



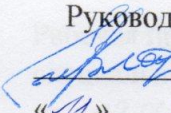
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

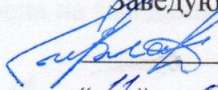
Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

«11» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«11» 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.3 «Производственная (педагогическая) (в общеобразовательных
учреждениях) практика»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.П.3 «Производственная (педагогическая) (в общеобразовательных учреждениях) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

Составитель
рабочей программы

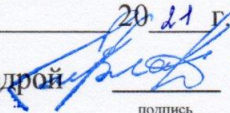

подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
специального (дефектологического) образования

от 09.06. 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

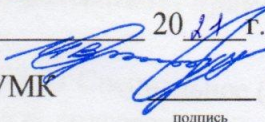

подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель производственной (педагогической) (в общеобразовательных учреждениях) практики – формирование у студентов базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда общеобразовательной школы; закрепление теоретических знаний и формирование практических умений при организации и планировании логопедической работы с учащимися младших классов общеобразовательной школы, имеющими нарушения устной и письменной речи.

Задачи производственной (педагогической) (в общеобразовательных учреждениях) практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ логопедии;
2. Выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями речи;
3. Формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы на логопункте;
4. Подготовка студентов к выполнению функции учителя-логопеда, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
5. Подготовка будущих учителей-логопедов к проведению разных по типу коррекционных занятий с применением разнообразных методов и приёмов коррекции речи.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: (педагогическая) (в общеобразовательных учреждениях) практика

Способы проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: дискретно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной (педагогической) (в общеобразовательных учреждениях) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

№	Номер / индекс	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны

п/п	компетенции	(или её часть)	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

2	ПК-2	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогический классификаций нарушений развития	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи
3	ПК-3	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной	уметь обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных

			работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.		ых и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи
4	ПК-4	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вести протокол психолого-педагогического обследования; составлять психолого-педагогическую характеристику.	Необходимым и знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченным и возможностями и здоровья
5	ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи

		использования клинико-психолого-педагогический классификаций нарушений развития		и профессионального самоопределения в образовательных организациях	
6	ПК-6	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.	уметь обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи
7	ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим	Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями	Вести протокол психолого-педагогического обследования; составлять психолого-педагогическую характеристику.	Необходимым и знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными

	заинтересованным окружением	здоровья		возможностям и здоровья
--	-----------------------------	----------	--	-------------------------

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (педагогическая) (в общеобразовательных учреждениях) практика опирается на следующие элементы ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия», входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов.

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Введение в логопедическую специальность», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности», «Технологии логопедической диагностики», «Мониторинг развития детей с нарушением речи», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия» и др.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) (в общеобразовательных учреждениях) практики составляет **6 з.е. (216 час.)**.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	1	Проведение установочной конференции. Инструктаж по организации практики и поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Проведение инструктажа по технике безопасности и охране здоровья детей. Составление плана прохождения практики. Ознакомление с особенностями контингента обучающихся и организационными формами работы. Знакомство с планами	Индивидуальный и календарный план прохождения практики. Результаты диагностики: оформление протокола обследования, подробной речевой карты и психолого-

			и документацией, регламентирующей работу учителя-логопеда. Разработка алгоритма проведения психолого-педагогической диагностики. Изучение и анализ педагогической и медицинской документации. Психолого-педагогическое изучение детей, составление протоколов обследования, составление характеристик. Динамическое наблюдение, обследование ребенка и разработка программы индивидуальной коррекционной работы. Посещение занятий учителя-логопеда с детьми с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа (54 час.)	педагогической характеристики на одного ребенка и группы. Заключение по данным психолого-педагогического обследования. Составление списка законодательных актов и документации регламентирующих работу учителя-логопеда
2.	Основной	2	Разработка конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, проведение открытых занятий, подбор практического материала, проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, знакомство с формами работы с родителями детей. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с группой детей. Проектирование содержания коррекционно-развивающих и образовательных программ с учетом типа и структуры нарушения. Проектирование методов и форм включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Подбор и внедрение инновационных форм и технологий коррекционно-педагогической работы. Посещение родительских собраний, разработка конспектов бесед с родителями, разработка рекомендаций и «уголков» для родителей. Участие в проведении методических объединений, семинаров в образовательной организации, составление плана мероприятий (102 час.)	План коррекционно-развивающей работы, составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Конспекты открытых занятий (индивидуальных и фронтальных), просветительских бесед с родителями и педагогами. Конспект воспитательного мероприятия с детьми группы. Подбор дидактического материала для занятий
3.	Заключительный	1	Подготовка отчетной документации.	Отчет о

			Отчетная конференция на базах практического учреждения и образовательной организации высшего образования (54 час.)	прохождении практики, дневник практики. Презентация профессиональной деятельности в процессе практики (или видеоотчёт).
--	--	--	--	--

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

I. Дневник-направление педагогической практики.

II. Дневник практики.

III. Отчет.

I. Дневник-направление является основным документом, подтверждающим успешное прохождение практики. В нем отражаются основные этапы работы практиканта, отчеты руководителей от ВУЗа и организации прохождения практики, подтвержденные подписями ответственных лиц и печатями организаций.

II. Дневник практики ведется в общей тетради с пронумерованными страницами, заполняется студентом лично в течение всей практики и должен включать в себя:

1. Общие сведения об образовательном учреждении, группах обучающихся, сформированных для занятий по коррекции устной и письменной речи, расписании занятий и особенностях работы учителя-логопеда.

2. Ежедневные наблюдения и их анализ (групповые занятия, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, работа психологической и социальной службы и т. д.).

3. Перечень самостоятельно проводимых диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

4. Участие в методической работе, проводимой организацией (участие в работе методических объединений, семинаров, конференций и т.п.).

5. Изучение передового педагогического опыта.

6. Анализ содержания и основные результаты работы с родителями.

III. Отчет должен содержать следующие материалы:

При очной форме прохождения:

1. Дневник-направление практики с отзывом и оценкой с места прохождения практики (Приложение 1).

2. Общий отчет практиканта.

3. Дневник практиканта (заполняется ежедневно, где отображаются цель, задачи, которые ставит перед собой практикант на указанный день, делается анализ выполненной деятельности) (Приложение 2).

4. Протоколы обследования устной и письменной речи и заполненные речевые карты на 2-х учащихся с дисграфией и дислексией.

5. Логопедическая характеристика на учащегося с обоснованным логопедическим заключением, перспективный план индивидуальной работы с ним.
6. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся, имеющих нарушения письменной речи с логопедическим заключением, перспективный план коррекционной работы на эту группу учащихся.
7. Три конспекта открытых (зачетных) занятий с дидактическим материалом, используемым на занятии, по различным видам дисграфии с *группой* учащихся. Завершается каждый конспект самоанализом и анализом занятия и оценкой. Конспекты заверяются подписями учителя-логопеда, директора и печатью учреждения.
8. Три конспекта открытых (зачетных) *индивидуальных* занятий с дидактическим материалом, используемым на занятии. Завершается каждый конспект самоанализом и анализом занятия и оценкой. Конспекты заверяются подписями учителя-логопеда, директора и печатью учреждения.
9. Конспект лекции или методические рекомендации по развитию письменной речи учащихся для родителей.
10. Конспект и анализ консультационного мероприятия, проведённого на МО учителей начальных классов и материалы по его проведению.
11. Характеристика на студента от учителя-логопеда (заверяется печатью).
12. Отзыв о педагогической практике с оценкой (заверяется печатью).

При дистанционной форме прохождения:

1. Дневник-направление практики с отзывом и оценкой с места прохождения практики (Приложение 1).
 2. Общий отчет практиканта.
 3. Презентация о базе практики, подготовленная на сведениях, помещённых на официальном сайте учреждения (ссылка).
 4. Логопедическая характеристика 5 учащихся, имеющих разные виды дисграфии и перспективные планы работы с ними.
 5. Три развёрнутых конспекта занятий с дидактическим материалом, используемым на занятии, по различным видам дисграфии с *группой* учащихся.
 6. Три развёрнутых конспекта *индивидуальных* занятий с учащимся с дидактическим материалом, используемым на занятии.
 7. Конспект лекции или методические рекомендации по развитию письменной речи учащихся для родителей с презентацией.
 8. Конспект и анализ консультационного мероприятия, проведённого на МО учителей начальных классов и материалы по его проведению с презентацией.
 9. Создать 1 видео-занятие (интерактивное или обучающее) по коррекции дисграфии у группы учащихся или индивидуальной коррекции.
- Форма аттестации –зачет с оценкой.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ПК-1 «Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях»		
Этапы формирования компетенций		
<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>
специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи
ПК-5 «Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ»		
материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с нарушениями речи	организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи;	навыками работы по духовно-нравственному, эстетическому воспитанию лиц с нарушениями речи, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям
ПК-6 «Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ»		
методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития	осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи	навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи

ПК-7 «Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации»		
рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями речи и членам их семей, и представителей заинтересованного окружения	устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	Обучающийся должен: показать прочные, глубокие научные знания материала и основных положений о написании курсовой работы, умение самостоятельно решать конкретные практические и теоретические задачи в рамках исследования; грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения и навыки владения работой и проведением подробного анализа научно-педагогической и методической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области; умения делать исчерпывающие и логичные выводы по результатам научного исследования.
«хорошо»	Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полные научные знания материала и основных положений о написании курсовой работы, умение самостоятельно решать практические и теоретические задачи в рамках исследования; достаточно последовательно и правильно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения владения работой и осуществлением анализа научно-педагогической и методической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области; умения делать достаточно обоснованные выводы по результатам научного исследования.
«удовлетворительно»	Обучающийся должен: продемонстрировать общие знания материала и основных положений о написании курсовой работы; умения проработать теоретический материал; провести анализ научной информации в литературе по тематике исследования; показать общее владение понятийным аппаратом исследования и способностью делать выводы.
«неудовлетворительно»	Ставится в случае: незнания значительной части программного материала по написанию курсовой работы; неумения с помощью

	преподавателя получить правильное решение практических и теоретических задач исследования; не показал навыки работы и проведением анализа литературных источников; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
«зачтено»	Обучающийся должен продемонстрировать глубокие и прочные теоретические и практические знания по написанию курсовой работы.
«не зачтено»	Ставится в случае: незнании значительной части программного материала по написанию курсовой работы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРЕНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. —	учебное пособие.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879 — Загл. с экрана.
2	Поливар, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. —	учебное пособие.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271 — Загл. с экрана.
3	Поливар, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. —	учебное пособие.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20271 — Загл. с экрана.
4	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников ч.3 Письменная связная речь [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 120 с. —	учебное пособие	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2944 — Загл. с экрана.
5	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: [Электронный ресурс] : учебное бпособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2009. — 184 с. —	пособие для логопеда	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2945 —

6	Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] :— Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2012. — 144 с. —	учебное пособие.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4277 — Загл. с экрана.
7	Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине логопедия (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 104 с. —	Пособие для логопеда	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3036 2 —
8	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2014. — 272 с. —	Пособие для логопеда	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=6045 8 — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1	Логопедия : / Учебник Ред. Л. С. Волкова, Ред. С. Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 680 с	Учебник	Экземпляры: всего: 1 - АБ-1 экз.(1)
2	ЛОГОПЕДИЯ : Учебник / Ред. Л. С. Волкова, Ред. С. Н. Шаховская. - 5-е издание. - М. : Владос, 2004. - 680 с	Учебник	Экземпляры: всего: 1 - ЧЗ-5 экз.(1)
3	ЛОГОПЕДИЯ: Методическое наследие : Пособие для логопедов: В 5-ти книгах / Ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - 2003. - (Б-ка учителя-дефектолога) Книга 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2-х частях. Часть 1 : Нарушение голоса. Дислалия. - 224 с	учебно-методическое пособие	Экземпляры: всего: 1 - ЧЗ-3 экз.(1)
4	ЛОГОПЕДИЯ: Методическое наследие : Пособие для логопедов: В 5-ти книгах / Ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - 2003. - (Б-ка учителя-дефектолога) Книга 2 : Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Трахилалия. - 432 с	учебно-методическое пособие	Экземпляры: всего: 1 - ЧЗ-3 экз.(1)
5	ЛОГОПЕДИЯ: Методическое наследие : Пособие для логопедов: В 5-ти книгах / Ред. Л. С. Волкова. -	учебно-методическое пособие	Экземпляры: всего: 1 - ЧЗ-3 экз.(1)

	М. : Владос. - 2003. - (Б-ка учителя-дефектолога) Книга 3 : Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. - 312 с		
6	ЛОГОПЕДИЯ: Методическое наследие : Пособие для логопедов: В 5-ти книгах / Ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - 2003. - (Б-ка учителя-дефектолога) Книга 4 : Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. - 304 с	учебно-методическое пособие	Экземпляры: всего:1 - ЧЗ-3 экз.(1)
7	ЛОГОПЕДИЯ: Методическое наследие : Пособие для логопедов: В 5-ти книгах / Ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - 2003. - (Б-ка учителя-дефектолога) Книга 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 480 с	учебно-методическое пособие	Экземпляры: всего:1 - ЧЗ-5 экз.(1)

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при проведении практики.

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУВО Республики Крым КИПУ имени Февзи Якубова <http://defectolog.do.am/>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»<http://www.franko.crimea.ua/>

3. Российская государственная библиотека<http://www.rsl.ru/ru>

4. Педагогическая библиотека<http://www.pedlib.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Классификатор УДК <http://teacode.com/online/udc>.

7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

8. Электронный каталог НТБ КИПУ имени Февзи Якубова <http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/>

9. Система «Антиплагиат.ру» www.antiplagiat.ru

2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.

1. Программное обеспечение:

– OpenOffice

- Microsoft Office
- PowerPoint
- 7-zip (архиватор)
- Google Документы
- LibreOffice
- Adobe Reader
- iSpring QuizMaker 7
- Skype

2. Поисковые информационные системы:

- Internet Explorer,
- Mozilla FireFox
- Yandex
- Chrome

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентам, участвующим в практике, может быть предоставлена возможность использования учебных аудиторий, компьютерных классов и залов НТБ КИПУ имени Февзи Якубова.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ.

Студенты обязаны работать в школе 6 часов, который отображается в индивидуальном плане, который утверждается преподавателем-методистом.

На протяжении практики каждый студент приобретает навыки планирования и проведения занятий с группами учащихся, имеющих разные виды дисграфии, проводит беседы с родителями детей по профилактике и коррекции нарушений письменной речи, готовит наглядные пособия, оформляет документацию.

Кафедрой назначается руководитель педагогической практики и методист.

Обязанности группового руководителя педагогической практики.

1. знакомится с базовыми школами, с постановкой учебно-методической и коррекционной работы, с администрацией учебного заведения;
2. знакомит учителей-логопедов, к которым будут прикреплены студенты, с программой и содержанием работы каждого практиканта, с обязанностями, которыми возлагаются на них;
3. организует проведение установочной и итоговой конференции по педагогической практике;
4. выдаёт студентам необходимую документацию для успешного проведения практики (программу, дневник, журнал учёта);
5. сообщает студентам список зачётной документации, которую они должны сдать после окончания практики;

6. после окончания практики принимает отчётную документацию и оценивает работу каждого студента;
7. подводит итоги педагогической практики и отчитывается на заседании кафедры;
8. отчитывается в письменной форме перед заведующим педагогической практики по кафедре.

Администрация учреждения:

1. знакомит студентов со школой, логопедическим кабинетом, логопедом, врачом, учителями и воспитателями;
2. знакомит студентов с организацией учебно-воспитательной работой в школе, планом его работы, организацией работы логопеда;
3. обеспечивает соответствующие условия для прохождения педагогической практики;
4. выборочно посещает уроки и внеклассные мероприятия, которые проводят студенты-практиканты;
5. принимает участие в итоговой конференции по педагогической практике в школе.

Учитель-логопед:

1. знакомит практиканта со своим планом учебно-воспитательной работы, проводит показательные занятия для студентов с последующим их анализом;
2. оказывает консультативную помощь студентам при составлении планов-конспектов последующих занятий;
3. принимает участие при обсуждении проведённых студентами занятий и их оценивании;
4. распределяет среди студентов детей, которым необходима индивидуальная работа в учебно-воспитательном процессе;
5. знакомит студентов с правилами проверки тетрадей, оценивания работ учащихся и оценивании их знаний.

Обязанности студента-практиканта:

1. принимает участие в установочных и итоговых конференциях;
2. своевременно приходит в школу для прохождения практики;
3. выполняет все распоряжения администрации школы и методиста практики.

Форма титульного листа отчёта обучающегося по практике

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ФЕВЗИ ЯКУБОВА»
Кафедра специального (дефектологического) образования**

Отчёт защищён с оценкой _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Руководитель от университета

_____ / _____ /

подпись

Ф.И.О.

ОТЧЁТ

о прохождении производственной (преддипломной) практики

наименование вида практики

на _____

наименование организации

Обучающийся/обучающаяся

индекс группы

подпись

Ф.И.О.

Руководитель от университета

подпись

Ф.И.О.

Форма ведения календарного дневника педагогической практики.

Дневник педагогической практики студента _____ курса _____ группы
Психолого-педагогического факультета

_____ (Ф.И.О)

Педагогическая практика проводится в

Методист _____

Директор
школы _____

Завуч _____

Зам. директора по воспитательной работе

Учитель-логопед _____

1. Расписание занятий
2. Время звонков
3. Список учащихся группы, логопедическое заключение.
4. Индивидуальный план работы.
5. Ежедневные записи о всех видах деятельности студента-практиканта в течение всего периода прохождения практики (темы и основная цель проведённых и просмотренных занятий, краткое содержание бесед проведённых с учителями, воспитателями, родителями и другие виды проведённой работы).
6. Работа в методическом объединении и педагогическом совете школы.
7. Работа с родителями учащихся, участие в родительских собраниях.
8. Итоги педагогической практики.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
Февзи Якубова»**

(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пояснительная записка

Педагогическая (логопедическая) практика на школьном логопункте в образовательных учреждениях как одна из форм обучения является и неотъемлемой частью современной профессиональной подготовки учителя-логопеда в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» и занимает важное место в структуре учебного процесса. В настоящее время, согласно новому Федеральному образовательному стандарту высшего профессионального образования, одной из задач высшей педагогической школы является подготовка компетентного специалиста, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи. На педагогической практике у студентов появляется первая возможность применения системы профессиональных и специальных компетенций, которые являются базовыми в подготовке учителя-логопеда., и позволяют осуществить дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционно-развивающую работу в условиях логопункта в образовательных учреждениях.

Педагогическая практика позволяет студентам закрепить, обобщить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания по логопедии и другим психолого-педагогическим дисциплинам. Особую значимость педагогическая практика приобретает в связи с современным подходом к нарушениям развития, в соответствии с которым своевременное выявление отклонений развития и их преодоление является главным условием эффективного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья, а также их социальной адаптации и интеграции в среде нормально развивающихся сверстников.

В связи с этим проблема подготовки профессионально компетентных педагогов, формирование которых идет на протяжении всего учебно-воспитательного процесса в вузе, но, прежде всего в процессе педагогических практик, так как здесь соединяется воедино теоретическое и практическое обучение, а результаты практики могут служить показателем готовности студентов к профессиональной деятельности является актуальной.

Таким образом, педагогическая практика способствует реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании и достижению его основной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентно способного на рынке труда, свободно владеющий своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту социальной и профессиональной мобильности.

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель: овладение системой специальных психолого-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих проводить коррекционную логопедическую работу в условиях образовательных учреждений.

Задачи педагогической практики:

- Обеспечить практическую профессиональную подготовку студентов к осуществлению учебно-воспитательной коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;
- Научить студентов умениям самостоятельно организовывать, проводить и анализировать коррекционную развивающую работу на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов с учетом сложной структуры развития;
- Применить на практике систему знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные нарушения речи, психофизические нарушения в развитии детей и в определенной степени преодолеть эти нарушения, создать условия для гармоничного развития ребенка.
- Проводить научно-исследовательскую работу в рамках курсовых и дипломных работ.
- Сформировать у студентов интерес к использованию психолого-педагогических знаний в процессе обучения и воспитания школьников с нарушениями речи.

Данные задачи практики на логопункте в условиях образовательных учреждений для детей с нарушениями речи соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности и видами профессиональной деятельности учителя-логопеда:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Для успешного прохождения педагогической (логопедической) практики в образовательных учреждениях обучающийся должен:

- знать виды нарушений речи, структуру речевого дефекта;
- знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи;
- знать признаки основных психических и поведенческих расстройств;
- знать сущность феномена отклоняющегося развития;
- уметь использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;

- уметь рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способность к лингвистическому анализу;
- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи;
- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
- владеть способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;
- владеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии.

2. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая (логопедическая) практика осуществляется на основе договоров между ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» и учреждениями и организациями, предоставляющими места для прохождения практики на логопункте при образовательном учреждении. Данный вид практики предполагает работу студента в качестве учителя-логопеда в образовательных учреждениях с детьми с нарушениями речи с отрывом от аудиторных занятий.

Учебно- и научно-практическая деятельность студентов в период практики на логопункте при образовательном учреждении включает формирование у них следующего комплекса умений.

1. Комплекс операционно-деятельностных умений:

- пополнять, уточнять, закреплять и углублять знания, полученные при изучении теоретических и практических курсов;
- применять теоретические знания в практической учебно-воспитательной и коррекционной работе с учащимися, имеющими нарушения речи;
- организовать учебно-воспитательную работу;

- выявлять, предупреждать и преодолевать нарушения чтения и письма;
- научиться обследовать детей и формулировать обоснованное логопедическое заключение;
- проектировать все виды коррекционной (логопедической) работы (перспективное и календарное планирование);
- уметь составлять перспективные планы индивидуальных и групповых занятий; планировать учебно-воспитательную работу; составлять конспекты уроков и внеклассных мероприятий;
- формулировать цели и задачи фронтальных и индивидуальных занятий;
- правильно подбирать речевой, дидактический, изобразительный материал для моделируемых занятий;
- уметь грамотно вести документацию логопедического пункта;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
- уметь изготавливать наглядность для занятий;
- выдерживать логику следования, длительность и соразмерность этапов логопедических занятий в соответствии с его задачами;
- обоснованно осуществлять выбор методов и приемов коррекции и компенсации речевого дефекта;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с различной речевой патологией, учитывать их возраст, психологический статус, рекомендации врача;
- развивать способность к педагогической импровизации, умение изменять способы педагогического (коррекционного) воздействия в зависимости от конкретной учебной ситуации.

2. Комплекс рефлексивных умений:

- производить анализ материалов логопедического обследования учащихся, по его результатам делать диагностические выводы;
- на основе наблюдения и анализа цикла занятий по теме показать реализацию учителем коррекционной направленности обучения;
- рассмотреть одно из наблюдаемых или собственных занятий как педагогическое явление, выделить его компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи между педагогическими явлениями (связь методов и средств реализации коррекционного материала с задачами занятия и др.);
- определять логику построения фронтальных и индивидуальных занятий;
- определять коррекционный, воспитывающий, обучающий и развивающий эффект занятия;
- обосновывать использованные приемы контроля знаний, умений и навыков учащихся, методику исправления ошибок;
- производить анализ своих уроков и оппонирование уроков других практикантов;
- давать научно-методическое обоснование зачетных уроков и занятий.

3. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты имеют право:

- получать консультации у методиста, логопедов, педагогов, администрации по всем возникающим вопросам;
- пользоваться библиотекой, методическим оснащением, учебными материалами, дидактическими пособиями, техническими средствами и т.д.;
- участвовать в проведении ПМПК, конференциях, семинарах, педагогических советах, открытых занятий и т.д.
- вносить предложения, пожелания по совершенствованию деятельности в период практики

Студенты должны:

- регулярно посещать учреждение во время практики;
- осуществлять все виды деятельности, предусмотренные программой;
- вести документацию;
- выполнять требования, предусмотренные программой практики;
- организовывать свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, его традиций;
- проводить исследования, готовить материал для курсовых и дипломных работ;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные настоящей программой и отраженные в индивидуальном плане практики;
- в процессе практики студенты должны проявлять себя как специалисты, имеющие необходимые знания (по дисциплинам психолого-педагогического, медицинского и общепрофессионального цикла) и умеющие применять их в деятельности;
- повышать свой профессиональный уровень, используя различные формы самообразования.

В случае невыполнения программы логопедической практики, непосещения практики (без уважительной причины) студент может быть отстранен от дальнейшего прохождения практики. В этом случае студент считается не выполнившим план данного семестра.

4. Обязанности заведующего практикой

Заведующий практикой студентов назначается из числа преподавателей кафедры Специального (дефектологического) образования.

В обязанности руководителя входит:

- обеспечение планирования, организации и учета результатов практики студентов;
- установление связи с базовыми практическими учреждениями;
- организация и проведение установочной конференции по практике;
- участие в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры;
- составление отчета по итогам проведения практики;
- разработка и внесение предложений по совершенствованию практики;

– принятие необходимых мер по устранению недостатков в организации и проведении практики.

5. Обязанности руководителя педагогической практикой от кафедры

Руководитель педагогической практикой назначается из числа преподавателей кафедры и руководит группой студентов. В обязанности руководителя педагогической практикой входит:

- установление связи с учреждением, проведение инструктивно-методической работы с администрацией, психологами, логопедами, и другими педагогами образовательного учреждения;
- организация и проведение установочной и итоговой конференции в учреждении;
- распределение студентов по группам, утверждение индивидуальных планов студентов, контроль за их выполнением;
- организация посещения и последующего обсуждения занятий, проводимых сначала учителем-логопедом, а затем студентами группы;
- составление плана-графика проведения студентами зачетных логопедических занятий;
- консультирование студентов по подготовке занятий с детьми при разработке конспектов;
- посещение и анализ логопедических занятий, других мероприятий коррекционно-воспитательного процесса, проводимых студентами;
- проведение методических совещаний со студентами;
- оказание научно-методической помощи логопедам при общеобразовательной школе, в которой проводится практика студентов;
- анализ документации, подготовленной студентами за время практики;
- оценка педагогической деятельности студентов в период практики;
- составление отчета о практике и предоставление его руководителю практики

6. Обязанности учителя-логопеда школьного логопункта при образовательном учреждении

В обязанности учителя-логопеда школьного логопункта при образовательном учреждении, руководящего практикой студентов, входит:

- ознакомление студентов с составом детей, посещающих занятия, с перспективными, календарными и текущими планами коррекционной работы, необходимой документацией и оборудованием логопедического кабинета;
- проведение показательных занятий для студентов;
- распределение тематики фронтальных и подгрупповых логопедических занятий, проводимых студентами в период практики;
- прикрепление к студентам детей для индивидуальной коррекционной работы;
- оказание на всех этапах практики методической помощи студентам;
- посещение и анализ всех занятий, проведенных студентами;
- обеспечение контроля за педагогической деятельностью студентов по выполнению индивидуального плана практики;

- участие в методических совещаниях, проводимых методистом;
- внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

7. Содержание и методы организации педагогической (логопедической) практики на школьных логопунктах образовательных учреждений

Педагогическая (логопедическая) практика состоит из трех этапов деятельности студентов: подготовительного, основного и заключительного.

На первом (подготовительном) этапе, длительность которого составляет 2 недели, проводится вступительная установочная конференция, на которой студенты знакомятся:

- с целями, задачами и содержанием практики;
- со сроками выполнения заданий на каждом этапе практики;
- с особенностями организации работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта при образовательном учреждении;
- с правилами оформления отчетной документации;
- с приглашенными на конференцию учителями-логопедами школьных логопунктов, где студенты будут проходить педагогическую практику;
- с результатами распределения студентов на логопедические пункты;
- с заданиями по выполнению самостоятельной научно-исследовательской работы.

В первый день посещения образовательного учреждения проводится встреча с директором школы, представителями администрации и другими членами педагогического коллектива с целью ознакомления с задачами и содержанием коррекционно-педагогической работы конкретного учреждения, с особенностями организации учебного процесса. В обязательном порядке организуется встреча студентов с врачом школы для изучения форм координации работы врачей с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка. Результаты встречи отражаются в дневнике практики.

В течение подготовительного этапа проводится знакомство с работой логопедического пункта, с оформлением и оборудованием логопедического кабинета. Студенты знакомятся с учащимися, с помощью учителя-логопеда проводят отбор детей для групповой и индивидуальной работы, составляют перспективный план прохождения практики, определяют перечень пособий и дидактического материала, которые необходимо подготовить за время прохождения практики, посещают и проводят анализ занятий учителя-логопеда.

Формы работы со студентами: выступление руководителя учреждения, сообщение руководителя педагогической практики от кафедры, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

На II (основном) этапе, длительность которого составляет 3 недели, студенты обследуют учащихся, проводят фронтальные и индивидуальные занятия с детьми, участвуют в организации и проведении внеклассных мероприятий, родительских собраний, присутствуют на занятиях своих коллег, анализируют их. Посещают уроки по другим предметам в тех классах, где обучаются дети, с

которыми проводятся индивидуальные логопедические занятия, проводят беседы с родителями и учителями.

На данном этапе студенты проводят обследование учащихся, которое включает в себя 5 этапов: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.

Виды деятельности: беседа (с классным руководителем, с педагогами, воспитателями, врачами, родителями); изучение истории развития ребенка (сбор анамнестических данных); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение медицинской и педагогической документации; изучение и анализ работ ребенка; психолого-педагогическое обследование учащегося, интерпретация полученных в ходе обследования данных, заполнение речевой карты, выявление структуры дефекта, определение причин и механизмов отклонений в развитии ребенка, прогноза его дальнейшего развития, составление индивидуального образовательно-коррекционного маршрута.

На втором этапе студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с учителем-логопедом школы и с руководителем практики, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, знакомятся с формами работы учителя-логопеда с родителями детей.

Кроме того, студенты посещают занятия с учащимися с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа. В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми учитель-логопед помогает определить их тематику. В свою очередь, студенты планируют несколько пробных занятий/уроков, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми. Все проведенные занятия подробно анализируются, где отмечается самостоятельность проведения подготовительной работы по теме занятия/урока, адекватность постановки цели и решения задач содержанию занятия/урока, правильность использования приемов работы с детьми, умение выделять их коррекционную направленность, умение учитывать индивидуальность каждого ребенка, умение использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, эффективность подбора демонстрационного и раздаточного дидактического материала и оборудования. Проведенное занятие/урок оценивается учителем-логопедом.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, проводит занятие.

В ходе практики студенты участвуют в работе психолого-педагогического консилиума (ППК) учреждения, на котором под руководством заместителя руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе и совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и/или учителем-

логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, классным руководителем, представляющим ребенка на ППк осуществляется определение или уточнение особенностей развития ребенка, специального образовательного маршрута ребёнка и динамики развития ребёнка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Каждый студент проводит открытые занятия/урока (фронтальные и индивидуальные). Предварительно студентами составляются подробные конспекты занятий, указываются: цель, задачи, оборудование, детально раскрывается ход занятия/урока с описанием игр и упражнений, описывается итог занятия/урока, которые анализируются учителем-логопедом и/или руководителем практики. На открытом (зачетном) занятии/уроке присутствуют все студенты данной группы. При анализе открытого занятия/урока студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с этим ребенком, на данном этапе его развития.

Кроме того, студенты организуют внеклассное мероприятие с детьми своей группы. Это мероприятие анализируется и оценивается учителем-логопедом и руководителем практики.

Также студенты ведут работу по пропаганде логопедических знаний, осуществляют связь с семьей ребенка, участвуют в проведении родительского собрания, консультируют родителей.

На основном этапе студенты занимаются исследовательской деятельностью, собирают данные для написания курсовой/дипломной работы.

Формы работы со студентами: помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, оборудования, планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, подготовка детей к проведению внеклассных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

На III (заключительном) этапе, длительность которого составляет 1 неделю, студенты продолжают практическую деятельность, по заранее согласованному с руководителем практики расписанием, оформляют отчетную документацию по практике, обобщают педагогический опыт в докладах.

В течение 5 дней после окончания практики студенты оформляют документацию, сдают ее руководителем практики, участвуют в заключительной конференции.

На заключительной конференции предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах и презентациях. Руководитель практики и учитель-логопед анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий.

Формы работы со студентами: помощь в разработке конспектов открытых (зачетных) занятий, в подборе дидактического материала, оборудования, в оформлении отчетной документации, организация анализа просмотренных занятий, подготовка студентов к выступлению на заключительной конференции.

8. Виды отчетной документации студента-практиканта

При очной форме прохождения:

13. Дневник-направление практики с отзывом и оценкой с места прохождения практики (Приложение 1).
14. Общий отчет практиканта.
15. Дневник практиканта (заполняется ежедневно, где отображаются цель, задачи, которые ставит перед собой практикант на указанный день, делается анализ выполненной деятельности) (Приложение 2).
16. Протоколы обследования устной и письменной речи и заполненные речевые карты на 2-х учащихся с дисграфией и дислексией (Приложение 3)
17. Логопедическая характеристика на учащегося с обоснованным логопедическим заключением, перспективный план индивидуальной работы с ним (Приложение 4)
18. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся, имеющих нарушения письменной речи с логопедическим заключением, перспективный план коррекционной работы на эту группу учащихся.
19. Анализ просмотренных занятий, проведенных учителем-логопедом организации (всего не менее 5) (Приложение 5)
20. Три конспекта открытых (зачетных) занятий с дидактическим материалом, используемым на занятии, по различным видам дисграфии с *группой* учащихся. Завершается каждый конспект самоанализом и анализом занятия и оценкой. Конспекты заверяются подписями учителя-логопеда, директора и печатью учреждения.
21. Три конспекта открытых (зачетных) *индивидуальных* занятий с дидактическим материалом, используемым на занятии. Завершается каждый конспект самоанализом и анализом занятия и оценкой. Конспекты заверяются подписями учителя-логопеда, директора и печатью учреждения.
22. Конспект лекции или методические рекомендации по развитию письменной речи учащихся для родителей.
23. Конспект и анализ консультационного мероприятия, проведенного на МО учителей начальных классов и материалы по его проведению.
24. Характеристика на студента от учителя-логопеда (заверяется печатью).
25. Отзыв о педагогической практике студента с оценкой (заверяется печатью).

При дистанционной форме прохождения:

1. Дневник-направление практики с отзывом и оценкой с места прохождения практики (Приложение 1).
2. Общий отчет практиканта.
3. Презентация о базе практики, подготовленная на сведениях, помещённых на официальном сайте учреждения (ссылка).
4. Логопедическая характеристика 5 учащихся, имеющих разные виды дисграфии и перспективные планы работы с ними.

5. Пять развёрнутых конспекта занятий с дидактическим материалом, используемым на занятии, по различным видам дисграфии с *группой* учащихся.
6. Пять развёрнутых конспекта *индивидуальных* занятий с учащимся с дидактическим материалом, используемым на занятии.
7. Конспект лекции или методические рекомендации по развитию письменной речи учащихся для родителей с презентацией.
8. Конспект и анализ консультационного мероприятия, проведённого на МО учителей начальных классов и материалы по его проведению с презентацией.
9. Создать 1 видео-занятие (интерактивное или обучающее) по коррекции дисграфии у группы учащихся или индивидуальной коррекции.

9. Обязательные требования к оформлению документов

1. Наличие всех требуемых документов с необходимыми подписями и печатями.
2. Аккуратное оформление документов;
3. Наличие описи представленных документов;
4. Полный пакет документов должен быть представлен в папке, на обложке которой указаны справочные сведения: Ф.И.О. студента, вид практики (например: «Документы по практике на школьном логопункте»), номер школы, адрес, даты, (с...по) прохождения практики, руководитель практики от кафедры, учитель-логопед (Ф.И.О.) школьного логопункта.