

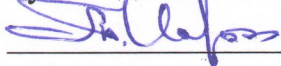
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологического образования

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

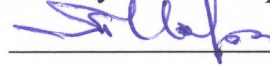


(Т.Ш. Ибрагимов)

«23» 03 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



(Т.Ш. Ибрагимов)

«23» 03 2017 г

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

магистерская программа «Технология»,
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017

1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная (научно-исследовательскую I).

Тип практики: практика по получению педагогических умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Место проведения практики: ГБОУВО РК «КИПУ», лаборатории кафедры технологическое образование.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики

Целями практики являются:

- закрепление знаний, полученных студентами при освоении профессионально-ориентированных дисциплин;
- приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы и подготовка материала для написания магистерской диссертации.

Задачами практики являются:

- ознакомление с материалами по теме научно-исследовательской работы (анализ литературных источников по теме научного исследования с использованием современных информационных технологий, формулирование цели и задач научного исследования);
- ознакомление с методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследователями;
- сбор и обобщение научной информации для написания магистерской диссертации;
- закрепление теоретических знаний и апробация сформулированных в выпускной квалификационной работе теоретических гипотез и предположений;
- углубленное исследование вопросов по тематике магистерской диссертации;
- накопление экспериментального и теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследований

2.2. Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- требования к организации научно-исследовательской работе;
- должностные обязанности руководителя преподавателя;
- требования к разработке научно-исследовательской документации преподавателя;
- структуру управления предприятием и его обособленных подразделений (участка, лаборатории, предприятия);

-требования к подбору и структурированию содержания научного материала;

-методические требования к разработке планов научно-исследовательских работ;

-виды, назначение и содержание методических средств, применяемых при проведении измерений и испытаний;

-современные производственные и научные технологии;

-виды форм научной и производственной работы руководителя и специалиста;

-основные организационные формы обучения в работников, на предприятиях и в условиях производства;

-методы обучения и их рациональный выбор в зависимости от периода обучения работников;

-методы и методические приемы проверки знаний студентов/учеников;

Уметь:

– формулировать цели и задачи научных исследований и практических разработок в соответствующей области;

– разрабатывать и исследовать процессы функционирования систем и устройств по профилю подготовки, выявлять закономерности, позволяющие достигать цель и решить задачи исследования, моделировать исследуемые процессы, обрабатывать и анализировать полученные результаты;

– разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов.

– составлять обзоры и ответы по результатам проводимых исследований

Владеть:

навыками самостоятельного проведения научно-исследовательских и практических разработок в соответствующей области.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ОБЪЕМ

Практика проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин:

- основы научных исследований;
- современные проблемы науки и образования;
- педагогические технологии;
- философия и история образования;
- школьный курс технологии/черчения с методикой преподавания.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- защита магистерской диссертации.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики:

2 семестр – 9,0 ЗЕ/324 ч, 6 недель

4 семестр – 13,5 ЗЕ/486 ч, 9 недель

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура этапов производственной (научно-исследовательской) практики представлена в табл.1:

Таблица 1

Этапы практики

№	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Уточнение базовых предприятий и организаций, распределение студентов на базы практик. Проведение установочной конференции, организованной руководителями практики от кафедры (проведение инструктажа, оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержания практики и требований к оформлению отчета). Посещение базы практики (знакомство с руководителями и специалистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями практики, сообщение режима работы баз практик).
2	Основной этап: Пассивная практика (1 неделя практики) Активная практика (2-3 недели практики)	Ознакомление с предприятием и подготовка к проведению научных работ на предприятии и в университете. Разработка, плана пробных научных экспериментов, изучение условий труда на предприятии и его обособленных подразделениях. Организация и проведение экспериментальных исследований. Проведение теоретических исследований.
3	Аналитический этап (4 неделя)	Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике, оформление дневника практики, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции.
4	Отчетный и оценочный этап:	Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике. Выставление оценок за практику.
Всего		

Студент работает по программе, приведенной в табл. 2.

Виды и содержание научно-исследовательской работы на практике

Виды работы	Содержание работы	Сроки выполнения	Отчетность
Ознакомление с организацией производственной деятельности предприятия и его обособленных подразделений	– ознакомление со структурой предприятия, с перечнем профессий, материально-технической базой, в том числе с лабораторными участками по профилям подготовки, кабинетами, участками.	1-я неделя	Записи в дневник практики Отчет по практике (введение)
Планирование научно-исследовательской работы на предприятии и университете:	изучение требований квалификационных характеристик профессий предприятия; – ознакомление с планом проведения научных исследований по теме магистерской диссертационной работы; – ознакомление с процессом организации и методикой проведения лабораторных испытаний; – литературный анализ исследований по теме магистерской диссертационной работы.	2-я неделя	Записи в дневник практики. Отчет по практике (введение)
Научная работа	– ознакомление с научной и учебно-методической литературой; – изучение методических рекомендаций по подготовке и проведению научных исследований на производстве; – ознакомление с передовыми научными разработками; – изучение требований, предъявляемых к современному исследователю в области автомобильного транспорта; – изучение основных требований к разработке плана поведения научных экспериментов; – разработка содержания научного материала, по избранной теме магистерской диссертационной работы.	3-4-я недели	Записи в дневник практики Отчет практики (методическая часть)
Производственная работа	– ознакомление с положением о статусе предприятия; – ознакомление с планом работы предприятия.	4-5-я недели	Записи в дневник практики Отчет практики

	– ознакомление с существующими проблемами возникших на предприятии в области автомобильного транспорта.		(практическая часть)
Оформление и защита отчета	Подготовка отчета по производственной (научно-исследовательской) практике. Подготовка доклада для выступления на итоговой конференции по практике.	6-я неделя <u>Защита отчета на итоговой конференции</u>	Оформленный вариант отчета

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов производственной (научно-исследовательской) практики *студенты очной формы обучения* должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики с подписями руководителей предприятия, заверенными печатью, краткой характеристикой проведенных мероприятий и их оцениванием по 5-ти бальной шкале, с отзывом и оценками преподавателей кафедры;
- отчет по производственной (научно-исследовательской) практике;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике, который должен содержать краткую информацию по самоанализу проведенных исследований, о личном участии в организационных мероприятиях на предприятии.

Для комплексного оценивания результатов практики *студенты заочной формы обучения* должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики с подписями руководителей предприятия, заверенными печатью, краткой характеристикой проведенных мероприятий и их оцениванием по 5-ти бальной шкале, с отзывом преподавателя кафедры о проведенных студентом научно-исследовательской работы;
- планы научно-исследовательских работ;
- характеристику предприятия и его подразделений;
- сообщение студента на итоговой конференции по практике.

Практика завершается проведением итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами и защищают подготовленный отчет по практике.

При подведении итогов обращается внимание на активное обсуждение студентами научных проблем, с которыми они сталкивались в процессе прохождения практик.

Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

6.2 Требования к оформлению отчета по практике

Отчет по имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Методическая часть
5. Научная работа

6. Производственная часть.

7. Заключение

8. Приложения

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики, дается характеристика предприятия, в котором проходит практика (краткая история, организационно-управленческая структура).

Методическая часть должна содержать характеристику научного плана по изучению факторов производственной среды и трудового процесса на рабочих местах.

Раздел *научная работа* состоит из плана научной работы студента (на период прохождения практики) на выбранном предприятии.

Производственная часть составляется на основе наблюдений технологических поломок и отказов в журналах автопарка с дальнейшими рекомендациями по увеличению межремонтного пробега

В *заключении* подводятся итоги прохождения практики, кратко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики.

Приложения размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается в круглые скобки, например.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В процессе проведения практики осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль по практике осуществляется руководителем практики от вуза и руководителем практики от предприятия, где студент проходит практику. Текущий контроль проводится ежедневно. При оценивании учебных достижений студентов по практике при текущем контроле учитываются следующие составляющие:

- соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка предприятия;
- соответствие выполненной работы согласно программе практики;
- качество проведенных исследований;
- качество подготовленных материалов.

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем от вуза в виде устного собеседования в конце каждой недели практики. Для прохождения промежуточной аттестации студенты должны:

- пройти устное собеседование по контрольным вопросам (пункт 7.1);
- продемонстрировать записи, сделанные в дневнике практики за неделю;
- продемонстрировать материалы для подготовки отчета.

Итоговая аттестация осуществляется в виде защиты отчета по практике на итоговой конференции. В рамках выступления на итоговой конференции студенты в своем докладе должны осветить определённый перечень вопросов (пункт 7.2). Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Критерии оценивания результатов практики освещены в пункте 7.4.

7.1 Вопросы для устного собеседования

1 Определите основные понятия, связанные с шиной и ее местоположением на авто. Приведите основные функции шины и предоставьте их характеристики.

2 Наведите требования к конструкции шин, если шины используют:

- На автомобильных магистралях Европы (между крупными городами);
- В областных городах России.

3 Предоставьте оценке воздействия на работу шины возмущающих воздействий.

4 Приведите причины внутренних возмущающих воздействий, изменяющих качество функционирования шин.

5 Определите основные этапы, которые проходит шина от ее конструирования до списания и предоставьте их характеристики.

6 Основные конструктивные элементы шины и их функции.

7 Направления развития конструкции шины, влияющие на безопасность движения авто.

8 Направления развития конструкции шин, влияющих на экологичность работы авто.

9 Приведите данные, свидетельствующие об эффективности эксплуатации шин.

10 Причины выхода шин из строя, процессы, обуславливающие изменение технического состояния шин.

11 Виды износа протектора, их перечень и характеристика.

12 Причины преждевременного износа протектора, их перечень, классификация и характеристика.

13 Причины неравномерного износа протектора, их перечень, классификация и характеристика.

14 Особенности одностороннего износа протектора, его виды, действия отдельных факторов.

15 Особенности пятнистого износа протектора, характеристика и изображение его видов, значимость действия отдельных факторов.

16 Процесс разрушения шин, его общая характеристика и опасность во время движения автомобиля.

17 Причина разрушения шин авто, которые эксплуатируются в большом городе по сравнению с разрушением во время движения автомобиля по основным магистралям Европы.

18 Приведите основные виды разрушения шин автомобиля, их классификация и характеристики.

19 Причины трещин на поверхности покровной резины шины, примеры с указанием внешнего вида повреждений.

20 Причины пробоев и проколов шин, примеры с указанием внешнего вида повреждений.

21 Причины вырывов и задигов на поверхности покровной резины шины, примеры с указанием внешнего вида повреждений.

22 Причины царапин, порезов и срезов на поверхности покровной резины шины, их характеристика, примеры с указанием рисунков, характеризующие повреждения.

23 Приведите общие меры по предупреждению и устранению несовершенств шин. Предоставьте конкретные примеры работ ТО и ремонта.

24 Мероприятия по предупреждению преждевременного и неравномерного износа протектора.

25 Мероприятия по предупреждению и устранению первичных видов разрушения шин.

26 Мероприятия по предупреждению и устранению пробоев и проколов шин.

27 Мероприятия по предупреждению и устранению роздиров и вырывов на покровной резине шин.

28 Мероприятия по предупреждению царапин, порезов и срезов, а также устранения причин этих повреждений.

29 Приведите перечень и характеристику причин неравномерного износа протектора, которые зависят от технической службы АТП.

30 Приведите перечень и характеристику причин интенсивного износа протектора, не зависящих от технической службы АТП.

7.2 Вопросы для выступления на итоговой конференции:

- база прохождения практики;
- содержание проведенных организационных и научно-исследовательских мероприятий в соответствии с индивидуальным планом практики;
- краткий анализ проведенных исследований, достижение поставленных целей и задач;
- трудности, с которыми столкнулись студенты в период практики;
- какие организационные формы и методы исследования были использованы студентами и их влияние на эффективность проведения мероприятий;
- самоанализ и самооценка научно-исследовательской деятельности студентами в процессе прохождения практики;
- какие умения были сформированы у студентов благодаря проведенным мероприятиям;
- содержание технических мероприятий, проводимых студентами;
- анализ производственной работы инженерно-технического персонала предприятия;
- характер трудностей, испытываемых студентами при изучении факторов производственной среды и трудового процесса;
- предложения по улучшению условий труда на рабочем месте (участке) предприятия.

7.3 Критерии оценивания работы при текущем контроле

Отметка *«отлично»* ставится, если:

- материалы достаточно насыщены конкретными фактами, проведен на высоком научно-теоретическом уровне;
- применены разнообразные методы и формы работы;
- студент активно участвует в сборе научного материала;
- практикант систематически работает с персоналом и руководителями предприятия;
- собранный материал использован в должной мере;
- студент умело сочетает работу с теоретическим анализом литературных сведений;
- на вопросы отвечает четко, неточности в ответах исправляются;
- цель научного эксперимента достигнута;

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

- работа проведена на высоком научно-теоретическом и методическом уровне;
- приборы и оборудования использованы в должной мере;
- студент принимают достаточно активное участие при проведении экспериментов;
- практикант систематически работает с персоналом предприятия;
- теоретических ошибок нет, имеются некоторые недочеты методического характера;
- цель научного поиска достигнута..

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- теоретических ошибок ходу практики нет;
- цель научных исследований частично достигнута;
- имеются недостатки методического характера;
- ведение дневника удовлетворительное.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- научные планы не достигли цели;
- материал структурирован плохо или совсем не имеет практической ценности.

7.4 Критерии оценивания результатов практики при итоговой аттестации

Отметка *«отлично»* ставится, если студент проявил высокую личную подготовку к проведению научно-исследовательских мероприятий; высокий уровень профессиональной и методической подготовленности; высокую степень самостоятельности в организации и проведении экспериментов. В содержании материала плана работ прослеживается его логическое изложение, научность, связь с практикой. В процессе проведения зачетных занятий умело применяются активные методы познавательной деятельности работников. Разработанные методические средства в планах научных работ соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора объекта исследований и рациональность выбора измерительных средств. Активно участвует в обсуждении результатов сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Активно участвует в итоговой конференции. Отмечается высокое качество отчета.

Отметка *«хорошо»* ставится, если студент проявил достаточную личную подготовку к проведению научно-исследовательских мероприятий; достаточный уровень профессиональной и методической подготовленности; достаточную степень самостоятельности в организации и проведении научных экспериментов. В содержании материала экспериментов прослеживается его логическое изложение и связь с практикой. В процессе проведения исследований наблюдается применение активных методов познавательной деятельности, однако студент недостаточно умело их использует. В процессе проведения экспериментов занятий недостаточно инициативен. Разработанные методические средства в планах НИР соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора объекта исследований рациональность выбора измерительных средств. Проявляет участие в обсуждении результатов сокурсников, умеет анализировать все стороны экспериментов, но анализ не отличается особой глубиной, умеет высказывать существенные замечания при обсуждении, вносит предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Участвует в итоговой конференции, но мало активен.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если студент слабо проявляет личную подготовку к проведению научно-исследовательской работы. При

отборе содержания научного материала, подборе поверочных средств, выборе методов исследования, организации и проведении экспериментов не может обойтись без методической помощи преподавателя. В процессе проведения исследований нарушает основные требования к научному эксперименту. Во время обсуждения результатов не дает глубокого методического обоснования, упускает существенное. При анализе экспериментов высказывает лишь отдельные замечания, почти не касается содержания исследований. Отчет сдан на кафедру с задержкой. На итоговой конференции не участвует.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится при наличии целого ряда существенных недостатков, перечисленных в разделе *«удовлетворительно»*.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Сабитов Р.А. Основы научных исследований, Уч. пособие,- Челябинск 2002 - 296 с.	Учебное пособие	3
2	Петров Ю.А., Захаров А.А. Методологические принципы теорий, - СПб.:Питер, 2004. - 324с.	Учебное пособие	20
3	Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2002. – 288 с.	Учебное пособие	3
4	Крампит А.Г. К 77 Методология научных исследований: учебное пособие / А.Г. Крампит, Н.Ю. Крампит. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 164 с.	Учебное пособие для студ. образоват. учр-ий сред. проф. образования	20
5	Радоуцкий, В.Ю. Основы научных исследований: учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, В.Н. Шульженко, Е.А. Носатова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2008. - 133 с.	Учебное пособие	10

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Долин П.А. Справочник по технике безопасности. – М.: Энергоиздат, 1991. – 800 с.	Учебное пособие для вузов	10
2	Болдин А.П. Б791 Основы научных исследований : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Болдин, В.А.Максимов.— М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с.	Учебник	6
3	Основы научных исследований: Учеб. для техн. вузов/В.И. Крутов, И.М. Грушко, В.В. Попов и др.; Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. - М.: Высш. шк., 1989. - 400 с.: ил..	Учебное пособие для вузов	1

4	Волков, Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. - М. :Гардарики, 2004. - 185 с.	Практическое пособие	2
5	Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2004. – 272 с.	Учебное пособие	1

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики используются следующее материально-техническое, аудиторное обеспечение:

- лаборатория технической эксплуатации автомобилей (ауд. 216, 405-б кафедры АТ КИПУ);
- лаборатория организации автомобильных перевозок и безопасности дорожного движения (ауд 226 кафедры АТ КИПУ);
- лаборатория технической механики (ауд 221 кафедры АТ КИПУ);
- измерительные и вычислительные комплексы (электроизмерительные приборы, вспомогательные средства, инструмент);
- организационная техника (ПК, сеть интернет, множительная техника).

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ I) ПРАКТИКИ

Для организации практики первоначально заключаются договора на проведение педагогической практики с базовыми учебными заведениями, в которых указываются сроки проведения практики, количество учащихся, предмет договора и обязанности сторон. Договор должен быть оформлен не позже, чем за две недели до начала практики.

На заседании кафедры согласовывается распределение студентов по базовым учебным заведениям. В протоколе заседания кафедры указывается руководитель практики, который осуществляет общее руководство, руководители практик (методисты), руководители практик от кафедр педагогики и психологии. На основании данной выписки составляется приказ по факультету на проведение педагогической практики.

Руководители практики должны обеспечить студентов дневниками и программами практик. Кроме того подготавливаются направления на педагогическую практику и уведомления по установленной форме.

Перед началом практики профилирующая кафедра организует и проводит установочную конференцию для будущих инженеров-педагогов с участием преподавателей смежных кафедр, которые являются руководителями отдельных составляющих разделов программы практики. На данной конференции студентов знакомят с целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, требованиями к ее проведению; распорядком дня студентов; организацией методических консультаций по каждому из разделов практики, требованиями к ведению дневника практики, требования к содержанию и оформлению отчетов по практике.

Вторая, итоговая конференция, проводится через неделю после окончания практики с целью обмена опытом студентов и осуществления комплексного контроля за содержанием разделов практики со стороны руководителей и методистов практик.

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ГБОУВО РК КИПУ

_____ Ваниева М.

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА

**Б2.П.2 «Производственная (научно-педагогическая) практика»
направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

программы подготовки «Технология»,
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017

1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: научно-педагогическая.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Место проведения практики: ГБОУВО РК «КИПУ», лаборатории кафедры технологического образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1 Цели и задачи производственной (научно-педагогической) практики

Целями научно-педагогической практики являются:

- формирование знаний и умений по выполнению магистрами преподавательской деятельности в высших учебных заведениях разного уровня аккредитации на основе научно-исследовательского подхода.

Задачами научно-педагогической практики являются:

- формирование и совершенствование умений по проектированию частных методик преподавания специальных и педагогических дисциплин в высших учебных заведениях разного уровня аккредитации;

- совершенствование знаний и умений по внедрению в учебно-воспитательный процесс высшей школы современных технологий обучения, дидактических средств обучения;

- формирование умений по организации педагогических практик студентов в профессионально-технических учебных заведениях;

- совершенствование умений по подготовке к проведению воспитательной работы в высшем учебном заведении;

- овладение методами по организации и руководству научной работой студентов, подготовке научных докладов для участия в научно-практических семинарах, педагогических чтениях, научно-теоретических конференциях ВУЗа.

2.2 Компетенции, формируемые в ходе прохождения научно-педагогической практики

В результате прохождения научно-педагогической практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- нормативно-правовые акты системы высшего образования;
- функции преподавателя высшего учебного заведения;
- методику проведения педагогического эксперимента;
- содержание учебно-методического комплекса специальных дисциплин;
- современные педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений;
- требования к проектированию технической и технологической документации по профилю подготовки;
- подходы к разработке инструкций в соответствии с требованиями рабочих мест;

– требования к проектированию содержания и структуры учебных занятий ВУЗа (лекции, практического занятия, лабораторного занятия, семинара);

– обязанности куратора академической студенческой группы;

– виды, формы и содержание контроля знаний и умений студентов ВУЗа;

– требования к проведению педагогических практик будущих инженеров-педагогов.

уметь:

– разрабатывать содержание и методику педагогического эксперимента;

– проводить педагогический эксперимент, осуществлять анализ полученных результатов, использовать в процессе эксперимента традиционные методы исследования для обобщения, систематизации и обработки экспериментальных данных;

– осуществлять отбор и структурирование содержания учебных занятий;

– проектировать структуру и содержание лекционных, практических, лабораторных и лабораторно-практических занятий;

– разрабатывать дидактические средства обучения;

– осуществлять рациональный выбор методов обучения в соответствии с целями и задачами учебного занятия, уровнем подготовки студентов, материально-техническим и дидактическим обеспечением учебных занятий;

– проводить учебные занятия различных типов;

– осуществлять контроль за уровнем знаний и умений студентов ВУЗа;

– подготавливать и проводить воспитательные мероприятия со студентами закрепленной группы;

– изучать личность определенного студента и особенности студенческого коллектива с целью определения уровня обученности, индивидуальных, субъективных и личностных характеристик индивидуальности;

– наблюдать учебно-воспитательный процесс во время занятий, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, положительные и отрицательные моменты учебного процесса;

– осуществлять анализ содержания познавательной деятельности студентов в процессе посещения или проведения различных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных работ, семинаров и др.);

– строить свои отношения с коллективом студентов на основе уважения и понимания индивидуальной личности и коллектива в целом.

владеть:

— методикой поиска и анализа информации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности;

— системой эвристических методов и приемов, образовательных технологий для осуществления профессионально-педагогической деятельности;

— методикой самоанализа учебной деятельности;

— методами анализа и управления учебно-познавательной деятельности учащихся.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ОБЪЕМ

Практика проводится после изучения следующих дисциплин:

- современные проблемы науки и высшего образования;
- правовое обеспечение профессионального образования;
- педагогическое проектирование;
- педагогика высшей школы;
- психология высшей школы;
- методология научных исследований, организация и планирование эксперимента;
- стилистика научной речи.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе педагогической практики:

- государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке;
- защита магистерской диссертации.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики - 6,0 ЗЕ/216 часов.

Научно-педагогическая практика проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Срок научно-педагогической практики - 4 недели.

		<p>Разработка дидактических средств обучения к занятиям.</p> <p>Разработка критериев оценивания лабораторного, практического, семинарского занятия.</p> <p>Подбор вопросов для обсуждения на семинарском занятии.</p> <p>Разработка сценария воспитательного мероприятия.</p> <p>Проведение зачетных занятий.</p> <p>Организация и проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>Посещение зачетных занятий в группах сокурсников с последующим анализом.</p> <p>Выполнение функций куратора в закрепленной группе.</p> <p>Анализ посещенного воспитательного мероприятия у сокурсника.</p> <p>Проведение психологического исследования.</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы (выбор вопросов для проведения эксперимента; проведение эксперимента по теме исследования).</p> <p>Участие в работе методической комиссии факультета.</p> <p>Подготовка научного сообщения и выступление с ним на научном семинаре кафедры.</p>	
3	Аналитический этап (4 неделя)	<p>Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, обработка результатов исследования.</p> <p>Обработка результатов психолого-диагностического исследования коллектива группы.</p> <p>Составление отчета по научно-педагогической практике.</p> <p>Оформление учебно-методической документации преподавателя кафедры.</p> <p>Оформление отчетной документации по итогам практики.</p> <p>Подготовка доклада, презентации для выступления на итоговой конференции.</p>	46
4	Отчетный и оценочный этап:	<p>Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике.</p> <p>Выставление оценок за практику.</p>	15
Всего			216

Магистрант работает по программе, приведенной в табл. 2.

Таблица 2

Виды и содержание педагогической работы на практике

Виды педагогической работы	Содержание педагогической работы	Сроки выполнения	Отчетность
Учебная работа	<p>1. Ознакомление практикантов с учебно-методическим комплексом дисциплины. Изучение содержания учебной и рабочей учебной программы. Изучение тематических планов проведения лекций, лабораторных и практических занятий. Ознакомление с содержанием тем, выносимых для самостоятельного изучения студентами. П</p> <p>2. Посещение учебных занятий у преподавателей кафедры. Выбор тем для подготовки и проведения зачетных занятий: лекционного, лабораторного, практического, семинара. Согласование целей и задач с руководством педагогической практики и закрепленным преподавателем от кафедры.</p> <p>3. Структурирование содержания учебной лекции согласно разработанного плана изложения нового учебного материала. Разработка плана-конспекта лекции. Проведение лекционного занятия с последующим анализом и обсуждением с преподавателем, коллегами по группе.</p> <p>4. Разработка плана-конспекта проведения лабораторной работы и практического занятия. Проведение и обсуждение лабораторного и практического занятий.</p> <p>5. Подбор темы для подготовки семинарского занятия. Распределение тем среди студентов группы. Оказание методической помощи студентам в подготовке к семинару.</p> <p>6. Разработка дидактических средств обучения для проведения зачетных занятий.</p> <p>7. Разработка критериев оценивания выполненных заданий.</p>	1--3 недели	Записи в дневник практики Отчет по практике (введение, методическая часть)
Научно-методическая работа	<p>1. Ознакомление с научно-методической деятельностью кафедры. Ознакомление с функциональными обязанностями заведующего кафедрой, заведующего лабораториями, лаборантом, руководителями практик от кафедры, факультета, ознакомление с материально-</p>	1--3 недели	Записи в дневник практики Отчет по практике (введение, методическая

	<p>техническим обеспечением учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Изучение учебно-планирующей и научной документации кафедры: изучение научно-методического плана работы кафедры, учебно-методических комплексов дисциплин, индивидуальных планов преподавателей, протоколов заседания кафедры, отчетов по научной работе преподавателей кафедры, научной, учебной, учебно-методической и справочной литературой.</p> <p>3. Участие в научно-методических мероприятиях: научных семинарах при кафедре, теоретических конференциях; участие в одной из форм методической работы кафедры; в подготовке докладов, выступлений, рефератов по теме магистерской работы.</p> <p>4. Выбор вопросов для наблюдения по теме исследования.</p> <p>5. Проведение эксперимента по теме исследования, обработка полученных данных.</p> <p>6. Осуществление психолого-диагностического исследования коллектива группы.</p> <p>7. Подготовка научного сообщения и выступление с ним на научном семинаре кафедры.</p> <p>8. Проведение мероприятия в закрепленной группе, связанного с научной работой студентов.</p> <p>9. Проведение индивидуальных консультаций студентов по вопросам написания тезисов, рефератов, докладов.</p> <p>10. Выполнение сбора теоретической информации по теме магистерской работы.</p>		часть, психологическая часть, приложения)
Воспитательная работа	<p>1. Ознакомление с планом воспитательной работы факультета.</p> <p>2. Ознакомление с функциональными обязанностями куратора группы, планом его работы.</p> <p>3. Проведение воспитательных мероприятий в группе, связанных с досугом студентов; проведение бесед, дискуссий, связанных с нравственным воспитанием, этическими проблемами поведения, межличностных отношений, дружбы и др.</p>	2-3-я недели	Записи в дневник практики Отчет практики (воспитательная работа)

Оформление и защита отчета	Подготовка отчета по научно-педагогической практике. Подготовка доклада для выступления на итоговой конференции по научно-педагогической практике.	4-я неделя <u>Защита</u> <u>отчета</u> на <u>итоговой</u> <u>конференции</u>	Оформленный вариант отчета

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Форма отчетности научно-педагогической практики

Для комплексного оценивания результатов научно-педагогической практики магистрант должен предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики с отзывом преподавателя кафедры о проведенных магистром учебно-воспитательных мероприятиях;
- отчет по научно-педагогической практике;
- доклад для выступления магистра на научном семинаре кафедры.

Научно-педагогическая практика завершается проведением итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами и защищают подготовленный отчет по научно-педагогической практике.

При подведении итогов обращается внимание на активное обсуждение магистрантами учебных проблем, с которыми они сталкивались в процессе практики.

Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

6.2 Требования к оформлению отчета по научно-педагогической практике

Отчет по научно-педагогической практике имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Методическая часть
5. Воспитательная работа
6. Психологическая часть
7. Экспериментальная часть
8. Заключение
9. Приложения

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики, дается характеристика высшего учебного заведения, в котором проводится практика (краткая история, организационно-управленческая структура, характеристику образовательной программы бакалавриата).

Методическая часть должна содержать характеристику рабочей программы дисциплины, по которой студент проводил занятия, планы-конспекты зачетных занятий, анализ посещенных занятий, проводимых сокурсниками.

Раздел *Воспитательная работа* состоит из плана воспитательной работы куратора групп (на период прохождения практики) в закрепленной за ним группе, плана-сценария проведения воспитательного мероприятия (беседы,

экскурсии и т. п.), анализа воспитательного мероприятия, проводимого сокурсником.

Психологическая часть включает психолого-диагностическое исследование коллектива группы, которое предполагает изучение психологического климата в закрепленной группе и составляется на основе наблюдений за студентами, результатов тестирования, бесед с куратором группы и однокурсниками.

Экспериментальная часть должна содержать программу эксперимента, проводимого в ходе научно-педагогической практики, обработку и анализ полученных результатов, перспективы дальнейших исследований.

Каждый из разделов *4. Методическая часть*, *5. Воспитательная работа*, *6. Психологическая часть*, *7. Экспериментальная часть* должен иметь свой титульный лист.

В *заключении* подводятся итоги прохождения практики, кратко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики. Заключение целесообразно закончить практическими рекомендациями об усовершенствовании организации научно-педагогической практики.

Приложения размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается в круглые скобки, например (см. приложение А).

В приложения к отчету по научно-педагогической практике обычно помещаются: рабочая программа учебной дисциплины, по которым студент проводил занятия; анкеты, тесты для проведения эксперимента, результаты тестирования студентов, проводимых с целью составления психолого-педагогических характеристик и т. п.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В процессе проведения научно-педагогической практики осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль по научно-педагогической практике осуществляется руководителем практики от кафедры. Текущий контроль проводится ежедневно. При оценивании учебных достижений студентов по научно-педагогической практике при текущем контроле учитываются следующие составляющие:

- соблюдение магистрантами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка;
- соответствие выполненной работы согласно программе практики;
- качество проведенных занятий;
- качество подготовленных методических материалов и дидактических средств обучения.

Промежуточная аттестация по научно-педагогической практике проводится руководителем от вуза в виде устного собеседования в конце каждой недели практики. Для прохождения промежуточной аттестации студенты должны:

- пройти устное собеседование по контрольным вопросам (пункт 7.1);
- продемонстрировать записи, сделанные в дневнике практики за неделю;
- продемонстрировать материалы для подготовки отчета.

Итоговая аттестация осуществляется в виде защиты отчета по научно-педагогической практике на итоговой конференции. В рамках выступления на итоговой конференции магистранты в своем докладе должны осветить определённый перечень вопросов (пункт 7.2). Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Критерии оценивания результатов научно-педагогической практики освещены в пункте 7.4.

7.1 Вопросы для устного собеседования

1. Назовите законодательные и нормативно-правовые акты в системе высшего образования.
2. Какие компоненты содержания обучения вы можете назвать?
3. Что такое основная образовательная программа?
4. Какие компоненты должна включать рабочая программа дисциплины?
5. Назовите организационные формы обучения в высшей школе?
6. Охарактеризуйте принципы обучения в высшем учебном заведении.
7. Дайте классификацию методам обучения в высшем учебном заведении.
8. Раскройте требования к методике проведения лекции.
9. Что такое фонд оценочных средств?
10. Проанализируйте методическую структуру проведения лабораторной работы.
11. Определите требования к проведению семинарских и практических

занятий в высшей школе.

12. В чем состоит сущность самостоятельности как качество личности?

13. Какие методы организации репродуктивной самостоятельной работы студентов вы знаете?

14. Чем педагогический процесс в высшем учебном заведении отличается от педагогического процесса в системе профессионального образования?

15. Какие активные методы обучения способствуют развитию самостоятельности у студентов?

16. Приведите подходы, критерии оценивания качества лекции.

17. В чем состоит сущность проведения воспитательной работы со студентами?

18. Назовите инновационные технологии в системе высшего образования.

19. В чем заключается работа куратора студенческой группы?

20. Назовите особенности адаптации молодежи в высшем учебном заведении.

7.2 Вопросы для выступления на итоговой конференции:

- краткий анализ проведенных зачетных занятий; достижение поставленных целей и задач;

- содержание проведенных учебно-воспитательных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом практики;

- трудности, с которыми столкнулись студенты в процессе проведения учебных занятий;

- какие организационные формы и методы обучения были использованы студентами и их влияние на эффективность проведения мероприятий;

- самоанализ и самооценка учебно-воспитательной деятельности студентами в процессе прохождения научно-педагогической практики;

- какие умения были сформированы у студентов благодаря проведенным мероприятиям;

- содержание воспитательных мероприятий, проводимых студентами;

- характер трудностей, испытываемых студентами при изучении психологической характеристики группы;

- краткая характеристика эксперимента и его анализ;

- предложения по улучшению содержания и организации научно-педагогической практики.

7.3 Критерии оценивания зачетных занятий при текущем контроле

Отметка «отлично» ставится, если:

- занятие достаточно насыщено материалом, проведено на высоком научно-теоретическом уровне;

- на занятии применяются разнообразные методы и формы работы;

- студенты активно участвуют в изучении материала;

- магистрант систематически работает со всеми студентами: сильными, средними, отстающими;

- наглядные пособия использованы в должной мере;

- практикант умело сочетает работу с вызванным к доске студентом с работой всей группы;

- вопросы ставятся четко, неточности в ответах студентов исправляются;
- оценки за работу студентов ставятся верно, соответствующим образом аргументируются;

- цель занятия достигнута;

- дисциплина отличная.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- занятие проведено на высоком научно-теоретическом и методическом уровне;

- наглядные пособия использованы в должной мере;

- студенты принимают достаточно активное участие в ходе занятия;

- практикант систематически работает со всеми студентами: сильными, средними, отстающими;

- теоретических ошибок нет, имеются некоторые недочеты методического характера;

- цель занятия достигнута;

- дисциплина хорошая.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- теоретических ошибок по ходу занятия нет;

- цель занятия достигнута;

- имеются недостатки методического характера;

- дисциплина студентов удовлетворительная.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;

- цели занятия не достигнуты;

- материал студентами усвоен плохо или совсем не усвоен;

- дисциплина плохая.

7.4 Критерии оценивания результатов научно-педагогической практики при итоговой аттестации

Отметка «отлично» ставится, если магистрант проявил высокую личную подготовку к проведению учебно-воспитательных мероприятий; высокий уровень профессиональной и методической подготовленности; высокую степень самостоятельности в организации и проведении зачетных занятий. В содержании учебного материала плана-конспекта занятий прослеживается его логическое изложение, научность, связь с практикой. В процессе проведения зачетных занятий умело применяются активные методы познавательной деятельности студентов. Разработанные дидактические средства в планах-конспектах соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора тем зачетных занятий и рациональность выбора дидактических средств обучения. Активно участвует в обсуждении занятий сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения. Отчет своевременно сдан

на кафедре. Активно участвует в итоговой конференции. Отмечается высокое качество отчета.

Отметка *«хорошо»* ставится, если магистрант проявил достаточную личную подготовку к проведению учебно-воспитательных мероприятий; достаточный уровень профессиональной и методической подготовленности; достаточную степень самостоятельности в организации и проведении зачетных занятий. В содержании учебного материала плана-конспекта занятий прослеживается его логическое изложение и связь с практикой. В процессе проведения зачетных занятий наблюдается применение активных методов познавательной деятельности студентов, однако магистрант недостаточно умело их использует. В процессе проведения зачетных занятий недостаточно инициативен. Разработанные дидактические средства в планах-конспектах соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора тем зачетных занятий и рациональность выбора дидактических средств обучения. Проявляет участие в обсуждении занятий сокурсников, умеет анализировать все стороны занятия, но анализ не отличается особой глубиной, умеет высказывать существенные замечания при обсуждении, вносит предложения. Отчет своевременно сдан на кафедре. Участвует в итоговой конференции, но мало активен.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если магистрант слабо проявляет личную подготовку к проведению учебно-воспитательных мероприятий. При отборе содержания учебного материала, подборе дидактических средств, выборе методов обучения, организации и проведении зачетных занятий не может обойтись без методической помощи преподавателя. В процессе проведения зачетных занятий нарушает основные требования к проведению занятий, допускает грамматические, орфографические, пунктуационные или речевые ошибки. Во время обсуждения занятий не дает глубокого методического обоснования, упускает существенное. При анализе занятий высказывает лишь отдельные замечания, почти не касается его содержания. Отчет сдан на кафедре с задержкой. На итоговой конференции не участвует.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится при наличии целого ряда существенных недостатков, перечисленных в разделе *«удовлетворительно»*.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Мыхнюк, М.И. Педагогическая практика / М. И. Мыхнюк. - Симферополь : ДИАЙПИ, 2012. - 296 с.	Учебное пособие для студ. инж.-пед. спец.	3
2	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	Учебное пособие	20
3	Подласый, И.П. Педагогика. Углубленный курс / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2015. - 799 с.	Учебник	7
4	Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития / С. Д. Якушева ; рец.: И. В. Дубровина, В. П. Сергеева, В. Г. Александрова. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2014. - 416 с.	Учебное пособие	14

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства / С. Д. Якушева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 256 с.	Учебник	5
2	Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	Учебное пособие для студ. вузов	2
3	Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. - Ростов н/Д : "Феникс", 2000. - 416 с. - Библиогр.: с. 396.	Учебное пособие	5
Крымская республиканская универсальная научная библиотека имени И.Я. Франко			
5.	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 174 с.	Учебное пособие	1
6.	Каленская, В. П. Педагогическая психология / В. П. Каленская. -	Учебно-методическое пособие	1

	Симферополь : [б. и.], 2005. - 62 с.		
	Зарединова, Э. Р. Педагогика / Э. Р. Зарединова. - Симферополь : ДИАЙПИ, 2010. - 198 с.	Учебное пособие	1

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. www.informika.ru;
2. www.mon.gov.ru;
3. www.wikipedia.org;
4. www.edu.ru;
5. www.rsl.ru;
6. www.gnpbu.ru.
7. <http://franco.crimealib.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организации научно-педагогической практики используется аудиторный фонд, исследовательские лаборатории кафедры. В процессе проведения зачетных занятий (лекций, лабораторных работ) используются:

- методические пособия для проведения лабораторных, практических, семинарских занятий, разработанные преподавателями кафедры;
- приборы и оборудования лабораторий кафедры;
- мультимедийные средства.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Организация и проведение научно-педагогической практики магистрантов предусматривает выполнение следующих этапов:

1. Организация и проведение установочной конференции по научно-педагогической практике совместно с преподавателями кафедр педагогики и психологии.

2. Проведение вводной беседы с магистрами по правилам трудового распорядка дня, ознакомление с их обязанностями, требованиями к разработке индивидуальных планов работы магистров на период прохождения научно-педагогической практики.

3. Распределение магистров за преподавателями кафедры. Предоставление им возможности в изучении научно-методической, планирующей и отчетной документации кафедры.

4. Оказание методической помощи магистрам в выборе тем зачетных занятий, проектированию дидактических целей и задач, подборе содержания информации для разработки планов-конспектов лекции, лабораторного и практического занятия. Согласование содержания учебного материала зачетных занятий.

5. Проведение индивидуальных консультаций магистров по разработке комплекса дидактических средств обучения для зачетных занятий, тестовых вопросов, критериев оценивания знаний, умений и навыков студентов. Оказание методической помощи в подготовке магистров к семинарскому занятию. Оказание помощи в подготовке учебной аудитории, лаборатории к проведению зачетных занятий магистрами. Посещение зачетных занятий совместно с другими магистрами, осуществление анализа и обсуждения проведенных занятий. Оказание помощи в составлении отчета-отзыва о посещенном занятии магистром.

6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия совместно с преподавателем кафедры педагогики. Обсуждение проведенного мероприятия. Проведение индивидуальных консультаций по сбору теоретической и практической информации относительно темы магистерской работы. Составление плана-графика проведения констатирующего этапа педагогического исследования. Принятие участия в сборе и обсуждении полученных результатов исследования.

7. Проведение индивидуальных консультаций по подготовке научных докладов, рефератов магистров. Оказание индивидуальной помощи магистрам в проведении отчета о проделанной работе за период научно-педагогической практики и выступления с докладом на заседании кафедры. Оказание методической помощи магистрам по оформлению записей в дневниках практик, составлению отчета. Проверка и рецензирование отчетов практики.

8. Осуществление организации и проведения итоговой конференции по результатам практик.

9. Оказание помощи в изучении возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов закрепленной группы.

Теоретическая и методическая информация для разработки конспекта лекции

Лекция – это последовательное, монологическое, теоретическое изложение лектором нового учебного материала по определенной дисциплине, которое одновременно является одним из основных методов обучения в высших учебных заведениях. В зависимости от дидактических целей лекции бывают нескольких типов: вводные, установочные, обзорные, поточные, проблемные, заключительные.

Вводные лекции знакомят студентов с целью и задачами определенной учебной дисциплины, структурой учебных программ и порядком их изучения.

Установочные лекции, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения для ориентации их в содержании учебной дисциплины, что необходимо для выполнения самостоятельных и контрольных работ.

Обзорная лекция читается перед итоговыми или государственными экзаменами и предусматривает обзор пройденного материала учебной дисциплины в объеме полного курса.

Заключительная лекция предусматривает подведение итогов изученной дисциплины, обобщение и систематизацию знаний студентов.

Поточные лекции, как одна из форм изложения учебного материала педагогом, охватывают основной теоретический материал отдельной темы учебной дисциплины.

Проблемные лекции предусматривают построение учебной информации на основе проблемных ситуаций.

В зависимости от типа передачи информации лекции делятся на монологические, диалогические и дискуссионные.

Монологические лекции предполагают передачу учебной информации студентам без акцента на реакцию аудитории студентов. В то же время к такой лекции предъявляются требования, которые предусматривают высокий научный уровень ее содержания, аргументацию, логичность и доступность изложения учебного материала, обеспечение современной наглядностью, связь теории с практикой.

Диалогическая лекция предусматривает постоянный контакт лектора с аудиторией в виде диалога, который направляет действия студентов на развитие творческого, технического и технологического мышления.

Лекция-дискуссия должна обеспечивать раскрытие противоречий, их обоснование с выводами и предложениями.

Эффективность лекции зависит от следующих факторов:

- качество подготовки магистра к лекционному занятию;
- высокий уровень умений для ее проведения;
- качество подготовки к лекционному выступлению;
- качество проведения лекции.

Подготовка магистра к лекции предусматривает следующие действия:

- подбор учебной информации в соответствии с темой лекции;

- структурирование содержания лекции согласно типу ее изложения;
- определение проблемных аспектов, на которые будет обращено внимание лектора;
- продумывание основных средств обучения, необходимых для качественного изложения нового учебного материала;
- подбор практических примеров для сопровождения объяснения основных положений;
- продумывание последовательного обобщения учебного материала и формулирование частных и общих выводов;
- определение логической последовательности и взаимосвязи основных частей лекции;
- составление плана-конспекта лекции.

Для того чтобы достичь успеха в проведении лекционного занятия, магистрант должен знать требования к ее проведению:

- умение заинтересовать аудиторию;
- умение владеть аудиторией, поддерживать дисциплину;
- умение организовать активное восприятие учебного материала;
- умение аргументировать предложенные действия, истины, факты;
- умение выслушивать аргументации студентов и осуществлять обсуждение выдвинутых доказательств;
- умение осуществлять контроль восприятия содержания учебного материала;
- умение формировать общие выводы.

Подготовка магистранта к лекционному выступлению предусматривает:

- определение основных методов выступления;
- определение четкой структуры лекции;
- выбор типа и стиля выступления;
- определение вариантов проведения выступления (свободное преподавание, импровизация содержания);
- учет особенностей контингента аудитории (уровень их знаний и интересов).

В процессе проведения лекций необходимо учитывать, что:

- учебный материал должен выдаваться отдельными большими блоками (порциями);
- после каждого объяснения еще раз акцентируется внимание студентов на основных моментах, положениях, явлениях;
- необходимо обсуждение каждой порции содержания со студентами;
- осуществляется совместное со студентами формирование отдельных выводов;
- необходима взаимосвязь блоков (порций) учебной информации и акцентирование на этом внимания студентов;
- должен осуществляться постоянный контроль восприятия и осознанием объясняемого учебного материала разнообразными методическими приемами;
- следует помнить: доброжелательность и хорошее настроение лектора – это залог успешного восприятия ее содержания студентами;

- следует контролировать свою речь и поведение в процессе лекции: мимика и жесты должны подчеркивать эмоциональность объяснения;
- нельзя перегружать содержание лекции многословием, это влияет на качество восприятия основного материала;
- не следует зачитывать готовый текст студентам, их надо учить рассуждать;
- более эффективным для восприятия является информация, которая не перегружена цифрами, для этого используются таблицы, графы;
- не следует перенасыщать текст наглядной информацией – это не всегда приносит пользу.

Разработанный план-конспект лекции приложить к отчету.

**Теоретическая и методическая информация
для разработки конспекта лабораторного занятия**

Лабораторная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов, проводимых в специально оборудованных лабораториях с применением учебных приборов, приспособлений, материалов, установок и других технических средств обучения.

Лабораторные работы способствуют интеграции связей теории и практики, выработке единого подхода к формированию теоретических знаний и практических умений и навыков.

В процессе проведения лабораторных работ студентам предоставляется возможность наблюдать, анализировать, сопоставлять данные наблюдения и формулировать соответствующие выводы.

Выполнение лабораторных работ должно сопровождаться расчетами, графическими изображениями полученных данных при исследовании явления, процесса, составлением отчета о результатах проведенного эксперимента.

Структура лабораторной работы предусматривает наименование учебной темы; определение основных дидактических целей и задач; обсуждение последовательности выполнения лабораторной работы; ознакомление с основной информацией, касающейся исследуемой проблемы, требований к проведению эксперимента; возможные недостатки в процессе выполнения работы и обсуждение их со студентами; требования к написанию отчетов.

Для эффективной организации и проведения лабораторной работы магистрант должен:

- в соответствии с темой и целями лабораторной работы подобрать материально-техническое оснащение;
- разработать краткое содержание теоретической части;
- продумать схемы-таблицы, в которые будут заноситься данные исследования;
- подобрать справочную литературу для нахождения коэффициентов, поправок, допусков и т.д.;
- разработать структуру проведения лабораторной работы;
- разработать методические указания;
- предусмотреть критерии оценивания лабораторной работы;
- разработать план-конспект для лабораторного занятия.

Теоретическая и методическая информация для разработки конспекта практического занятия

Практические работы в высших учебных заведениях проводятся как по специальным (профильным), так и по педагогическим дисциплинам.

В зависимости от содержания учебного предмета содержание и структура практических занятий, соответственно, имеют свои отличительные особенности.

При проведении практических работ, связанных с выполнением эксперимента работы механизмов, оборудования, приспособлений, в подготовку входит:

- разработка структуры и содержания каждого из этапов практического занятия;
- организация рабочих мест студентов;
- обеспечение выполненной работы необходимой технической и технологической документацией, научной, учебной и учебно-методической литературой;
- разработка инструктивных указаний по выполнению задания.

При изучении, анализе и систематизации практических действий студентов с механизмами, оборудованием, магистр должен предварительно проинструктировать студентов о видах и способах выполняемых заданий, теоретической и практической их значимости, последовательности выполнения действий, способах обработки результатов эксперимента. По ходу выполнения практического задания магистр должен проводить со студентами индивидуальное консультирование.

Если практические работы предусматривают формирование умений и навыков по выполнению определенного технологического процесса, связанного с практическим экспериментом, то при подготовке к такому занятию магистрант должен:

- ознакомиться с техническими и технологическими требованиями по выполнению технологического процесса;
- продумать подходы к выполнению эксперимента, в том числе:
 - что необходимо знать студентам для выполнения задания;
 - что необходимо пронаблюдать и проанализировать, выполняя технологический процесс;
 - на какие моменты необходимо обратить особое внимание;
 - как осуществить обоснование полученных результатов;
- предусмотреть результативность выполненного задания;
- продумать, какие должны быть предъявлены требования к отчетной документации.

Проведение практического занятия начинается с объяснения его целей и задач, способов выполнения технологического процесса, подходов к осуществлению анализа полученных данных; последовательности выполнения задания, соблюдения технических требований.

При выполнении задания студентами магистрант осуществляет обход рабочих мест с целью контроля процесса выполнения работ.

При подведении итогов обсуждаются результаты полученных данных.

Практические работы по циклу педагогических дисциплин предусматривают практические задания по разработке различных типов уроков и других учебно-воспитательных мероприятий. Данный вид занятий преследует цель, направленную на интеграцию полученных знаний студентов по общей и профессиональной педагогике, психологии, методике профессионального обучения и знаний по основным профильным дисциплинам.

Так, практическая работа по разработке плана-конспекта урока должна обеспечить выполнение студентами целого комплекса действий, направленных на формирование у них профессиональной, психолого-педагогической и методической компетенцией. С этой целью магистрант должен в соответствии с дидактическими целями и задачами продумать и разработать структуру и содержание практической работы, соответствующие методические указания, рекомендации по разработке содержания учебного материала на основании системного, интегративного и компетентностного подходов к обучению; современного дидактического обеспечения в зависимости от типа или вида урока; форм самостоятельной работы (коллективной, индивидуальной, парной).

Процедура проведения практической отработки фрагментов разработанных уроков должна проводиться в следующей последовательности:

- обоснование выбранного типа урока;
- обоснование темы и целей урока;
- аргументация выбранных методов обучения;
- проведение фрагмента урока (опрос, объяснение, закрепление, выполнение самостоятельной работы);
- обсуждение эффективности предложенных действий студентов.

План проведенного практического занятия прикладывается к отчету по практике.

**Теоретическая и методическая информация
для разработки конспекта семинарского занятия**

Семинар – это форма учебного процесса, способствующая формированию у студентов умений самостоятельного изучения различных проблем, выполнения самостоятельных заданий с последующей систематизацией учебной информации в виде доклада или реферата и его совместного обсуждения с другими участниками семинара в форме дискуссии.

Перечень тем семинаров определяется рабочей учебной программой дисциплины.

Подготовка магистранта к проведению семинара предусматривает следующие его действия:

- определение темы семинарского занятия;
- постановка целей будущей деятельности студентов;
- подбор перечня основной и справочной литературы, необходимой для углубленного изучения поставленной проблемы;
- выбор методов и методических приемов активизации познавательной деятельности студентов;
- разработка методических указаний или рекомендаций по выполнению семинарского занятия;
- разработка плана проведения семинара-практикума, который предусматривает: дату проведения семинара, название кафедры, название учебной дисциплины, название темы семинара, цели и задачи семинара-практикума, основные проблемы, вынесенные на обсуждение.

Предлагая темы студентам для выполнения докладов и рефератов, магистрант должен учитывать их уровень профессиональной подготовленности, личностные особенности студентов, дифференцировать индивидуальный подход к обучению.

Для проведения семинарского занятия магистрант должен продумать, в первую очередь, критерии оценивания выступлений студентов, в том числе использования технических средств обучения, участия в дискуссиях по обсуждению тем докладов, умения аргументировать свои умозаключения и отстаивать свою позицию.

К таким критериям можно отнести:

- соответствие содержания доклада содержанию темы рабочей учебной программы;
- уровень научности, полнота и глубина содержания доклада;
- наличие связи теоретического материала с практическим его применением;
- умение констатировать факты, явления, действия и теоретически обосновывать их важность, необходимость, надежность;
- умение грамотно излагать свои мысли;
- уровень активности в дискуссиях по обсуждению других докладов;

- умение использовать технические средства обучения, использовать слайды, осуществлять презентацию нового материала.

Организовывая проведение семинарского занятия, магистр должен:

- обеспечить студентов необходимыми средствами оргтехники, другой наглядной информацией;

- помочь студентам в организации их презентации;

- осуществлять руководство по представлению докладов и по ходу их обсуждений;

- уметь организовать обсуждение сложных дискуссий, направляя обсуждение в нужное русло;

- снимать напряжение аудитории, дать возможность высказаться большему количеству участников семинара по каждой обсуждаемой проблеме;

- грамотно использовать элементы обратной связи на всех этапах занятия;

- обобщать и подводить итоги обсуждений, акцентируя внимание студентов на главных и важных составляющих докладов;

- уметь подводить итог семинарского занятия.

Самостоятельное проведение семинара-практикума магистрантом желательно с присутствием в аудитории преподавателя-методиста, руководителя педагогической практики.

План проведения семинарского занятия прикладывается к отчету.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ГБОУВО РК КИПУ

Ваниева М.

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА

**Б2.П.4 «Производственная (преддипломная) практика»
направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

программы подготовки «Технология»,
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017

1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная (преддипломная).

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Место проведения практики: ГБОУВО РК «КИПУ», лаборатории кафедры автомобильного транспорта или другие вузы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цели и задачи производственной (преддипломная) практики

Целью преддипломной практики является формирование умений и навыков у обучающихся, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики организации и выполнения мероприятий по качественному техническому обслуживанию автомобилей и их ремонта, по разработке на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертационной работы.

Задачами практики являются:

-приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;

-анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;

-приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации;

-завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала;

-подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

2.2. Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

методы исследования в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

Уметь:

-использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач,

-планировать и проводить эксперимент в исследуемой области в рамках написания магистерской диссертации;

-самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам.

Владеть:

приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности. навыками использования электронно-вычислительными и измерительными средствами при написании магистерской диссертации.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ОБЪЕМ

Практика проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин:

- Школьный курс технологии с методикой преподавания;
- Школьный курс черчения с методикой преподавания;
- Школьный курс информатики с методикой преподавания;
- основы научных исследований;
- современные проблемы науки и образования;
- педагогические технологии;
- педагогика высшей школы;
- методика преподавания в высшей школы.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- защита магистерской диссертации.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики:

4 семестр – 7,5 ЗЕ/270 ч, 5 недель

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура этапов производственной (преддипломной) практики представлена в табл.1:

Таблица 1

Этапы практики

№	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Уточнение базовых предприятий и организаций, распределение студентов на базы практик. Проведение установочной конференции, организованной руководителями практики от кафедры (проведение инструктажа, оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержания практики и требований к оформлению отчета). Посещение базы практики (знакомство с руководителями и специалистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями практики, сообщение режима работы баз практик).
2	Основной этап	Ознакомление с предприятием и подготовка к проведению научных работ на предприятии и в университете. Разработка, плана пробных научных экспериментов. Организация и проведение экспериментальных исследований. Проведение теоретических исследований.
3	Аналитический этап (4 неделя)	Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике, оформление дневника практики, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции.
4	Отчетный и оценочный этап:	Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике. Выставление оценок за практику.
Всего		

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов производственной (научно-исследовательской) практики *студенты очной формы обучения* должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики с подписями руководителей предприятия, заверенными печатью, краткой характеристикой проведенных мероприятий и их оцениванием по 5-ти бальной шкале, с отзывом и оценками преподавателей кафедры;
- отчет по производственной (преддипломной) практике;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике, который должен содержать краткую информацию по самоанализу проведенных исследований, о личном участии в организационных мероприятиях на предприятии.

Для комплексного оценивания результатов практики *студенты заочной формы обучения* должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики с подписями руководителей предприятия, заверенными печатью, краткой характеристикой проведенных мероприятий и их оцениванием по 5-ти бальной шкале, с отзывом преподавателя кафедры о проведенных студентом преддипломной кафедры;
- планы исследовательских работ;
- характеристику предприятия и его подразделений;
- сообщение студента на итоговой конференции по практике.

Практика завершается проведением итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами и защищают подготовленный отчет по практике.

При подведении итогов обращается внимание на активное обсуждение студентами научных проблем, с которыми они сталкивались в процессе прохождения практик.

Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

6.2 Требования к оформлению отчета по практике

Отчет по имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Методическая часть
5. Научная работа

6. Производственная часть.

7. Заключение

8. Приложения

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики, дается характеристика предприятия, в котором проходит практика (краткая история, организационно-управленческая структура).

Методическая часть должна содержать характеристику научного плана по изучению факторов производственной среды и трудового процесса на рабочих местах.

Раздел *научная работа* состоит из плана научной работы студента (на период прохождения практики) на выбранном предприятии.

Производственная часть составляется на основе наблюдений технологических поломок и отказов в журналах автопарка с дальнейшими рекомендациями по увеличению межремонтного пробега

В *заключении* подводятся итоги прохождения практики, кратко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики.

Приложения размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается в круглые скобки, например.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В процессе проведения практики осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль по практике осуществляется руководителем практики от вуза и руководителем практики от предприятия, где студент проходит практику. Текущий контроль проводится ежедневно. При оценивании учебных достижений студентов по практике при текущем контроле учитываются следующие составляющие:

- соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка предприятия;
- соответствие выполненной работы согласно программе практики;
- качество проведенных исследований;
- качество подготовленных материалов.

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем от вуза в виде устного собеседования в конце каждой недели практики. Для прохождения промежуточной аттестации студенты должны:

- пройти устное собеседование по контрольным вопросам;
- продемонстрировать записи, сделанные в дневнике практики за неделю;
- продемонстрировать материалы для подготовки отчета.

Итоговая аттестация осуществляется в виде защиты отчета по практике на итоговой конференции. В рамках выступления на итоговой конференции студенты в своем докладе должны осветить определённый перечень вопросов. Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Критерии оценивания результатов практики освещены в пункте 7.4.

7.3 Критерии оценивания работы при текущем контроле

Отметка «отлично» ставится, если:

- материалы достаточно насыщены конкретными фактами, проведен на высоком научно-теоретическом уровне;
- применены разнообразные методы и формы работы;
- студент активно участвует в сборе научного материала;
- практикант систематически работает с персоналом и руководителями предприятия;
- собранный материал использован в должной мере;
- студент умело сочетает работу с теоретическим анализом литературных сведений;
- на вопросы отвечает четко, неточности в ответах исправляются;
- цель научного эксперимента достигнута;

Отметка «хорошо» ставится, если:

- работа проведена на высоком научно-теоретическом и методическом уровне;

- приборы и оборудования использованы в должной мере;
- студент принимают достаточно активное участие при проведении экспериментов;
- практикант систематически работает с персоналом предприятия;
- теоретических ошибок нет, имеются некоторые недочеты методического характера;
- цель научного поиска достигнута..

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- теоретических ошибок ходу практики нет;
- цель научных исследований частично достигнута;
- имеются недостатки методического характера;
- ведение дневника удовлетворительное.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- научные планы не достигли цели;
- материал структурирован плохо или совсем не имеет практической ценности.

7.4 Критерии оценивания результатов практики при итоговой аттестации

Отметка *«отлично»* ставится, если студент проявил высокую личную подготовку к проведению научно-исследовательских мероприятий; высокий уровень профессиональной и методической подготовленности; высокую степень самостоятельности в организации и проведении экспериментов. В содержании материала плана работ прослеживается его логическое изложение, научность, связь с практикой. В процессе проведения зачетных занятий умело применяются активные методы познавательной деятельности работников. Разработанные методические средства в планах научных работ соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора объекта исследований и рациональность выбора измерительных средств. Активно участвует в обсуждении результатов сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Активно участвует в итоговой конференции. Отмечается высокое качество отчета.

Отметка *«хорошо»* ставится, если студент проявил достаточную личную подготовку к проведению научно-исследовательских мероприятий; достаточный уровень профессиональной и методической подготовленности; достаточную степень самостоятельности в организации и проведении научных экспериментов. В содержании материала экспериментов прослеживается его логическое изложение и связь с практикой. В процессе проведения исследований наблюдается применение активных методов познавательной деятельности, однако студент недостаточно умело их использует. В процессе проведения экспериментов занятий недостаточно инициативен. Разработанные методические средства в планах НИР

соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора объекта исследований рациональность выбора измерительных средств. Проявляет участие в обсуждении результатов сокурсников, умеет анализировать все стороны экспериментов, но анализ не отличается особой глубиной, умеет высказывать существенные замечания при обсуждении, вносит предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Участвует в итоговой конференции, но мало активен.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если студент слабо проявляет личную подготовку к проведению научно-исследовательской работы. При отборе содержания научного материала, подборе поверочных средств, выборе методов исследования, организации и проведении экспериментов не может обойтись без методической помощи преподавателя. В процессе проведения исследований нарушает основные требования к научному эксперименту. Во время обсуждения результатов не дает глубокого методического обоснования, упускает существенное. При анализе экспериментов высказывает лишь отдельные замечания, почти не касается содержания исследований. Отчет сдан на кафедру с задержкой. На итоговой конференции не участвует.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится при наличии целого ряда существенных недостатков, перечисленных в разделе *«удовлетворительно»*.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кузьмин Н.А. Техническая эксплуатация автомобилей: закономерности изменения работоспособности. – 2013	Учебное пособие	10
2	Коваленко Н.А. Научные исследования и решения инженерных задач в сфере автомобильного транспорта. - 2014	Учебное пособие	10

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Болдин А.П. Б791 Основы научных исследований : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Болдин, В.А.Максимов.— М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с.	Учебник	6
2	Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2004. – 272 с.	Учебное пособие	1

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. www.informika.ru;
2. www.mon.gov.ru;
3. www.wikipedia.org;
4. www.edu.ru;
5. www.rsl.ru;
6. www.gnpbu.ru.
7. <http://franco.crimealib.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики используются следующее материально-техническое, аудиторное обеспечение:

- лаборатория обслуживающего и технического труда (ауд. 105 ауд);
- измерительные и вычислительные комплексы (электроизмерительные приборы, вспомогательные средства, инструмент);
- организационная техника (ПК, сеть интернет, множительная техника).

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Для организации практики первоначально заключаются договора на проведение педагогической практики с базовыми учебными заведениями, в которых указываются сроки проведения практики, количество учащихся, предмет договора и обязанности сторон. Договор должен быть оформлен не позже, чем за две недели до начала практики.

На заседании кафедры согласовывается распределение студентов по базовым учебным заведениям. В протоколе заседания кафедры указывается руководитель практики, который осуществляет общее руководство, руководители практик (методисты), руководители практик от кафедр педагогики и психологии. На основании данной выписки составляется приказ по факультету на проведение педагогической практики.

Руководители практики должны обеспечить студентов дневниками и программами практик. Кроме того подготавливаются направления на педагогическую практику и уведомления по установленной форме.

Перед началом практики профилирующая кафедра организует и проводит установочную конференцию для будущих инженеров-педагогов с участием преподавателей смежных кафедр, которые являются руководителями отдельных составляющих разделов программы практики. На данной конференции студентов знакомят с целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, требованиями к ее проведению; распорядком дня студентов; организацией методических консультаций по каждому из разделов практики, требованиями к ведению дневника практики, требования к содержанию и оформлению отчетов по практике.

Вторая, итоговая конференция, проводится через неделю после окончания практики с целью обмена опытом студентов и осуществления комплексного контроля за содержанием разделов практики со стороны руководителей и методистов практик.