


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«27» 03 2017 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (Л. З. Тархан)

«27» 03 2017 года



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

программа подготовки

«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2017

Ан нотация дисциплины
**«Методология научных исследований, организация
и планирование эксперимента в отрасли»**
относится к базовой части (Б1.Б.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: овладение студентами знаниями о законах, принципах, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями для решения различных психолого-педагогических задач в условиях формирования постиндустриального общества.

Задачи:

- на теоретическом уровне – изучение организационных и методологических основ проведения научного исследования в сфере образования;
- в методическом и практическом плане – формирование у студентов навыков самостоятельного выполнения научно-исследовательских работ, выработки способностей творческого мышления, анализа и обобщения педагогической практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «История и методология науки» опирается на такие учебные дисциплины базовой части учебного плана рассматриваемого направления как «Современные проблемы науки и высшего образования», «История и методология педагогической науки», «Основные направления развития и инновации в отрасли», «Стилистика научной речи».

Наряду с этим региональный (вузовский) компонент также включает перечень дисциплин, имеющих непосредственное отношение к научной деятельности в сфере профессионального образования, а именно: «Основы промышленной экологии», «Проектирование швейного производства», «Основы этнодизайна», «Общая технология изделий легкой промышленности», «Организация производства и менеджмент», «Интеллектуальная собственность», «Основы андрагогики», «Методика преподавания в высшей школе», «Менеджмент в образовании», «Маркетинг в легкой промышленности», «Психология профессиональной деятельности», «Проектирование швейных изделий из различных материалов», «Конструирование авторских технологий обучения», «Основы САПР одежды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-3 – способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ,

управления коллективом;

ОПК-6 – способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе;

ОПК-7 – способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– историю педагогической науки;

– научные проблемы в области прогрессивных направлений развития профессионально-педагогической деятельности;

– организацию процесса проведения научного исследования для решения профессионально-педагогических задач;

уметь:

– применять основные средства и методы научных исследований в профессионально-педагогической деятельности;

– применять стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

владеть:

– навыками выбора научной темы исследования, подбора и систематизации необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования, обобщения научной информации, апробации результатов научных исследований.

– основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной педагогической деятельности;

– знакомство с возможностями проведения педагогических научных исследований в Республике Крым, России, Международном сообществе в сфере профессионального образования;

– овладение навыками проведения начальных этапов научных исследований в педагогике.

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

Тема 1. Введение. Знакомство с предметом и основными целями и задачами учебной дисциплины «Методология научных исследований, организация и планирование эксперимента»;

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России;

Тема 3. Наука и научные исследования;

Тема 4. Методология и методы научных исследований;

Тема 5. Методика выполнения научно-исследовательской работы;

Тема 6. Сбор и обработка научной информации;

Тема 7. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студента вуза.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачетом, экзаменом.

Аннотация дисциплины
**«Информационные и коммуникационные технологии
в науке и образовании»**
относится к базовой части (Б1.Б.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у магистрантов систему знаний, умений и компетенций в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании и при проведении научных исследований в прикладной области.

Задачи:

- освоение знаний о информационно-коммуникационных технологиях и использовании их в науке и образовании;
- применение знаний для создания собственных информационно-коммуникационных приложений;
- организация деятельности, направленной на применение полученных знаний в учебной деятельности;
- формирование готовности будущих учителей информатики по разработке информационно-коммуникационных ресурсов и их использованию в самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» относится к обязательным дисциплинам общенаучного цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «Дидактика высшего образования», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Методология научного творчества».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы информационно-коммуникационных технологий; особенности планирования и руководства работой школьников по разработке информационно-коммуникационных приложений;

Уметь: создавать информационно-коммуникационные приложения; применять

информационно-коммуникационные технологии в образовательных и научных целях;

Владеть: навыками работы с литературой по информационно-коммуникационным технологиям и смежным дисциплинам; навыками формулировки технического задания для создания информационно-коммуникационного приложения; навыком создания информационно-коммуникационного приложения в своей образовательной и научной деятельности; методикой руководства самостоятельной работой учащихся по разработке информационно-коммуникационных приложений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Средства ИКТ, применяемые в образовании.

Раздел 2. Интернет как технология и информационный ресурс.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Психология профессиональной деятельности»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины

- развитие у студентов рефлексивной культуры;
- овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности» опирается на знания педагогической и возрастной психологии. Тесно связан с общей психологией, психологией и педагогикой высшей школы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 – готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ОПК-8 – готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

- специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам;
- особенности психики студентов и психологии студенческих групп;
- методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

Уметь:

- самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;
- эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

Владеть:

- прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Становление и современное состояние психологии высшего образования

Раздел 2. Гуманизация как генеральное направление высшего образования

Раздел 3. Психологические особенности развития личности студента

Раздел 4. Психологические особенности обучения студентов

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины
«Педагогическое проектирование»
относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.4) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – подготовка будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений к реализации основных образовательных программ и учебных планов профессиональной школы на компетентностном подходе и на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение основ разработки педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения, форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- развитие творческого потенциала будущего инженера-педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам базовой части.

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности предполагается в интеграции и актуализации методологических, психолого-педагогических, методических и специальных знаний. В рамках модулей реализуются междисциплинарные связи со следующими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды»: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», Производственная (педагогическая) практика, «Мультимедиа-технологии в обучении» и «Инновационные технологии в обучении», «Дидактика профессионального образования» и «Этнопедагогика»; дисциплинами учебного плана подготовки магистров направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности»: «Современные проблемы науки и высшего образования»;

«Педагогика высшей школы». В рамках дисциплины реализуются междисциплинарная связь с последующими дисциплинами и практиками учебного плана подготовки магистров: «Менеджмент в образовании»; «Правовое обеспечение профессионального образования»; «Конструирование авторских технологий обучения»; «Психология высшей школы»; «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения»; «Основы андрагогики»; «Культура педагогической деятельности»; производственная (научно-педагогическая) практика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 – способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

ПК-3 – способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

ПК-6 – способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

ПК-7 – способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

ПК-10 – способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать: теоретические основы и технологию педагогического проектирования; основы планирования проектов;

Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность педагогического проекта; оценивать педагогические проекты и выполнять их рефлексивный анализ;

Владеть: приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач; методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного работника в швейной отрасли.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Раздел 2. Содержание проектной деятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины
«Основные направления развития и инновации в отрасли»
относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.5) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у студентов целостное, представление об инновационных процессах в современной школе, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи: изучение основных теорий и научных направлений современных педагогических технологий; развитие мировоззрения, умения разбираться в многообразии существующих технологий, определять профессиональные и личностные качества учителя, работающего в условиях инновационной школы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и методология науки», «Методология научного творчества», «Современные проблемы профессионального образования».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Дидактика высшего образования», «Основы САПР одежды», для выполнения задач научно-исследовательских практик, для выполнения магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-6 – способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе;

ПСК-2.7 – способность и готовность характеризовать и анализировать основные направления развития и инновации в швейной отрасли.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и положения курса; значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании; тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере образования;

Уметь: подбирать необходимые инновационные технологии для решения конкретной образовательной задачи; создавать собственные информационные

средства обучения на базе современных технологий;

Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и учебной информации; навыками работы с информационными ресурсами в глобальной и локальных компьютерных сетях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Образовательные возможности инновационных технологий;

Раздел 2. Дистанционное обучение.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Дидактика высшего образования»

относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является освоение ключевых положений и проблематики современной дидактики высшей школы, раскрытие педагогических закономерностей, действующих в рамках обучения и образования, их использование для построения процесса обучения с целью обогащения будущих специалистов – студентов вузов современными научными знаниями.

Задачи: анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования; анализ содержания, форм и методов обучения, развития и воспитания студентов в высшем учебном заведении; анализ методов контроля и оценки успеваемости студентов на основе системного подхода; разработка новых технологий обучения и воспитания в вузе; раскрытие педагогических закономерностей формирования студентов как будущих специалистов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дидактика высшего образования» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1) ОПОП.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Учебно-педагогическая практика».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Дидактика высшей школы», «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующими общекультурной (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-4 – способностью и готовностью выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов);

ПК-7 – способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся;

ПК-12 – способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.

В результате освоения компетенции студент должен:

Знать: базовые дидактические понятия, категории и принципы в высшей школе; сущность и содержание дидактических систем, концепций и моделей обучения; современные теории и системы обучения в вузе; нормативные документы организации дидактического процесса в вузе; структурные компоненты дидактических технологий и средства их реализации; общую схему разработки дидактических систем; виды, формы и методы учебных занятий; технологию разработки диагностического инструментария эффективности познавательной деятельности;

Уметь: распознавать дидактические теории и системы на соответствие их личностно-ориентированному подходу; определять структуру содержания обучения по учебной дисциплине; разрабатывать проект учебного плана и учебной программы, проводить структурирование учебного материала, определять цели обучения по определенным структурным элементам; применять методы педагогического исследования; диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения студентов;

Владеть: основными компонентами содержания образования; навыками реализации дидактических технологий; выбором оптимальных методов и средств обучения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Методологические проблемы педагогики и дидактики;

Раздел 2. Содержательные проблемы дидактики высшей школы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Теория и практика управления в системе профессионального образования» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение магистрантами комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности.

Задачи:

- развить интерес у магистрантов к управленческой деятельности;
- сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере высшего образования;
- развить основные управленческие умения по планированию, организации, руководству и контролю деятельности образовательного процесса;
- овладения вопросами ресурсного обеспечения образовательного процесса и обеспечения высокой мотивации участников образовательного процесса;
- способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам базовой части учебного плана подготовки магистров направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и высшего образования»; «Правовое обеспечение профессионального образования»; «Педагогическое проектирование»; «Педагогика высшей школы»; «Психология высшей школы»; «Организация производства и менеджмент».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ОПК-8 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-5 – способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального

обучения, СПО и ДПО;

ПК-6 – способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

ПК-8 – способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

ПК-9 – способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

ПК-10 – способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и структуру менеджмента в образовании; научные основы создания и развития менеджмента; теорию управления; методы управления в образовательном менеджменте; систему управления в организациях образования; уровни внутреннего управления образовательным процессом; функции внутреннего управления образовательным процессом; сущность функции организации; типы организационных структур; виды планирования в образовании; сущность функции контроля; виды и форму контроля деятельности организации; виды управленческих решений; методы принятия управленческих решений; механизмы, обеспечивающие успешное выполнение решений; компьютерное и информационное обеспечение образовательным процессом; способы использования информации в различных управленческих действиях; методы управления персоналом в образовании; классификацию менеджеров образования; психологические методы управления образовательным процессом; стили управления; способы правильного и эффективного влияния на людей; виды взаимоотношений между членами коллектива; методы мотивации персонала в образовании; причины возникновения конфликтов в организациях; управление конфликтами в организации; методы предотвращения и разрешения конфликтов; маркетинг и его назначение; значение маркетинга в области образования; кошторис и стоимость образовательных услуг; влияние рыночной среды на маркетинг образовательных услуг; формирование маркетингового комплекса для учебных заведений; анализ и прогноз рынка предоставления образовательных услуг; управление маркетинговой деятельностью в области образования;

Уметь: решать комплекс задач по рациональной организации, планированию образовательного процесса; организовать работу коллектива образовательного учреждения, распределять функции, обязанности и полномочия среди членов коллектива для осуществления образовательного процесса; разрабатывать и внедрять мероприятия по организации образовательного процесса, направленного на повышение его эффективности; выбрать, обосновать, принимать и реализовывать управленческие решения, решать проблемные ситуации, возникающие в образовательном процессе; решать задачи анализа, синтеза, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта; разрабатывать информационное и компьютерное обеспечение образовательного процесса; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса,

основанное на толерантности и демократическом стиле управления; применять методы по обеспечению высокой мотивации участников образовательного процесса; осуществлять задачи контроля и коррекции образовательного процесса; анализировать и прогнозировать рынок предоставления образовательных услуг; формировать маркетинговый комплекс в сфере образовательных услуг; проектировать маркетинговую стратегию образовательного учреждения; осуществлять управление маркетинговой деятельностью в сфере образования;

Владеть: методами планирования и организации в сфере образования; способами контроля и коррекции образовательного процесса; методами принятия управленческих решений; методами мотивации персонала в образовании; способами правильного и эффективного влияния на людей; методами предотвращения и разрешения конфликтов; способами управления маркетинговой деятельностью в области образования.

5. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и научные основы менеджмента в образовании.

Раздел 2. Управление организацией.

Раздел 3. Система качественного управления образовательным процессом.

Раздел 4. Психология менеджмента в образовании.

Раздел 5. Маркетинг в системе образования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, курсовой проект.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Конструирование авторских технологий обучения»

относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины является формирование научной компетентности у будущих педагогов-исследователей профессионального обучения в области современных образовательных стратегий и технологий обучения.

Задачи:

- обучение будущих педагогов профессионального обучения проектированию модельных конструкций педагогической реальности;
- подготовка к созданию собственных технологий обучения;
- развитие конструкторско-проектировочной функции в деятельности будущего педагога профессионального обучения;
- развитие профессиональной ориентации, методологической компетентности и рефлексивной способности будущего педагога;
- выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;

- осмысление будущим педагогом профессионального обучения противоречий и проблем собственной практики в контексте глобальных проблем образования;
- умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дидактика высшего образования» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3) ОПОП.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Теория и история педагогики», «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Учебно-педагогическая практика», «Инновационные технологии обучения».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Дидактика высшей школы», «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения», «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующими общепрофессиональной (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОПК-4 – способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ПК-1 – способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-12 – способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.

В результате освоения компетенции студент должен:

Знать: теоретические и методологические основы дидактического проектирования; классификацию образовательных технологий; предметно-ориентированные технологии обучения; личностно-ориентированные технологии обучения; принципы дидактического кольца; структурный состав теории целеполагания; факторы готовности к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив; возможности к созданию собственных технологий обучения; организационно-педагогические условия к созданию собственных технологий обучения.

Уметь: использовать различные методики обучения при конструировании своих учебных занятий; выполнять сравнительный анализ образовательных технологий, моделей обучения и эффективных педагогических технологий с последующим моделированием на этой основе предметного содержания и учебного процесса; теоретически и практически решать профессиональные конструкторско-проектировочные задачи; грамотно и осознанно выбирать цели или системы целей педагогической деятельности.

Владеть: системным качеством в обучении; навыками создания собственной технологии обучения; основными компонентами содержания образования; конструкторско-проектировочными функциями; алгоритмом моделирования процесса обучения в условиях образовательного выбора; системой педагогического мониторинга; методологической компетентностью педагога; навыками проектировочной деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы дидактического проектирования;

Раздел 2. Организационно-педагогические условия подготовки педагогов к созданию собственных технологий обучения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Проектирование швейного производства»

относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.4) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование знаний и умений проектирования швейного производства; методов, методики оптимизации проектирования швейного производства в зависимости от их специализации, мощности.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с основами проектирования швейного производства, организацией производственного процесса в условиях поточного производства;

2. Формирование у студентов знаний и умений, являющихся основой профессиональной компетентности инженера-педагога швейного профиля;

3. Развитие способности анализировать современные отраслевые (производственные) технологии;

4. Развитие профессиональной направленности и творческих способностей, пространственного мышления и графической грамотности;

5. Развитие готовности использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;

6. Развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической и справочной литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Проектирование швейного производства» относится к базовой части дисциплин.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Технология швейных изделий», «Технология изделий легкой промышленности», «Материаловедение швейного производства», «Конструирование швейных изделий», «Проектирование технологических процессов».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину: «Маркетинг в легкой промышленности», «Основы САПР одежды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-2.4 – способность и готовность к формированию у студентов системы знаний о современных методах проектирования предприятий по изготовлению одежды на основе обобщения производственно-экономической деятельности, научно-технических достижений в области техники и организации швейного производства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: общие требования к технологическому проектированию; основные технико-экономические показатели потока; характеристику технологических потоков швейных цехов; типы потоков швейных цехов; этапы проектирования технологических потоков; организационно-технологическую структуру потока; расчет технико-экономических показателей потока; особенности проектирования многомодельных потоков; типы и размеры рабочих мест; направление движения полуфабриката; требования к планировке швейного цеха; особенности проектирования многомодельного потока; особенности организационно-технологической структуры потока; основные требования к расположению поточных линий и групп; внутрипроцессные транспортные средства.

Уметь: производить предварительный расчет потоков; рассчитывать условия согласования времени операций; составлять технологическую схему разделения труда; анализировать технологическую схему разделения труда; рассчитывать сводку рабочей силы и оборудования потока; рассчитывать технико-экономические показатели потока; выполнять расчеты многомодельного потока; анализировать технологическую схему разделения труда многомодельного потока; выполнять расстановку поточных линий и групп; определять структуру потока по его организационной форме; производить планировку швейного цеха; производить выбор внутрипроцессных транспортных средств.

Владеть: навыками предварительного расчет потоков; навыками разработки технологической схемы разделения труда; методами анализа технологической схемы разделения труда; технологией расчета сводки рабочей силы и оборудования потока; навыками расчета многомодельного потока; методами анализа технологической схемы разделения труда многомодельного потока; навыками организационно-технологической структуры потока; навыками расстановки поточных линий и групп; планировки швейного цеха; способностью применять внутрипроцессные транспортные средства.

5. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Проектирование технологических потоков;

Раздел 2. Планировка швейного цеха.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, курсовой проект.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Аннотация дисциплины

«Общая технология изделий легкой промышленности»

относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.5) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Общая технология изделий легкой промышленности» является получение представлений и знаний о методах изготовления швейных изделий на основе использования современных материалов и прогрессивного оборудования.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с особенностями технологической обработки, вышеперечисленных изделий; формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, способностей, которые являются частью профессиональной компетентности; повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая технология изделий легкой промышленности» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ОД.5) ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Материаловедение швейного производства», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Машины и аппараты швейного производства», «Производственная практика», «Выпускной квалификационный проект».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Проектирование швейных изделий из различных материалов», «Преддипломная производственная практика», «Дипломный проект».

Для изучения дисциплины студент должен обладать практическими знаниями и умениями в производственных условиях в объеме программы бакалавра. Дисциплина является следующей после спец. дисциплины: «Технология швейных изделий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-2.3 – способность и готовность обучать проектированию изготовления швейных и трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современное состояние и задачи, стоящие на современном этапе легкой промышленности; общие сведения о технологии изготовления изделий из трикотажных полотен; общие сведения о технологии изготовления изделий головных уборов; общие сведения о технологии изготовления корсетных изделий; общие сведения об особенностях изготовления изделий из материалов, имеющих различные пошивочные свойства.

Уметь: составлять технологическую последовательность изготовления конкретной модели изделий легкой промышленности; выполнять графическое изображение различных узлов изделий легкой промышленности; проводить сравнительный анализ существующих методов обработки и оборудования и на его основе выбирать более прогрессивные технологические процессы; пользоваться учебной, справочной и методической литературой.

Владеть: принципами эксплуатации швейного и влажно-теплового оборудования; навыками определения свойств и качества швейных материалов и их характеристик; умением поиска и работы с технической, технологической и нормативной швейной документацией.

5. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Особенности изготовления изделий из трикотажных полотен

Раздел 2. Особенности изготовления головных уборов

Раздел 3. Особенности изготовления корсетных изделий

Раздел 4. Особенности обработки изделий из материалов, имеющих различные пошивочные свойства

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Маркетинг в легкой промышленности»

относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.6) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов комплекса знаний и практических

навыков в области маркетинга предприятий легкой промышленности на рынке товаров и услуг.

Задачи:

1. Освоить теории и практики маркетинговых исследований на предприятиях легкой промышленности;
2. Сформировать знания для принятия эффективных управленческих решений;
3. Получить обучающимися теоретические знания и практические навыки в области задач, структуры и методов маркетинговой деятельности в условиях ориентации на максимальное удовлетворение потребностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Маркетинг в легкой промышленности» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ОД.6) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Маркетинг в легкой промышленности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды», а так же знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин ОПОП магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности»: «Экономическая теория», «Проектирование швейного производства».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего прохождения научно-исследовательской практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-2.5 – способность и готовность изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюнктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: предмет, задачи и место дисциплины в системе подготовки инженера-педагога швейного профиля; теоретические основы деятельности предприятий, особенности маркетинговой деятельности в легкой промышленности; классификацию видов экономической деятельности предприятий.

Уметь: анализировать маркетинговую информацию и конъюнктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности; проводить анализ результатов экономической деятельности предприятия.

Владеть: профессиональной терминологией; навыками прогнозирования спроса потребителей с учетом модных тенденций в легкой промышленности.

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и место дисциплины.

Тема 2. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга.

Тема 3. Рынок как объект маркетинга.

Тема 4. Реклама, ее задачи и функции.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Математическое моделирование в профессиональном образовании»

относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.7) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов основные представления о применении математического инструментария принятия решений в области управления экономическими, социальными и технологическими процессами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, на основе моделирования соответствующих задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексные знания о моделях и практические навыки решения задач методами математического моделирования;

- обучить студентов использовать методологию математического моделирования; выполнять все этапы и внедрять результаты математического моделирования;

- обучить студентов использовать компьютерные технологии реализации методов математического моделирования, методов оптимизации и принятия решений;

- развитие способностей применять математический аппарат для решения профессиональных задач;

- развитие у студентов аналитического мышления и практических навыков использования математических методов в организации и управлении социальными и технологическими процессами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математическое моделирование в профессиональном образовании» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.7) ОПОП

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Высшая математика», «Математическая статистика», «Основы экономической теории», «Информатика».

Компетенции, приобретенные магистрантами при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в учебной и научно-исследовательской деятельности, используются для разработки рефератов, курсовых работ, на практических занятиях и на педагогической практике для проектирования моделей обучения, при оформлении магистерской диссертации.

Для более широкого и глубокого освоения дисциплины от обучающихся требуется умение работать с компьютером на уровне пользователя; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и базах данных; знание и использование способов хранения, обработки и представления информации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальное образование) (ПК-8);

- способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать: теоретические основы моделирования как научного метода; основные задачи, решаемые с помощью метода математического моделирования; условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических, социальных и технологических процессов; свойства сложных систем и основы системных исследований; основы многокритериальных методов оптимизации и теории принятия решений; теоретические и прикладные аспекты анализа результатов моделирования;

уметь: строить математические модели, решать получившиеся задачи с помощью известных методов, делать на их основе правильные выводы; применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений;

владеть: математическим аппаратом при решении профессиональных задач;

методами выявления системных закономерностей в различных процессах управления образовательными системами; методами принятия решений на основе предварительного моделирования объекта и ситуации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Исторические этапы развития научного знания.
 2. Проблема классификации методов.
 3. Методы эмпирического и теоретического познания.
6. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы.
7. **Форма аттестации по дисциплине:** зачет.

Аннотация дисциплины
«Стилистика научной речи»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель дисциплины – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору цикла Б1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые магистрантами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Стилистика научной речи» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заключается в обучении магистрантов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен

знать:

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;
- функционально-смысловые типы текста;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

уметь:

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;
- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;
- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;
- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;
- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;
- создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;

– выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилиобразующими факторами научного стиля; создавать письменные научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

– оформлять библиографический список;

владеть:

– научной терминологией, способностью анализировать научный материал;

– методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;

– готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;

– навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Общая характеристика функциональных стилей русского языка.

Тема 2. Языковые средства, формирующие научный стиль речи.

Тема 3. Научный текст. Жанровые разновидности научных текстов.

Тема 4. Основные жанры собственно научного подстиля речи.

Тема 5. Основные жанры научно-информативного подстиля речи.

Тема 6. Этапы работы над научным исследованием. Описание результатов научного исследования.

Тема 7. Правила оформления научных публикаций.

Тема 8. Стандарты библиографического описания использованной литературы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

Риторика

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель дисциплины – развитие у магистрантов навыков публичного выступления, ведения спора, переговоров как условие для успешной коммуникации и самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору цикла Б.1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней об-

щеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика».

Знания, умения и навыки, приобретаемые магистрантами в процессе изучения дисциплины «Риторика», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Риторика» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов практическим риторическим навыкам, которые позволят им лучше владеть собственной речью, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен

знать:

- основные законы общей риторики;
- основные требования культуры речи.
- правила спора.
- правила эффективного речевого поведения;

уметь:

- выстраивать разные виды речи в соответствии с основными законами и принципами риторики;
- эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения;
- выбирать подходящие для аудитории стиль и содержание речи;

владеть:

- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими риторическими навыками;
- навыками использования профессиональной лексики;
- навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе;

– навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Исторические этапы развития риторики

Тема 2. Основные понятия традиционной античной риторики

Тема 3. Взаимодействие оратора и аудитории. Средства активизации интереса слушателей

Тема 4. Выразительность речи. Невербальные средства коммуникации

Тема 5. Основные требования культуры речи

Тема 6. Риторические тропы и фигуры

Тема 7. Правила спора. Речевые тактики воздействия на партнера

Тема 8. Как подготовить публичное выступление

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачи дисциплины:

– повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

– развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;

– выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;

- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является необязательным факультативным или вариативным модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Данный модуль осваивается во втором семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Выбор обучающимся данного адаптационного модуля фиксируется в индивидуальном учебном плане.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- функции и виды вербальных средств коммуникации;
- функции и виды невербальных средств коммуникации;

- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;
- критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.
- сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;
- о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- механизмы восприятия человека человеком.
- психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации.

Уметь:

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- применять невербальные средства коммуникации;
- пользоваться приемами передачи вербальной информации;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.
- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- эффективно взаимодействовать в команде.
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;
- адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;
- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

Владеть:

- приемами использования сурдотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями слуха);
- приемами использования тифлотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями зрения);

- приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- навыками установления контакта с собеседником;
- владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
- навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- активным стилем деловой коммуникации.
- навыками познания и взаимопонимания друг друга;
- навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции;
- приемами психологической защиты и адаптивными формами межличностного общения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Психология развития личности

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации

Раздел 3. Коммуникативный практикум

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Основы андрагогики»

относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов предметную компетентность на основе изучения современной концепции образования взрослых.

Задачи:

1. Сформировать систему научных знаний об андрагогике, как теории обучения взрослых и методологической основе развития практики образования взрослых;

2. Сформировать представления о сущности андрагогической модели обучения и её принципиальных отличий от педагогической модели;

3. Развить представление об основных технологиях обучения взрослых и готовности к их компетентному выбору и использованию на практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы андрагогики» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.2) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Основы андрагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП, а так же ряда дисциплин ОПОП магистратуры направления Профессиональное обучение (по отраслям), программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-12 – способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории андрагогики; источники и методы андрагогики; взаимосвязи андрагогики и педагогики; педагогические и андрагогические технологии обучения.

Уметь: анализировать методы и технологии обучения взрослых; разрабатывать структуру занятий со взрослыми; обосновывать ролевую позицию и функции андрагога.

Владеть: навыками разрабатывать практико-ориентированные проекты в области образования взрослых; навыками выявления и анализа мотивации к обучению взрослого населения Крыма.

5. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предметная область андрагогики.

Раздел 2. Андрагогические технологии обучения и методики в образовании взрослых.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

Специальный курс «Аналитическая компетентность»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ. 2)ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование системы знаний, умений и способностей, необходимых для выполнения аналитической деятельности при решении будущих профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать положительную мотивацию к выполнению аналитической деятельности в учебной и профессиональной деятельности;
- изучить логику организации аналитической деятельности;
- овладеть умениями решения учебных и профессиональных задач, используя аналитические методы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности», «Введение в швейное производство» и «Основы инженерно-педагогического творчества», «Дидактика профессионального образования», «Основы научных исследований».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», для выполнения задач производственной (педагогической, преддипломной) практики, для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль свой профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать теоретические основы методологии проведения аналитической деятельности;

уметь решать учебные и профессиональные задачи, используя аналитические методы, а так же осуществлять анализ собственной учебной и профессиональной деятельности;

владеть методами и приёмами проведения аналитической деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы аналитической деятельности.

Раздел 2. Аналитическая компетентность в учебном процессе и профессиональной деятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины
«Основы этнодизайна»

относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: развитие у студентов познавательного и профессионального интереса к национальной культуре, этническому костюму, предметам декоративно-прикладного искусства для творческого переосмысления национальных мотивов и художественного воплощения их в различные формы современной одежды.

Задачи:

1. Изучение студентами этнографического материала, на основе которого разрабатываются эскизы коллекции современной одежды с этническими элементами;

2. Умение выделять характерные черты давних форм национальной одежды, их структурное построение, стилистику, орнаментальные мотивы, этнические признаки;

3. Формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, творческих способностей, которые являются частью профессиональной компетентности;

4. Повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Дизайн аксессуаров» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП бакалавриата направления Профессиональное обучение, профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды»: «Основы рисунка и композиции», «Конструирование одежды», «Материаловедение швейного производства», «Основы дизайна».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», «Компьютерное конструирование одежды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-11 – способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-2.1 – способность и готовность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, на основе анализа и творческого переосмысления национальных мотивов костюмов народов Крыма.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и терминологию предмета; историю развития этнокостюма основных народов Крыма и стилевых течений в моде;

Уметь: формировать новое содержание и наполнение современной формы по этническим первоисточникам; использовать элементы традиционного народного костюма, декоративного оформления и техник народного декоративно-прикладного искусства во время проектирования современных форм одежды и поиска идей; выделять основные этнические элементы костюма; пользоваться учебной, справочной и методической литературой.

Владеть: анализом формы, цвета, покроя, отделки национального костюма, для последующего использования национальных мотивов при дизайн-проектировании современной одежды.

5. Содержание дисциплины.

Содержательный модуль 1. Этностиль в дизайне одежды.

Содержательный модуль 2. Особенности дизайна крымско-татарского национального костюма.

Содержательный модуль 3. Особенности дизайна русского и украинского национального костюма.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Дизайн аксессуаров»

относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: развитие у студентов познавательного и профессионального интереса к сфере fashion-аксессуаров для творческого переосмысления, освоения некоторых техник дизайна и макетирования текстильных аксессуаров.

Задачи:

1. Исследование студентами исторического материала, на основе которого разрабатываются эскизы современных аксессуаров;

2. Умение анализировать и правильно понимать последние тенденции мира

моды, обращать внимание на детали коллекций модной одежды и эффективно позиционировать аксессуары: учитывать цвет, специфику материалов, сочетание цветов с различными материалами;

3. Освоение теоретической составляющей проектирования аксессуаров, выполненных по авторским эскизам, способствующим созданию законченного стиля;

4. Формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, творческих способностей, которые являются частью профессиональной компетентности;

5. Повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Дизайн аксессуаров» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП бакалавриата направления Профессиональное обучение, профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды»: «Основы рисунка и композиции», «Конструирование одежды», «Материаловедение швейного производства», «Основы дизайна».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», «Компьютерное конструирование одежды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-11 – способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-2.2 – способность и готовность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, на основе анализа и творческого переосмысления национальных мотивов костюмов народов Крыма.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и терминологию предмета; историю развития аксессуаров и стилевых течений в моде; конфекционирование материалов для аксессуаров.

Уметь: понимать сферу fashion-аксессуаров и анализировать тренды; находить источники вдохновения для создания стильных аксессуаров; использовать законы композиции в проектировании аксессуаров; воплощать авторские идеи в виде эскизов и макетов текстильных аксессуаров; пользоваться учебной, справочной и методической литературой.

Владеть: креативным мышлением, самостоятельно создавать концепцию образа; техниками создания макетов текстильных аксессуаров.

5. Содержание дисциплины.

Содержательный модуль 1. История аксессуаров;

Содержательный модуль 2. Современные стили и дизайнеры аксессуаров;

Содержательный модуль 3. Композиция аксессуара; Макетирование текстильных аксессуаров.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины «Основы САПР одежды»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.4) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка компетентных специалистов в области компьютерного конструирования и моделирования одежды и формирование информационно-компьютерных знаний, умений и навыков студентов для решения профессиональных задач.

Задачи: ознакомление студентов с специальными САПР одежды, используемыми в проектировании одежды, и обеспечивающими сокращение длительности маршрута проектирования на основных его стадиях; формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Основы конструкторской и технологической подготовки производства», «Информатика и вычислительная техника» и др.

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач производственной (преддипломной) практики, для выполнения магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПСК 1.1 – способность выполнять задачи конструкторской подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПСК 2.2 – готовность к использованию информационно-компьютерных

технологий для художественной отделки швейных изделий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: возможности современной вычислительной техники и программного обеспечения для творческого подхода к решению проектных задач; основные понятия информационной системы и ее составляющих, автоматизации процесса проектирования одежды, конструкторских баз данных; тенденции и направления совершенствования в области автоматизированного проектирования одежды; современные графические пакеты для разработки конструкторских баз данных; способы формализованного описания элементов конструкции; основные методы проектирования базовых и исходных модельных конструкций с использованием конструкторских баз данных;

Уметь: определять необходимую и достаточную номенклатуру исходных данных для проектирования новых моделей одежды в автоматизированном режиме; производить качественное и количественное тестирование разрабатываемых базовых и исходных модельных конструкций; осуществлять и обосновывать выбор наиболее оптимального проектного решения; выполнять задачи конструкторской подготовки производства с помощью ЭВМ; грамотно формировать схемы алгоритмов построения чертежей конструкций новых моделей одежды;

Владеть: современными графическими пакетами для разработки конструкторских баз данных.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Компьютерные технологии в конструировании одежды;

Раздел 2. Компьютерные технологии в моделировании одежды.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Компьютерное проектирование технологических процессов»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.4) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка компетентных специалистов в отрасли компьютерного проектирования одежды и формирование информационно-компьютерных знаний, умений и навыков студентов для решения профессиональных задач.

Задачи: ознакомление студентов с новыми информационными технологиями и компьютерными системами, используемыми в производстве одежды, и обеспечивающими сокращение длительности технологической подготовки производства, повышение производительности труда на основных стадиях процесса проектирования; формирование у студентов профессиональных знаний и умений,

необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Компьютерное проектирование технологических процессов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 – способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы;

ПСК 1.2 – способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: возможности современной вычислительной техники и программного обеспечения для творческого подхода к решению проектных задач; основные понятия информационной системы и ее составляющих, автоматизации процесса проектирования одежды, технологических баз данных; современные графические пакеты для разработки технологических баз данных; способы формализованного описания технологических процессов в швейной отрасли.

Уметь: определять необходимую и достаточную номенклатуру исходных данных для проектирования новых моделей одежды в автоматизированном режиме; осуществлять и обосновывать выбор наиболее оптимального проектного решения; выполнять задачи технологической подготовки производства с помощью ЭВМ; грамотно формировать технологическую последовательность и схему разделения труда с использованием ЭВМ;

Владеть: современными графическими пакетами для разработки технологических баз данных.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Компьютерные технологии в проектировании одежды;

Раздел 2. АРМ в САПР технологических процессов.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Проектирование швейных изделий из различных материалов»
относится к вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.5) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 ч).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование широты мышления будущего специалиста путем получения наряду с базовыми необходимыми знаниями в области проектирования различных классификационных групп одежды и одежды из нетрадиционных в сравнении с тканями материалов.

Задачи: Изучение особенностей конструирования из трикотажных полотен, корсетных изделий, головных уборов, одежды натурального и искусственного меха одежды из кожи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование швейных изделий из различных материалов» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.5) ОПОП.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Конструирование одежды», «Материаловедение швейного производства», «Технология швейных изделий», «Основы конструкторской подготовки производства», «Машины и аппараты швейного производства», «Конструктивное моделирование одежды», «Общая технология изделий лёгкой промышленности».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – магистерская диссертационная работа.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-2.6 – способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры из различных материалов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: художественное проектирование одежды и конструктивное моделирование из различных материалов, закономерности композиции костюма, направления моды и требования к изделиям различного ассортимента; особенности методики построения конструкций одежды из трикотажных полотен разных групп растяжимости с различными покроями рукавов; особенности построения конструкций изделий из натурального и искусственного меха; особенности построения конструкций изделий из натуральной и искусственной кожи; особенности построения конструкций корсетных изделий; особенности построения конструкций головных уборов.

Уметь: осуществлять выбор прибавок на свободное облегание в зависимости от свойств материалов; осуществлять расчет основных конструктивных параметров для изделий из разных материалов; выполнять построение базовых и модельных

конструкций изделий из различных материалов; выполнять построение конструкций корсетных изделий; выполнять построение головных уборов.

Владеть: навыками построения базовых и модельных конструкций одежды из трикотажных полотен различных групп растяжимости; навыками построения конструкций изделий из натурального и искусственного меха; навыками построения конструкций изделий из натуральной и искусственной кожи; навыками построения конструкций корсетных изделий; навыками построения конструкций головных уборов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Конструирование одежды из трикотажных и нетканых полотен;

Раздел 2. Конструирование одежды из натурального и искусственного меха;

Раздел 3. Конструирование одежды из кожи и дублированных материалов;

Раздел 4. Конструирование корсетных изделий;

Раздел 5. Обзор методов конструирования головных уборов.

6. Виды учебной работы: лекции; практические занятия; самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачёт.

Аннотация дисциплины

«Моделирование и макетирование одежды»

относится к вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.5) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 ч).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие у студентов объемно-пространственного мышления, воспитание творческого подхода к решению поставленных задач, связанных с формообразованием костюма.

Задачи:

1. Изучение принципов художественно-композиционной организации трехмерных объектов (одежды);

2. Изучение специфики использования законов композиции в объемном проектировании костюма;

3. Умение использовать свойства материалов при решении проектных задач с учетом технологических приемов формообразования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Моделирование и макетирование одежды» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.5) ОПОП.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Инженерная и компьютерная графика», «Основы прикладной антропологии», «Основы рисунка и композиции», «Конструирование одежды», «Технология

швейных изделий», «Материаловедение швейного производства».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Конструирование одежды», «Основы конструкторской подготовки производства», «Технология швейных изделий», выпускной квалификационный проект, «Художественное проектирование костюма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПСК-2.7 – способность и готовность характеризовать и анализировать основные направления развития и инновации в швейной отрасли.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Источники творчества дизайнера;
2. Основные графические методы выполнения эскизов;
3. Основные приемы объемного эскизирования;
4. Сущность разработки новых форм методом накладки.

Уметь:

1. Использовать элементы и средства гармонизации костюма;
2. Применять различные графические приемы и материалы при работе над эскизами;
3. Переносить эскиз модели на материал методом накладки;
4. Создавать новые формы одежды методом накладки.

Владеть:

1. Приемами объемного и графического моделирования формы объекта;
2. Муляжным методом проектирования костюма;
3. Способами моделирования формы одежды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел № 1. Методы моделирования и макетирования одежды;

Раздел № 2. Разработка оригинальной модели одежды методом накладки.

6. Виды учебной работы: лекции; практические занятия; самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачёт.