



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра музыкально-инструментального искусства

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

Д.М. Муединов

«30» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

Д.М. Муединов

«30» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 «Изучение родственных инструментов»**

направление подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
профиль подготовки: «Национальные инструменты народов России»

факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Изучение родственных инструментов» для бакалавров направления подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство. Профиль подготовки «Национальные инструменты народов России» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 № 730

Составитель

рабочей программы

Д.М. Муединов, доц.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры музыкально-инструментального искусства

от 27.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

Д.М. Муединов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК

Г.Р. Мамбстова

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры музыкально-инструментального искусства

от _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

Д.М. Муединов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Изучение родственных инструментов» для бакалавриата направления подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, профиль подготовки «Национальные инструменты народов России».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- раскрыть выразительные и технические возможности инструментов, их роль в народном и джазовом оркестре, ансамбле;
- обучить студента игре на инструменте путем освоения инструктивно-тренировочного материала, а также изучения произведений и наиболее ответственных сольных фрагментов из произведений классики и современных композиторов.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- прививание студентам основных навыков игры на оркестровых инструментах;
- ознакомление с методикой обучения игры на инструментах;
- ознакомление с методической и нотной литературой для изучаемых инструментов;
- подготовка студентов к игре в учебном оркестре университета.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.09 «Изучение родственных инструментов» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способен осуществлять музыкальноисполнительскую деятельность сольно и в составе любительских (самодеятельных) и (или) учебных ансамблей и (или) оркестров

ПК-8 - Способен проводить репетиционную сольную, репетиционную ансамблевую и (или) концертмейстерскую и (или) репетиционную оркестровую работу

ПК-9 - Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) оркестра и (или) ансамбля

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата;
- методику сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы; средства достижения выразительности звучания музыкального инструмента;
- основные оркестровые трудности для своего инструмента.

Уметь:

- передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения, передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинении;
- совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки, планировать и вести сольный, ансамблевый и (или) концертмейстерский и (или) оркестровый репетиционный процесс;
- воспроизводить нотный текст сольной, оркестровой или ансамблевой партии на высоком профессиональном уровне, воспроизводить нотный текст сольной, оркестровой или ансамблевой партии на высоком профессиональном уровне.

Владеть:

- дирижерскими навыками на высоком профессиональном уровне приемами звук извлечения, видами арти-куляции, интонированием, фразировкой
- навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольной, ансамблевой и (или) концертмей-стерской и (или) оркестровой репетиционной работы;
- игровыми навыками концертного солиста, солиста оркестра, ансамбля, навыками концертного исполнения и артистизма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.09 «Изучение родственных инструментов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	28			28			44	За
Итого по ОФО	72	2	28			28			44	
4	72	2	6			6			62	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	6			6			62	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль №1 Основные принципы игры на оркестровых инструментах															
Раздел I Правильная посадка.	10			4			6	8						8	практическое задание
Раздел II Виды звукоизвлечения.	10			4			6	10			1			9	практическое задание
Раздел III Агогика	10			4			6	10			1			9	практическое задание
Раздел IV Развитие техники.	10			4			6	10			1			9	практическое задание
Модуль №2 Работа над музыкальным произведением, развитие творческих способностей учащихся															
Раздел V Улучшение исполнительской техники.	10			4			6	10			1			9	практическое задание
Раздел VI Разноплановое развитие техники.	11			4			7	10			1			9	практическое задание
Модуль №3 Работа над музыкальным произведением															
Раздел VII Работа над музыкальным произведением	11			4			7	10			1			9	практическое задание
Всего часов за 2 /4 семестр	72			28			44	68			6			62	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72			28			44	68			6			62	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Раздел I Правильная посадка.	Акт.	4	
2.	Раздел II Виды звукоизвлечения.	Акт.	4	1

3.	Раздел III Агогика	Акт.	4	1
4.	Раздел IV Развитие техники.	Акт.	4	1
5.	Раздел V Улучшение исполнительской техники.	Акт.	4	1
6.	Раздел VI Разноплановое развитие техники.	Акт.	4	1
7.	Раздел VII Работа над музыкальным произведением	Акт.	4	1
	Итого		28	6

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Выразительные средства музыкальной речи	подготовка к практическому занятию	3	4
2	Тема: Ощущения, виды ощущений	подготовка к практическому занятию	3	4
3	Тема: Развитие и совершенствование навыков игры на инструменте.	подготовка к практическому занятию	3	4
4	Тема: Способы звукоизвлечения на изучаемых инструментах	подготовка к практическому занятию	3	5
5	Тема: Изучение оркестровых и ансамблевых партий	подготовка к практическому занятию	3	5
6	Тема: Знакомство с нотным материалом произведений, и с его содержанием	подготовка к практическому занятию	3	5

7	Тема: Анализ произведения, расстановка аппликатуры, расстановка штрихов	подготовка к практическому занятию	3	5
8	Тема: Чтение нот с листа.	подготовка к практическому занятию	3	5
9	Тема: Работа над зачетным репертуаром из 2-х разнохарактерных пьес.	подготовка к практическому занятию	4	5
10	Тема: Выразительные средства музыкальной речи	подготовка к практическому занятию	4	5
11	Тема: Ощущения, виды ощущений	подготовка к практическому занятию	4	5
12	Тема: Развитие и совершенствование навыков игры на инструменте.	подготовка к практическому занятию	4	5
13	Тема: Способы звукоизвлечения на изучаемых инструментах	подготовка к практическому занятию	4	5
	Итого		44	62

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-5		
Знать	основные технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата	практическое задание
Уметь	передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения, передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения	практическое задание
Владеть	дирижерскими навыками на высоком профессиональном уровне приемами звук извлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой	зачет
ПК-8		

Знать	методику сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы; средства достижения выразительности звучания музыкального инструмента	практическое задание
Уметь	совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки, планировать и вести сольный, ансамблевый и (или) концертмейстерский и (или) оркестровой репетиционный процесс	практическое задание
Владеть	навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы	зачет
ПК-9		
Знать	основные оркестровые трудности для своего инструмента.	практическое задание
Уметь	воспроизводить нотный текст сольной, оркестровой или ансамблевой партии на высоком профессиональном уровне, воспроизводить нотный текст сольной, оркестровой или ансамблевой партии на высоком профессиональном уровне.	практическое задание
Владеть	игровыми навыками концертного солиста, солиста оркестра, ансамбля, навыками концертного исполнения и артистизма.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Студент не готов к сдаче	Студент не точно интонирует на инструменте, не знает наизусть произведение	В процессе исполнения студент не достаточно знает на память музыкальный материал	Выразительное и интонационно-точное исполнение произведения студентом

зачет	отсутствие музыкальной образности в исполняемом произведении, слабое знание произведения наизусть, грубые технические ошибки и плохое владение инструментом.	игра, в которой учащийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неяркое, необразное исполнение пьесы. Произведение исполнено наизусть с ошибками, остановками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение к исполняемому произведению. Недостаточное владение техническими приемами,	демонстрируется достаточное понимание характера и содержания исполняемого произведения, программа исполнена наизусть, проявлено индивидуальное отношение к исполняемому произведению, однако допущены технические, ритмические и стилистические неточности. Бакалавр демонстрирует пластичность и свободу игрового аппарата. Допускаются	технически безупречное исполнение программы, при которой исполнительская свобода служит раскрытию художественного содержания произведений. А так же, если программа исполнена наизусть ярко и выразительно, убедительно по форме, проявлено индивидуальное отношение к исполняемому произведению для достижения наиболее убедительного воплощения
-------	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Работа над правильной посадкой, постановкой рук,
2. Работа над постановкой игрового аппарата
3. Работа над звукоизвлечением на примере пьес ансамблевого и оркестрового репертуара
4. Работа над динамикой на примере пьес ансамблевого и оркестрового репертуара
5. Работа над техникой на примере пьес ансамблевого и оркестрового репертуара
6. Работа над исполнительским планом на примере пьес ансамблевого и оркестрового репертуара

7. Проанализировать произведения в плане расстановки аппликатуры, расстановки штрихов на примере пьес ансамблевого и оркестрового репертуара

8. Работа над четкой нот с листа на примере пьес ансамблевого и оркестрового репертуара

9. Работа над произведениями, выносимыми на зачет: звукоизвлечение

10. Работа над произведениями, выносимыми на зачет: динамика

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Виегу А. Две пьесы

2. Власов В. Ария

3. Гедике А. Концертный этюд

4. Глазунов А. Листок из альбома

5. Григорян Г. Две пьесы

6. Жоливе А. Бравурная ария

7. Жубанова Г. Пять пьес

8. Зверев В. Три пьесы

9. Калинин Г. Романс. Интермеццо

10. Каспаров П. Четыре миниатюры

11. Карцев А. Две пьесы

12. Кулиев Т. Лезгинка

13. Лалинов М. Танец

14. Левин М. Скерцо

15. Литинский Г. Концертные этюды

16. Лукин Ф. Адажио

17. Мальтер М. Токката

18. Мильман М. Музыкальный момент. Размышление. Серенада

19. Мирзоев М. Ноктюрн

20. Монолов З. Концертная пьеса

21. Мострас К. Песня без слов

22. Панин В. Концертная пьеса

23. Пескин В. Прелюдия

24. Петров В. Сюита

25. Платонов Н. Поэма

26. Полонский А. Романс, Экспромт

27. Раков Н. Мелодия. Скерцо-тарантелла

28. Раухвегер М. Шутка

29. Савельев Б. Русская песня

30. Свирский Р. Ноктюрн. Скерцо

31. Томази Г. Триптих

32. Улановский В. Концертное соло
33. Шахов И. Скерцино
34. Анжелис Ф. Брел-Бах
35. Анжелис Ф. Соната Тупик
36. Ащепков Ю. ДИВЕРТИСМЕНТ № 1
37. Ащепков Ю. ДИВЕРТИСМЕНТ № 2
38. Бах И.- Вивальди А. Концерт До мажор
39. Белошицкий А. Partita concertanta №3
40. Белошицкий А. Испанская сюита
41. Белошицкий А. Партита №1
42. Бешевли А. Соната рапсодия в 3 частях
43. Бреме Г. Дивертисмент

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Изучение родственных инструментов» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	

Компетенция не сформирована	не зачтено
-----------------------------	------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Пьесы и этюды для домры и фортепиано: для учащихся 3-5 классов ДМШ и ДШИ / сост.: М. Воробьева, Н. Афанасьева. - СПб.: Союз художников, 2013. - 32 с.	этюды	10
2.	Концертные пьесы для оркестра русских народных инструментов. Партитура: музыкальное произведение, инструментальное / сост. О. Белова. - СПб.: Союз художников, 2013. - 56 с.	Музыкальное произведение, инструментальное	40
3.	Классическая пьесы для двух гитар для учащихся средних и старших классов ДМШ и ДШИ: альбом / Переложение В. Бровко. - СПб.: Союз художников, 2014. - 20 с.	альбом	10
4.	Концертные пьесы для флейты в сопровождении фортепиано: альбом / сост. Е. Зейвей. - СПб.: Союз художников, 2014. - 28 с.	альбом	10
5.	Прекрасные мгновения прошлого. Танцевальная музыка. Пьесы для балалайки в сопровождении фортепиано: для учащихся старших классов ДМШ и ДШИ, студентов музыкальных колледжей / сост., авт. предисл. М. Васильев. - СПб.: Союз художников, 2016. - 24 с.	сборник	10

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Блинков И. Гитарная альтернатива. Сборник пьес для гитары для студентов средних и высших учебных заведений: музыкальное произведение, инструментальное / И. Блинков. - СПб.: Союз художников, 2015. - 40 с.	Музыкальное произведение	10
----	---	--------------------------	----

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-Для проведения занятий необходимо следующее оборудование, инструменты и приборы: информационные ресурсы на электронных носителях и в интернете, персональный компьютер, сеть Internet, Фортепиано, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, мультимедийная установка.