

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

(Н.М.Кулик)

13 » марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

(И.В.Андрусёва)

13 » марта 2018 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. Цель: развитие психолого-педагогического мышления как основы общей и профессиональной культуры магистранта; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических в области специального (дефектологического) образования, применения их при решении научных и практических задач; развитие умений самостоятельной научной работы, овладение методикой проведения исследований в области дефектологического образования; закрепление умения четко и логично формулировать устно и письменно свои мысли, предложения и рекомендации для решения задач специального (дефектологического) образования.

2. Место подготовки магистерской работы в структуре ОПОП магистратуры.

Подготовка магистерской работы является обязательным элементом ОПОП магистратуры и логическим завершением ее усвоения магистрантом, в частности, содержания дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями”.

3. Требования к результатам освоения.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

коррекционно-педагогическая деятельность:

ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития,

образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-9 – способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-10 – способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-11 – готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

ПК-12 – готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-13 – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

преподавательская деятельность:

ПК-14 – готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-15 – готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития);

ПК-16 – готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-17 – способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-18 – готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования;

ПК-19 – способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса;

ПК-20 – способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

культурно-просветительская деятельность:

ПК-21 – готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;

ПК-22 – готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: философские проблемы дефектологии, методологию психолого-педагогических исследований, сравнительные исследования в области дефектологического образования, перспективные направления специального (дефектологического) образования, актуальность, теоретическую и практическую значимость избранного направления научного исследования;

Уметь: составлять программу научного исследования проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, обобщать и критически оценивать опыт отечественных и зарубежных исследователей по избранной теме, выявлять перспективные направления применения полученных результатов исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть: методами анализа и обзора научной литературы, методами разработки научного исследования, технологией (алгоритмом) проведения экспериментальной работы, подготовки и написания научной работы, научной аргументации исследования, презентации результатов исследования, методами оппонирования, ведения научных диспутов и дискуссий.