

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра начального образования



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

*Э.Р. Анафиева* (Анафиева Э.Р.)

«15» 03 2017 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

*Э.Р. Анафиева* (Анафиева Э.Р.)

«15» 03 2017 года

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Начальное образование»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017 г.

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 33.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель:

показать направление, в котором развивается современная наука;  
содействовать овладению студентами основных концепций методологии науки;  
сформировать у студентов целостное представление о формировании научного мышления, об основных положениях современной философии науки, о современных взглядах на научное знание и на науку как специфическую когнитивную деятельность человека и социальный институт, о проблемах развития науки и научного знания в современной России и мире;

вооружить студентов знаниями и навыками об основных методах научного мышления и научной деятельности как непрерывного процесса поиска истины;

сформировать у студентов целостное представление о современной системе образования, путях ее развития и направлениях реформирования;

содействовать пониманию студентами роли образования в современном мире и особенностей взаимодействия образования и науки.

Задачи:

приобретение студентами базовых знаний о современных проблемах развития науки и образования как научной и учебной дисциплины;

овладение категориально-понятийным аппаратом в области науки и образования;

изучение методов научной деятельности в их историческом развитии;

знакомство с основными этапами развития науки, с внутренними и внешними принципами научного познания;

знакомство с основными представлениями о науке как о социальном институте, о проблемах взаимодействия науки и государственной власти в современных условиях;

знакомство с основными проблемами и направлениями развития системы образования в современном мире;

получение навыков самостоятельного логического и научного анализа и конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Ориентирован на слушателей магистерской программы по направлению «Педагогика». Магистерская программа предполагает серьезную подготовку в научно-исследовательской области.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы проблематики и методологии и гуманитарных наук и методов научного исследования;

основные проблемы методологии современной юриспруденции и методики ее преподавания;

основные методологические позиции в современном гуманитарном познании;

основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки.

Уметь:

поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных и правовых исследований;

осуществлять методологическое обоснование научного исследования;

использовать основные положения логики при формулировании программ своих научных исследований;

определить предметную область исследований;

применять методологию гуманитарной науки и юриспруденции к объекту исследования;

корректировать собственную профессиональную деятельность и ее результаты с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых

гуманитарной культурой научного исследования.

Владеть:

навыками постановки проблемы и ее формулирования в области гуманитарных (педагогических) и правовых исследований;

применять на практике полученные знания о специфике предметной области в гуманитарных науках (юриспруденции, педагогика), об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании при написании индивидуальных научных работ (магистерская диссертация и др.);

придерживаться требований, предъявляемых современной исследовательской культурой к научной и профессиональной деятельности;

владеть способностью формулировать собственное мнение по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки, аргументировано представлять свою точку зрения в ходе дискуссии и при выполнении творческих учебных заданий;

проявлять осознанную личную позицию по отношению к актуальным проблемам развития политико-правовой сферы общественных отношений, методам ее научной обработки и методологии обучения основам государства и права; способностью соотносить свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию с достижениями современной гуманитарной науки (педагогика) и юриспруденции;

осознанной готовностью участвовать в общественной и государственной жизни, реализовывать свои права и выполнять конституционные обязанности, проявляя гражданскую позицию, профессиональную этику и правовую культуру;

технологией анализа конкретно-правовых явлений.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Первая часть программы представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблеме кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей, на которую ориентируются учёные. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем,

возникающих в науке на современном этапе её развития и получение представлений о тенденциях исторического развития науки. Акцент делается на специфике социально-гуманитарного знания, аксиологических основаниях и исследовательских программах социально-гуманитарных наук.

Вторая часть курса посвящена проблемам современного образования. Образование рассматривается как феномен культуры. Его специфика и изменения связаны с социально-культурными трансформациями. Вступление современного общества в информационную эпоху, глобализация проблем, в том числе и образовательных, изменение требований к уровню компетентности специалистов, привело к формированию новой образовательной парадигмы и модернизации образования.

Понимание этих закономерностей и проектирование с их учётом собственной педагогической деятельности - важный показатель профессиональной компетентности педагога.

#### **6. Виды учебной работы: лекции, семинары**

#### **7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

#### **1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 з.е. (108 час.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - является формирование представлений об основах научного поиска и принципам проведения научных исследований.

Учебные задачи дисциплины:

формирование представления о науке, как части человеческой деятельности, направленной на развитие личности и достижение высоких показателей производства;

изучение процессов проведения научных исследований;

формирование навыков, позволяющие участвовать в осуществлении научного поиска и защиты интеллектуальной собственности, полученной при проведении научных исследований.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина базируется на дисциплинах: «История», «Философия», «Информатика», «Математика», «Прикладная математика», «Физика», «Химия», «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин», «Теория вероятности и математическая статистика», «Экономическая теория».

Дисциплина представляет собой основу для изучения в последующем дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла «Экономика», «Менеджмент», «Управление социально-техническими системами», «Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент»; математического и естественнонаучного цикла «Исследование и моделирование технологических процессов», а также профессионального цикла «Экспертная оценка условий труда», «Автоматизация технологических процессов», «Безопасность работ по монтажу».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;

методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем.

уметь:

работать в коллективе;

находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность;

применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;

выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов;

использовать технические средства для измерения основных параметров объектов.

владеть:

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность;

способностью и готовностью применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;

способностью выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Основы организации научных исследований

Основы научно-технической информации

Подготовка и оформление отчетов о научных исследованиях

## **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

## **7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

### **АННОТАЦИЯ**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.03 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию педагогической позиции магистра, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

Целью данной программы является подготовка преподавателя высшей (средней профессиональной) школы к следующим видам педагогической деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки студентов и целей обучения;

- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей (средней профессиональной) школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;<sup>4</sup>

- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества;

- проведению исследований частных и общих проблем в сфере преподавательской деятельности.

Задачи, реализуемые в процессе изучения курса, способствуют развитию таких важных характеристик педагогической позиции, как:

- представление о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности; о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания и т.п. – только на этой основе могут сформироваться умения разбираться во всех нюансах человеческих отношений, организовывать эти отношения, разрешать конфликты и противоречия, воспитывать, то есть помогать студенту раскрывать свою индивидуальность;

- умение проследить жизненный путь личности, увидеть обусловленность достигнутых ею ситуаций успеха и счастья личностными качествами;

- умение анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения;

- умение оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);

- умение анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте;

- умение осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса, (насколько это будет возможным), не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательного образовательного процессе (в рамках преподаваемого предмета)

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП магистратуры и адресована первому году обучения.

Освоение магистрами данной дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Современные проблемы педагогики и образования» и «История и методология науки и образования», а также является теоретической базой для успешного изучения дисциплин «Педагогическое мастерство», «Педагогическое проектирование» и др., является важнейшим условием для овладения педагогической практикой.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование;

- основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований;

- основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.

уметь:

- анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании;

- выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.

владеть:

- навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Общие вопросы подготовки учащихся Методы обучения учащихся Методика организации проектной деятельности Средства и формы наглядного представления учебной информации. Урок как форма обучения учащихся. Анализ программ по методике преподавания творческих проектов .Планирование уроков по методике преподавания творческих проектов. . Организационные формы теоретического обученияПрименение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях . Методический анализ учебной информации . Выбор и применение методов сообщения учебного материала Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системойКонтроль учебного процесса как важный компонент методики преподавания творческих процессов

#### **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

#### **7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

### **АННОТАЦИЯ**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.04 «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 э.е. (108 час.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель. Целью преподавания учебной дисциплины «Психология высшей школы» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе.

Задачи:

актуализация психологических основ развития высшего образования;

развитие у студентов рефлексивной культуры;  
овладение студентами современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у студентов техники рефлексии, понимания, коммуникации;

организация самоопределения студентов к развитию высшего образования в рамках специфики университета и его деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам базового цикла. Учебная дисциплина «Психология высшей школы» опирается на знания педагогической и возрастной психологии, общей психологией, психодидактикой и педагогикой высшей школы

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

специфику предмета ПВО и ее отношение к смежным дисциплинам;

систему психологических знаний, теорий, принципов и явлений отражающих закономерности вузовского образования;

особенности психики студентов и психологии студенческих групп;

методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

Уметь:

свободно ориентироваться в пространстве педагогической деятельности вуза в условиях профессиональной деятельности;

анализировать модели развития личности студента и преподавателя вуза;

самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;

эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

Владеть:

прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;

проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Психологические особенности студенчества  
Психологический анализ деятельности студентов  
Особенности развития личности студента  
Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива  
Конфликты в коллективе и способы их разрешения  
Психологические особенности обучения и воспитания студентов  
Основы психолого-педагогической диагностики  
Методы психодиагностики  
Тестирование личности  
Профессиональная деятельность преподавателя вуза  
Педагогическое мастерство преподавателя

### **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

### **7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**



**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.05 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.**

**Задачи:**

овладение магистрантами основными принципами формирования компьютерных сетей, построения научных и образовательных порталов, принципов формирования информационной научно-производственной среды, технологий защиты информации и основ криптографии, а также навыков применения этих знаний для дальнейшей научной и практической работы

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

**Дисциплина входит в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.**

**К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математическое моделирование в профессиональном образовании».**

**Освоение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для выполнения научно-исследовательской работы магистра, подготовки и защиты магистерской диссертации.**

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать и уметь применять в практической деятельности основные программно-технические средства ИКТ; основные направления развития компьютерных и телекоммуникационных технологий; современные тенденции использования информационных технологий в системе профессионального образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- уметь интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; адаптировать современные достижения в области информационных технологий к образовательному процессу; работать с распространенными информационными службами и ресурсами Интернет; планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности; работать с информационными ресурсами посредством различных программно-технических средств;

- владеть современными методами компьютерной обработки результатов научного исследования в предметной сфере; навыком разработки и подготовки программно-методических средств; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; умением подготовки и применения в педагогической деятельности цифровых (в том числе и аудиовизуальных) средств обучения; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы с использованием средств компьютерной обработки.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

**Тема 1.** Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции.

**Тема 2.** Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения.

**Тема 3.** Образовательные информационные технологии и среда их реализации.

**Тема 4.** Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.

**Тема 5.** Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.

**Тема 6.** Мировые информационные образовательные ресурсы.

**Тема 7.** Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения.

#### **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

#### **7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.06 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 з.е. (108 час.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является повышение обеспечения освоения студентами знаний о специфике делового общения на иностранном языке. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций

Задачи:

чтение: понимать информацию при чтении учебной, справочной специальной литературы в различных сферах бизнеса по широкому и узкому профилю специальности; говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального делового общения; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; аудирование: носителей языка; письмо: вести деловую переписку на иностранном языке в соответствии с формой и нормами, принятыми в стране изучаемого языка, понимать аутентичную нормативную монологическую и диалогическую речь

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых языковых дисциплин программы магистратуры. Наряду с другими предметами данного цикла деловой иностранный язык имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса

предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основы деловой коммуникации на иностранном языке; основы ситуативного поведения в ситуациях делового общения; основные темы, возникающие в деловом общении на иностранном языке; конкретные лексико-грамматические средства (тезаурус) для каждой темы делового общения на иностранном языке; разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса; культурные и этические нормы делового общения на иностранном языке.

уметь: использовать лексико-грамматические средства (тезаурус) в конкретных ситуациях делового общения на иностранном языке; выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка в сфере делового общения; вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами; вести телефонные переговоры.

владеть: основными языковыми клише, относящимися к различным видам бизнеса; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие)

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

ТЕМА 1. Organization

Flexibility in the workplace

Dirty Business, Bright Ideas

Organization and company structure

Ethics at work

Leadership

Memo writing

ТЕМА 2. Employment

Retaining good staff

Unemployment

Staff turnover and requirements

Recruiting and dismissing

Job interviews

CV and application form, covering letter

ТЕМА 4. Money

Reporting Financial Success

Money and financial affairs

Advertising and promotion

Innovations in business.

Formal e-mail

ТЕМА 5. Cultures

Cultural Awareness at work

Cultural advice

Negotiations

Fax transmission, reports

**6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.1 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» (144ч.)**

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Методика преподавания математики», «Педагогика», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного курса – дисциплины профессионального цикла: «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Целью** учебной дисциплины является овладение магистрантами методикой преподавания курса «Методика обучения математики в начальной школе».

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- интеграция знаний по методике обучения математике, педагогике и психологии высшей школы;
- знакомство с современными методами, приемами и средствами овладения студентами методикой преподавания математики в начальной школе;
- организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;
- проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины (учебного курса)

Магистрант должен **знать**:

- место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;
- содержание курса «Методика преподавания математики», методику обучения студентов каждому разделу курса;
- особенности организации учебной деятельности студентов на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

Магистрант должен **уметь**:

- осуществлять подготовку к занятиям в высшей школе, оформлять конспекты лекций и практических занятий;
- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ занятий, определять объем самостоятельной работы для студентов;
- планировать процесс обучения в высшей школе;
- выполнять проектирование и конструирование занятий;
- анализировать вариативные программы и УМКД по методике преподавания математики в начальной школе;
- вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы;
- организовывать учебную деятельность студентов на занятиях;
- определять степень и глубину освоения будущими учителями программного материала.

Магистрант должен **владеть**:

- навыками разработки, проведения и анализа занятий по методике преподавания математики;
- приемами и методами обучения методике преподавания математики;
- математической терминологией;
- профессиональными умениями и навыками организации работы со студентами на занятиях по методике преподавания математики: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» (108ч.)**

### **Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина «Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях "Методика преподавания украинского языка в начальной школе» относится к вариативной части учебного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: Современные проблемы науки и образования; Педагогика высшей школы; Психология высшей школы; Основы культуры и техники речи; Психология (общая); Украинский язык (по проф. напр.); Онотолингвистика и лингводидактика начальной школы; Художественный анализ текстов детской украинской литературы; Методика учебного перевода (украинский, русский); Возрастная психология; Современный украинский язык с практикумом; Методика обучения речевому этикету; Технологии изучения языка и литературы в начальной школе; Методика развития речи (украинский) в 1-4 классах; Методика обучения украинской литературе в 1-4 классах; История украинского литературного языка.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Онотолингвистика и лингводидактика начальной школы; Художественный анализ текстов детской украинской литературы; Методика учебного перевода (украинский, русский); Современный украинский язык с практикумом; Технологии изучения языка и литературы в начальной школе; Методика развития речи (украинский) в 1-4 классах; Методика обучения украинской литературе в 1-4 классах; История украинского литературного языка.

Целью дисциплины является: подготовка магистров для преподавания украинского языка в начальной школе, средней школе, вузе, проведения научно-исследовательской работы.

Задачи: подготовка магистров для осуществления образовательного процесса на уроке; обеспечить самостоятельную разработку студентами уроков разных типов, изготовление дидактических и учебных материалов для них.

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате освоения компетенций магистрант должен **знать**:

– место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;

– содержание курса «Методика преподавания украинского языка», методику обучения студентов каждому разделу курса;

– особенности организации учебной деятельности студентов на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

**уметь**:

• осуществлять подготовку к занятиям в высшей школе, оформлять конспекты лекций и практических занятий;

• осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ занятий, определять объем самостоятельной работы для студентов;

• планировать процесс обучения в высшей школе;

• выполнять проектирование и конструирование занятий;

• анализировать вариативные программы и УМКД по методике преподавания украинского языка в начальной школе;

• вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы;

• организовывать учебную деятельность студентов на занятиях;

• определять степень и глубину освоения будущими учителями программного материала.

**владеть**:

• навыками разработки, проведения и анализа занятий по методике преподавания русского языка;

• приемами и методами обучения методике преподавания украинского языка;

• методической терминологией;

• профессиональными умениями и навыками организации работы со студентами на занятиях по методике преподавания украинского языка: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.3 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**  
**В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» (144ч.)**

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Методика преподавания русского языка», «Педагогика», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного курса – дисциплины профессионального цикла: «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Целью** учебной дисциплины является овладение магистрантами методикой преподавания курса «Методика обучения русского языка в начальной школе».

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- интеграция знаний по методике обучения русского языка, педагогике и психологии высшей школы;
- знакомство с современными методами, приемами и средствами овладения студентами методикой преподавания русского языка в начальной школе;
- организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;
- проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины (учебного курса)

магистрант должен **знать:**

- место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;
- содержание курса «Методика преподавания русского языка», методику обучения студентов каждому разделу курса;
- особенности организации учебной деятельности студентов на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

магистрант должен **уметь:**

- осуществлять подготовку к занятиям в высшей школе, оформлять конспекты лекций и практических занятий;
- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ занятий, определять объем самостоятельной работы для студентов;
- планировать процесс обучения в высшей школе;
- выполнять проектирование и конструирование занятий;
- анализировать вариативные программы и УМКД по методике преподавания русского

языка в начальной школе;

- вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы;
- организовывать учебную деятельность студентов на занятиях;
- определять степень и глубину освоения будущими учителями программного материала.

магистрант должен **владеть**:

- навыками разработки, проведения и анализа занятий по методике преподавания русского языка;
- приемами и методами обучения методике преподавания русского языка;
- методической терминологией;
- профессиональными умениями и навыками организации работы со студентами на занятиях по методике преподавания русского языка: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.4 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**  
**В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**  
**«МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» (108ч.)**

**Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

*Дисциплины*, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: психология, педагогика, изобразительное искусство, методики обучения отдельных дисциплин.

*Дисциплины*, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: технологии развивающего начального образования, педагогические технологии в начальной школе, система внеклассной и внешкольной работы в начальных классах, методики трудового обучения и методики преподавания отдельных дисциплин.

**Цель дисциплины** – в полном объеме овладеть теорией и методикой преподавания в высших и специальных учебных заведениях и на этой основе осуществлять эффективное преподавание методики трудового обучения и воспитания в начальной школе.

**Учебные задачи дисциплины:**

1. Овладеть методологией и методикой планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования.
2. Уметь творчески находить и применять различные формы и методы преподавания трудового обучения в начальной школе.
3. Научить педагогически и методически грамотному осуществлению воспитательной работы с младшими школьниками в тесном единстве с их родителями, педагогами школы.
4. Способствовать овладению педагогическим общением и педагогическим тактом в условиях тесного педагогического сотрудничества со студентами.
5. Побудить студентов-магистрантов систематически и поступательно заниматься своим самосовершенствованием, самообразованием и самовоспитанием.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**



- теоретические и методические основы преподавания курса «Методика трудового обучения и воспитания в начальной школе»;
- методику подготовки и проведения лекций, семинаров. Практических и лабораторных занятий в высшей и специальной школе;
- инновационные технологии в методике трудового обучения и воспитания, в том числе, компьютерные технологии;
- пути и способы достижения единства обучения, воспитания и развития в процессе преподавания трудового обучения в начальной школе;
- методику трудового воспитания учащихся;

**Уметь:**

- разрабатывать структуру, содержание и методику проведения лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров;
- применять в преподавании дисциплины различные технологии обучения, наглядные средства, ТСО, в том числе компьютерные технологии;
- осуществлять научно-педагогическое исследование.

**Владеть:**

- основами педагогического мастерства преподавания трудового обучения в начальной школе;
- методологией, теорией и методикой планирования и проведения научно-педагогического исследования по проблемам трудового обучения и воспитания в начальной школе;
- мастерством выбора форм и методов и методикой их проведения в трудовом воспитании младших школьников.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.5 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»  
(108ч.)**

**Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

*Дисциплины*, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: психология, педагогика, методики обучения отдельных дисциплин.

*Дисциплины*, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: технологии развивающего начального образования, педагогические технологии в начальной школе, система внеклассной и внешкольной работы в начальных классах, методики преподавания природоведения и методики преподавания отдельных дисциплин.

**Цель дисциплины** – в полном объеме овладеть теорией и методикой преподавания в высших и специальных учебных заведениях и на этой основе осуществлять эффективное преподавание «Методики преподавания природоведения».

**Учебные задачи дисциплины:**

1. Содействовать моральному, гражданскому, экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию магистрантов ОК-1
2. Подготовить творческого педагога, который умеет самостоятельно анализировать разнообразные методические и практические материалы, альтернативные программы.

3. Овладеть методологией и методикой планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования.

4. Уметь творчески находить и применять различные формы и методы преподавания «Методики преподавания природоведения в начальной школе».

5. Способствовать овладению педагогическим общением и педагогическим тактом в условиях тесного педагогического сотрудничества со студентами.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- теоретические и методические основы преподавания курса «Методика преподавания природоведения в начальной школе»;

- методику подготовки и проведения лекций, семинаров. Практических и лабораторных занятий в высшей и специальной школе;

- инновационные технологии в методике трудового обучения и воспитания, в том числе, компьютерные технологии;

- пути и способы достижения единства обучения, воспитания и развития в процессе преподавания трудового обучения в начальной школе;

- основные особенности, принципы, формы и методы профессионального обучения;

**уметь:**

- разрабатывать структуру, содержание и методику проведения лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров;

- применять в преподавании дисциплины различные технологии обучения, наглядные средства, ТСО, в том числе компьютерные технологии;

- разрабатывать задания для самостоятельной работы студентов, к контрольным, курсовым и дипломным работам;

**владеть:**

- основами педагогического мастерства преподавания методики природоведения в начальной школе;

- мастерством выбора форм и методов и методикой их проведения в экологическом, эстетическом воспитании младших школьников;

- мастерством педагогического общения со студентами и педагогами как в высшей, так и в специальной школе;

- в полной мере овладеть методикой своего профессионального педагогического самосовершенствования, самообразования, самовоспитания и саморазвития.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.6 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» (144ч.)**

#### **Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к вариативной части профессиональной части (Б.2.В.06).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дидактика», «Возрастная психология», «Практикум по художественному труду», «Трудовое обучение с практикумом», «ИЗОс методикой преподавания», «Педагогические технологии в начальной школе», «Методика преподавания музыки в начальной школе», «Основы хореографии в начальной школе», «Технологии изучения отрасли «Трудовое обучение. Художественный труд».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Целью преподавания учебной дисциплины «Современные теории и технологии педагогики искусства в начальной школе» является содействие формированию специальной профессиональной компетенции магистров на основе изучения теорий и технологий художественно-эстетического образования.

#### **Учебные задачи дисциплины**

- развитие у будущих специалистов художественного мышления, творческих способностей, художественного вкуса;
- раскрытие перед студентами психолого-педагогических основ художественно-эстетического образования младших школьников,
- обучение будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять процесс художественного образования младших школьников, эстетическое и трудовое воспитание, воспитание аккуратности, настойчивости.

В результате изучения дисциплины «Современные теории и технологии педагогики искусства в начальной школе» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- сущность, предмет и содержание художественно-эстетического образования;
- понятия эстетическое сознание, потребность, ценности, условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей;
- основные направления художественного образования (народное, религиозное, светское), их особенности, виды искусств в данных направлениях, их влияние на художественно-эстетического образование;
- принципы и методы художественной педагогики;
- особенности младшего школьного возраста;
- педагогические идеи при работе с младшими школьниками;
- понятие «детское художественное творчество» как феномен культуры;
- сущность арткоррекционной работы с детьми (сказкотерапия, театротерапия, кинотерапия, цветотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия).

#### **уметь:**

- создавать условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей.
- проводить занятия, направленные на художественно-эстетическое образование детей.
- проводить уроки эстетического цикла, используя методы и приемы обучения, а также основные формы организации учебного процесса, способствующие художественно-эстетическому образованию младших школьников.

## **Владеть**

- методами и приемами, способствующими художественно-эстетическому образованию на уроках и во внеурочной деятельности;
- способами стимулирования проявления и развития художественно-эстетического вкуса, способностей и потребностей,
- практическими технологиями реализации выбранных способов в учебно-воспитательном процессе.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.7 «НАУЧНЫЙ СЕМИНАР» (108ч.)**

### **Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика», «Основы научных исследований».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса).

### **Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований в процессе подготовки магистерских диссертаций

### **Задачи:**

1. Научить анализировать результаты научных исследований,
2. Сформировать умения решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования,
3. Развивать самостоятельность в осуществлении научного исследования
4. Способствовать развитию индивидуальных креативных способностей, для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

### **Знать:**

1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

### **Уметь:**

1. Анализировать результаты научных исследований
2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования
3. Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

### **Владеть:**

1. Современными методами научного исследования в предметной сфере;
2. Способами осмысления и критического анализа научной информации;
3. Навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.8 «КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**(144ч.)**

#### **Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к практическому циклу – базовая часть.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – педагогика, дидактика, психология, методика преподавания частных дисциплин, теория и методика воспитания в начальной школе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – дидактика, психология, методика преподавания частных дисциплин, теория и методика воспитания в начальной школе, дополнительное образование

#### **Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Формирование разносторонних профессиональных качеств будущего педагогического менеджера, способного на высоком уровне решать проблемы современного начального образования.

#### **Задачи:**

1. Формирование у студентов умения воздействовать на участников образовательного процесса.

2. Выработка у студентов умений применять полученные знания в педагогической деятельности.

3. Формирование у студентов практических навыков по обеспечению компетентностного подхода в реализации ФГОС начального образования.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **Общекультурные компетенции (ОК):**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

в области педагогической деятельности:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате освоения компетенций студент должен:

**знать:**

- ФГОС начального общего образования;
- профессиональный понятийный аппарат, уметь применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области;
- профессиональные этические нормы;

**уметь:**

- включать полученные в собственных исследованиях результаты в контекст существующих в данной области теорий, концепций, методов;
- логично последовательно представлять освоенное знание;

**владеть:**

- навыками профессионального общения;
- обладать развитыми компетенциями на профессиональном уровне;

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.9 «ОБЩИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (144ч.)**

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного курса – дисциплины профессионального цикла: «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка» и другие частные методики.

**Целью** учебной дисциплины является овладение магистрантами умениями реализации содержания начального образования через современную образовательную парадигму.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- интеграция знаний по частным методикам обучения, педагогике и психологии;
- знакомство с современными методами, приемами и средствами обучения в начальной школе;
- организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;
- проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующую компетенцию (ПК):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

В результате изучения дисциплины (учебного курса)

магистрант должен **знать:**

- место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;
- содержание курса, методику обучения младших школьников различным дисциплинам;

- особенности организации учебной деятельности младших школьников на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

магистрант должен **уметь**:

- осуществлять подготовку к занятиям в начальной школе, оформлять конспекты уроков;

- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков;

- планировать процесс обучения в школе;

- выполнять проектирование и конструирование занятий;

- анализировать вариативные программы по предметам в начальной школе;

- вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы;

- организовывать учебную деятельность учащихся на занятиях;

- определять степень и глубину освоения учащимися программного материала.

магистрант должен **владеть**:

- навыками разработки, проведения и анализа уроков по различным предметам;

- приемами и методами обучения младших школьников;

- методической терминологией;

- профессиональными умениями и навыками организации работы с учащимися на занятиях: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.1 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ» (108ч.)**

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Дисциплина «Экономика и управление негосударственными образовательными организациями» относится к разделу «Дисциплины по выбору студента», обеспечивает подготовку магистров к профессиональной деятельности.

Магистрам, изучающим курс «Экономика и управление негосударственными образовательными организациями» необходимо владеть знаниями по ранее изученным дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент в образовании», «Управление профессиональным становлением педагогического коллектива».

**Целями освоения дисциплины** «Экономика и управление негосударственными образовательными организациями» являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об экономике и управлении негосударственными образовательными организациями, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

В ходе освоения дисциплины у магистров формируются не только знания и умения в области экономики и управления негосударственными образовательными организациями, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

#### **Задачи дисциплины:**

а) углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки:

-дать представление об образовательном учреждении как о социально педагогической системе;

-информировать об особенностях системного подхода в управлении негосударственными образовательными организациями;

-информировать об основах менеджмента, спектра своих ограничений, осуществление правил самоконтроля;

б) формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности:

- овладеть умениями и навыками сохранения целостности системы,
- находить механизмы коммуникаций между системными элементами;
- сформировать навыки взаимодействия системы с факторами внешней и внутренней среды;

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

в области педагогической деятельности:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4).

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ "МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ"»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачами освоения модуля являются:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);



- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Риторика», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);  
знать:

- основные методы конструирования и моделирования одежды, правила снятия мерок, прибавки, необходимые при построении чертежей изделий;

- расчетные формулы при построении чертежей;

- закономерности стиля и моды одежды, основные понятия комплекта, ансамбля и композиции в одежде;

- процесс моделирования и технические средства моделирования;

- особенности моделирования детской одежды и технического размножения лекал;

- построение чертежей и моделирование изделий по основе чертежа;

- уметь:

- снимать мерки с фигуры человека;

- осуществлять запись мерок в соответствии с ГОСТом;

- строить чертежи и составлять выкройки основных изделий в соответствии со школьной программой (кофты, пижамы или шапочки, фартуки, юбки и брюки, платья и халаты);

- производить моделирование изделий по заданному рисунку на основе чертежа;

- определять основные элементы художественного оформления одежды и наносить их на эскиз, рисунок и чертеж;

- разрабатывать и составлять выкройки лекал всех деталей изделия;

- производить раскрой изделия по основе выкройки.

- владеть:

- методами конструирования швейных изделий

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Основные разделы:

Раздел 1. Психология развития личности

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации

Раздел 3. Коммуникативный практикум

### **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

### **7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.2 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ» (144ч.)**

**Цель учебной дисциплины:** заключается в теоретическом и практическом освоении систематизированной информации о содержании и закономерностях процесса управления современными образовательными системами; ознакомлении студентов с феноменом «образовательная система»; формировании у студентов представления о принципах, закономерностях управления образовательными системами.

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС 3+ ВО дисциплина «Управление образовательными системами» направлена на формирование следующих компетенций магистра:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины:

- *студенты должны знать:* современные теории управления; современные теории образования; особенности современных образовательных систем; сущность и структуру образовательного процесса; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности управления образовательными системами; особенности социального партнерства в системе образования; особенности процесса модернизации отечественного образования.

- *студенты должны уметь:* использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем управления образовательными системами; определять и формулировать основные принципы управления для конкретных внешних условий, изменений и проектов, проектировать управленческий процесс в образовательных организациях с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- *студенты должны владеть:* навыками анализа, синтеза, обобщения научных источников; методами и средствами управления образовательной организацией в целом, командой исполнителей, коллективом обучающихся; способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками принятия эффективных управленческих решений; способами управления проектной и инновационной деятельностью в образовании; аналитическими и экспертными методами мониторинга эффективности деятельности образовательной организации

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.2 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (144ч.)**

#### **Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Основы права», «Логика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Гражданское

право», «Патентоведение», «Административное право», «Основы менеджмента», «Хозяйственное право».

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса):

сформировать у студентов основные представления о государственно-правовых процессах и специфике правовой практики в сфере реализации прав на интеллектуальную собственность.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области интеллектуальной собственности.
2. Развить компетентность студентов в сфере реализации и защиты прав на интеллектуальную собственность.
3. Обучить студентов использованию основных процессуальных методов в сфере интеллектуальной собственности.
4. Сформировать навыки в сфере защиты прав на интеллектуальную собственность.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

1. Предмет, задачи и место интеллектуальной собственности в системе наук;
2. Основные исторические и международные этапы развития правоотношений объектом которых является интеллектуальная собственность ;
3. Структуру и специфику процесса реализации прав на интеллектуальную собственность;
4. Классификацию и особенности каждой группы объектов интеллектуальной собственности;
5. Содержание, стадии и институты в системе защиты интеллектуальной собственности;

**Уметь:**

1. Применять на практике понятийный аппарат предмета;
2. Создавать условия, благоприятные для реализации и защиты прав интеллектуальной собственности;
3. Интерпретировать юридические факты;
4. Решать правовые задачи;
5. Обрабатывать и анализировать правовые данные по конкретным правовым ситуациям.

**Владеть:**

1. Базовыми правовыми навыками;
2. Базовыми навыками организации правового процесса;
3. Навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, правового тренинга;
4. Методиками исследования государственно-правовых особенностей правоотношения с интеллектуальной собственностью.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.3 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
В ВУЗЕ» (108ч.)**

**Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к профессиональному циклу базовой части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – психология, педагогика, частные методики преподавания отдельных дисциплин, технологии обучения.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – частные методики преподавания отдельных дисциплин.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель: раскрыть вопросы о сущности профессиональной подготовки студентов к организации учебного сотрудничества, сформировать у студентов потребность в непрерывном самосовершенствовании.

Задачи:

- знакомство студентов с содержанием и структурой курса;
- формирование теоретических, практических умений и навыков через организацию практической деятельности (в рамках практических и семинарских занятий);
- вызвать у студентов интерес к педагогической специальности и деятельности, потребность в постоянном самообразовании в педагогической отрасли;
- сформировать систему научных знаний об организации учебного сотрудничества;
- способствовать формированию творческого начала в организации и подготовке к практическим занятиям.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен:

**знать:**

- назначение курса и его основные понятия;
- сущность основополагающих педагогических теорий в отечественной и зарубежной педагогике;
- современные тенденции педагогики сотрудничества;
- возрастные, индивидуальные особенности человека как субъекта образовательного процесса, факторы его развития;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой.

**уметь:**

- ориентироваться в многообразных подходах к проблеме воспитания;
- ставить цели и задачи воспитания, подбирать содержание, формы и методы воспитания;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать воспитательный процесс;
- строить взаимоотношения с индивидом в группе;
- вести документацию классного руководителя;
- применять теоретические знания на практике.

**владеть:**

- основными приемами организации учебного сотрудничества;
- новыми тенденциями развития современного образования.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.3 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ (108ч.)**

**Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО).**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента. Для освоения дисциплины «Экономика образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: истории, философии.

Освоение дисциплины «Экономика образования» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: педагогическая практика, выпускная квалификационная работа.

**Цель учебной дисциплины «Экономика образования»** – рассмотрение основных экономических проблем функционирования образовательного комплекса страны.

**Задачи дисциплины:**

– обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;

– способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;

– развивать современное экономическое мышление.

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»):

- «владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» (ОК-1);

- «готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» (ОПК-2-).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**-знать:** структуру системы образования в РФ, особенности действия основных экономических категорий отрасли; особенности рынка образовательных услуг; ключевые характеристики хозяйственного механизма системы образования; особенности финансирования системы образования; способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений; материально-техническую базу системы образования; особенности труда работников образования; особенности воспроизводства научно-педагогических кадров.

**-уметь:** анализировать состояние и определять возможности развития рынка образовательных услуг; дифференцировать теоретическую (научную) область, и практическую (связанную с учебным процессом) составляющие экономики образования, прогнозировать возможности развития материально-технической базы образования; выявлять тенденции в изменении системы оплаты труда работников образования.

**-владеть:** навыками работы с научной литературой, способами истолкования и описания экономических процессов экономики образования; навыками обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.4 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

**(108ч.)**

**Цель учебной дисциплины:** заключается в теоретическом и практическом освоении систематизированной информации о сущности технологического подхода к управлению современной образовательной системой; изучении генезиса данного понятия и его современного состояния; формировании у магистрантов научного мышления, адекватного представления о развитии современной образовательной системы; готовности решать

образовательные и исследовательские задачи; формировании системного знания о технологических подходах к управлению современной образовательной системой.

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС 3+ ВО дисциплина направлена на формирование следующих компетенций магистра:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины:

- *студенты должны знать*: основные теоретические положения технологического подхода в образовании; классификацию педагогических технологий; особенности процесса модернизации отечественного образования на данном этапе его развития; сущность и причины существующих проблем в управлении образовательными системами.

- *студенты должны уметь*: применять на практике полученные знания и навыки; выявлять и описывать процессы, происходящие в сфере образования, объяснять их причины и прогнозировать возможное развитие этих процессов на ближайшую и среднесрочную перспективу; определять задачи управления данными процессами и предлагать способы их решения; использовать современные технологии в управлении современной образовательной системой; самостоятельно проектировать педагогические технологии.

- *студенты должны владеть*: навыками осмысления взаимодействий в системе образования; навыками разработки и анализа комплексных и целевых программ в образовательной сфере; навыками проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.В.ДВ.4 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА» (108ч.)**

### **Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Профессиональная этика» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Профессиональной этики» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель: формирование нравственного сознания личности специалиста путем освоения способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. предложить теоретическое осмысление нравственных оснований культурной практики;
2. определить место и роль этики, профессиональной этики в комплексе современного гуманитарного, философско-культурологического знания;
3. сформулировать принципы этического понимания современных процессов и особенностей социокультурной ситуации, профессиональной деятельности;
4. подготовить студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

1. Основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение.
4. Этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,
5. Этикетные нормы общения в профессиональном коллективе.
6. Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.
7. Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

**Уметь:**

1. Устанавливать деловые отношения с коллегами по работе.
2. Грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе.
3. Систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности.
4. Разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов.

5. Планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.
6. Выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей.
7. Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений.
8. Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.

**Владеть:**

1. Понятийно - категориальным аппаратом дисциплины «Профессиональная этика».
2. Культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
3. Определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико-нравственным нормам делового общения.
4. Навыками коммуникативного достижения консенсуса.
5. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.5 СПЕЦКУРС  
«ЭТНОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» (108ч.)**

**Место дисциплины «Этнологическая работа в начальной школе»**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Данная дисциплина относится к вариативной части рабочего учебного плана специальности 44.04.01 – Педагогическое образование («Начальное образование»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Этнология», «Культурология», «Этнопедагогика», «Этнопсихология». Дисциплины, учебные курсы, для изучения которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Трудовое обучение с методикой преподавания в начальной школе», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», «Художественное оформление в школе», «Основы декоративного искусства», «Практикум по декоративно-прикладному искусству».

**Целью** изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические знания об этнокультурном многообразии мира, формирование этнокультурной компетентности будущих учителей начальной школы и готовности их к изучению различных культур с целью комфортного существования в полиэтнической среде. Формирование гуманистических ценностей и готовности к толерантному поведению.

**Учебные задачи дисциплины:**

- обучить студентов методикам организации этнографической работы в начальной школе и способствовать применению студентами полученных знаний на практике;
- подготовить будущих учителей начальных классов к организации и проведению этнографической работы на уроках и во внеурочное время в условиях поликультурного региона;



- обучить студентов эффективно использовать достижения народной педагогики в воспитании учащихся начальной школы;
- способствовать пониманию культурных особенностей взаимодействия различных этнических, конфессиональных групп на современном этапе;
- способствовать изучению характерных черт материальной культуры различных народов;
- ознакомить с научным подходом при сборе этнографических коллекций, работе с документальными источниками.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины «Теория и методика этнологической работы в начальных классах»:

- студент должен **знать**:
- историю и культуру родного края;
- знать характерные черты материальной культуры различных народов;
- культурные особенности различных этнических, конфессиональных групп и способы их взаимодействия в прошлом, и на современном этапе;
- достижения народной педагогики в системе воспитания;
- методику организации этнографической работы в начальной школе;
- организационные основы этнографической работы;
- метод непосредственного наблюдения;
- принципы составления этнографического отчета;
- студенты должны **уметь**:
- уметь рассматривать современные этнические процессы и проблемы как элемент длительной истории, результат межэтнических (межкультурных) взаимоотношений;
- использовать достижения народной педагогики в системе начального образования;
- организовывать этнографическую работу в начальной школе;
- теоретические знания применять на практике;
- работать с документальным источником;
- обрабатывать собранный материал;
- придерживаться этнологической этики при проведении исследований.
- уметь применять теоретические знания в практической деятельности с детьми начальной школы;
- студент должен **владеть**:
- приемы обследования этнографического материала;
- овладеть опытом толерантного поведения в полиэтнической среде.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.5 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**(108ч.)**

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к дисциплинам

по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Управление образованием».

**Цель и задачи дисциплины.**

Дисциплина имеет своей целью формирование теоретических основ проектирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить магистрантов с современными подходами к проектированию образовательной деятельности;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- 1) Современные подходы к проектированию образовательной деятельности.
- 2) Типы образовательных программ и принципы проектирования образовательной деятельности.
- 3) Основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы.
- 4) Механизмы реализации образовательных целей и формирование требуемых компетенций.
- 5) Принципы создания интерактивных методов обучения.

**Уметь:**

- 1) Анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ.
- 2) Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и разрабатывать программы на их основе.
- 3) Определять критерии эффективности образовательной деятельности и использовать их в проектировании.

**Владеть:**

- 1) Профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере проектирования образовательной деятельности.
  - 2) Основами разработки всех типов образовательных программ.
  - 3) Технологиями анализа и создание интерактивных форм образования.
- Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа дисциплины:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Б2.Н.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (1080ч.)**

#### **Место научно-исследовательской работы в ООП магистров**

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

#### **Задачами НИР являются:**

- 1) обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- 2) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- 3) формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- 4) обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- 5) самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- 6) проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате выполнения программы НИР магистрант согласно ФГОС ВПО приобретает следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

1. способность развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);
2. способность к изменению профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

3. способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
4. навыки публичных деловых и научных коммуникаций (ОК-6);
5. способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-9);
6. способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-10);
7. способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-11).

#### **4.4. Аннотации программ практик.**

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

- производственная практика (научно-педагогическая);
- производственная (преддипломная) практика.

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.П.1 «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» (324ч.)**

**Научно-педагогическая практика** магистрантов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Организация и проведение научно-педагогической практики магистров обеспечиваются требованиями ФГОС ВПО.

#### **Место научно-педагогической практики в ОПОП магистров:**

Научно-педагогическая практика входит в раздел «М3. Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет», осуществляющих подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС».

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности педагога, работающего в вузе.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП:

Магистр должен знать:

- теоретические основы организации педагогической деятельности высшей школы;
- перспективные направления развития начальной школы педагогической деятельности в вузе;
- механизмы внедрения современных достижений науки в образовательный процесс вуза;
- технологию, разработки рабочих учебных программ по педагогике и дисциплинам начальной школы.

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемых предметов – педагогики, русского языка и методики его преподавания, родной язык и методики его

преподавания, математики и методики его преподавания, окружающего мира и методики его преподавания и др.;

- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;

- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;

Научно-педагогическая практика входит в раздел «М3. Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет», осуществляющих подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС».

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности педагога, работающего в вузе.

**Формы проведения педагогической практики:**

- участие магистранта в подготовке лекций по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

- подготовка и проведение семинара (-ов) по теме магистерской диссертации;

- подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;

- другие формы работ, определенные научным руководителем.

**Место и время проведения научно-педагогической практики**

В соответствии с учебным планом подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» по программе «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС» магистр направляется на научно-педагогическую практику по графику учебного процесса на 6 недель. Научно-педагогическая практика магистра проводится на кафедре теории и методики начального образования психолого-педагогического факультета ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет» под руководством доцента или профессора кафедры.

Педагогическая практика проводится во внутренних структурных единицах университета, кафедрах факультетов. Педагогическая практика, предусмотренная ФГОС ВПО организуемая также на базе сторонних организаций, осуществляются на основе договоров между Университетом и соответствующими учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность. В договоре университет и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от Университета и предприятия или организации или учреждения.

Сроки практики утверждаются в ООП на начало учебного периода и закрепляются в учебном плане. Педагогическая практика проводится на втором курсе в четвертом семестре.

**Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики**

В результате прохождения научно-педагогической практики формируются следующие профессиональные компетенции:

- в области педагогической деятельности:
  - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК–1);
  - готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК–2);
  - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК–3);
  - способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК–4);
- в области научно-исследовательской деятельности:
  - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК–5);
  - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК–6);
  - готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК–7);
- в области методической деятельности:
  - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК–8);
  - готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК–9);
- в области управленческой деятельности:
  - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро– и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК–10);
  - готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК–11);
  - готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК–12);
  - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК–13);
- в области проектной деятельности:
  - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК–14);
  - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК–15);
  - готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК–16);
- в области культурно-просветительской деятельности:
  - способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень различных групп населения (ПК–17);
  - готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК–18);
  - способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК–19);
  - готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК–20);

– способность формировать художественно-культурную среду (ПК–21).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

**знать:**

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего и средне специального образования;
- основные парадигмы и модели образования;
- психолого-возрастные особенности обучающихся;
- современные технологии, основные методы и приемы обучения;
- современные методики воспитательной работы;
- принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;

**уметь:**

- анализировать учебно-методическую и научно-техническую литературу, а также программное обеспечение по учебной дисциплине;
- проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- выбирать наиболее эффективные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения;
- планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;
- планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу;

**владеть:**

- навыками проектирования комплекса учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- навыками планирования и организации своей деятельности и деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.П.2 «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА» (324ч.)**

### **Место практики в структуре образовательной программы.**

Производственная практика (преддипломная) магистрантов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Организация и проведение научно-педагогической практики магистров обеспечиваются требованиями ФГОС ВПО.

Научно-педагогическая практика входит в раздел «М3. Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет», осуществляющих подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС».

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания украинского языка в начальной школе»,

«Педагогика», «Дидактика», «Психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др..

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель практики: способствовать овладению магистрантами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи практики:

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной магистерской работы.

2. Углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной магистерской работы.

3. Овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной магистерской работы.

4. Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) магистр формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистр должен: знать:

- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере школьного образования;

- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям.

уметь:

- составить библиографию по проблеме исследования;

- создавать текст обзорного реферата по проблеме исследования;

- выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности;

- рецензировать тексты, подготовленные по результатам исследовательской деятельности.

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;

- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;

- методами научного исследования;

- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;

- способами оформления и презентации научной работы.

#### **4.4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы**



1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 20 недель.

## 2. Цели и задачи (научно-исследовательской) работы

**Целью** научно-исследовательской работы магистранта является формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Формирование и развитие научно-исследовательской компетентности магистрантов достигается посредством решения следующих **задач**:

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);
- выработка иных основных профессионально-профилированных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ООП.

## 3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП:

НИР проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин:

- современные проблемы науки и образования;
- философия и история образования;
- методики обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- защита магистерской диссертации.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- защита магистерской диссертации.

## 4. Требования к результатам преддипломной практики:

НИР магистров направлена на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

В результате преддипломной практики студент должен:

Знать:

основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы педагогика, учителя, критериев их качества;

- системы компетенций и профессионально-значимых качеств педагога- практика и педагога -исследователя;

- требования, предъявляемые к педагогу в различных организациях и учреждениях.

Уметь:

осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах педагогики,

адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и педагогические технологии,

анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки,

осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации педагогических работ практического и исследовательского характера,

Владеть способностью:

взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,

ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,

анализировать возникающие в практической работе педагога затруднения и принимать действия по их разрешению,

осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,

грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно

#### 5. Место и время проведения преддипломной практики

НИРМ проводится на кафедре начального образования университета, осуществляющей подготовку магистров. Сроки и продолжительность проведения НИРМ устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

Руководство НИРМ осуществляется научным руководителем магистранта из числа преподавателей и специалистов, привлеченных руководителем магистерской программы.