессионально-ориентированной ситуационной задачи, утвержденной программой государственного экзамена. Тематика задачи соответствует научной специальности аспиранта и тематике его научно-квалификационной-работы (диссертации). Дополнительно аспирант представляет методические разработки по внедрению результатов собственных исследований в учебный процесс и информацию об их апробации.

Государственный экзамен проходит публично, на открытом заседании ГЭК. Продолжительность выступления – не более 15 минут.

После завершения выступления члены ГЭК могут задавать аспиранту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах Программы государственного экзамена. При ответах на вопросы аспирант может делать необходимые записи на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью отдела подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации.

### **3. Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **3.1. Структура научного доклада, требования к его содержанию, оформлению и объему.**

1. Научно-квалификационная работа выпускника должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны или региона.

2. Научно-квалификационная работа должна быть написана единолично, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых обучающимся к защите, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе выпускника в науку. Предложенные новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. В работе, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в работе, имеющей теоретическое значение, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. При написании НКР обучающийся обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты. При использовании идей и разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, выпускник обязан отметить это в работе.

4. Объем НКР должен быть не менее 150 страниц для выпускников научная специальность, которых входит в такие группы направлений подготовки как: «Искусство и культура», «Гуманитарные науки», «Науки об обществе», 120 страниц: «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки», «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Математические и естественные науки», и 100 страниц – «Здравоохранение и медицинские науки».

5. НКР включает:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть,
- общие выводы к разделам,
- список сокращений и условных обозначений,
- список литературы,
- приложение.

6. Титульный лист выполняется согласно установленной форме

7. Введение включает следующие основные структурные элементы:

- актуальность исследования;
- связь работы с научными программами;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- методология и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- результаты апробации.

8. Основная часть НКР представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы. Основная часть НКР делится на главы (разделы), главы (разделы) НКР делятся на параграфы (подразделы), параграфы (подразделы) – на пункты и подпункты. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. В общих выводах излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

9. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала, шрифтом Times New Roman, размером – 14 пунктов. Страницы должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см). Все страницы НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д. Порядковый номер страницы печатают по центру верхнего поля страницы.

10. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, диаграммами, чертежами, схемами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

11. Таблицы, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости — в приложении к НКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

12. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены непосредственно под формулой. Формулы в тексте следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

13. Оформление списка сокращений и условных обозначений. Применение в НКР сокращений, не предусмотренных требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении НКР.

14. Оформление списка терминов. При использовании специфической терминологии в НКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня

сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной. Наличие списка терминов указывают в оглавлении.

15. Оформление списка литературы. Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов. При наличии в списке **литературы на других языках**, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

16. Оформление приложений. Материал, дополняющий основной текст, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении НКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте НКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах. Приложения в тексте или в конце должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием номеров, заголовков, страниц.

**17. Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности:**

1. Когнитивная сложность как фактор саморегуляции агрессивного поведения.
2. Психологические ресурсы личности как субъекта преодоления стресса в условиях командной деятельности.
3. Активность индивидуальности как ресурс жизнестойкости: на примере студенчества.
4. Когнитивно-стилевая регуляция решения сенсорных задач.
5. Психологические особенности коммуникативного поведения личности в интернет-пространстве.
6. «Мотивационный потенциал возможных «Я» в академической сфере».

### **3.2. Порядок подготовки научного доклада.**

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие НКР (диссертацию). Материалы, представляемые аспирантом в государственную экзаменационную комиссию, должны включать:

- 1) текст научного доклада;
- 2) отзыв научного руководителя;
- 3) рецензии;
- 4) акт о внедрении результатов НКР (при наличии);
- 5) справку, содержащую информацию об оригинальности текста;
- 6) презентацию к научному докладу.

Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Для научного доклада аспиранту предоставляется 15 минут. Необходимые иллюстрации к защите должны быть выполнены в виде презентации. После доклада члены комиссии задают вопросы по теме работы, зачитываются отзывы руководителя и рецензента. В

заклучении члены комиссии выступают по существу НКР. Представление научного доклада носит характер научной дискуссии. Анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность выводов, рекомендации научного и практического характера, содержащиеся в работе.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

– информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, научном руководителе, рецензентах;

– выступление аспиранта с научным докладом (15 – 20 минут);

– ответы аспиранта на вопросы;

– выступление научного руководителя;

– выступление рецензентов (или зачитывание рецензий);

– ответы аспиранта на замечания рецензентов;

– свободная дискуссия;

– обсуждение результатов представления научного доклада;

– объявление результатов представления научного доклада. Оценка за научный доклад выставляется на основании изучения текста научного доклада, отзыва руководителя и рецензий, качества доклада, презентации, ответов аспиранта на вопросы и принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Оценка за представление научного доклада об основных результатах НКР определяется по следующим критериям:

**«отлично»**– актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем; найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

**«хорошо»**– достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; доказано отличие полученных результатов исследования от подобных; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция; сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет достаточного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет полной аргументированности представленных материалов; нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость; основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы; при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

**«удовлетворительно»**– актуальность исследования обоснована недостаточно; методологические подходы исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; полученные результаты не обладают достаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости; в тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими; при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает некорректно.

**«неудовлетворительно»**– актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

### **3.3. Перечень документов, предоставляемых в государственную экзаменационную комиссию перед представлением научного доклада, порядок и сроки их предоставления.**

Перечень документов, порядок и сроки их предоставления в государственную экзаменационную комиссию устанавливаются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУВО РК КИПУ.

### **3.4. Критерии выставления оценок по результатам представления научного доклада.**

#### **Критерии оценки представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (НКР)**

<b>Критерии</b>		<b>Оценка в баллах</b>
Содержание НКР	Актуальность темы	1-3
	Новизна исследования	1-2
	Полнота исследования основ изучаемой проблемы	1-2
	Анализ проблемы в России и за рубежом	1-2
Обзор литературы НКР	Вывод по обзору литературы	1
	Не менее 100 источников	1
	Не менее 90% современных	1
	Не менее 10 зарубежных источников	1
Экспериментальная часть НКР	Наличие концепции, плана исследования	1
	Обоснованность применяемых методов исследования	1-2
	Экономико-статистические расчеты	1
	Клинико-экономическая эффективность, обоснование результатов исследования	1-3
	Оригинальность исследования	1-3
Практическая значимость НКР	Наличие заказа со стороны организаций практического здравоохранения, органов власти	1
	Наличие внедрения результатов исследования в различные сферы профессиональной деятельности	1
	Апробация результатов исследования на научных конференциях различного уровня	1
	Публикации по результатам научного исследования в центральной печати (сверх установленных требований)	1 на каждую статью
Оформление и доклад	Оформление по ГОСТу	1-3
	Изложение доклада	1-3
	Исполнительская дисциплина	1-3
	Ответы на вопросы	1-3
Сумма баллов		
Итоговая оценка		

<b>Шкала перевода оценок представления научного доклада</b>				
<b>Сумма оценок в баллах</b>				<b>Итоговая оценка</b>
до 20 баллов			2	не зачтено
	21-27		3	
	28-33		4	зачтено
	34-40		5	

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Согласие на размещение научного доклада обучающегося  
в электронно-библиотечной системе ВКР  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова**

1. Я,

\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

паспорт серии \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, выдан \_\_\_\_\_

*(указать, когда и кем выдан паспорт)*

зарегистрирован (-а) по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

являющийся (-аяся) аспирантом /экстерном

\_\_\_\_\_

*(кафедра / направление подготовки, направленность программы)*

\_\_\_\_\_

*(наименование учебного заведения)*

разрешаю провести проверку на объем заимствований, а также безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме подготовленный мною в рамках выполнения образовательной программы научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) на тему:

\_\_\_\_\_

*(название работы)*

»

(далее – научный доклад) в электронно-библиотечной системе ВКР ГБОУВО РК КИПУ, чтобы любой пользователь мог получить доступ к научному докладу из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на научный доклад.

2. Я подтверждаю, что научный доклад написан мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют соответствующие ссылки и оформлены как цитаты.

3. Я понимаю, что размещение научного доклада в электронно-библиотечной системе ВКР ГБОУВО РК КИПУ не позднее чем через 1 (один) год с момента подписания мною настоящего согласия означает заключение между мной и ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем согласии.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на научный доклад.

5. Настоящее согласие является офертой в соответствии со статьей 435 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Размещение научного доклада в электронно-библиотечной системе ВКР ГБОУВО РК  
КИПУ имени Февзи Якубова акцептом в соответствии со статьей 438 Гражданского кодекса РФ.

*Дата:*

*Подпись:*

---



**Форма реестра размещенных научных докладов  
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы  
в электронно-библиотечной системе ВКР  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Факультет ....

**РЕЕСТР  
размещенных научных докладов об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы  
в электронно-библиотечной системе ВКР  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**

Год обучения	Код направления подготовки	Название кафедры	Ф.И.О. обучающегося	Тема

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

**Форма листа ознакомления аспиранта  
с отзывом научного руководителя, с рецензиями, с отчетом  
о результатах проверки на объем заимствований**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Кафедра ... (название кафедры)

**Лист ознакомления с отзывом научного руководителя о выполненной научно-  
квалификационной работе и с рецензиями  
на научно-квалификационную работу**

Аспирант \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

С отзывом научного руководителя Ф.И.О. ознакомлен	Дата ознакомления	Подпись аспиранта
С рецензией Ф.И.О ознакомлен		
С отчетом о результатах проверки на объем заимствований ознакомлен		