

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русской филологии

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

Петрова Л.А. (Петрова Л.А.)

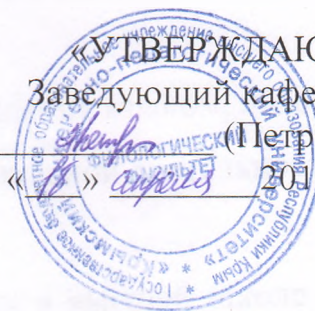
«18» апреля 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

Петрова Л.А. (Петрова Л.А.)

«18» апреля 2017 года



АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Филологический факультет

Симферополь, 2017

**АННОТАЦИЯ**  
**учебной дисциплины**  
**Б.1.Б.1 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.  
Шифр специальности: 10.01.01 – Русская литература

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- грамматический строй языка;
- подъязык своей специальности и области научных интересов;
- фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;

**уметь:**

- распознавать скрытое значение;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте;

- выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию;

- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;

- гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

**приобрести следующие навыки:**

- реферирования;

- аннотирования;

- составление резюме;

- языковой догадки (с опорой на контекст);

- прогнозирования поступающей информации.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русской филологии**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ (Петрова Л.А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (Петрова Л. А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.2 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Филологический факультет

**Симферополь, 2017**

## 1. АННОТАЦИЯ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.2 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01 – Русская литература

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**

### 2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – показать неразрывную связь философии и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;
- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки" предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания по философии, истории философии и профессиональным

дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами следующих дисциплин:

- педагогика и психология в высшей школе;
- основы интеллектуальной собственности и патентоведение;

специальные научные дисциплины.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- особенности развития науки как социокультурного феномена;
- основные философско-методологические концепции развития науки;
- различные стратегии и технологии организации научной деятельности;
- историю и современное состояние избранной научной дисциплины;
- современные философские дискуссии по проблемам науки;
- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки.

уметь:

- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;
  - самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом их профессионального изучения;
- использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русской филологии**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ (Петрова Л.А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (Петрова Л. А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.2 «ПРИОРИТЕТНЫЕ ПАРАДИГМЫ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИИ»**

направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Филологический факультет

**Симферополь, 2017**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.Б.2 «ПРИОРИТЕТНЫЕ ПАРАДИГМЫ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИИ»

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01 – Русская литература

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

**2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** Повышение уровня методологической и научно-теоретической выработке навыков аспирантов, использование современного инструментария филологического исследования.

**Задачи:**

- дать представление о современной парадигме в области литературоведения;
- познакомить аспирантов с философскими концепциями литературоведения;
- обучить принципам и приемам филологического исследования;
- сформировать навыки квалифицированного анализа явлений искусства с использованием современных методик и методологий отечественного и зарубежного опыта.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

УК-1– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

**знать:**

- современную научную парадигму в области литературоведения и динамику ее развития;
- сущность и место литературоведения в системе гуманитарных наук и его роль в выработке научного литературовоззрения;
- систему методологических принципов и методологических приемов филологического исследования.

**уметь:**

- анализировать и интерпретировать на основе существующих в филологии концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в гуманитарных науках с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;



– создавать различные типы текстов - устные выступления, аннотации, обзор, комментарии, реферат;

– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий.

**владеть:**

– навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;

– умением осмысливать философские концепции в области литературоведения.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История русской литературы», «Современная русская литература».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русской филологии**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ (Петрова Л.А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (Петрова Л. А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.2 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Филологический факультет

**Симферополь, 2017**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.2 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки: 45.06.01 – языкознание и  
литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01 – Русская литература

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

**Задачи:**

– сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

– сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;

– сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;

– овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

– подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина **Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

##### ***знать:***

– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

– основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

– специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

– психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

– основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

##### ***уметь:***

– конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

– использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

– проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

– организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;

– разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

***владеть:***

– способами, методами обучения и воспитания студентов;

– педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;

– методами педагогических исследований.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русской филологии**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ (Петрова Л.А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (Петрова Л. А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.3 «НАУЧНАЯ РИТОРИКА И СТИЛИСТИКА»**

направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Филологический факультет

**Симферополь, 2017**

# 1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.3 «Научная риторика и стилистика»

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.  
Шифр специальности: 10.01.01. Русская литература

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

**Задачи:**

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;

- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;

- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

**4. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Общее языкознание», «Риторика», «Актуальные проблемы русского языка», «Стилистика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; правоведение.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие *компетенции*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры;
- особенности языковой нормы; классификацию языковых норм;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных стилей русского языка;
- принципы построения устного публичного выступления;
- типы оратора, виды аудиторий; принципы взаимодействия оратора и аудитории;
- особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;
- принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения.

**уметь:**

- различать критерии, по которым выделяются разные виды общения; характеризовать различные ситуации общения, описывая их по заданным критериям; пояснять, в чем состоит каждая функция общения; описывать структуру речевой ситуации;
- определять подстиль научного текста; характеризовать каждый подстиль; различать первичные и вторичные научные тексты;
- определять жанр научного стиля; создавать и правильно оформлять научные документы;
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; создавать письменные деловые тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;
- различать первичный и вторичный текст; выделять в предложенном тексте реферата композиционные и лексико-грамматические особенности; владеть умениями и навыками поэтапной подготовки реферата; оформлять библиографический список.

**владеть:**

- навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих, навыками саморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника;
- навыками создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения;
- навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании различных типов документов; общими правилами оформления различных типов документов;
- навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании текстов научного стиля;



– способностью анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.

## **5. Содержание дисциплины.**

### **Основные разделы:**

**Тема 1.** Становление риторики как научной дисциплины.

**Тема 2.** Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.

**Тема 3.** Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.

**Тема 4.** Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной сфере общения

**Тема 5.** Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия

**Тема 6.** Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка

**Тема 7.** Коммуникативные качества научной речи

**Тема 8.** Нормы литературного языка в научной речи

**Тема 9.** Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия

**Тема 10.** Оформление научного аппарата

**6. Виды учебной работы:** *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русской филологии**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ (Петрова Л.А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (Петрова Л. А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.4 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ»**

направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Филологический факультет

**Симферополь, 2017**

# 1. АННОТАЦИЯ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.4 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01. Русская литература

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели освоения дисциплины:**

- систематизация знаний о программном обеспечении на основе современных принципов его построения и использования;
- формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем, реализующих многопользовательские и многозадачные среды и построенных на основе моделей взаимодействия объектов и процессов;
- формирование знаний о месте и роли современных информационных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

**Задачи:**

- сформировать методические умения использовать теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;
- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» относится к вариативной части дисциплин обязательных для изучения (Б.1.В.ОД.4) Для изучения и освоения дисциплины обучающийся должен владеть основными дисциплинами информатики вузовского образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

**УК-4** - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ПК-4** - способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности  
В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- принципы работы современного персонального компьютера;
- готовые современные пакеты прикладных программ;
- офисное программное обеспечение.

**уметь:**

- формулировать задачу в плане её возможного решения на ЭВМ;
- использовать современные технологии для решения прикладных задач.

**владеть:**

- навыками работы с программным обеспечением и использования программных средств для решения прикладных задач.

1. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*

7. Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русской филологии**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ (Петрова Л.А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (Петрова Л. А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1 «ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА»**

направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Филологический факультет

**Симферополь, 2017**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1 «ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА»**

**Программы аспирантуры по направлению подготовки**

**45.06.01. «Языкознание и литературоведение»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** сформировать у аспирантов целостное представление об истории развития русской литературной критики XVIII – начала XXI вв., об этапах ее исторического развития.

**Задачи:**

- познакомить аспирантов со спецификой анализа, интерпретации и оценки литературных явлений русской литературной критикой, дать представление об исторической изменчивости методов и приемов критики;
- показать значение русской литературной критики в развитии литературы, литературоведения (истории и теории литературы);
- сформировать навыки рецепции и анализа литературно-критических статей;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

**знать:**

- закономерности развития литературно-критического процесса в России XVIII – начала XXI вв. в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке;
- основные вехи творческой деятельности ведущих критиков того или иного периода, специфические особенности критического метода отдельных критиков;
- основные течения и направления в русской критике, эстетическую и общественную проблематику каждого этапа в ее развитии;

**уметь:**

- анализировать литературно-критические тексты (определять влияние метода, критика, журнального контекста);
- анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;
- излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературной критики;

**владеть:**

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературной критики, ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат;
- способностью и готовностью к практическому применению полученных знаний при решении научно-исследовательских задач.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение русского языка и литературы в их историческом развитии, соотнесении с гражданской историей и культурой. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные аспирантами в бакалавриате и магистратуре. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе изучения фольклора, древнерусской литературы, истории русской литературы XVIII, XIX и XX веков. История русской литературной критики - дисциплина, венчающая историко- и теоретико-литературное образование аспирантов-филологов. В этом курсе собираются все необходимые понятия и представления о литературном процессе, с которыми аспиранты знакомились с первых дней своего филологического образования. Таким образом, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «Устное народное творчество», «История русской литературы», «Современная русская литература».





**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русской филологии**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ (Петрова Л.А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (Петрова Л. А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.В.ДВ.2 «РУССКАЯ ДРАМАТУРГИЯ XIX В.»**

направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Филологический факультет

**Симферополь, 2017**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.В.ДВ.2 «РУССКАЯ ДРАМАТУРГИЯ XIX В.»

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у будущих филологов-профессионалов адекватных представлений о динамике и особенностях русской драматургии XVIII - XIX веков, ее связях с отечественной словесностью этого периода и роли в национальном литературном процессе.

### **Задачи:**

- ознакомить аспирантов с наиболее значимыми произведениями русских комедиографов XVIII - XIX веков;
- сформировать у аспирантов представление об историко-культурном контексте их возникновения и связях с общими закономерностями развития литературного процесса соответствующего периода;
- обучить навыкам литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. д.);
- совершенствовать навыки работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, библиографическими указателями, словарями-справочниками;
- ввести основные теоретические понятия, необходимые для понимания процессов, протекающих в русской комедиографии указанного периода, для специфического анализа драматического произведения.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

### **знать:**

- специфику современной научной парадигмы в области литературоведения и динамику ее развития;
- основные художественные тексты и историко-литературные факты;
- принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности;

### **уметь:**

– применять базовые методологические принципы и методические приемы литературоведческого исследования для самостоятельного осмысления художественных процессов;

– вырабатывать собственную позицию в оценке текстов, явлений и тенденций литературы;

– самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения для собственных научных исследований;

**владеть:**

– навыком анализа современных научных достижений, системного видения явлений в их противоречивом единстве;

– системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

– навыками проведения исследований по литературоведческой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Культурология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория литературы», «Филологический анализ художественного текста».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русской филологии**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ (Петрова Л.А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (Петрова Л. А.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.3 «ЛИТЕРАТУРА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ»**

направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Филологический факультет

**Симферополь, 2017**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.3 «ЛИТЕРАТУРА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ»**

**Программы аспирантуры по направлению подготовки**

**45.06.01. «Языкознание и литературоведение»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**Цель:** целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы научно-теоретических представлений об этапах развития литературы русского зарубежья, знаний о закономерностях литературного процесса, понимания художественного своеобразия и значения литературы русского зарубежья в общем литературном процессе, в социокультурном, историко-культурном контексте.

**Задачи:**

– сформировать у аспирантов представление об историко-культурном контексте их возникновения и связях с общими закономерностями развития литературного процесса соответствующего периода;

– обучить навыкам литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. д.);

– совершенствовать навыки работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, библиографическими указателями, словарями-справочниками;

– ввести основные теоретические понятия, необходимые для понимания процессов, протекающих в русской комедии указанного периода, для специфического анализа драматического произведения.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

**знать:**

– специфику современной научной парадигмы в области литературоведения и динамику ее развития;

– основные художественные тексты и историко-литературные факты;

– принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности;

**уметь:**

– применять базовые методологические принципы и методические приемы литературоведческого исследования для самостоятельного осмысления художественных процессов;

– вырабатывать собственную позицию в оценке текстов, явлений и тенденций литературы;

– самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения для собственных научных исследований;

**владеть:**

– навыком анализа современных научных достижений, системного видения явлений в их противоречивом единстве;

– системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

– навыками проведения исследований по литературоведческой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Культурология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория литературы», «Филологический анализ художественного текста».