



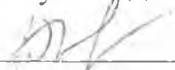
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


А.С. Кравчук
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


И.В. Андрусева
«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.25 «Введение в инклюзивное образование»

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

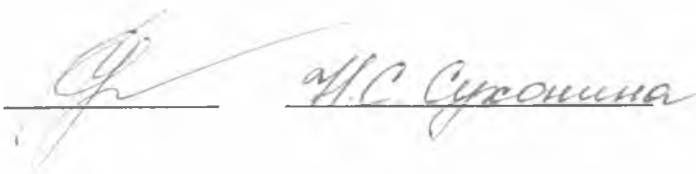
факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Введение в инклюзивное образование» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950.

Составитель

рабочей программы


М.С. Сурушина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 09.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30 августа 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК  Г.Р. Мамбегова

подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Введение в инклюзивное образование» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;

– обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;

– познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

– сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.25 «Введение в инклюзивное образование» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-11 - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;
- историю становления и развития инклюзивного образования;
- правовую базу обеспечения инклюзии;
- характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования;
- основные качества коррекционного педагога;

Уметь:

- оперировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;
- отстаивать интересы лиц с особыми потребностями;
- анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей;
- составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничать с коллегами, с семьей обмениваться с ними накопленной информацией, опытом работы с детьми с ОВЗ;

Владеть:

- исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования: навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;
- навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребенка с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.25 «Введение в инклюзивное образование» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
6	72	2	36	18			18		36	За
Итого по ОФО	72	2	36	18			18		36	

8	72	2	8	4			4		60	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	4			4		60	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы.	8	2			2		4	7	0,5				0,5	6	практическое задание; реферат
Тема 2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества	8	2			2		4	8	0,5				0,5	7	практическое задание; реферат
Тема 3 Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	8	2			2		4	8	0,5				0,5	7	практическое задание; реферат
Тема 4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.	8	2			2		4	8	0,5				0,5	7	практическое задание; реферат

Тема 5. Особенности внедрения инклюзивного образования .	8	2			2		4	7	0,5				0,5	6	практическое задание; реферат
Тема 6. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания	8	2			2		4	7	0,5				0,5	6	практическое задание; реферат
Тема 7. Коррекционно- развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.	8	2			2		4	8	0,5				0,5	7	практическое задание; реферат
Тема 8. Работа с родителями.	8	2			2		4	7						7	практическое задание; реферат
Тема 9. Подготовка учителей- практиков	8	2			2		4	8	0,5				0,5	7	практическое задание; реферат
Всего часов за 6 /8 семестр	72	18			18		36	68	4				4	60	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	18			18		36	68	4				4	60	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно- терминологические определения и основные принципы. <i>Основные вопросы:</i> Соотношение понятий «интеграция» и «инклюзия». Принципы инклюзивного образования.	Акт.	2	0,5

	Организация инклюзивного образования на разных ступенях общего образования			
2.	<p>Тема лекции: Тема 2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Исторические события и этапы оказания помощи лицам с ОВЗ в России и за рубежом</p> <p>Опыт реализации инклюзивного образования в зарубежных странах на современном этапе.</p>	Акт.	2	0,5
3.	<p>Тема лекции: Тема 3 Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Общение с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха Общение с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) Общение с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС)</p> <p>Общение с лицами, имеющими нарушения интеллектуального развития</p>	Акт.	2	0,5
4.	<p>Тема лекции: Тема 4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Государственная политика в области образования детей с ОВЗ и инвалидов</p>	Акт.	2	0,5

	Уровни законодательных и нормативных актов, определяющих права личности (и прежде всего права ребенка), нуждающейся в социальной защите, психолого-педагогической поддержке и реабилитации Права детей с ОВЗ по Российскому законодательству.			
5.	Тема лекции: Тема 5. Особенности внедрения инклюзивного образования . <i>Основные вопросы:</i> Особенности организация инклюзивного образования на разных ступенях общего образования	Акт.	2	0,5
6.	Тема лекции: Тема 6. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания <i>Основные вопросы:</i> Особенности разработки программ для детей с ОВЗ	Акт.	2	0,5
7.	Тема лекции: Тема 7. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения. <i>Основные вопросы:</i> Направления коррекционно-развивающей работы	Акт.	2	0,5
8.	Тема лекции: Тема 8. Работа с родителями. <i>Основные вопросы:</i> Специфика взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ Типы семей воспитывающих ребенка с ОВЗ Особенности взаимодействия педагога с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ	Акт.	2	
9.	Тема лекции: Тема 9. Подготовка учителей-практиков	Акт.	2	0,5

	<p><i>Основные вопросы:</i> Инклюзивный педагог в инклюзивной школе</p> <p>Понятие и структура инклюзивной компетентности педагога</p>			
	Итого		18	4

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия: Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Соотношение понятий «интеграция» и «инклюзия». Принципы инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования на разных ступенях общего образования</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема семинарского занятия: Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Исторические события и этапы оказания помощи лицам с ОВЗ в России и за рубежом</p> <p>Опыт реализации инклюзивного образования в зарубежных странах на современном этапе.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема семинарского занятия: Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Общение с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>Общение с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)</p> <p>Общение с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС)</p> <p>Общение с лицами, имеющими нарушения интеллектуального развития</p>			
4.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Государственная политика в области образования детей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Уровни законодательных и нормативных актов, определяющих права личности (и прежде всего права ребенка), нуждающейся в социальной защите, психолого-педагогической поддержке и реабилитации</p> <p>Права детей с ОВЗ по Российскому законодательству.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Особенности внедрения инклюзивного образования .</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности организация инклюзивного образования на разных ступенях общего образования</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности разработки программ для детей с ОВЗ</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	Направления коррекционно-развивающей работы			
8.	Тема семинарского занятия: Работа с родителями. <i>Основные вопросы:</i> Специфика взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ Типы семей воспитывающих ребенка с ОВЗ Особенности взаимодействия педагога с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Тема семинарского занятия: Подготовка учителей-практиков <i>Основные вопросы:</i> Инклюзивный педагог в инклюзивной школе Понятие и структура инклюзивной компетентности педагога	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		18	4

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема:	подготовка к	4	6

	<p>Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы</p> <p>Основные вопросы: Ценности инклюзивного образования Основные принципы инклюзивного образования</p>	<p>практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>		
2	<p>Тема: Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества</p> <p>Основные вопросы: История эволюции отношения к аномальным детям в Европейской цивилизации.</p> <p>Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране. Современное состояние инклюзивного образования в Республике Крым</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	4	7
3	<p>Тема: Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Основные вопросы: Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как социальная психолого-педагогическая проблема. Характеристика специального образования</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	4	7
4	<p>Тема:</p>	<p>подготовка к</p>	4	7

	<p>Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>Основные вопросы: Права лиц с ограниченными возможностями здоровья и их реализация. Анализ законодательства по обеспечению равных прав лиц с особенностями психофизического развития</p>	<p>практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>		
5	<p>Тема: Особенности внедрения инклюзивного образования.</p> <p>Основные вопросы: Преимущества инклюзивного образования. Недостатки инклюзивного образования. Опыт международных стран в области инклюзии</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	4	6
6	<p>Тема: Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания</p> <p>Основные вопросы: Осуществление процесса оценки и разработки индивидуального плана. Необходимость социальной адаптации детей с особыми потребностями.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	4	6
7	Тема:	подготовка к	4	7

	<p>Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.</p> <p>Основные вопросы: Личностно ориентированная модель обучения – современная образовательная технология.</p> <p>Дифференцированное обучение в инклюзивной среде.</p>	<p>практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>		
8	<p>Тема: Работа с родителями в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Основные вопросы: Реализация индивидуального подхода в работе с родителями.. Помощь специалиста в воспитании ребенка с ОВЗ в семье</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	4	7
9	<p>Тема: Подготовка учителей-практиков для работы в условиях инклюзивного обучения</p> <p>Основные вопросы: Роль учителя в технологии личностно-ориентированного обучения Основные качества коррекционного педагога</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	4	7
	Итого		36	60

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-7		
Знать	исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования; историю становления и развития инклюзивного образования; правовую базу обеспечения инклюзии	практическое задание
Уметь	оперировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования; отстаивать интересы лиц с особыми потребностями; анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей	реферат
Владеть	исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования: навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ	зачет
ПК-11		
Знать	характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования; основные качества коррекционного педагога	практическое задание
Уметь	составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями; сотрудничать с коллегами, с семьей обмениваться с ними накопленной информацией, опытом работы с детьми с ОВЗ	реферат
Владеть	навыками работать в команде с коллегами, с семьей ребенка с ОВЗ.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Таблица "История изучения, воспитания и обучения детей с ОВЗ".

2. Письменный доклад или презентация в Power Point об особенностях реализации инклюзивного образования в зарубежных странах: Германии, Франции, Японии, США и др.
3. Аннотированный каталог основных законодательных и нормативно-правовых документов Российской Федерации, определяющих государственную политику в области образования детей с ОВЗ.
4. Письменный тезисный план по теме: "Соотношение понятий «интеграция» и «инклюзия»"
5. Презентация в Power Point (или видеоролик) с фотографиями и описанием технических средств обучения и реабилитации детей с нарушениями ОДА, слуха и зрения
6. Таблица: «Специальные образовательные условия в обучении детей с ОВЗ»
7. Эссе на тему: «Инклюзивный педагог в инклюзивной школе».

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
2. Инклюзивное образование в России.
3. Инклюзивное образование за рубежом.
4. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.
5. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
6. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
7. Вклад Н.Н. Малафеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.
8. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования по А.А. Дмитриеву.
9. Внутренние условия эффективной интеграции детей с ОВЗ.
10. Внешние условия эффективной интеграции ребенка с проблемами в развитии.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Инклюзивное образование как модель социального устройства
2. Основные принципы инклюзивного образования.
3. Определение понятий «инклюзия», «инклюзивное образование», «нарушения психофизического развития», «инвалидность», «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ).
4. Разница между «инклюзией» и «интеграцией». Медицинская и социальная модели инвалидности.
5. История эволюции отношения к аномальным детям в Европейской цивилизации.

6. Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране.
7. Современное состояние инклюзивного образования в Республике Крым.
8. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
9. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как социальная психолого-педагогическая проблема.
10. Характеристика специального образования.
11. Причины нарушений психофизического развития.
12. Классификация детей с нарушениями психофизического развития.
13. Характеристика детей с нарушением слуха и зрения.
14. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Характеристика детей с задержкой психического развития
16. Характеристика детей с нарушением интеллектуального развития.
17. Характеристика детей с нарушениями речи.
18. Ранний детский аутизм.
19. Дети с комплексными нарушениями развития.
20. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.
21. Права лиц ограниченными возможностями здоровья и их реализация.
22. Международная политика и законодательная база инклюзивного образования.

23. Особенности внедрения инклюзивного образования. Преимущества и недостатки инклюзивного образования. Полемика об инклюзивном образовании.

24. Формирование положительного отношения к лицам с особыми потребностями.

25. Учет особенностей развития и учебной деятельности детей с особенностями психофизического развития.
26. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания.
27. Осуществление процесса оценки и разработки индивидуального плана.
28. Необходимость социальной адаптации детей с особыми потребностями.
29. Социальная интеграция в образовании.
30. Развитие межличностных отношений в детском коллективе.
31. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.

32. Личностно ориентированная модель обучения – современная образовательная технология. Коррекционно-развивающая работа и её значение при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Методика организации учебного и коррекционно-развивающего процесса. Дифференцированное обучение в инклюзивной среде.
34. Индивидуальный подход в инклюзивном обучении. Составление индивидуального учебного плана .

35. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании.
36. Основные этапы индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ ассистентом учителя.
37. Работа с родителями ребёнка, имеющего проблемы в развитии.
38. Педагогическое и правовое просвещение родителей.
39. Формирование у родителей адекватных навыков взаимодействия со своим ребёнком
40. Реализация индивидуального подхода в работе с родителями.
41. Привлечение родителей к принятию решений, расширение практики «Родители - родителям».
42. Помощь специалиста в воспитании ребенка с ОВЗ в семье.
43. Основные направления в работе специалистов с семьей.
44. Формы психокоррекционной работы специалистов ГОУ с семьями, имеющими детей с нарушениями развития.
45. Информация для родителей, воспитывающих детей с нарушениями психофизического развития.
46. Роль учителя в технологии личностно-ориентированного обучения.
47. Сотрудничество с коллегами: учителями, психологами, логопедами, администрацией учебного заведения, ассистентами.
48. Сотрудничество инклюзивной школы и ПМПК.
49. Обеспечение дополнительной поддержки со стороны различных специалистов. Должностные обязанности ассистента учителя.
50. Проблемы подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования. Основные качества коррекционного педагога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в инклюзивное образование» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/92740
2.	Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования. Вузовское образование, 2019 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbbookshop.ru/84679
3.	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 217 с.	учебник	https://elanbook.com/book/129505
4.	Саитгалиева, Г. Г. Методические рекомендации по организации инклюзивного учебного процесса в вузе : учебное пособие / Г. Г. Саитгалиева, Б. Б. Айсмонтас, З. А. Хуснутдинова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 37 с.	Учебно-методические пособия	https://elanbook.com/book/72542
5.	Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 44 с.	Методические указания и рекомендации	https://elanbook.com/book/119516
6.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 88 с.	Учебные пособия	https://elanbook.com/book/119078

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 96 с.	Учебно-методические пособия	https://elanbook.com/book/112080

2.	Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Сибирский федеральный университет, 2014 г.	монография	http://www.iprb-bookshop.ru/84218
3.	Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская ; рец.: В. Г. Степанов, Б. М. Коган. - М.: Владос, 2014. - 144 с.	пособие	28
4.	Саттаров, В. Н. Учебно-методическое пособие для проведения лабораторно-практических занятий по курсу «Инновационная инклюзивная модель комплексной реабилитации и социализации потребителей психоактивных веществ (на примере пчеловодства)» : учебно-методическое пособие / В. Н. Саттаров. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76595 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/76595

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, межстрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

