




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере

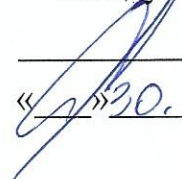
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Г.Ш. Ниметулаева  
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Д.У.Абдулгазис  
« 30 » 08 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка», профилизация  
«Безопасность технологических процессов и производств»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

М.Ф. Добролюбова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере

от 27.08 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

  
подпись

Д.У.Абдулгазис

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

С.А. Феватов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– содействие становлению компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях профессионально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование у студентов мотивации к учебе, к когнитивной деятельности и познанию основ безопасности.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– обеспечить теоретическую базу для развития профессионально значимых качеств специалиста в области охраны труда;

– ознакомить студентов с содержанием нормативных документов, регламентирующих выпуск дипломированных специалистов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

– обучить студентов использованию методик и приемов для саморазвития;

– дать студенту-первокурснику представление о выбранной им специальности, о перспективах деятельности будущего молодого специалиста.

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– предмет, задачи и место данной профессиональной специальности в системе наук и видов деятельности; основную цель охраны труда, а также методы и средства обеспечения безопасности.

#### **Уметь:**

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности, обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике; формировать мотивацию к продуктивной деятельности; организовать самостоятельную работу; работать с научно-технической литературой.

#### **Владеть:**

– базовыми методиками работы на лекциях, практических и лабораторных занятиях; навыками устной и письменной речи; базовыми навыками работы на компьютере.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	44	18		26			64	За
Итого по ОФО	108	3	44	18		26			64	
1	108	3	12	6		6			92	За К (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	6		6			92	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1. Предмет, задачи и место дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» в образовательной программе.</b>																
Тема 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность	12	2		2			8	12	1		1				10	реферат
Тема 2. Формирование модели специалиста в области охраны труда	12	2		2			8	12	1		1				10	практическое задание
<b>Раздел 2. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень- бакалавр).</b>																

Тема 3. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность и компетентность.	14	2		4			8	12	1		1			10	реферат
Тема 4. Формирование мотивации	12	2		2			8	12	1		1			10	практическое задание
<b>Раздел 3. Основы саморазвития.</b>															
Тема 5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	14	2		4			8	12	1		1			10	реферат
Тема 6. Культура устной и письменной речи	9	2		2			5	11	1					10	практическое задание
Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	11	2		2			7	10						10	реферат
Тема 8. Основные законодательные акты по охране труда.	13	2		4			7	10						10	практическое задание
Тема 9. Информация как объект управления	11	2		4			5	13			1			12	практическое задание
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		26			64	104	6		6			92	
часов на контроль										4					

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» 2. Место дисциплины в образовательной	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Формирование модели специалиста в <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	1. Ключевые компетенции, их формирование и 2. Основы моделирования 3. Нормативные требования к специалисту в области охраны труда (профстандарт)			
3.	Тема 3. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность <i>Основные вопросы:</i> 1. Профессиональное обучение - основные требования. 2. Профессиональная ориентация; профессиональная пригодность, профессиональный отбор 3. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность	Интеракт.	2	1
4.	Тема 4. Формирование мотивации <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды мотивации 2. Формы стимулирования 3. Рациональное использование времени	Акт.	2	1
5.	Тема 5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные цели системы НИРС  2. Основные задачи функционирования системы НИРС. 3. Формы и методы научно-исследовательской работы студентов.	Акт.	2	1
6.	Тема 6. Культура устной и письменной речи <i>Основные вопросы:</i> 1. Культура устной речи (доклад, сообщение...) 2. Культура письменного изложения материала (эссе, изложение, служебная записка..)	Интеракт.	2	1
7.	Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <i>Основные вопросы:</i> 1. Современные компьютерные и информационные технологии, применяемые в области обеспечения безопасности и в образовании.	Акт.	2	

	2. АРМ – автоматизированное рабочее место			
8.	Тема 8. Основные законодательные акты по охране труда. <i>Основные вопросы:</i> 1. ТК РФ, ФЗ РФ, нормативные акты по ОТ 2. Понятие «охрана труда»	Интеракт.	2	
9.	Тема 9. Информация как объект управления <i>Основные вопросы:</i> 1. Информационное обеспечение Информационный ресурс 2. Соотношение понятий информационная технология (ИТ) и информационная система (ИС). 3.Схема принятия управленческого решения	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Сочинение (эссе) на тему: «Почему я выбрал данную профессию?»</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Ознакомиться с теоретической частью практической работы (Культура письменной речи). 2.Выполнить практическую часть (Эссе). 3. Осуществить самопроверку сформированных знаний и умений по контрольным вопросам (Обсуждение).	Акт.	2	1
2.	Тема практического занятия: <b>Проверка оперативного мышления. Развитие внимания. Развитие памяти.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Ознакомиться с теоретической частью практической работы. (Выполнить самоанализ)	Акт.	4	

	2.Выполнить практическую часть (На основе самоанализа и изученной теории предложить и кратко описать 3 упражнения на саморазвитие). 3. Осуществить самопроверку сформированных знаний и умений по контрольным вопросам.			
3.	Тема практического занятия: <b>Методика работы студентов на лекциях, практических и лабораторных занятиях.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Ознакомиться с теоретической частью практической работы (Рекомендации). 2.Выполнить практическую часть (Анализ методов работы, выбор). 3. Осуществить самопроверку сформированных знаний и умений по контрольным вопросам (Обсуждение).	Акт.	4	1
4.	Тема практического занятия: <b>Работа в библиотеке.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Ознакомиться с теоретической частью практической работы (Культура письменной речи. Информация как объект управления). 2.Выполнить практическую часть (Регистрация в ЭБС «Лань». Поиск и скачивание необходимых учебников. Работа с 3. Осуществить самопроверку сформированных знаний и умений по контрольным вопросам (Обсуждение).	Акт.	4	1
5.	Тема практического занятия: <b>Правила написания рефератов, краткое сообщение по реферату.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Ознакомиться с теоретической частью практической работы (Культура письменной речи, рекомендации). 2.Выполнить практическую часть. 3. Осуществить самопроверку сформированных знаний и умений по контрольным вопросам (Обсуждение).	Акт.	4	1
6.	Тема практического занятия: <b>Работа с компьютером.</b> <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	1



	1.Ознакомиться с теоретической частью практической работы (Основы компьютерной грамотности). 2.Выполнить практическую часть (Оформление практических работ на компьютере). 3. Осуществить самопроверку сформированных знаний и умений по контрольным вопросам (Обсуждение, работа в группе).			
7.	Тема практического занятия: <b>Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Научные статьи.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Ознакомиться с теоретической частью практической работы. (Выполнить анализ литературы по ТРИЗ (АльтшуллерГ.С) и требования к написанию научных статей) 2.Выполнить практическую часть (На основе анализа литературы и изученной теории предложить тему научной статьи, список литературы, составить аннотацию и ключевые слова, определить УДК). 3. Осуществить самопроверку сформированных знаний и умений по контрольным вопросам.	Акт.	4	1
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>6</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	Тема 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность	подготовка реферата	8	10
2	Тема 2. Формирование модели специалиста в области охраны труда	подготовка к практическому занятию	8	10
3	Тема 3. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность и компетентность.	выполнение контрольной работы	8	10
4	Тема 4. Формирование мотивации	подготовка к практическому занятию	8	10
5	Тема 5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	подготовка к практическому занятию	8	10
6	Тема 6. Культура устной и письменной речи	выполнение контрольной работы	5	10
7	Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	подготовка реферата	7	10
8	Тема 8. Основные законодательные акты по охране труда.	подготовка реферата	7	10
9	Тема 9. Информация как объект управления	выполнение контрольной работы	5	12
	<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>92</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	предмет, задачи и место данной профессиональной специальности в системе наук и видов деятельности; основную цель охраны труда, а также методы и средства обеспечения безопасности.	реферат
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности, обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике; формировать мотивацию к продуктивной деятельности; организовать самостоятельную работу; работать с научно-технической литературой.	практическое задание

<b>Владеть</b>	базовыми методиками работы на лекциях, практических и лабораторных занятиях; навыками устной и письменной речи; базовыми навыками работы на компьютере.	зачет
----------------	---	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1. Государственная политика в области охраны труда.
2. Сущность социально-экономических мероприятий по охране труда.
3. Виды инструктажей по вопросам охраны труда.
4. Права на охрану труда при заключении трудового договора.
5. Физические вредные и опасные производственные факторы.
6. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
7. Права работников на охрану труда во время работы.
8. Вредные и опасные факторы пожара.
9. Права работников на льготы и компенсации за работу во вредных условиях труда.
10. Биологические и психофизиологические вредные и опасные факторы.

### **7.3.2. Примерные практические задания**

#### 1. Практическая работа № 1

Тема занятия: Сочинение (эссе) на тему: «Почему я выбрал данную профессию?».

Модель инженера-педагога в области охраны труда

Цель занятия: изучить предмет и задачи данной дисциплины, основные требования к специалисту в области охраны труда.

Содержание работы (задания):

#### 1. Ознакомиться с теоретической частью практической работы

(Темы 1, 2 и 6:

Тема 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Основные вопросы:

1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

2. Место дисциплины в образовательной программе и в системе наук о безопасности.

Тема 2. Формирование модели инженера-педагога в области охраны труда

## 2. Основные вопросы:

1. Ключевые компетенции, их формирование и развитие.
2. Основы моделирования
3. Нормативные требования к специалисту в области охраны труда (профстандарт)  
Тема 6. Культура устной и письменной речи.

## Основные вопросы:

1. Культура устной речи (доклад, сообщение...)
2. Культура письменного изложения материала (эссе, изложение, служебная записка...).
2. Выполнить практическую часть (Эссе на тему: «Почему я выбрал данную профессию?»).
3. Осуществить самопроверку сформированных знаний и умений в процессе обсуждения.

## 3. Практическая работа № 2

Тема занятия: Проверка оперативного мышления. Развитие внимания. Развитие памяти. Основы саморазвития.

Цель занятия: получить базовые навыки основ самоанализа и саморазвития для реализации в профессии и дальнейшей жизни.

Содержание работы (задания):

1. Ознакомиться с теоретической частью практической работы.  
(Тема 3. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности)

Основные вопросы:

1. Профессиональное обучение - основные требования.
2. Профессиональная ориентация; профессиональная пригодность, профессиональный отбор
3. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность)
2. Выполнить практическую часть (Выполнить самоанализ. Проверка оперативного мышления. Развитие внимания. Развитие памяти. На основе самоанализа и изученной теории предложить и кратко описать 3 упражнения на саморазвитие).
3. Осуществить самопроверку сформированных знаний и умений по контрольным вопросам преподавателя (по терминологии) и в процессе обсуждения темы.

#### 4. Практическая работа № 3

Тема занятия: Методика работы студентов на лекциях, практических и лабораторных занятиях.

Цель занятия: сформировать навыки использования различных методик работы студентов на лекциях, практических и лабораторных занятиях.

Содержание работы (задания):

1. Ознакомиться с теоретической частью практической работы (Тема 5. Методика работы студентов на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень- бакалавр. Рекомендации).

2. Выполнить практическую часть (Анализ методов работы на занятиях, выбор наиболее оптимальных для вас форм и методов подготовки).

3. Осуществить самопроверку сформированных знаний и умений по контрольным вопросам или в процессе итоговой беседы.

#### 5. Практическая работа № 4

Тема занятия: Работа в библиотеке.

. Цель занятия: получить навыки работы в читальном зале и абонементе библиотеки университета, а также электронных библиотечных системах.

Содержание работы (задания):

1. Ознакомиться с теоретической частью практической работы (Тема 4. Формирование мотивации

Основные вопросы:

1. Виды мотивации

2. Формы стимулирования

3. Рациональное использование времени

4. Работа в библиотеке.

Тема 5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Основные вопросы:

1. Основные цели системы НИРС

2. Основные задачи функционирования системы НИРС.

3. Формы и методы научно-исследовательской работы студентов.

Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Основные вопросы:

1. Современные компьютерные и информационные технологии, применяемые в области обеспечения безопасности и в образовании.

2. АРМ – автоматизированное рабочее место).

## 6. Практическая работа № 5

Тема занятия: Правила написания рефератов, краткое сообщение по реферату.

Цель занятия: получить навыки по написанию рефератов, а также по подготовке краткого сообщения (доклада) по реферату.

Содержание работы (задания):

Тема 6. Правила написания рефератов, краткое сообщение по реферату.

План:

1. Ознакомиться с теоретической частью практической работы (Тема 6. Культура устной и письменной речи

Основные вопросы:

1. Культура устной речи (доклад, сообщение...)

2. Культура письменного изложения материала (правила написания рефератов, эссе, изложения, служебной записка..)

Рекомендации).

2. Выполнить практическую часть (Подготовить реферат по предложенной теме).

3. Подготовить доклад по теме реферата. Осуществить самопроверку сформированных знаний и умений по контрольным вопросам преподавателя, а также в результате обсуждения.

## 7. Практическая работа № 6

Тема занятия: Работа с компьютером.

Цель занятия: развить навыки в оформлении документации на компьютере.

Содержание работы (задания):

1. Ознакомиться с теоретической частью практической работы

(Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Основные вопросы:

1. Современные компьютерные и информационные технологии, применяемые в области обеспечения безопасности и в образовании.

2. АРМ – автоматизированное рабочее место).

3. Основы компьютерной грамотности).

2. Выполнить практическую часть: (Оформление практических работ и рефератов на компьютере).

3. Осуществить самопроверку сформированных знаний и умений по контрольным вопросам. Обсуждение, работа в группе. Результат – предоставленные работы, оформленные с помощью компьютера.

## 8. Практическая работа № 7

Тема занятия: Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Научные статьи.

Цель занятия: ознакомиться с основами теории решения изобретательских задач (ТРИЗ); изучить основные правила написания и оформления научных статей.

Содержание работы (задания):

1. Ознакомиться с теоретической частью практической работы. (Тема 5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС))

Основные вопросы:

1. Основные цели системы НИРС

2. Основные задачи функционирования системы НИРС.

3. Формы и методы научно-исследовательской работы студентов.

Тема 8. Основные законодательные акты по охране труда

Основные вопросы:

1. ТК РФ, ФЗ РФ, нормативные акты по ОТ

2. Понятие «охрана труда»

Тема 9. Информация как объект управления

Основные вопросы:

1. Информационное обеспечение

Информационный ресурс

2. Соотношение понятий информационная технология (ИТ) и информационная

9. Основные вопросы к практической работе:

1. Ознакомиться с основами теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) – автор Альтшуллер Г.С;

2. Изучить основные требования к написанию и оформлению научных статей. )

2. Выполнить практическую часть (На основе анализа литературы и изученной теории предложить тему научной статьи, список литературы, составить аннотацию и ключевые слова, определить УДК).

3. Осуществить самопроверку сформированных знаний и умений по контрольным вопросам. Результат - черновик правильно оформленной научной статьи.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Трудовой кодекс РФ об охране труда (с 10 главы по статьям)

2. Положение о расследовании и учете несчастных случаев РФ.

3. Положение о расследовании и учете профессиональных заболеваний . РФ

4. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 г. № 426-ФЗ.



- 5.Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 г. № 125 -ФЗ (с изменениями на 02.04.2014 г.).
- 6.История развития университета и кафедры.
- 7.Модель инженера-педагога в области охраны труда.
- 8.Ключевые компетенции, их формирование и развитие.
- 9.Профессиональное обучение: определение, виды, основные требования.
- 10.Профессиональная пригодность, профориентация и профессиональный отбор
- 11.Формирование мотивации.
- 12.Роль и организация самостоятельной работы студента в вузе.
- 13.Соблюдение безопасных режимов работы.
- 14.Методика работы студентов.
- 15.Методика работы на лекциях, практических и лабораторных занятиях.
- 16.Методика работы с научно-технической литературой.
- 17.Культура устной и письменной речи.
- 18.Права и обязанности студента.
- 19.Методы контроля концентрации вредных веществ.
- 20.Информация и отчетность о состоянии охраны труда.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.2. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Сварка. Введение в специальность: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров 150100 "Материаловедение и технологии материалов" / рец.: С. В. Лебедев, В. А. Хаванов ; ред. В. А. Фролов. - М.: Альфа-М; М.Инфра-М, 2016. - 382 с.	учебное пособие	7
2.	Минакова, И. В. Введение в специальность (для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 036401 «Таможенное дело») : учебное пособие / И. В. Минакова, М. Е. Тихомиров, В. В. Коварда. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. - 76 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112452">https://e.lanbook.com/book/112452</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Смоляков, А. Ф. Введение в специальность : учебное пособие для студентов направления подготовки 13.03.01 «теплоэнергетика и теплотехника» / А. Ф. Смоляков, И. В. Иванова, И. Н. Дюкова, А. А. Куликов. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. - 68 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/74031">https://e.lanbook.com/book/74031</a>
2.	Демидова, Г. Л. Введение в специальность Электроэнергетика и электротехника : учебное пособие / Г. Л. Демидова, Д. В. Лукичев. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. - 108 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/91370">https://e.lanbook.com/book/91370</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.



Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).