

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

Кравчук А.С.

« 13 » 03 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

Сейдалиев Э. И.

« 13 » 03 2018 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки «Программа широкого профиля»

Симферополь 2018

Программа итоговой государственной аттестации для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История профиля «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО (ВПО) № 950 от 07.08.2014


Составитель рабочей программы  к.и.н., ст. преп. Сеитова Э.И.

Рабочая учебная программа утверждена на заседании кафедры истории  
Протокол № 8 от 13 03 2018 г.

Заведующий кафедрой  к.и.н. Сейдалиев Э.И.

Рабочая учебная программа одобрена и утверждена на заседании Ученого совета факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Протокол № 9 от 22 05 2018 г.

Председатель  к.ф.н., доцент Ганиева Э.С.

Ученый секретарь  к.и.н., доцент Сеитова Э.И.

## П О Я С Н И Т Е Л Ы Н А Я З А П И С К А

Итоговая государственная аттестация включает в себя:

1. Итоговый государственный квалификационный экзамен
2. Выпускную квалификационную работу

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История.

В задачи ГИА входит выявление а) уровня готовности и способности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История осуществлять научно-исследовательскую, проектную, управленческую деятельность по указанному направлению подготовки после окончания обучения;

б) уровня освоения выпускниками общекультурных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История;

в) уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления познавательной, коммуникативной и профессиональной деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области истории.

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История осуществляется после освоения им основной образовательной программы и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра (бакалаврской работы), которая предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю программы бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности и квалификационный экзамен.

При выполнении бакалаврской работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

### **Компетенции, формируемые в ходе государственной итоговой аттестации**

#### Общекультурные компетенции:

1. способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

3. способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

4. способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

5. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

6. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

7. способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции:

1. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

2. способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

3. способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

в научно-исследовательской деятельности:

1. способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

2. способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

3. способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

4. способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

5. способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

6. способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

7. способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

8. способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

9. способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

10. способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10); в культурно-просветительской деятельности:

11. способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

в экспертно-аналитической деятельности:

12. способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).

*Профильные компетенции:*

13. знанием различных видов исторических источников по ключевым проблемам новой и новейшей истории (ПК-16);

14. знанием методологических и содержательных различий, характерных для национальных историографических школ и направлений (ПК-17);

15. умением определить оптимальный вариант направления исследований по дискуссионным и малоизученным вопросам европейской и североамериканской истории (ПК-18);

16. обладанием навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки (ПК-19);

17. владением современными научными методами проведения исторического исследования по новой и новейшей истории (ПК-20);

18. комплексным использованием принципов исторического познания при анализе развития регионов и стран Европы и Северной Америки (ПК-21);

19. пониманием основных тенденций исторического развития стран Европы и Северной Америки в новое и новейшее время (ПК-22);

20. готовностью применять элементы исторического опыта западной цивилизации в повседневной жизни (ПК-23).

### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации (защиты бакалаврской работы по истории)**

Выпускная квалификационная работа (Далее – ВКР) является необходимым элементом учебного процесса при подготовке студентов по направлению подготовки 46.03.01 История. К выполнению ВКР допускается студент, успешно завершивший в полном объеме освоение ОП ВО. ВКР выполняется в форме бакалаврской работы.

Основной целью выполнения ВКР является закрепление и углубление студентом-выпускником теоретических и практических знаний в области истории, формирование навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, обобщение и анализ результатов, полученных другими исследователями, выяснение степени подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История.

ВКР является квалификационной работой студента-выпускника, проходит государственную аттестацию, по результатам которой делается заключение о возможности присвоения выпускнику квалификации бакалавра истории.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР в пределах тематики, определяемой кафедрой всеобщей истории. Наряду с этим, студент может избрать и иную тему для написания ВКР, которая в таком случае должна быть согласована с заведующим кафедрой. В случае, если студент в установленные сроки не избрал тему ВКР, кафедра вправе определить ее по собственному усмотрению.

Требования к объему, содержанию и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История и методических рекомендаций УМО вузов Российской Федерации по классическому университетскому образованию.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) защищается перед членами Государственной экзаменационной комиссии и дает им основания судить о качестве подготовки бакалавра, о его готовности к самостоятельной работе по избранному направлению подготовки. К ВКР предъявляются единые требования: 1) ВКР должна быть посвящена решению актуальной проблемы в соответствии с направлением подготовки специалиста и содержать элементы новизны в ее трактовке. 2) ВКР должна содержать элементы научного исследования в виде результатов самостоятельной разработки студентом конкретной темы на основании полученных в процессе обучения в университете теоретических и практических знаний по специальности. 3) ВКР предполагает наличие в ней материалов собственных научных изысканий студента.

### **Критерии оценки ВКР по истории**

Решение об окончательной оценке по защите ВКР членами ГЭК основывается на рецензии, выступлении и ответах студента в процессе защиты, уровне его текущей успеваемости. Оценка по защите ВКР определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Выпускная квалификационная работа должна быть подготовлена студентом самостоятельно, иметь аналитический, а не

описательный характер, содержать научно-исследовательские элементы. В работе должны быть детально освещены основные вопросы исследуемой темы, включая критический анализ существующих документальных источников и монографической литературы. Содержание ВКР должно соответствовать заданию, выданному научным руководителем.

Оценки «отлично» заслуживает работа, в которой полностью и всесторонне раскрыто содержание темы, дан глубокий анализ источников и научной литературы, общие выводы обоснованы и соответствуют поставленным задачам и на все вопросы при защите студент дал аргументированные ответы, проявив при этом творческие способности в понимании вопросов и изложении ответов на них.

Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Оценки «хорошо» заслуживает работа, в которой тема в целом раскрыта достаточно полно, правильно сформулированы выводы. Однако не полностью использованы имеющиеся источники, особенно на иностранных языках, общие выводы повторяют те, что были сделаны в конце каждой главы. На заданные вопросы студент отвечал не всегда точно.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает работа, в которой тема в основном раскрыта, выводы по большей части правильные, но некоторые являются бездоказательными. Предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы и не на все вопросы студент дал правильные ответы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая лишь отчасти раскрывает поставленную тему, но при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Студенту, успешно сдавшему государственные экзамены, предусмотренные учебным планом по специальности, и защитившему ВКР, решением Государственной экзаменационной комиссии присваивается соответствующая квалификация с вручением диплома установленного образца.

В случае неудовлетворительной защиты ВКР студент отчисляется из университета. Повторная защита проводится в соответствии с Положением об итоговой Государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ.

#### Фонд оценочных средств по ГИА

Планируемый результат (шифр компетенции)	Показатель	Критерии	Задание
--	------------	----------	---------

<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>- имеет представления о научных, философских, религиозных картинах мироздания, сущности и назначения и смысле жизни человека - умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы и процессы - владеет методикой анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых философских проблем</p>	<p>1. Выявить роль личности в истории 2. Привести различные точки зрения на обозначенный предмет 3. Высказать собственное суждение по одной из философских проблем</p>
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>- знает основные этапы и закономерности исторического развития общества и его гражданско-правовой среды - умеет оценивать значение различных этапов исторического развития общества - имеет навыки анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>1. Обозначить место рассматриваемого в ВКР периода в контексте всемирной истории 2. Выявить прогрессивные и регрессивные явления, обосновать свой ответ 3. Показать влияние рассматриваемых в ВКР событий на современность</p>
<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p>	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>- знает важнейшие отрасли, этапы развития, понятия экономической науки - умеет анализировать экономическую информацию - использует экономические знания при исследовании исторических событий и процессов</p>	<p>1. Выявить роль экономических факторов в рассматриваемых в ВКР событиях и процессах 2. Показать взаимосвязь экономических, политических, культурных процессов</p>
<p>способностью использовать основы</p>	<p>способность использовать основы правовых знаний в</p>	<p>- знает основные нормативно-правовые документы и правовые</p>	<p>1. Проанализировать влияние</p>



правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	различных сферах жизнедеятельности	институты РФ и стран мира - умеет использовать основы правовых знаний - имеет навыки применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	политических и экономических событий выбранного периода на законодательство той или иной страны 2. Дать оценку политико-правовому состоянию общества
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- знает принципы устной и письменной коммуникации на русском языке - умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке - имеет навыки и опыт деятельности межличностного взаимодействия	1. Грамотное, логическое построение письменной речи с использованием научного стиля при написании ВКР 2. Использовать при написании ВКР литературу и источники на иностранных языках 3. Грамотно, логически отвечать на дополнительные вопросы на защите ВКР
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- знает принципы взаимодействия в коллективе - умеет работать в коллективе - имеет навыки и опыт коллективной деятельности	1. Кооперироваться с коллегами для решения профессиональных задач
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Способность к самоорганизации и самообразованию	- знает основные приемы анализа информации - умеет анализировать, обобщать политико-правовые и социально-экономические процессы - владеет культурой мышления, навыками	1. Составить план разработки темы ВКР 2. Применять навыки самоорганизации и самообразования

		анализа и обобщения информации	
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- знает основные методы исследования, используемые в исторических исследованиях - умеет выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности - владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	1. Выявить возможности использования информационно-коммуникационных технологий для изучения темы 2. Изучить фонды электронных библиотек и архивов
способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	- знает основы взаимодействия между участниками образовательного процесса, способы организации и руководства учебной группой для решения поставленных задач - умеет устанавливать контакт со всеми участниками образовательного процесса; учитывать мотивацию, ценностные ориентации при организации деятельности - владеет навыками руководства учебной группой, самостоятельно решать поставленные в рамках	1. Создать алгоритм разработки научной проблемы, обозначить цели, задачи, оценить имеющиеся и необходимые ресурсы

		учебного процесса проблемные задачи и нести ответственность за их качественное исполнение	
способностью использовать в познавательной и профессиональн ой деятельности элементы естественнонау чного и математическог о знания (ОПК- 3).	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	- знает принципы защиты информации - умеет работать с компьютером для защиты информации - владеет навыками работы по защите информации	1. Математическая обработка результатов исследования
способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	- знает основные факты и явления из исторических дисциплин - умеет применять знания, полученные при изучении исторических дисциплин, при проведении исторического исследования - владеет навыками исторического исследования	1. Опирается при написании ВКР на базовые знания из области отечественной и всеобщей истории 2. Использовать современные достижения историографии по выбранной проблеме
способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК- 2)	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	- знает ключевые понятия и закономерности в области археологии и этнологии - умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии - владеет навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области археологии и этнологии	1. Раскрыть значение археологических и этнографических источников при изучении ранних этапов отечественной и всемирной истории
способностью использовать в	способностью использовать в	- знает основы	1. Составить обзор источников по

<p>исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p>	<p>исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p>специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p>- умеет использовать данные знания в исторических исследованиях</p> <p>- владеет навыками деятельности: ведения исторических исследований</p>	<p>теме ВКР.</p> <p>2. Дать критическую оценку используемых источников</p> <p>3. Составить обзор историографии темы ВКР.</p> <p>4. Проанализировать историографическую концепцию с точки зрения современных достижений исторической науки</p>
<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)</p>	<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p>		<p>1. Назвать основные методы исторической науки</p> <p>2. Раскрыть суть методов исторического исследования, применённых при написании ВКР</p>
<p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)</p>	<p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>- знает движущие силы и закономерности исторического процесса</p> <p>- умеет понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>- владеет навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе</p>	<p>1. Выделить движущие факторы исторического развития и выявить степень их влияния на общество в тот или иной период</p> <p>2. Выявить роль и место человека в историческом процессе</p> <p>3. Сформулировать тезис о роли насилия и ненасилия в истории</p>
<p>способностью понимать, критически анализировать и использовать</p>	<p>способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую</p>	<p>- знает методы анализа исторической информации</p> <p>- умеет критически анализировать и</p>	<p>1. Критически проанализировать текст исторического источника</p>

базовую историческую информацию (ПК-6)	информацию	использовать базовую историческую информацию - владеет навыками восприятия и анализа информации	2. Критически проанализировать текст исторического исследования
способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	- знает концепции различных историографических школ - умеет критически воспринимать концепции различных историографических школ - имеет опыт анализа концепций различных историографических школ	1. Назвать достижения и недостатки концепции того или иного автора 2. Объяснить происхождение той или иной историографической концепции 3. Описать историографическую базу исследования
способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуально образовательной траектории (ПК-8)	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	- знает содержание учебного материала дисциплин, изученных по профилю «История международных отношений» - умеет использовать знания профильных курсов для решения стандартных профессиональных задачи - имеет навыки самостоятельной работы с использованием специальных знаний, полученных в рамках специальных дисциплин профиля	1. Использовать знания из области специальных дисциплин профиля «История международных отношений» при написании ВКР 2. Указать, в какой области исторического знания могли бы найти применение выводы, сделанные в ВКР
способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	- знает информационные возможности архивов, музеев, библиотек, электронных каталогов и сетевых ресурсов - умеет работать в музеях, архивах и библиотеках - владеет навыками работы в архивах, музеях, библиотеках, информационных	1. Назвать основные музеи, архивы и библиотеки, содержащие информацию по теме ВКР 2. Исследовать и проработать библиотечные фонды по теме ВКР 3. Выявить

ресурсах (ПК-9)		системах	возможности использования информационно-коммуникационных технологий для изучения темы 4. Изучить фонды электронных библиотек и архивов
способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	- знает основные правила составления рефератов, аннотаций и обзоров - умеет составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии - владеет навыками анализа обзоров, аннотаций и библиографии	1. Составить обзор источников и историографии по теме ВКР 2. Подготовить реферат по монографии
способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)	способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	- знает историко-культурные и историко-краеведческие аспекты в тематике деятельности организаций и учреждений культуры - умеет разрабатывать информационное обеспечение - имеет опыт разработки информационного обеспечения	1. Сформулировать возможности применения результатов ВКР для работы учреждений культуры и науки
способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15)	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	- знает принципы безопасной работы глобальных компьютерных сетей - умеет использовать информационные ресурсы в глобальных компьютерных сетях - владеет навыками безопасного хранения и использования содержания информационных ресурсов	1. Подготовить информационную сводку по историческому явлению / процессу / персоналии
знанием	знание различных	- знает различные виды	1. Назвать

<p>различных видов исторических источников по ключевым проблемам новой и новейшей истории (ПК-16)</p>	<p>видов исторических источников по ключевым проблемам новой и новейшей истории</p>	<p>исторических источников - умеет понимать проблемы новой и новейшей истории. - владеет навыками анализа исторических источников</p>	<p>источники по теме ВКР 2. Классифицировать использованные источники 3. Проанализировать исторический источник</p>
<p>знанием методологических и содержательных различий, характерных для национальных историографических школ и направлений (ПК-17)</p>	<p>знание методологических и содержательных различий, характерных для национальных историографических школ и направлений</p>	<p>- знает различия национальных историографических школ и направлений - умеет сравнивать национальные историографические школы и направления - владеет навыками анализа историографии</p>	<p>1. Назвать основные школы историографии и их вклад в изучение темы 2. Сравнить несколько концепций и определить степень их объективности</p>
<p>умением определить оптимальный вариант направления исследований по дискуссионным и малоизученным вопросам европейской и североамериканской истории (ПК-18)</p>	<p>умение определить оптимальный вариант направления исследований по дискуссионным и малоизученным вопросам европейской и североамериканской истории</p>	<p>- знает историографию основных проблем истории США в XX в. - умеет выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем истории международных отношений - владеет навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками</p>	<p>1. Выявить проблемные и малоизученные аспекты темы 2. Определить возможности исследования выявленных аспектов</p>
<p>обладанием навыками самостоятельно го научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки (ПК-19)</p>	<p>обладание навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки</p>	<p>- знает основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы - умеет самостоятельно проводить научный</p>	<p>1. Составить план исследования 2. Изучить историографию темы 3. Сформулировать собственные выводы по проблемным аспектам</p>

19)		поиск при изучении истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы - владеет навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны	4. Подготовить текст ВКР
владением современными научными методами проведения исторического исследования по новой и новейшей истории (ПК-20)	владение современными научными методами проведения исторического исследования по новой и новейшей истории	- знает основные современные методы исторического исследования - умеет применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования - владеет навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования	1. Привести примеры современных работ по методологии исторического исследования 2. Применить современные методологические навыки при написании ВКР
комплексным использованием принципов исторического познания при анализе развития регионов и стран Европы и Северной Америки (ПК-21)	комплексное использование принципов исторического познания при анализе развития регионов и стран Европы и Северной Америки	- знает основные принципы исторического познания; обладать знаниями по истории внешней политики США и развития систем международных отношений - умеет использовать полученные знания при анализе политики США в её историческом развитии - имеет опыт самостоятельного анализа региональных аспектов американской внешней политики	1. Проанализировать историческое развитие отдельного региона / страны / области 2. Выявить региональную специфику развития того или иного региона, объяснить её происхождение
пониманием основных тенденций исторического	понимание основных тенденций исторического развития стран Европы и	- знает основные тенденции исторического развития стран	1. Назвать основные тенденции исторического



<p>развития стран Европы и Северной Америки в новое и новейшее время (ПК-22)</p>	<p>Северной Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Европы и Северной Америки в новое и новейшее время  - умеет выявлять основные тенденции исторического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в новое и новейшее время  - владеет пониманием основных тенденций исторического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в новое и новейшее время</p>	<p>развития стран Европы и Северной Америки  2. Спрогнозировать варианты развития существующих тенденций в краткосрочной и долгосрочной перспективе</p>
<p>готовностью применять элементы исторического опыта западной цивилизации в повседневной жизни (ПК-23)</p>	<p>готовность применять элементы исторического опыта западной цивилизации в повседневной жизни</p>	<p>- знает основные элементы исторического опыта  - умеет определять уместность исторического опыта Запада в повседневной современной жизни  - владеет навыками использования элементов исторического опыта в повседневной жизни</p>	<p>1. Сформулировать выводы по итогам исследования в рамках ВКР  2. Высказать своё мнение о значении исторического опыта и возможностях его применения в современном мире</p>

### Шкала баллов оценки результатов обучения (компетенции)

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели освоения компетенций</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Норма баллов*</b>
1	Знает Умеет, но не знает	Низкий уровень	1
2	Знает и умеет Умеет, имеет навыки и (или) опыт деятельности (владеет)	Средний уровень	2
3	Знает, умеет, имеет навыки и (или) опыт деятельности (владеет)	Высокий уровень	3

Далее преподаватель переводит сумму баллов в оценку.

### Шкала перевода баллов в оценку

<b>Количество баллов</b>	<b>5-балльная оценочная шкала</b>
1	2
80–100 баллов	«5» – отлично
70–79 баллов	«4» – хорошо
60–69 баллов	«3» – удовлетворительно
До 60 баллов	«2» – неудовлетворительно

## Квалификационный экзамен

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В соответствии с: «Положением об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений РФ» ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (госэкзамен) является компонентом итоговой аттестации выпускников высшего профессионального образования выпускника – дипломированного специалиста, наряду с выпускной квалификационной работой (ВКР).

1.2. Целью госэкзамена является выявление и объективная (экспертная) оценка уровня теоретической и практической подготовки (степени подготовленности) выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в данной объектной (предметной) области относительно общих квалификационных требований, установленных Государственным образовательным стандартом соответствующего направления.

1.3. Уровень подготовки выпускника определяется:

- Составом (целостной системой) усвоенных теоретических и эмпирических знаний о строении, функционировании, использовании объектов и средств профессиональной деятельности в различных сферах общественного разделения труда и жизни общества;
- Составом (целостной системой) теоретических и практических знаний о методах и способах исследования, разработки, производства, сбыта и реализации продукции конкретного вида и назначения (техническое устройство, технология, программа, вещество, услуга и т.п.) как отражение этапов преобразования объекта деятельности (инновационного процесса);
- Умением самостоятельно и эффективно использовать теоретические знания при решении проблем, определяемых видом (видами) профессиональной деятельности, к выполнению которых выпускник должен быть подготовлен.

1.4. Госэкзамен носит комплексный, системный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и специально-профессиональных знаний в данной объектной (предметной) области.

1.5. Конкретный состав общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, охватываемых госэкзаменом, определяется выпускающей кафедрой и утверждается Советом факультета, исходя из требований государственного образовательного стандарта и образовательного стандарта ГБОУВО РК КИПУ к уровню подготовки выпускника.

1.6. Госэкзамен является заключительным этапом образовательного процесса, осуществляемым в форме самостоятельной познавательной деятельности выпускника.

## 1. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Госэкзамен организуется и осуществляется в форме собеседования экзаменуемого с группой экспертов, входящих в Экзаменационную комиссию (ЭК), наделенную необходимыми полномочиями.

2.2. Средством, определяющим взаимодействие (собеседование) выпускника с экспертами ЭК, является экзаменационный билет, своим содержанием и структурой отвечающий требованиям п. 1.4. настоящего «Положения» и утвержденной «Программе госэкзамена» данного образовательного направления.

2.3. Программа госэкзамена является обязательным элементом организации и проведения итоговой аттестации выпускника, которая должна содержать: состав общепрофессиональных и специальных дисциплин, включаемых в экзамен; перечень теоретических разделов, тем и вопросов, охватывающих основное содержание каждой из таких дисциплин; рекомендуемые для подготовки к госэкзамену источники учебной информации; образцы экзаменационных билетов и/или задач; критерии оценки качества письменных и устных ответов экзаменуемых.

2.4. Содержание экзаменационных билетов разрабатывается выпускающей кафедрой, утверждается ее заведующим и должно соответствовать одному из рекомендуемых ниже вариантов. Экзаменационный билет может включать в себя:

2.4.1. Перечень частных вопросов, относящихся к различным теоретическим разделам каждой из учебных дисциплин, включенных в программу госэкзамена.

2.4.2. Перечень комплексных вопросов, каждый из которых объединяет теоретические разделы нескольких учебных дисциплин, включенных в программу госэкзамена.

2.4.3. Перечень частных и комплексных вопросов, образующих сочетание вариантов, указанных в п.п. 2.4.1, 2.4.2..

2.4.4. Один (системный) вопрос, объединяющий и/или связывающий в одно целое конкретные теоретические разделы всех учебных дисциплин, включенных в программу госэкзамена.

2.5. Экзаменационная задача по своему содержанию и строению должна быть комплексной, системной. Объем информации, необходимой для ее решения, должен соответствовать отдельным теоретическим разделам всех учебных дисциплин, включенных в программу госэкзамена.

2.5. Экспертной оценке на завершающей стадии госэкзамена подвергаются:

2.5.1 Устные ответы экзаменуемых на вопросы экзаменационного билета и на вопросы членов ЭК.

2.5.2 Письменное решение экзаменационной задачи, представленное экзаменуемым в ЭК, и его устные ответы на вопросы членов ЭК.

2.7. Оценка результатов сдачи госэкзамена осуществляется по четырехбалльной шкале оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение об оценке, выставляемой каждому экзаменуемому в отдельности, ЭК принимает коллегиально и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов.

2.8. Программа госэкзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 1 месяц до проведения экзамена.

### Вопросы к ГИА для бакалавров

1. Предмет и значение, периодизация истории древних цивилизаций, хронологические и географические рамки. Роль природных условий в историческом развитии стран древнего Востока. Население древневосточного мира. Источники по истории древневосточных цивилизаций.
2. Древний Египет: дешифровка древнеегипетской письменности, особенности экономики и социальной структуры Древнего Египта, внутренняя и внешняя политика фараонов XVIII–XX династий. Религия и культура древнего Египта.
3. Образование Старовавилонского государства. Правление Хаммурапи, социально-экономические отношения, государственный строй, внутренняя и внешняя политика и упадок царства.
4. Северная Месопотамия: периодизация истории древней Ассирии, особенности социально-экономического развития. Внутренняя и внешняя политика, падение Ассирии.
5. Восточное Средиземноморье и Малая Азия в древности: хозяйство и общественно-политический строй. Финикийская колонизация: причины, характер, направления, результаты.
6. Древний Иран: образование Персидской державы, реформы Дария I. Организация управления, экономика и социальные отношения в Персидской державе.
7. Средняя Азия в составе держав Ахеменидов, Александра Македонского, Селевкидов.
8. Древняя Индия: экономика, общественное и политическое устройство, формирование сословно-кастового строя. Религия и культура.
9. Древний Китай: в VIII в. до н.э. – III вв. н. э. Становление цивилизации, внутренняя и внешняя политика, социальные отношения, падение империи Хань. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.
10. Эгейская (крито-микенская) цивилизация: социально-экономические отношения, государственное устройство, политическая жизнь, причины гибели.
11. Особенности развития Эллады в XI–VI вв. до Р. Х: формирование полиса, объединение Аттики и ее общественный строй, социально-политическая организация. Великая греческая колонизация. Греко-персидские войны и их всемирно-историческое значение.

12. Древняя Греция в V–IV в. до Р.Х. «Золотой век» Перикла. Пелопоннесская война: причины, поводы и характер. Экономика и социально-политический кризис в греческих полисах.
13. Македония и Греция в эпоху эллинизма. Восточные походы Александра Македонского: основные этапы. Организация и распад империи Александра. Борьба за раздел империи: диадохи и эпигоны.
14. Северное Причерноморье и Митридат VI Евпатор. Митридатовы войны. Культура древней Греции. Ее значение в истории мировой культуры.
15. Рим в царскую эпоху. Реформы Сервия Туллия. Борьба плебеев с патрициями. Римско-италийский союз.
16. Галльские войны и диктатура Юлия Цезаря. Второй триумвират. Завершение и последствия гражданских войн.
17. Падение Западной Римской империи. Христианство в I–III вв. Признание его государством. Культура Древнего Рима. Ее значение в истории мировой культуры.
18. Сущность понятий «Средние века» и феодализм. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
19. Источники по истории Средних веков V–XV вв.
20. Кризис рабовладельческого строя и зарождение отношений в Римской империи. Историография проблемы перехода от античности к средним векам.
21. Образование франкского государства. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным «Салической правды». Франкская община и её эволюция в VI–VII вв. Распад родовых связей, выделение аллода.
22. Возникновение и рост средневековых городов. Постановка и решение проблемы происхождения средневековых городов в исторической науке.
23. Церковь и её организация в Западной Европе. Народные еретические движения. «Авиньонское пленение пап» и «Великий раскол».
24. Предпосылки крестовых походов. Поход бедноты. Первый и второй крестовые походы феодалов. Государства крестоносцев на востоке. Духовно рыцарские ордена.
25. Причины начало Столетней войны. Поражение французов при Креси и Пуатье.
26. Особенности развития городов-государств Северной и Средней Италии (Венеция, Генуя, Флоренция). Генуэзские колонии в Северном Причерноморье.
27. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Процесс первоначального накопления капитала.
28. Причины великих географических открытий. Первые открытия португальцев. Экспедиция Васко да Гамы.
29. «Агсбургское исповедание веры». Шмалькальденская война. Агсбургский мир. Германия во второй половине XVI – начале XVII в.

30. Развитие производственных сил в западноевропейских странах в XVI – первой половине XVII в.
31. Аррасская и Утрехтская унии. Образование буржуазной республики в северных провинциях.
32. Тридцатилетняя война. Основные периоды. Вестфальский мир.
33. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация.
34. Особенности исторического развития Скандинавских стран в позднее средневековье. Особенности Реформации в Скандинавских странах.
35. Нидерланды в составе империи Габсбургов. Развитие капиталистических отношений.
36. Понятие «Новое время». Основные особенности исторического развития стран Европы и Америки в Новое время.
37. Английская революция: причины, ход, итоги.
38. Англия в начале XVIII в.: складывание конституционного строя и парламентской демократии. Тори и виги.
39. Великобритания в начале XIX в.: продолжение промышленного переворота, парламентская реформа 1832 г., чартизм и его последствия. «Викторианская эпоха».
40. Великая французская революция: причины, этапы, политические партии, итоги. Историческое значение революции.
41. Империя во Франции: внутренняя политика в 1804–1812 гг. Бонапартизм.
42. Венский конгресс. Венская система международных отношений. «Священный союз».
43. Объединение Германии: задачи объединительной борьбы, возможные пути объединения, основные этапы и итоги. Историческая роль О. фон Бисмарка.
44. Завершение объединения Италии в 1870 г. Историческое значение этого события, его уроки и последствия. Дж. Гарибальди, Камилло Кавур и Джузеппе Мадзини.
45. Война за независимость североамериканских колоний Англии: причины и периодизация. «Декларация независимости». Итоги Войны за независимость. Строительство молодого государства: от «Статей конфедерации и вечного союза» к Федеральной конституции 1787 г. и Биллю о правах.
46. Гражданская война между Севером и Югом США: причины, ход, важнейшие события. А. Линкольн. Генералы У. Грант и Роберт Ли. Итоги гражданской войны. Реконструкция Юга (1865–1877 гг.).
47. Франко-прусская война: причины, этапы, характер, итоги.
48. Внутренняя политика правительства О. фон Бисмарка.
49. Исторические итоги воссоединения Италии, ее политический строй. Особенности социально-экономического развития страны в конце XIX–начале XX вв.
50. Политическое развитие США в последней трети XIX–начале XX вв. Эволюция двухпартийной системы.
51. Основные особенности международных отношений в последней четверти XIX в. Возникновение военно-политических союзов.

52. Балканская проблема в 70-х гг. XIX в., отношение к ней европейских держав.
53. Борьба за раздел мира и международные кризисы конца XIX–начала XX вв. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
54. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
55. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.
56. Сущность и главные направления «Нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1939 гг.
57. Рождение тоталитарных режимов в Германии и Италии: причины, эволюция и специфика.
58. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны.
59. Главные этапы складывания антигитлеровской коалиции.
60. Оккупационный режим в поработанных странах в годы Второй мировой войны.
61. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
62. Складывание биполярной системы международных отношений в мире со второй половины 1940-х гг. XX в.
63. Создание, главные принципы и направления деятельности ООН.
64. Причины и начало «холодной войны», главные этапы и суть.
65. Этапы развития мировой системы социализма. Создание СЭВ и ОВД.
66. Этапы НТР во второй половине XX в. Мировые экономические кризисы второй половины XX в.
67. Проблемы разоружения. Движение за мир и американо-советские соглашения 1970–1980 гг.
68. Распад СССР: причины и последствия.
69. Демократические революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы.
70. Создание НАТО. Цели и главные этапы развития, продвижение на восток.

### Методика

1. Предмет, задачи и специфика методики обучения истории. Место методики в системе педагогических наук.
2. Дифференцированный подход в процессе изучения истории. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
3. Основные концепции содержания образования в средней школе. Содержание (Государственный стандарт и программы) и принципы современного школьного исторического образования.
4. Воспитательный потенциал школьных курсов истории. Цели и задачи школьного исторического образования. Методика целеобразования.
5. Учебно-методический комплекс по истории (учебники и учебные пособия, хрестоматии и рабочие тетради, методические пособия и т.д.): современное состояние и перспективы развития.



6. Перспективная подготовка учителя к уроку: календарно-тематическое и блочное планирование.
7. Познавательные возможности учащихся как основной фактор процесса обучения истории.
8. Развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории.
9. Познавательная мотивация как фактор процесса обучения истории.
10. Основные компоненты исторического материала (представления, понятия, факты).
11. Методические приемы и средства создания хронологических представлений учащихся в процессе обучения истории.
12. Методические приемы и средства создания локальных представлений в процессе обучения истории. Картографическая наглядность на уроке истории.
13. Методика изучения роли народа и исторической личности на уроках истории.
14. Методика формирования исторических понятий: классификация понятий, пути, традиционные и нетрадиционные приемы и средства формирования исторических понятий.
15. Методика раскрытия исторических закономерностей в школьных курсах истории. Многообразие приемов и средств раскрытия закономерностей (схемы, таблицы, планы).
16. Методика работы со статистическими сведениями в школьных курсах истории.
17. Традиционные приемы и средства изложения эмпирического и теоретического материала.
18. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала в процессе обучения истории.
19. Методы обучения истории: понятие и классификации. Приемы устного изложения исторического материала.
20. Наглядный метод изложения. Методика работы с различной наглядностью на уроках истории.
21. Лабораторный метод обучения истории. Приемы работы с историческими источниками и художественной литературой на уроке истории.
22. Проблемный метод обучения истории. Методика создания проблемных ситуаций и формулировки проблемных заданий и задач по истории.
23. Игры в обучении истории. Методика организации и проведения игр в обучении истории.
24. Многообразие форм организации обучения истории: репетиторство, факультативы, консультации и т.п.
25. Урок – основная форма обучения истории. Современный урок истории: понятие, классификации (виды, типы, формы уроков истории). Методика подготовки и технология проведения урока. Рабочий план урока истории.
26. Нестандартные (нетрадиционные) уроки истории: определение, признаки, место в учебно-воспитательном процессе. Методика организации и проведения нестандартных уроков истории.
27. Основные формы учебных занятий по истории (лекции, семинары, лабораторные и практические занятия).

28. Анализ и самоанализ учебных занятий по истории.
29. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории. Проблема межпредметной интеграции. Методика организации и проведения «интегративных уроков».
30. Методика работы с техническими средствами обучения на уроке истории. Основные требования к техническим средствам обучения.
31. Компьютер в обучении истории. Использование информационных технологий в историческом образовании (мультимедийные программы и учебники истории, Интернет).
32. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
33. Организация краеведческой работы в школе в курсе истории.
34. Характеристика познавательных умений, необходимых для изучения истории. Способы обучения школьников основным приемам учебной работы.
35. Контроль за результатами обучения истории в школе. Методика организации проведения проверки формализованных (тесты, перфокарты и т.п.) знаний по истории.

#### *Список рекомендованной литературы*

- Алпатов М.В. Художественные проблемы искусства Древней Греции. М, 1987.
- Андреев Ю.В. Цена свободы и гармонии. Несколько штрихов к портрету греческой цивилизации. Спб., 1990.
- Античная Греция. М, 1983, т.2.
- Античная культура и современная наука. М, 1985.
- Античная литература. /Под ред. А.А. Тахо-Годи. М, 1980.
- Античная цивилизация. /Под ред. В.Д. Блаватского. М, 1983.
- Античность в культуре и искусстве последующих веков. /Материалы научной конференции. М, 1982; 1984.
- Белов Г.Д. Алтарь Зевса в Пергаме. Л, 1959.
- Белов Г.Д. Терракоты Танагры. Л, 1968.
- Блаватский В.Д. Архитектура античного мира. М, 1966.
- Блаватский В.Д. История античной расписной керамики. М, 1953.
- Блаватский В.Д. Культура античного мира. М, 1966.
- Блаватский В.Д. Природа и античное общество. М, 1976.
- Боннар А. Греческая цивилизация. (любое издание), т. I-III.
- Брабич В., Плетнева Т. Зрелища древнего мира. Л, 1971.
- Бритова Н. Греческая терракота. М, 1969.
- Бродский Б. Из жизни великих творений. М, 1960.
- Бродский Б. Каменные страницы истории. М, 1960.
- Брунов Н.И. Очерки по истории архитектуры. М, 1935.
- Брунов Н.И. Памятники Афинского Акрополя. Парфенон и Эрехтейон. М, 1973.
- Вальдгауэр О.Ф. Лисипп. Пг., 1922.
- Вальдгауэр О.Ф. Мирон. Пг., 1922.
- Варнеке Б.В. История античного театра. М.-Л., 1940.
- Варшавский А. Пелика с ласточкой. М, 1971.
- Винничук Л. Люди, нравы, обычаи древней Греции и Древнего Рима. М, 1988.
- Виппер Б.Р. Искусство Древней Греции. М, 1972.

- Вошинина А.И. Античное искусство. М, 1962.
- Всеобщая история архитектуры. М, 1973.
- Глазычев В.Л. Зарождение зодчества. М, 1983.
- Гиро П. Частная и общественная жизнь древних греков. Спб., 1995.
- Голосовкер Я.Э. Логика мифа. М, 1987.
- Головня В.В. История античного театра. Спб., 1991.
- Горбунова К.С. Чернофигурные аттические вазы в Эрмитаже. Л., 1983.
- Гулиа Г. Человек из Афин. М, 1970.
- Джебб Р. Гомер. Введение к Илиаде и Одиссее. М, 1992.
- Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. Очерки. Вып.1. М, 1968.
- Зайцев А.И. Культурный переворот в Древней Греции VII-V вв. до н.э. ,1985.
- Залюбовина Г.Т. Идеи пантеизма в архаическом мировоззрении древних эллинов. М, 1993.
- Зеленин Ф.Ф. Религия эллинизма. Томск, 1996.
- Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия. 2-е изд., Киев, 1993.
- Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. Спб., 1995.
- История греческой литературы. /Под общ. ред. С.И. Соболевского, и др. М-Л, 1946-1960, т.1-3.
- История искусства зарубежных стран. /Под ред. М.В. Доброклонского и А.П. Чубовой. М, 1981.
- Каллистов Д.П. Античный театр. Л, 1970.
- Колобова К.М. Древний город Афины. Л, 1961.
- Колобова К.М., Озерецкая Е.Л. Как жили древние греки. М, 1959.
- Колобова К.М., Озерецкая Е.Л. Олимпийские игры. М, 1958.
- Колпинский Ю.Д. Великое наследие античной Эллады и его значение для современности. М, 1977 (1988).
- Колпинский Ю.Д. Искусство Греции эпохи расцвета. М, 1970.
- Колпинский Ю.Д. Образ человека в искусстве. М, 1939.
- Колпинский Ю.Д. Скульптура Древней Эллады. М, 1963.
- Кузицин В.И. Олимпийские игры как феномен древнегреческой и мировой культуры// ВДИ, 1997, №1, с.41-49.
- Культура и искусство античного мира. Путеводители по выставкам. /Под общ. ред. М.Н. Артамонова. М, 1956.
- Куманецкий К. История культуры древней Греции и Рима. М, 1990.
- Латышев В.В. Очерк греческих древностей. Спб., 1990, т.2.
- Лурье С.Я. Очерки по истории античной науки. М, 1947.
- Маркиш С.П. Гомер и его поэмы. М, 1962.
- Марру А.-И. История воспитания в античности (Греция). М, 1998.
- Мень А. История религии. В 7 т., М, 1991, т. II, IV, VI.
- Мифология древнего мира. М, 1977.
- Нейхард А.А., Шишова И.А. Семь чудес древней Ойкумены. М, 1990.
- Общая история европейской культуры. Спб., 1908.
- Парандовский Я. Олимпийский диск. М, 1979.
- Полевой В.М. Искусство Греции. М, 1984.
- Радциг С.И. Введение в классическую филологию. М, 1985.
- Радциг С.И. История древнегреческой литературы. М, 1982.
- Ривкин Б.И. Античное искусство. Малая история искусств. М, 1972.

Рожанский И.Д. Античная наука. М, 1980.  
Рожанский И.Д. История естествознания в эпоху эллинизма и Римской империи. М, 1988.  
Розенталь Ш.М. Античное и западноевропейское искусство. М-Л,1941.  
Саверкина И.И. Греческая скульптура V в до н.э. в собрании Эрмитажа. Л.,1986.  
Сидорова Н.А. Афины.М,1967.  
Сидорова Н.А. Новые открытия в области античного искусства. М, 1965.  
Сидорова Н.А., Иванова А.П. Античная живопись. М, 1966.  
Соколов В. Акрополь в Афинах. М, 1968.  
Соколов Г.И. Искусство древней Греции. М, 1980.  
Станькова Я., Пехар И. Тысячелетнее развитие архитектуры./ Пер. с чешск. М, 1984.  
Тахо-Годи А.А. Греческая мифология М, 1989.  
Токарев С.А. Религия в истории народов мира. 4-е изд., М, 1986.  
Федоров Н.А., Мирошенкова В.И. Античная литература. М, 1989, т.1, 2.  
Чубова А.П. Фидий. Л, 1962.  
Чубова А.П., Иванова А.Н. Античная живопись. Л, 1967.  
Шталь И.В. Художественный мир гомеровского эпоса. М, 1983.  
Шталь И.В. Эпические предания древней Греции. М, 1989.

Бабёф Г. Соч. : В 4 т. М., 1975-1982. Т. 1-4.

Бернштейн Э. Возможен ли научный социализм? // "Полис". 1991, <sup>1</sup> 4 или "Свободная мысль". 1992, <sup>1</sup> 16. Гобсон Дж. Империализм. Л., 1927.

Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М., 1940-1941 гг. Т.1-3.

Великая французская революция и Россия / под ред. Адо А.В. и Сироткина с.Г. : В 2 т. М., 1989. Т. 1-2.

Вольтер Ф. Бог и люди: Статьи, памфлеты, письма: В 2 т. М., 1961.

Гоббс Т. Избранные произведения : В 2 т. М., 1965. Т.1-2.

Документы истории Великой Французской революции / Сост. А.В. Адо и др. : в 2 т. М., 1990-1992. Т. 1-2.

Законодательство Английской революции 1640-1660 гг. / Сост. Н.П.Дмитриевский. М., Л., 1946.

Кант И. Ответ на вопрос "Что такое Просвещение?" // Кант И. Сочинения. Т. 6. М., 1958.

Ключников Ю.В., Сабанин А. Международная политика новейшего времени в договорах, нотах и декларациях. Ч .1. М., 1925.

Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII-XVIII вв. М., 1957.

Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII-XVIII вв. М., 1957.

Кудрявцев А.Е. Великая английская революция. Л., 1925 (см. материалы и документы).

Лавровский В.М. Сборник документов по истории Английской буржуазной революции XVII в. М., 1973.

Лавровский с.М. Аграрный переворот в Англии (история в источниках). М., 1925

Лавровский с.М. Промышленный переворот в Англии (история в источниках). М., Л., 1925.

- Лавровский с.М. Сборник документов по истории Английской буржуазной революции XVII с. М., 1973.
- Ленин В. И. Империализм как высшая стадия капитализма. ПСС. Т.30. С. 163-179.
- Лильберн Д. Памфлеты. М., 1937
- Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 8.
- Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 4.
- Новая история в документах и материалах / Под ред. Лукина Н.М. и Далина с.М. 2-е изд. М., 1934 Т.1.
- Новая история в документах и материалах / Под ред. Н.М.Лукина и с.М.Далина. Вып.1-2. М., 1935.
- Проблема общественного прогресса и социального идеала в общественной жизни конца XIX и XX столетий. Хрестоматия. Вып. 1. М., 1990.
- Революционное правительство во Франции в эпоху Конвента (1792-1794) : Сб. документов и материалов. М., 1927.
- Руссо Ж.-Ж. Трактаты. М., 1969.
- Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) / Сост. Е.Е.Юрковская. М., 1990.
- Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870-1914. М., 1989.
- Сборник документов по истории нового времени: Буржуазные революции XVII-XVIII вв. / Под ред. с.Г.Сироткина. М., 1990.
- Сказкин С.Д. Старый порядок во Франции (история в источниках). М., Л., 1925.
- Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М., 1962.
- Уинстэнли Д. Избранные памфлеты. М., Л., 1950.
- Хрестоматия по новой истории / Под ред. А.А.Губера и А.В.Ефимова: в 2 т. М. 1963-1965. Т.1-2.
- Хрестоматия по социально-экономической истории Европы в новое и новейшее время / Под ред. с.П.Волгина. М., Л., 1929.
- Адо А.А.. Крестьяне и Великая французская революция. М., 1987.
- Алпатов М.В. Всеобщая история искусств. М., 1949. Т.2
- Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки (С древнейших времен до начала XX века). 2-е изд., М., 1991.
- Барг М.А. Английская революция в портретах ее деятелей М., 1991.
- Бернал Дж. Наука в истории общества. Пер. с англ. М., 1956
- Бернал Дж. Наука в истории общества. Пер. с англ. М., 1956
- Богомолов А.Н. Творение рук человеческих. Естественная история машин.М., 1988
- Бродский В.Я. Художники Парижской коммуны. М., 1970
- Булгаков С.Н. К.Маркс как религиозный тип// Булгаков С.Н. Соч. в 2 т. М., 1993. Т.1
- Васютинский с.А. Разрушители машин в Англии. М., Л., 1929.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные сочинения. М., 1990.
- Вехи. Из глубины. М. 1991
- Вильямс Э. Капитализм и рабство. М., 1950.
- Виноградов В.Н. Британский лев на Босфоре. М., 1991.

- Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники XVI-XIX в. М., 1984.
- Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники XVI-XIX вв. М., 1984
- Война за независимость и образование США. Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 1976.
- Вольтер Философские сочинения. М., 1989
- Всеобщая история искусств. М., 1964-1965
- Всеобщая история искусств. М., 1964-1965. Т.5-6
- Всеобщая история искусств. М., 1965. Т.6. – Западноевропейское искусство второй половины XIX века. Сборник статей / Под ред. Б.Р.Виппера, И.Е. Даниловой. М., 1975
- Грин Д.Р. История английского народа. Пер. с англ. В 4 т. М., 1891-1892.
- Дарвин Ч. Происхождение видов. М., 1848
- Дебидур А. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса (1814-1878): В 2 т. Ростов-на-Дону, 1995.
- Ерофеев Н.А. Империя создавалась так... Английский колониализм в XVIII веке. М., 1964.
- Ерофеев Н.А. Народная эмиграция и классовая борьба в Англии в 1825-1850 гг. М., 1962.
- Ерофеев Н.А. Очерки по истории Англии (1815-1917). М., 1959.
- Ерофеев Н.А. Промышленная революция в Англии. М., 1965.
- Ерофеев Н.А. Туманный Альбион: Англия и англичане глазами русских 1825-1853 гг. М., 1982.
- Ерофеев Н.А. Чартистское движение. М., 1961.
- Жизнь науки. Антология вступления к классике естествознания. М., 1973. –
- Замаровский В. Их величество пирамиды., 1986
- Затонский Д.В. Европейский реализм XIX века: Линии и лики. Киев, 1984
- Зворыкин А.А. и др. История техники. М., 1962
- Историография истории нового времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П.Дементьева. М., 1990.
- Историография нового времени стран Европы и Америки / Под ред. И.С.Галкиной. М., 1967.
- Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки / Под ред. А.В.Адо, И.С.Галкиной, И.П.Дементьева, А.Д.Колпакова. М., 1977.
- История XIX века / Под ред. Лависса и Рамбо: В 8 т. М., 1938-1939. Т.I-VIII.
- История Болгарии: В 2 т. М., 1954-1955.
- История всемирной литературы. М., 1988-1990. Т.5-7
- История всемирной литературы. М., 1990. Т.7
- История дипломатии / Под ред. с.А.Зорина, с.С.Семенова, С.Д.Сказкина, с.М.Хвостова: В 5 т. М., 1959-1979. Т.1.
- История западноевропейского театра. М., 1963-1964. Т.3-4
- История западноевропейского театра. М., 1964. Т.4
- История зарубежной литературы XX века / Под ред. В.Н.Богословского, З.Г.Гражданской. М., 1989
- История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века / Под ред. Л.Г.Андреева. М., 1978
- История Италии: В 3 т. М., 1970-1971. Т.1-2
- История крестьянства Европы. Т. 3. М., 1986.

- История первой мировой войны / Под ред. И.И.Ростунова: В 2 т. М., 1975. Т 1-2.
- История социалистических учений. М., 1982
- История США: в 4 т. М., 1984-1987. Т.1-2.
- История Югославии: В 2 т. М., 1963.
- Кан А.С. История скандинавских стран (Дания, Норвегия, Швеция). М., 1980.
- Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время: В 7 т. СПб., 1892-1917. Т. III-V.
- Кертман Л.Е. География, история и культура Англии. М., 1968.
- Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья. М. 1990 (гл. 1-11).
- Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. 1870-1917. М., 1987.
- Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. 1870-1917. М., 1987
- Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX веков. М., 1984.
- Кирова К.Э. Жизнь Джузеппе Мадзини. М., 1981.
- Кирсанов В.С. Научная революция XVII в. М., 1987
- Койре А.В. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. Пер с фр. М., 1985
- Костюшко И.И. Прусская аграрная реформа. М., 1989.
- Краткая история Польши от древнейших времен до наших дней. М., 1991.
- Краткая история Румынии. М., 1987.
- Лавровский с.М. Парламентские огораживания общинных земель в Англии конца XVIII – начала XIX вв. М., Л., 1940.
- Лилли С. Люди, машины и история. М., 1970
- Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1972.
- Маркова Л.А. Наука. История и историография в XIX-XX вв.
- Механика и цивилизация XVII-XIX вв. / Под ред. А.Т.Григорьяна и Б.Г.Кузнецова. М., 1979
- Монтень. Опыты. М., 1992
- Мортон А.Л. История Англии. Пер. с англ. М., 1950.
- Ницше Ф. Антихрист // Соч. в 2 т. М., 1990 Т.2
- Новая история 1870-1918. Учебник (под ред. И.С. Галкина, Н.Е. Застенкера, В.М. Хвостова.). М., 1973.
- Новая история стран Европы и Америки. Второй период. / Под ред. Е.Е.Юровской и И.М.Кривогуза. – М., 1998.
- Новая история стран Европы и Америки. Первый период. / Под ред. Е.Е.Юровской и И.М.Кривогуза. – М., 1997.
- Новая история стран Европы и Америки. Учебник. Под ред. А.В. Адо. М., 1986.
- Новгородцев П.И. Об общественном идеале. М.. 1991. Гл. 2, Заключение.
- Патрушев А.И. Расколдованный мир Макса Вебера. М., 1992.
- Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. М., 1994.
- Пристер Е. Краткая история Австрии. М., 1952
- Проблемы Просвещения в мировой литературе. М., 1970

- Проблемы романтизма. М., 1967-1971. Т.1-2
- Революция 1848-1849 гг. /Под ред. Ф.В.Потемкина и А.И.Молока: В 2 т. М., 1952. Т.1-2.
- Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. Падение монархии: 1789-1792 гг. Л., 1982.
- Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. 1789-1799. Л., 1989.
- Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции: Якобинская республика и ее крушение. Л., 1983.
- Резников А.Б. Первая классовая битва пролетариата Англии. 1842. М., 1970.
- Рожков Б.А. Чартистское движение 1836-1854 гг. М., 1960.
- Рыбаченок И.С. Союз с Францией во внешней политике России в конце XIX века. М., 1993.
- Рюде Дж. Народные низы в истории. 1730-1848 гг. М., 1984.
- Савин Н.А. Лекции по истории Английской революции. М., 1937.
- Согрин В.В. Основатели США. М., 1983.
- Согрин В.В., Патрушев А.Е., Токарева Е.С., Фадеева Т.М. Либерализм Запада XVII-XX веков. М., 1995.
- Соколовская З.К. 400 биографий ученых. М., 1988