




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУВО РК КИПУ)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

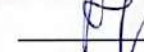
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.А. Абдуллаев  
«21» 03 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.О. Адаманова  
«21» 03 20 19 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 «Методика преподавания экономических дисциплин»**

направление подготовки 38.06.01 Экономика  
профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством  
факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Методика преподавания экономических дисциплин» для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898.

Составитель  
рабочей программы  Н.Р. Зиятдинова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории  
от 20.03 20 19 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 20.03 20 19 г., протокол № 4

Председатель УМК  К.М. Османов

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Методика преподавания экономических дисциплин» для аспирантуры направления подготовки 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством.**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование знаний о процессах модернизации высшего образования в России и за рубежом; владение поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки современных программ высшего образования; проектировочными умениями, которые применяются в процессе преподавания экономических дисциплин.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– ознакомить будущих преподавателей высшей школы с технологиями реализации образовательных программ нового типа — программ, нацеленных на формирование компетенций;

– сформировать у аспирантов умение самостоятельно анализировать весьма обширную и постоянно изменяющуюся информацию о процессах, происходящих в мировом пространстве высшего образования, и в дальнейшем использовать ее для организации и повышения результативности собственной преподавательской деятельности;

– обучить будущего преподавателя образовательной организации высшего образования способам работы с образовательными стандартами, необходимыми при формировании содержания образования, разработке программ и оценочных средств, выборе технологий и методов обучения и обеспечении других условий реализации образовательных программ;

– научить будущего преподавателя мыслить и действовать вариативно, самостоятельно проектировать и обеспечивать реализацию образовательных программ высшего образования, оптимизировать процесс преподавания, применять различные подходы.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02 «Методика преподавания экономических дисциплин» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-1 - способностью проводить прикладные научные исследования в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства

ПК-2 - способностью разрабатывать учебные курсы на основе проведенных исследований, планировать и проводить учебные занятия, контролировать и оценивать учебные достижения, текущие и итоговые результаты освоения образовательной программы обучающимися

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- основные принципы и направления реализации Болонских соглашений;
- основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании;
- особенности современной системы высшего образования;
- основные инструменты реализации государственной политики в области высшего образования;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и соответствующих образовательных программ;
- современные международные подходы к оценке качества высшего образования;
- особенности отечественной системы высшего образования и специфику реализации основных положений Болонского процесса в российских образовательных организациях высшего образования;
- теоретические основы и закономерности развития региональной и отраслевой экономики.

**Уметь:**

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации;
- получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (рамки квалификаций, образовательные стандарты, образовательные программы);

- определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования и на этой основе формировать компетентностную модель выпускника;
- проектировать содержание образовательных программ высшего образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов и системы современных подходов (контекстного, модульного, личностно ориентированного);
- рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в зачетных единицах;
- проектировать образовательную среду образовательной организации высшего образования и оценивать ее качество;
- выбирать технологии и методы обучения в образовательной организации высшего образования, включая методы контроля и оценки;
- проектировать собственную методическую систему преподавателя образовательной организации высшего образования;
- разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса образовательной организации высшего образования, в соответствии с основной образовательной программой;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Владеть:**

- поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- технологиями реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
- логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности;
- вариативными стратегиями преподавательской деятельности;
- методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управлении предприятиями.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02 «Методика преподавания экономических дисциплин» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	52	24		28			29	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	52	24		28			29	27
3	108	3	14	6		8			85	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	6		8			85	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской	5	1		2			2	7			1				6	устный опрос; доклад; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.	6	2		2			2	7	1						6	устный опрос; реферат; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 3. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.	6	2		2			2	7			1				6	реферат; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 4. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации.	6	2		2			2	7	1						6	доклад; ответы на вопросы для самоконтроля

Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно- правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.	6	2		2			2	8	1					7	устный опрос; доклад; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 6. Принципы формирования ОПОП, реализующих ФГОС ВО.	6	2		2			2	8	1		1			6	устный опрос; реферат; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 7. Формирование компетентностной модели выпускника.	8	2		4			2	6						6	устный опрос; реферат; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 8. Организация образовательной среды учреждения высшего образования. Модульный принцип организации образовательного процесса.	6	2		2			2	7			1			6	устный опрос; реферат; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 9. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.	6	2		2			2	9						9	устный опрос; доклад; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 10. Активизация учебного процесса образовательной организации высшего образования в условиях реализации компетентностно- ориентированных	6	2		2			2	9						9	устный опрос; реферат; ответы на вопросы для самоконтроля

Тема 11. Современные образовательные технологии в высшей школе. Методы	6	2		2			2	7			1			6	устный опрос; реферат; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 12. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО.	6	1		2			3	8	1		1			6	устный опрос; реферат; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 13. Особенности преподавания экономических дисциплин.	8	2		2			4	9	1		2			6	устный опрос; презентация; ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 3 /3 семестр	81	24		28			29	99	6		8			85	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	24		28			29	99	6		8			85	
часов на контроль	27						9								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации. <i>Основные вопросы:</i> 1) Социальные нормы европейского пространства 2) Федеральные государственные образовательные 3) Примерные основные образовательные программы (ПООП).	Акт.	1	



2.	<p>Тема 2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Усилия Европейской ассоциации университетов в разрешении проблемы разработки общеевропейских подходов к</p> <p>2) Оценка результатов обучения.</p> <p>Компетентностный формат результатов</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Тема 3. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования на основе образовательных стандартов первого и второго поколений.</p> <p>2) Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения (включая ФГОС ВО 3++).</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Общероссийский классификатор образовательных программ(ОКОП).</p> <p>2) Единый перечень направлений подготовки, специальностей и профессий.</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.</p>	Акт.	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка</p> <p>2) Требования ФГОС ВО к структуре ОПОП.</p> <p>3) Критерии оценки качества освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.</p>			
6.	<p>Тема 6. Принципы формирования ОПОП, реализующих ФГОС ВО.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) ОПОП ВО как система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника образовательной организации высшего</p> <p>2) Основные принципы формирования ОПОП.</p>	Акт.	2	1
7.	<p>Тема 7. Формирование компетентностной модели выпускника.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Алгоритм и общие правила формирования модели компетенций.</p> <p>2) Методы первичного формулирования компетенций.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Организация образовательной среды учреждения высшего образования. Модульный принцип организации образовательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Модуль как учебная единица образовательной программы.</p> <p>2) Дидактические принципы теории модульного обучения.</p>	Акт.	2	

9.	<p>Тема 9. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Нормативное обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ОПОП</p> <p>2) Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10. Активизация учебного процесса образовательной организации высшего образования в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Активные методы обучения. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в образовательной организации высшего образования.</p> <p>2) Групповые формы активных методов обучения: особенности групповой организации обучения, способы проблемно-конфликтного обучения, обучающие игры и др.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема 11. Современные образовательные технологии в высшей школе. Методы обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей</p> <p>2) Проектирование и использование инновационных технологий обучения.</p>	Акт.	2	

12.	Тема 12. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО.  <i>Основные вопросы:</i> 1) Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера. 2) Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО.	Акт.	1	1
13.	Тема 13. Особенности преподавания экономических дисциплин.  <i>Основные вопросы:</i> 1) Экономическое мышление как цель экономического образования. 2) Методические основы подготовки и проведения учебных занятий по 3) Экономические источники и методика работы с ними.	Интеракт.	2	1
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации.  <i>Основные вопросы:</i> 1) Социальные нормы европейского пространства 2) Федеральные государственные образовательные	Акт.	2	1

	3) Примерные основные образовательные программы (ПООП).			
2.	<p>Тема 2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Усилия Европейской ассоциации университетов в разрешении проблемы разработки общеевропейских подходов к</p> <p>2) Оценка результатов обучения.</p> <p>Компетентностный формат результатов обучения.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования на основе образовательных стандартов первого и второго поколений.</p> <p>2) Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения (включая ФГОС ВО 3++).</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Тема 4. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Общероссийский классификатор образовательных программ(ОКОП).</p> <p>2) Единый перечень направлений подготовки, специальностей и профессий.</p>	Акт.	2	

5.	<p>Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка  2) Требования ФГОС ВО к структуре ОПОП.  3) Критерии оценки качества освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Принципы формирования ОПОП, реализующих ФГОС ВО.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) ОПОП ВО как система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника образовательной организации высшего  2) Основные принципы формирования ОПОП.</p>	Акт.	2	1
7.	<p>Тема 7. Формирование компетентностной модели выпускника.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Алгоритм и общие правила формирования модели компетенций.  2) Методы первичного формулирования компетенций.</p>	Акт.	4	
8.	<p>Тема 8. Организация образовательной среды учреждения высшего образования. Модульный принцип организации образовательного процесса.</p>	Акт.	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Модуль как учебная единица образовательной программы.</p> <p>2) Дидактические принципы теории модульного обучения.</p>			
9.	<p>Тема 9. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Нормативное обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ОПОП</p> <p>2) Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10. Активизация учебного процесса образовательной организации высшего образования в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Активные методы обучения. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в образовательной организации высшего образования.</p> <p>2) Групповые формы активных методов обучения: особенности групповой организации учения, способы проблемно-конфликтного обучения, обучающие игры и др.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема 11. Современные образовательные технологии в высшей школе. Методы обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

	1) Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. 2) Проектирование и использование инновационных технологий обучения.			
12.	Тема 12. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО. <i>Основные вопросы:</i> 1) Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера. 2) Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО.	Акт.	2	1
13.	Тема 13. Особенности преподавания экономических дисциплин. <i>Основные вопросы:</i> 1) Экономическое мышление как цель экономического образования. 2) Методические основы подготовки и проведения учебных занятий по 3) Экономические источники и методика работы с ними.	Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>8</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к экзамену.



**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации. Основные вопросы: Система преемственных основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ различных уровней и разной направленности.	подготовка доклада; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	2	6
2	Тема 2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах. Основные вопросы: Согласование составляющих процесса обучения на основе идей конструктивизма.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	6
3	Тема 3. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов. Основные вопросы: Особенности ФГОС 3++ и примерных основных образовательных программ высшего образования.	подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	6
4	Тема 4. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации. Основные вопросы:	подготовка доклада; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	6

	Влияние уровневой структуры на трансформацию организации учебного процесса в системе вузовского образования.			
5	Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.  Основные вопросы: Требования ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	7
6	Тема 6. Принципы формирования ОПОП, реализующих ФГОС ВО.  Основные вопросы: Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для	2	6
7	Тема 7. Формирование компетентностной модели выпускника.  Основные вопросы: Методы уточнения набора компетенций.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка ответов на	2	6
8	Тема 8. Организация образовательной среды учреждения высшего образования. Модульный принцип организации образовательного процесса.  Основные вопросы: Характеристики модульного построения процесса обучения в образовательной организации высшего образования.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	6
9	Тема 9. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.  Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка ответов на вопросы для	2	9

	Методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ОПОП	самоконтроля		
10	<p>Тема 10. Активизация учебного процесса образовательной организации высшего образования в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.</p> <p>Основные вопросы: Активные групповые методы социального обучения: дискуссионные методы, игровые методы, тренинг умений, сенситивный тренинг, психодраматическая коррекция.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	9
11	<p>Тема 11. Современные образовательные технологии в высшей школе. Методы обучения.</p> <p>Основные вопросы: Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	6
12	<p>Тема 12. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО.</p> <p>Основные вопросы: Использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	3	6
13	<p>Тема 13. Особенности преподавания экономических дисциплин.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу; подготовка	4	6

Методические особенности проведения занятий по экономике с учетом возрастных особенностей разных групп обучения.	презентации; подготовка ответов на вопросы для		
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>85</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
<b>Уметь</b>	определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования и на этой основе формировать компетентностную модель выпускника; проектировать содержание образовательных программ высшего образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов и системы современных подходов (контекстного, модульного, личностно ориентированного); разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса образовательной организации высшего образования, в соответствии с основной образовательной программой	доклад; реферат
<b>Владеть</b>	поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования	экзамен
<b>ОПК-3</b>		

<b>Знать</b>	современные международные тенденции развития высшего образования; основные принципы и направления реализации Болонских соглашений; основные инструменты реализации государственной политики в области высшего образования; структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и соответствующих образовательных программ; современные международные подходы к оценке качества высшего образования	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (рамки квалификаций, образовательные стандарты, образовательные программы); рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в зачетных единицах; проектировать образовательную среду образовательной организации высшего	доклад; реферат
<b>Владеть</b>	технологиями реализации основных профессиональных образовательных программ	экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы и закономерности развития региональной и отраслевой экономики.	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
<b>Уметь</b>	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	доклад; реферат; презентация
<b>Владеть</b>	логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности; методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управлении предприятиями.	экзамен
<b>ПК-2</b>		

<b>Знать</b>	особенности современной системы высшего образования; особенности отечественной системы высшего образования и специфику реализации основных положений Болонского процесса в российских образовательных организациях высшего образования	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации; выбирать технологии и методы обучения в образовательной организации высшего образования, включая методы контроля и оценки; проектировать собственную методическую систему преподавателя образовательной организации высшего образования	реферат; доклад; презентация
<b>Владеть</b>	вариативными стратегиями преподавательской деятельности	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые аспирант не может исправить при наводящих вопросах преподавателя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

доклад	Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
ответы на вопросы для самоконтроля	0-49% правильных ответов	50-63% правильных ответов	64-80% правильных ответов	81-100% правильных ответов
презентация	Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов	Глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Учебный процесс: сущность, основные компоненты, задачи, история развития.
2. Особенности преподавания дисциплин экономического профиля.

3. Научные основы учебного процесса. Роль и место преподавателя и студента в учебном процессе.
4. Правовое обеспечение образовательной деятельности.
5. Научная организация учебного процесса.
6. Учебная программа: основные требования.
7. Учебный план и его роль в образовательном процессе.
8. Учебно-методическая литература.
9. Сущность лекции.
10. Методика подготовки лекции.

### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

1. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.
2. Метод игровых ситуаций.
3. Метод «малых групп».
4. Самообразование как форма самостоятельной работы студента.
5. Виды самостоятельной работы.
6. Методические требования к проведению консультации, коллоквиумов.
7. Методика написания рефератов (докладов).
8. Методика руководства курсовыми дипломными работами.
9. Работа с первоисточниками.
10. Суть и место контроля в учебном процессе.

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1. Сетевое обучение.
2. Суть образовательного процесса.
3. Основные модели образовательного процесса.
4. Надпредметность и формирование модели научных понятий. Модель Дж. Шваба.
5. Синектика.
6. Современный этап развития образования.
7. Роль новых технологий в образовании.
8. Здоровьесберегающие технологии и использование их в практике образовательного процесса образовательной организации высшего образования.
9. Необходимость компьютеризации процесса обучения.
10. Дидактические принципы использования новых технологий в обучении.

### **7.3.4. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Континуум целей. Континуум взаимодействия.
2. Континуум опыта и континуум методов обучения.



3. Практическое применение модели активного обучения.
4. Методы обучения: сущность, классификация.
5. Методы обучения в ретроспективе.
6. Использование наглядных пособий.
7. Формы наглядности.
8. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения.
9. Суть образовательного процесса.
10. Основные модели образовательного процесса.

### **7.3.5. Примерные темы для составления презентации**

1. Методика преподавания экономики: опыт и проблемы.
2. Современные требования к преподаванию экономических дисциплин.
3. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации.
4. Проблемы преподавания экономики в школе.
5. Современные технологии обучения в высшей школе.
6. Концепция развития социально-экономического образования и воспитания в общеобразовательной школе.
7. Теория и практика организации профильного обучения в школах Российской Федерации.
8. Зарубежный опыт школьного экономического образования.
9. Модели преподавания экономики в зарубежных образовательных учреждениях.
10. Внедрение новых подходов в изучении экономических дисциплин.

### **7.3.6. Вопросы к экзамену**

1. Сущность и предмет методики преподавания экономики. Цели и задачи дисциплины.
2. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации.
3. Методика преподавания как современный механизм повышения качества экономического образования.
4. Истоки возникновения компетентного подхода и определение компетенции.
5. Подходы к обучению и оценке в компетентно-ориентированных образовательных программах.
6. Усилия Европейской ассоциации университетов в разрешении проблемы разработки общеевропейских подходов к обучению и оценке.
7. Оценка результатов обучения.

8. Компетентностный формат результатов обучения.
9. Качество как интегральная характеристика системы образования.
10. Критерии качества образовательных программ.
11. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.
12. Организация образовательного процесса в образовательной организации высшего образования на основе образовательных стандартов первого и второго поколений.
13. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения и выше.
14. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации.
15. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.
17. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП: компетентностная модель выпускника образовательной организации высшего образования.
18. Требования ФГОС ВО к структуре ОПОП.
19. Требования ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП.
20. Критерии оценки качества освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.
21. Принципы формирования ОПОП, реализующих ФГОС ВО.
22. Формирование компетентностной модели выпускника.
23. Алгоритм и общие правила формирования компетенций.
24. Методы первичного формулирования компетенций.
25. Методы уточнения набора компетенций.
26. Модульный принцип организации образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы.
27. Дидактические принципы теории модульного обучения.
28. Характеристики модульного построения процесса обучения в образовательной организации высшего образования.
29. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.
30. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ОПОП обучающимися.
31. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.
32. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах.
33. Организация образовательной среды образовательной организации высшего образования.

34. Активизация учебного процесса образовательной организации высшего образования в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.
35. Современные образовательные технологии в высшей школе.
36. Классификации методов обучения и их характеристика. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Методы закрепления изученного материала.
37. Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и программированного обучения. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.
38. Технические средства обучения: техническое обеспечение основных функций педагога, комплексы ТОО в различных формах учебных занятий, гибкие автоматизированные обучающие системы (ГАОС), компьютеризация обучения.
39. Активные и интерактивные методы обучения. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в образовательной организации высшего образования.
40. Групповые формы активных методов обучения.
41. Активные групповые методы социального обучения.
42. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе.
43. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.
44. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО.
45. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера.
46. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО.
47. Современные проблемы организации экономического образования в России.
48. Экономическое мышление как цель экономического образования.
49. Взаимосвязь экономического мышления и поведения человека.
50. Источники экономической информации, их особенности.
51. Методические пути развития креативности и инновационности экономического мышления и поведения.
52. Активные и интерактивные методы обучения.
53. Метод конкретных ситуаций в системе экономического обучения.
54. Практическая подготовка к профессиональной экономической деятельности в образовательных организациях высшего образования.
55. Содержание и место самостоятельной работы преподавателя экономических дисциплин.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

### 7.4.5. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3	Тема раскрыта частично: не более 2	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

### 7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------



1.	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психолого-педагогическое образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2013. - 256 с.	учебник	20
2.	Мокиевская, Н. Е. Методика преподавания экономических дисциплин. Курс лекций : учебное пособие / Н. Е. Мокиевская. - Пенза : ПензГТУ, 2015. - 81 с.	Курсы и конспекты лекций	<a href="https://e.lanbook.com/book/62455">https://e.lanbook.com/book/62455</a>
3.	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; рец.: В. Т. Волов, В. Л. Савиных. - М.: Юрайт, 2014. - 314 с.	учебник	10

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мокиевская, Н. Е. Методика преподавания экономических дисциплин. Лабораторный практикум / Н. Е. Мокиевская. - Пенза : ПензГТУ, 2015. - 117 с.	практикум ы, лаборатор	<a href="https://e.lanbook.com/book/62461">https://e.lanbook.com/book/62461</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

## **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**



С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.