



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГБОУВО РК КИПУ)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.И. Лучинкина

«15» 03 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.И. Лучинкина

«15» 03 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы»


направление подготовки 37.06.01 Психология
профиль 19.00.05 Социальная психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы» для аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психология. Профиль 19.00.05 Социальная психология составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

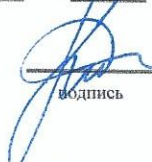
Составитель
рабочей программы


подпись

А.С. Андреев, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 15 марта 20 19 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


подпись

А.И. Лучинкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 21 марта 20 19 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

О.П. Мананкова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы» для аспирантуры направления подготовки 37.06.01 Психология, профиль 19.00.05 Социальная психология.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучение истории становления и развития высшего образования, университетов и их роли в развитии общества на Западе и в России.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать у аспирантов психолого-педагогическую компетентность как составную часть их профессионально-педагогической подготовки;

– раскрыть психологические особенности обучающихся;

– ознакомить с базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в образовательной организации высшего образования;

– сформировать профессиональное педагогическое мышление;

– ознакомить с современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3 - способностью анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии

ПК-4 - способностью поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы)

ПК-5 - способностью и готовностью к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях;
- теоретико-методологические и практические вопросы педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности;
- теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования;
- современные психолого-педагогические подходы к образованию.

Уметь:

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками педагогической деятельности в высшей школе как основанием готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования;
- навыками работы с современными технологиями обучения;
- навыками взаимодействия с аудиторией;
- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 3 | 180 | 5 | 54 | 18 | | 36 | | | 99 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 180 | 5 | 54 | 18 | | 36 | | | 99 | 27 |
| 3 | 180 | 5 | 20 | 8 | | 12 | | | 133 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ЗФО | 180 | 5 | 20 | 8 | | 12 | | | 133 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|---------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста. | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 9 | | | 1 | | | | 8 | реферат |
| Тема 2. Особенности развития личности обучающегося. | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 9 | | | 1 | | | | 8 | реферат |
| Тема 3. Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося. | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 10 | | | 1 | | | | 9 | реферат |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|---|--|--|---|----|---|--|---|--|--|----|--------------|
| Тема 4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя. | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 14 | 1 | | 1 | | | 12 | кейс-задание |
| Тема 5. Современная лекция в образовательной организации высшего образования. | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 14 | 1 | | 1 | | | 12 | кейс-задание |
| Тема 6. Традиционные и инновационные технологии обучения в образовательной организации высшего образования. | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 14 | 1 | | 1 | | | 12 | кейс-задание |
| Тема 7. Семинары и практические занятия в высшей школе. | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 14 | 1 | | 1 | | | 12 | кейс-задание |
| Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе. | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 13 | | | 1 | | | 12 | кейс-задание |
| Тема 9. Самостоятельная работа обучающихся. | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 14 | 1 | | 1 | | | 12 | кейс-задание |
| Тема 10. Основы педагогической конфликтологии. | 15 | 2 | | 4 | | | 9 | 14 | 1 | | 1 | | | 12 | кейс-задание |
| Тема 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса. | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 14 | 1 | | 1 | | | 12 | кейс-задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----|--|----|--|--|-----------------|-----|---|--|----|--|--|-----|--------------|
| Тема 12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в образовательной организации высшего образования как фактор интенсификации процесса профессионально- личностного развития. | 16 | 2 | | 4 | | | 10 | 14 | 1 | | 1 | | | 12 | кейс-задание |
| Всего часов за 3 /3 семестр | 153 | 18 | | 36 | | | 99 | 153 | 8 | | 12 | | | 133 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 153 | 18 | | 36 | | | 99 | 153 | 8 | | 12 | | | 133 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | 27 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма прове- дения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|--|---------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста. <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ исследовательских подходов к профессиональному развитию специалистов. 2. Сущностные характеристики развития личности в различных исследовательских подходах. 3. Профессиональное развитие специалистов социально-психологической работы в учениях зарубежной психологии. 4. Образовательная общность как пространство становления субъекта профессионального развития. 5. Профессионально-личностные и межличностные особенности специалистов как предмет психолого-педагогического развития. 6. Содержание и структура психологической поддержки профессионального развития специалистов. | | | |
| 2. | <p>Тема 2. Особенности развития личности обучающегося.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные психологические возможности поздней юности (18-25 лет) (студенческий возраст). 2. Основы формирования личности обучающегося. 3. Основные понятия и направления развития личности обучающегося. 4. Противоречия студенческого возраста. 5. Студенчество как особая социальная группа. 6. Профессиональное самосовершенствование обучающихся как фактор формирования личности. | Акт. | 1 | |
| 3. | <p>Тема 3. Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | <p>1. Основные показатели изучения обучающегося в практике высшей школы.</p> <p>2. Программа индивидуальной беседы с обучающимися.</p> <p>3. Методика самооценок обучающихся.</p> <p>4. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми.</p> | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «педагогическое общение», основные функции.</p> <p>2. Стили общения преподавателя с обучающимися: стили педагогического руководства; стили и варианты взаимоотношений педагога и обучающегося; стили педагогического общения.</p> <p>3. Типология профессиональных позиций педагога.</p> | Акт. | 1 | 1 |
| 5. | <p>Тема 5. Современная лекция в образовательной организации высшего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Лекция как форма организации учебного процесса.</p> <p>2. Лекция как жанр научной коммуникации в аудитории.</p> <p>3. Речевое воздействие оратора.</p> <p>4. Лекция как форма воздействия на аудиторию.</p> <p>5. Структура вузовской лекции.</p> | Акт. | 1 | 1 |
| 6. | <p>Тема 6. Традиционные и инновационные технологии обучения в образовательной организации высшего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | <p>1. От традиции к инновациям – история, практика.</p> <p>2. Современные технологии обучения и их роль в образовательном процессе.</p> <p>3. Особенности организации процесса обучения на основе кейс-метода.</p> <p>4. Проведение деловых игр в студенческой аудитории с разным уровнем подготовки.</p> | | | |
| 7. | <p>Тема 7. Семинары и практические занятия в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Семинар как взаимодействие и общение участников.</p> <p>2. Структура семинара. Ожидаемые результаты от семинара.</p> <p>3. Методы проведения семинара.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 8. | <p>Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Функции педагогического контроля.</p> <p>2. Формы педагогического контроля.</p> <p>3. Оценка и отметка.</p> <p>4. Педагогическое измерение.</p> <p>5. Качественная и количественная характеристики способностей.</p> | Акт. | 2 | |
| 9. | <p>Тема 9. Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|------|---|---|
| | <p>1. Содержание самостоятельной работы, основные функции. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе обучающихся.</p> <p>2. Виды самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>3. Домашние задания как вид самостоятельной учебной работы обучающихся.</p> <p>4. Научно-исследовательская работа обучающихся.</p> <p>5. Организация преподавателем самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>6. Алгоритм работы обучающихся по реализации заданий для самостоятельной работы.</p> | | | |
| 10. | <p>Тема 10. Основы педагогической конфликтологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Конфликт в межнаучном освещении.</p> <p>2. О физиологической природе стрессогенных конфликтов.</p> <p>3. Стрессы в психологической интерпретации.</p> <p>4. К понятию конфликта в педагогике.</p> <p>5. Конфликтно-стрессовые ситуации в образовательной организации высшего образования.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 11. | <p>Тема 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|------|-----------|----------|
| | <p>1. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ).</p> <p>2. Индивидуальная образовательная траектория преподавателя и обучающегося.</p> <p>3. Индивидуальная образовательная траектория как элемент мотивации и повышения качества обучения.</p> <p>4. Создание индивидуальной образовательной траектории как один из способов обучения приёмам принятия решений.</p> | | | |
| 12. | <p>Тема 12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в образовательной организации высшего образования как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как педагогический феномен.</p> <p>2. Закономерности и принципы развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Концептуальная модель развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| | Итого | | 18 | 8 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | <p>1. Категория «отношение» как основание построения типологии общностей.</p> <p>2. Отношения субъектов профессионального развития в образовательных общностях разного типа.</p> <p>3. Этапы профессионального становления личности специалиста образования.</p> <p>4. Принципы построения и реализации программ психологической поддержки в различных системах образования.</p> | | | |
| 2. | <p>Тема 2. Особенности развития личности обучающегося.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль самосовершенствования обучающихся в процессе обучения.</p> <p>2. Основные направления и приемы мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 3. | <p>Тема 3. Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологический портрет современного обучающегося.</p> <p>2. Психологическое сопровождение личности в образовательном пространстве.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 4. | <p>Тема 4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Стадии педагогического общения на учебном занятии.</p> <p>2. Модели поведения педагога на учебном занятии.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 5. | <p>Тема 5. Современная лекция в образовательной организации высшего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура вузовской лекции.</p> <p>2. Приемы речевого воздействия в речи лектора Т.Б. Радбиля.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| 6. | <p>Тема 6. Традиционные и инновационные технологии обучения в образовательной организации высшего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации процесса обучения на основе кейс-метода. 2. Проведение деловых игр в студенческой аудитории с разным уровнем подготовки. 3. Портфолио как образовательная технология. | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 7. | <p>Тема 7. Семинары и практические занятия в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие как взаимодействие и общение участников. 2. Структура практического занятия. <p>Ожидаемые результаты от практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Методы проведения практического занятия. | Акт./ Интеракт. | 4 | 1 |
| 8. | <p>Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути повышения объективности контроля. 2. Организационные принципы педагогического контроля. 3. Знания и способности обучающихся и педагогический контроль. 4. Тестирование. Методы оценки критериев качества тестов. | Акт./ Интеракт. | 4 | 1 |
| 9. | <p>Тема 9. Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация преподавателем самостоятельной работы обучающихся. 2. Алгоритм работы обучающихся по реализации заданий для самостоятельной работы. | Акт./ Интеракт. | 4 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---|
| 10. | <p>Тема 10. Основы педагогической конфликтологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликтно-стрессовые ситуации в образовательной организации высшего образования. 2. Стрессогенные конфликты в зарубежной педагогике. 3. Межнаучные справки по проблемам конфликтно-стрессовых событий. | Акт./ Интеракт. | 4 | 1 |
| 11. | <p>Тема 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагание в процессе совместно-распределённой деятельности преподавателя и обучающегося. 2. Исследования, осмысление, переосмысления информации обучающимися. 3. Интерпретация информации и проектирование нового способа действия. 4. Включение нового способа действия в систему знаний. 5. Самооценка обучающимися своей деятельности. | Акт./ Интеракт. | 4 | 1 |
| 12. | <p>Тема 12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в образовательной организации высшего образования как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический анализ развития взаимодействия субъектов образовательного процесса университета. 2. Развитие взаимодействия субъектов университетского образовательного процесса. | Акт./ Интеракт. | 4 | 1 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|
| Итого | | 36 | 12 |
|--------------|--|-----------|-----------|

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|-------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста. Основные вопросы: Содержание и структура психологической поддержки профессионального развития специалистов. | подготовка реферата | 8 | 8 |
| 2 | Тема 2. Особенности развития личности обучающегося. Основные вопросы: Студенчество как особая социальная группа. | подготовка реферата | 8 | 8 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося. Основные вопросы: Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми. | подготовка реферата | 8 | 9 |
| 4 | Тема 4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя. Основные вопросы: | выполнение кейс-задания | 8 | 12 |

| | | | | |
|----|--|-------------------------|---|----|
| | Типология профессиональных позиций педагога. | | | |
| 5 | Тема 5. Современная лекция в образовательной организации высшего образования. Основные вопросы: Лекция как форма воздействия на аудиторию. | выполнение кейс-задания | 8 | 12 |
| 6 | Тема 6. Традиционные и инновационные технологии обучения в образовательной организации высшего образования. Основные вопросы: Проведение деловых игр в студенческой аудитории с разным уровнем подготовки. | выполнение кейс-задания | 8 | 12 |
| 7 | Тема 7. Семинары и практические занятия в высшей школе. Основные вопросы: Структура семинара. Ожидаемые результаты от семинара. | выполнение кейс-задания | 8 | 12 |
| 8 | Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Основные вопросы: Качественная и количественная характеристики способностей. | выполнение кейс-задания | 8 | 12 |
| 9 | Тема 9. Самостоятельная работа обучающихся. Основные вопросы: Виды самостоятельной работы обучающихся. | выполнение кейс-задания | 8 | 12 |
| 10 | Тема 10. Основы педагогической конфликтологии. Основные вопросы: Конфликтно-стрессовые ситуации в образовательной организации высшего образования. | выполнение кейс-задания | 9 | 12 |
| 11 | Тема 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса. Основные вопросы: | выполнение кейс-задания | 8 | 12 |

| | | | | |
|----|---|-------------------------|-----------|------------|
| | Индивидуальная образовательная траектория как элемент мотивации и повышения качества обучения. | | | |
| 12 | Тема 12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в образовательной организации высшего образования как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития. Основные вопросы: Закономерности и принципы развития взаимодействия субъектов. | выполнение кейс-задания | 10 | 12 |
| | Итого | | 99 | 133 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|---|--------------------|
| УК-1 | | |
| Знать | категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях | реферат |
| Уметь | проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | кейс-задание |

| | | |
|----------------|--|--------------|
| Владеть | навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | экзамен |
| УК-3 | | |
| Знать | теоретико-методологические и практические вопросы педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | реферат |
| Уметь | анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | кейс-задание |
| Владеть | навыками педагогической деятельности в высшей школе как основанием готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | экзамен |
| УК-4 | | |
| Знать | структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности | реферат |
| Уметь | ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования | кейс-задание |
| Владеть | навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования | экзамен |
| ОПК-2 | | |

| | | |
|----------------|--|--------------|
| Знать | теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования | реферат |
| Уметь | анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | кейс-задание |
| Владеть | готовностью к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования | экзамен |
| ПК-3 | | |
| Знать | понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; | реферат |
| Уметь | проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся | кейс-задание |
| Владеть | навыками работы с современными технологиями обучения | экзамен |
| ПК-4 | | |
| Знать | направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования | реферат |
| Уметь | разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля | кейс-задание |
| Владеть | навыками взаимодействия с аудиторией | экзамен |

| ПК-5 | | |
|----------------|--|--------------|
| Знать | современные психолого-педагогические подходы к образованию. | реферат |
| Уметь | устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса. | кейс-задание |
| Владеть | инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий. | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| реферат | Реферат составлен неправильно; актуальность и резюме отражены неправильно; проблема в основной части полностью не раскрыта; нет списка источников; не ответил на вопросы | Реферат составлен с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки; список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; ответы получены на 1 из 3 вопросов | Есть отдельные неточности в составлении реферата; есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; проблема логическим изложением раскрыта; приведен неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса; продемонстрировано знание материала темы | Реферат составлен правильно по схеме; отражена актуальность, имеется резюме; проблема полностью логическим изложением раскрыта; приведен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); продемонстрированы всесторонние и глубокие знания материала |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| кейс-задание | Решение не соответствует сформулированным в кейсе вопросам. Проблема не проработана | Решение частично соответствует сформулированным в кейсе вопросам. Применимость на практике нуждается в доработке | Решение соответствует сформулированным в кейсе вопросам. Применимость на практике нуждается в незначительной доработке | Решение соответствует сформулированным в кейсе вопросам. Предложен оригинальный подход к решению проблемы. Решение |
| экзамен | Не раскрыт ни один вопрос | Вопросы раскрыты, но есть существенные замечания | Вопросы раскрыты, есть незначительные замечания | Нет замечаний |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

- 1.История развития американской системы высшего образования.
- 2.История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
- 3.История развития высшего образования в России.
- 4.Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
- 5.Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
- 6.История возникновения компетентностного подхода в образовании.
- 7.Содержание высшего психологического образования.

7.3.2. Примерные задания для кейс-задания

1. Преподаватель решил провести практическое занятие на тему: «Образ современного педагога высшей школы». Для начала педагог описал теоретический смысл анализа изучаемой проблемы в системе целей и задач курса лекций, выявил и зафиксировал состав противоречий, возможных подходов к их разрешению, сопоставил разные подходы к решению проблемы, выделил меры решения проблемы и дифференциации ее аспектов, резюмировал анализ продуктивности научного решения проблемы и выделил центральный пункт современного научного подхода к решению проблемы. На занятии преподаватель проводил устный опрос, задавая по списку вопросы, иногда дополнительные, и сразу же выставлял оценки за ответ. После выяснилось, что организационный аспект практического занятия не соответствует методической цели.

Вопросы:

- 1) Какой вид практического занятия стремился провести преподаватель?
- 2) Из скольких этапов состоит процесс организации семинарского занятия данного вида?
- 3) Назовите этапы организации данного вида семинарского занятия.
- 4) Объясните ошибки, допущенные преподавателем в процессе проведения занятия.

2. Преподаватель, выстраивая цикл по дисциплине «Общая психология», решил использовать таксономию учебных задач. Основной акцент в процессе обучения педагог ставил на развитие профессионального самосознания личности: приобретение студентами осознанности выбора своей профессии, понимание важности собственного выбора. Для этого он использовал только 5 групп таксономии. По окончании цикла практически ни один студент не смог осознать свою принадлежность к данной научной области, не мог сделать собственный выбор в решении задач в рамках общей психологии.

Вопросы:

- 1) Назовите автора таксономии учебных задач.
- 2) Сколько групп составляют таксономию учебных задач, является ли состав групп ограниченным?
- 3) От чего зависит число групп таксономии учебных задач?
- 4) С упущением какой важной группы связан данный негативный исход?

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Тенденции развития современного образования.
2. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования.

3. Основные подходы в образовании (системный, синергетический, компетентностный).
4. Познавательные процессы человека.
5. Ощущение и восприятие. Классификация и свойства.
6. Внимание как познавательный процесс. Свойства, характеристика видов внимания.
7. Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности студентов.
8. Мышление и речь. Виды, свойства, формы мышления. Функции языка.
9. Характер и темперамент. Виды и типология.
10. Способности. Классификация способностей.
11. Эмоции и мотивация. Классификация, эмоциональные и мотивационные состояния.
12. Воля. Характеристика волевых состояний.
13. Предмет педагогической науки. Основные дидактические принципы.
14. Формы организации учебного процесса (лекции, семинарские и практические занятия). Организация самостоятельной работы студентов.
15. Современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.
16. Технология модульного обучения.
17. Технология проблемного обучения.
18. Технология знаково-контекстного обучения.
19. Сущность и принципы организации деловой игры.
20. Метод case-study.
21. Технология развивающего обучения.
22. Технология дистанционного обучения (обучение online, технология вебинаров).
23. Методы активного обучения. Игровое проектирование, деловая игра, технология мозгового штурма.
24. Теории профессионального развития личности.
25. Понятие профессионального пути. Концепции Сьюпера, Хейвигхерста, Климова.
26. Классификации методов обучения. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе.
27. Технологии проблемного, модульного обучения, технология обучения как учебного исследования, коммуникативные, игровые технологии.
28. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов.
29. Педагогические основы работы куратора в академической группе.
30. Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.

31. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы: профессиональные знания, умения, навыки, способности; имидж; личностные качества, характеристика самосознания.

32. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.

33. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.2. Оценивание кейс-задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам | Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям | Есть незначительные отклонения, не более 1-го | Полностью соответствует |
| Оригинальность подхода | Не имеет элементов оригинальности | Подход имеет элементы новизны | Предложен оригинальный подход к решению проблемы |
| Применимость решения на практике | Нуждается в доработке | Нуждается в незначительной доработке | Имеет практическое подтверждение |
| Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование) | Имеет не более 3-х замечаний | Имеет не более 2-х замечаний | Проблема полностью проработана |
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 55 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/103099 |
| 2. | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Логос, 2016 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/66421 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013 г. | учебно-методическое пособие | http://www.iprbbookshop.ru/20793 |
| 2. | Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. Часть II. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 г. | учебно-методическое пособие | http://www.iprbbookshop.ru/54959 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.