

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования и педагогики

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОПОП  
 (Зотова И.В.)  
«16» 03 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
 (Абибуллаева Э.Э.)  
«16» 03 2017 года

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017 г.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: расширить знания студентов по основным событиям крымской истории, закрепив полученные знания на основе анализа и комментариев источников по местной истории на семинарских занятиях.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;

усвоение студентами знаний по истории Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Аннотация дисциплины «История» составлена в соответствии с учебной программой, местом и назначением этой дисциплины в структурно-логической схеме учебного плана, охватывает все разделы (темы) учебной программы, с общим количеством 108 часов, предусмотренных рабочим учебным планом.

Целесообразность преподавания настоящего курса обуславливается, прежде всего, тем, что история Крыма является важнейшей частью всеобщей истории, без познания которой невозможно осмыслить весь последующий ход исторического развития мирового сообщества. Древние народы занимали ограниченные территории и находились в окружении первобытных племен, но именно они определяли тогда ход мировой истории. Хронологические рамки истории Крыма широки: середина/вторая половина IX. в. до Р. Х. – Крым на современном этапе.

Главная роль в изучении курса отводится лекционному курсу, в котором рассматриваются наиболее сложные, ключевые вопросы и актуальные теоретические положения. Семинарские занятия – необходимая и очень важная часть учебного процесса, способствующая углублению и закреплению знаний ряда узловых проблем, содержащихся в лекционных курсах. Изучение истории древних народов Крыма – весьма сложный процесс. Это объясняется в первую очередь скудостью и специфическим характером дошедших до нас источников: фрагментарностью, односторонностью, в случае с письменными источниками – еще и тенденциозностью, переделками последующих времен. По истории Крыма наука располагает разного рода источниками: вещественными, или археологическими памятниками (остатки древних поселений, орудия труда, оружие, предметы быта, памятники архитектуры, искусства), надписями, монетами, данными языка, фольклорными произведениями, сочинениями древних авторов - поэтов, драматургов, ученых (в том числе историков, географов, философов), ораторов, публицистов. Только путем комплексного

изучения различных видов источников можно найти правильный путь к решению сложных проблем истории и культуры народов древнего мира.

При подготовке к семинарским занятиям студентам предстоит познакомиться с различными группами исторических источников. В ходе подготовки к занятиям студентам придется обращаться к различным видам исторической литературы: сборникам источников, учебным пособиям, общим курсам, монографиям (одного или нескольких авторов), статьям в сборниках, периодических и полупериодических изданиях, к научно-популярной литературе, альбомам иллюстраций, историческим атласам.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение специальной научной литературы по различным разделам курса, а также подготовку выступлений, докладов и рефератов. Таким образом, все виды обучения направлены на освоение, закрепление и систематизацию полученных знаний.

Освоение материала начинается с изучения предмета «История» как науки, его связи с другими дисциплинами. Курс «История» находясь в тесной взаимосвязи с другими общественными науками, способствует гуманизации учебного процесса, росту профессиональных качеств будущих специалистов.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- предмет, объект и методы исторической науки;
- состояние основных проблем истории Крыма;
- основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь древних народов;

уметь:

- анализировать влияние древних народов на последующее развитие общества;
- самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни Крыма и других стран на основе исторических знаний о древнейшем прошлом человечества;
- исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой;
- пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах;

владеть:

- знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науке, навыками поиска информации.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Научные основы изучения курса «История». История древнего мира и средних веков: обзор. Киевская Русь в IX-XII вв.: образование, развитие, распад. Феодальная раздробленность на Руси (XII-XV вв.). Образование Российского централизованного государства (конец XV - начало XVI в.). Россия в XVI в. Россия в первой половине XVII в. История нового времени: обзор. Россия во второй половине XVII в. Россия в первой четверти XVIII в. Оформление империи. Российская империя в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Россия в конце XVIII - начале XIX в. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Россия в начале XX в. Создание думской монархии. Участие России в Первой мировой войне. История новейшего времени: обзор. Россия: крах монархии. Октябрьская революция 1917 г. Становление модели политического и экономического развития советского государства (20-30-е гг. XX в.). Советский Союз в 40-е - первой половине 80-х гг. XX в. «Перестройка» и крах СССР (1985-1991 гг.). Суверенная Россия на рубеже XX -XXI вв.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.02 «Философия»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «Философия» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Философии», а также на монографиях и научных публикациях отечественных и зарубежных философов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Философия» относится к категории гуманитарных. Учебный курс «Философии» обязателен для студентов всех учебных специальностей и профессиональных специализаций и служит первооснованием для последующего изучения ими: «Социологии» и «Политологии», а также других учебных гуманитарных и социально-политических дисциплин, при усвоении которых нужен философский фундамент.

Для успешного изучения учебного курса «Философии» требуются прочные навыки самостоятельной и творческой работы с опорными учебными материалами.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные компетенции (ОК):**

**ОК-1** – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- общую историю мировой философии, основные этапы её развития и её выдающихся исторических представителей (их значимость в истории мировой философии и в мировой человеческой культуре);
- базисные направления и системы философской мысли, а также базисные философские подходы к бытию и познанию – людей, общества, государства, Человечества и Живой природы;
- общую ситуацию в современном бытии людей, место Человечества в мире, современные проблемы в бытии Человечества, а также возможные варианты их преодоления и разрешения;
- категориально-понятийный аппарат философии и принципиальные основы научного подхода к окружающему миру;

уметь:

- выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности;
- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом их этнокультурной специфики;
- самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности;
- оценивать историческую и текущую информацию правильно, и действовать на этой основе адекватно: как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни;
- выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами;
- выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними – полезные и плодотворные;
- использовать полученные знания в своей практической деятельности;

владеть:

- методологией поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;
- методологией изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;
- методологией проведения научных и аналитических исследований.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет и место философии в культуре человечества. История философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Иррационалистическая западная философия. Философия России 18 – нач. 20 веков. Современная западная философия. Учение о бытии. Познание и сознание. Учение об обществе. Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы техники и экологии.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

***Цели дисциплины:***

- отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции;

- научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке;

- развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.

***Учебные задачи дисциплины:***

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;

- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;

- работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;

- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;

- владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),

- принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь)

- владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;

- уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть. Курс дисциплины «Иностранный язык» (практический язык) бакалаврской подготовки проводится в первом – втором семестрах обучения и базируется на всех освоенных студентами дисциплинах общегуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов основных образовательных программ (ОПОП) данного образовательного учреждения и соответствует требованиям ФГОС ВО третьего поколения.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

– страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка;

– информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

уметь:

– логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь;

– применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методологии педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

владеть:

– иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения 4-х обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы). Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ**

## **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* – обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

**Задачи:**

1. Обеспечить теоретическую базу в области Безопасности жизнедеятельности;
2. сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
3. прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – дисциплина о предупреждении опасностей, представляющих угрозу для здоровья людей и их безопасности в условиях производства, быта и чрезвычайных ситуаций. БЖД обеспечивает выявление и идентификацию опасных и вредных факторов, разработку методов и способов защиты человека путем их снижения до допустимых норм, разработку способов по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Безопасность жизнедеятельности – обязательная общепрофессиональная комплексная дисциплина, относящаяся к базовой части и базирующаяся на знаниях, накопленных как фундаментальными, так и прикладными, профессионально ориентированными дисциплинами – естественно-научными, техническими, медико-биологическими, социальными, гуманитарными. Она широко использует системный подход, потому что главный объект ее исследования – система «человек-общество-природа». Эта «триада» положена в основу концепции безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих



компетенций:

**ОК-9** способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате формирования компетенций студент должен:

**Знать:**

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

**Уметь:**

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.
- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера

**Владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
  - готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. Характеристика основных форм деятельности человека. Медико-биологические основы БЖД. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания, их нормирование. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения БЖД. Организационные основы обеспечения БЖД. Техногенные опасности и защита от них. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов.

Электробезопасность. Пожарная безопасность. Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем и ИТР по БЖД. Безопасность при работе на машинах, оборудовании и транспорте перерабатывающих предприятий.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Целью* физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты, нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;
- приказ Минобрнауки России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 N 1025;
- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 N 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: *сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.*

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК -8** Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

**Знать:** - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

- приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых. При экстренных ситуациях, природных катаклизмах, техногенных катастрофах.

**Уметь:**

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

- оказать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи.

**Владеть:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке), навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- повышать свою физическую подготовку, выполнять требования инормы, совершенствовать спортивное мастерство;

- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

1. Безопасность жизни деятельности в физической культуре. 2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. 3. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Социальные функции физической культуры. 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. 7. История олимпийских игр. 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. 10. Медицинский контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. 11. Профессионально-прикладная

физическая подготовка студентов. 12. Место легкоатлетических упражнений в физическом воспитании.

II. Обучение основам техники разных видов легкой атлетики 2. Использование легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств. 3. Совершенствование основ техники бега. 4. Обучение основам техники прыжков. 5. Обучение основам техники метаний. 6. Низкий старт, бег на короткие дистанции. 7. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. 8. Финиширование.

III 1. Обучение комплексам упражнениям с гантелями. 2. Обучение программам тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений. 3. Обучение подсобным тяжелоатлетическим упражнениям. 4. Обучение комплексам упражнений для мышц спины и плечевого пояса методом «круговой тренировки» на тренажерах. 5. ОФП и комплексы гимнастических упражнений

IV 1. Обучение технике и тактике игры волейбол. 2. Совершенствование передач двумя руками снизу и сверху. 3. Обучение перемещениям на площадке

4. Обучение стойкам и перемещениям. 5. Обучение передаче мяча двумя руками сверху.

V 1. Обучение ударам внутренней стороной ракетки. 2. Последовательность обучения технике игры. 3. Способы держания ракеток. 4. Исходные положения и передвижения (стойки теннисиста). 5. Шаги, выпады, рывки, прыжки применяемые в передвижениях теннисистов.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.06 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** Формирование у студентов экономического мышления и экономических знаний о сущности хозяйственных процессов, экономических законах. Ознакомление с методами и условиями эффективного хозяйствования.

**Учебные задачи дисциплины:**

- формирование экономического мышления, приобретение практических знаний о сущности экономических явлений и процессов;
- изучение основных экономических категорий: производство, товар, благо, потребности, деньги, цена, спрос, предложение, инфляция, занятость, безработица, макроэкономические показатели развития, бюджет.

- изучение основ функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности;
- изучение понятия воспроизводства, его стадий и видов;
- изучение понятия «Экономическая система» и её основных элементов;
- определение и изучение основных тенденций в мировой экономике;
- изучение сущности и методов государственного регулирования экономики, налоговой политики, рыночных отношениях;
- исследование понятий макроэкономической нестабильности и методах её регулирования.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «История», «Социология», «Политология» и др.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОПК-4** – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

–теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;

– основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования;

–многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе и в сфере образования;

–экономический механизм деятельности образовательных учреждений;

уметь:

–анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;

– выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении;

владеть:

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками изучения и методологией анализа при исследовании особенностей экономической деятельности в сфере образования.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет экономической теории, ее разделы. Потребности и блага. Экономические ресурсы. Экономические системы. Собственность и предпринимательство. Фирма. Ее капитал и издержки. Фирма- монополия. Рынок, его субъекты и объекты. Рыночная инфраструктура. Рыночный механизм. Доходы физических и юридических лиц. Национальная экономика, ее структура. Общественное воспроизводство. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНП, ЧНП, НД). Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл. Безработица. Инфляция. Их виды. Государственное регулирование экономики. Экономический рост и его модели. Мировая экономика, ее современные черты. Международная экономическая интеграция.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.7 «Основы экологии»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем

**Учебные задачи дисциплины:**

Освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;

Сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);

Сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Основы экологии тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как ботаника, зоология, анатомия человека, основной методологией которых является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы охраны труда.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

В результате формирования компетенций студент должен:

##### ***Знать:***

- предмет, задачи и место Основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценоотическом уровне;
- законы действия факторов среды на организм;
- законы экологической сукцессии;
- проблемы биологической продуктивности;
- роль и значение экологического нормирования.

##### ***Уметь:***

- использовать основные законы рационального природопользования,
- уметь анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности.
- уметь применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;
- объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;
- понимать практическую важность экологических знаний;
  - применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

##### ***Владеть:***

- основными понятиями природоохранной деятельности;
- основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет экологии, её задачи и место среди естественных наук. Общие принципы функционирования экосистем. Структура и функционирование экосистем. Современная концепция биосферы. Биосфера и место в ней человека. Механизмы управления в экологии и природопользовании.



Техногенное воздействие на биосферу. Техногенное воздействие на атмосферу и гидросферу. Антропогенная трансформация ландшафтов. Экологические проблемы городской среды. Экологическая опасность и экологический риск. Техногенное воздействие на глобальные биосферные равновесия. Контроль и управление качеством среды. Рациональное использование и охрана природных ресурсов Крыма. Государственное управление в природоохранной сфере. Система экологической безопасности в глобальном и региональном аспектах

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.8 ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** преподавания учебной дисциплины «Правоведение» является:

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

**Задачами** изучения дисциплины «Правоведение» являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Правоведение» – «Философия», «История». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Правоведение» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ОПОП ВПО: «Культурология», «Политология».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-7** – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

**ОПК-4** – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

**В результате формирования компетенций студент должен:**

**знать:**

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения.

**уметь:**

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами.

**владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
- анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Возникновение государства и права. Основы теории государства. Общие понятия. Общество и правовое государство. Основы теории права. Основы

правового поведения и юридическая ответственность. Основы Конституционного права России. Основы гражданского права России. Основы брачно-семейного права. История развития транспортного права. Особенности транспортного законодательства. Гражданское законодательство. Регулирование гражданских правоотношений субъектов автотранспортной деятельности. Правовые особенности трудовых отношений на автомобильном транспорте. Трудовое право. Источник трудового права. Правовое обеспечение безопасности дорожного движения и перевозок грузов. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок. Антимонопольное законодательство. Защита прав потребителей. Защита гражданских прав, административное и уголовное законодательство.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины: становление общекультурных компетентностей, определенных ФГОС ВО, путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе

**Задачами**

изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Для успешного освоения дисциплины – «элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» одна из важнейших, которая изучается после изучения дисциплины «Основы экологии» и параллельно с дисциплиной «Философия».

Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует *методологическую грамотность*.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОК-3** – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

**ПК-12** – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**В результате формирования компетенций студент должен:**

**знать:**

- основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.

- основные модели естественнонаучной картины мира;

- знать основные общенаучные подходы.

**уметь:**

- делать строгий отбор основных научных фактов, представляющих лицо каждой из естественных наук, иметь ясное представление о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;

- отличать научные знания от лженаучных;

- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;

- пользоваться основными источниками информации по различным разделам естествознания;

- использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся начальной школы.

**владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и - основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;

- основами системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Научная картина мира как ведущий компонент научного познания. Эволюция научного знания и «научные революции». Методология научного познания. Место науки в духовной жизни общества. Эволюция научных представлений о материи. Структурные уровни организации материи. Физико-химическая картина мира. Астрономическая картина мира. Макромир материи. Геологическая и биологическая картины мира. Человек и биосфера

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.10 «ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

### ***Цель дисциплины***

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология профессионального образования» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в ВУЗе

### ***Учебные задачи дисциплины***

- развитие у студентов рефлексивной культуры;  
овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Предметом изучения учебной дисциплины является: психологические закономерности обучения и воспитания в высшей школе

Учебная дисциплина «Психология профессионального образования» опирается на знания педагогической и возрастной психологии. Тесно связан с общей психологией, психологией и педагогикой высшей школы

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

**ОПК-3** – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ПК-3** – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-6** – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате формирования компетенций студент должен:

### ***Знать:***

специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам;  
особенности психики студентов и психологии студенческих групп;  
методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

### ***Уметь:***

самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;  
эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

### ***Владеть:***

прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;  
проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;

методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет и методы психологии; психика и организм; структура психики; чувственные формы освоения действительности; рациональные формы освоения действительности; психология личности; межличностные отношения; предмет и основные этапы развития педагогики; основные категории педагогики; цели и идеалы образования и воспитания; педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы; учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 ПЕДАГОГИКА**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель изучения дисциплины* «Общая и профессиональная педагогика» - изучение закономерностей образования, воспитания, обучения; обобщение знаний о педагогических теориях, способах коммуникации, формирование у студентов основ педагогического мышления.

*Задачи:*

1. Изучение основных педагогических категорий и понятий общей и профессиональной педагогики;
2. Ознакомление с основными этапами становления профессионального образования в России и за рубежом;
3. Формирование представлений о методологических основах классического педагогического знания;
4. Ознакомление с новыми концепциями профессионального образования;
5. Осознание социокультурных функций профессионального образования, понимание его решающей роли в становлении профессионализма;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Изучение теоретической и практической педагогики базируется на освоении модуля «Введение в педагогическую деятельность». История образования и педагогической мысли» и создает основу для изучения модуля «Практическая педагогика», являющегося его логическим продолжением, прежде всего в плане развития профессиональной направленности мышления студентов, формирования важнейших профессиональных компетенций. Изучение теоретической и практической педагогики относится к базовой части дисциплин профессионального цикла. Изучение данного модуля

предполагает как связи с модулем «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли», «Практическая педагогика», «Управление образовательными системами», системой практик, так и междисциплинарные связи с философией, психологией, методикой обучения и воспитания, выступая как значимый курс для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ПК-1** – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-2** – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате формирования компетенций студент должен:

##### ***знать:***

1. Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики: объект и предмет исследования, задачи, структуру, связь с другими науками;

2. Теории целостного педагогического процесса и практику их реализации в учебных заведениях профессионального образования: сущность педагогического процесса, общее и особенное в педагогических процессах, движущие силы, педагогические закономерности, структура и состав педагогического процесса, основные направления развития, управление педагогическими процессами;

3. Основные компоненты целостного педагогического процесса и его видов - обучения и воспитания: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы в системе профессионального образования;

4. Актуальные проблемы воспитания и образования;

5. Пути профессионального становления педагога профессионального обучения.

##### ***уметь:***

1. Анализировать и интерпретировать различные теории, разрабатываемые в общей и профессиональной педагогике;

2. Определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической деятельности;

3. Производить целостный анализ педагогического процесса, выделять системообразующий фактор;

4. Осуществлять целеполагание в целостном педагогическом процессе в соответствии с технологией и требованиями к постановке педагогических целей;

5. Ориентироваться в основных педагогических парадигмах, концепциях обучения и содержания образования;

**владеть:**

1. Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

2. Способами оценки качества учебно-воспитательного процесса.

3. Способами осуществления диагностирования достижений учащихся.

4. Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Межличностные отношения; предмет и основные этапы развития педагогики; основные категории педагогики; цели и идеалы образования и воспитания; педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы; учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.12 «Введение в инклюзивное образование»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины** усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

**Задачи:**

познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; сформировать представления об основном содержании Государственного образовательного стандарта по коррекционным вопросам дошкольного образования;

познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития:



обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

сформировать у студентов представления о значимости раннего выявления нарушений развития;

сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их культурного развития на основе развития и коррекции, комплексного изучения этой категории детей и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;

раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;

познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом многообразия организационных форм;

сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» опирается на знания своеобразия психического развития детей дошкольного возраста. Программа курса «Введение в инклюзивное образование» базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Коррекционные занятия формируются с учётом знаний психологических, педагогических особенностей развития ребёнка школьного возраста, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и дошкольной психологии, педагогики, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

Получаемые знания по предмету «Введение в инклюзивное образование» могут способствовать расширению кругозора о формировании адекватного социального отношения к детям с ограниченными возможностями, инвалидам; их интеграции в сообщество нормально развивающихся детей, а не изоляции. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание в

контексте тотальной гуманизации общества можно рассматривать как наиболее подходящую альтернативу общему и специальному образованию, наиболее оптимальное направление их модернизации.

Программа изучения учебной дисциплины «Введение в инклюзивное образование» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки специалистов образовательно-квалификационного уровня бакалавриат. Предметом изучения учебной дисциплины является самостоятельная педагогическая наука (Введение в инклюзивное образование), глубокое знание которой, есть необходимое условие подготовки учителя и воспитателя.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ПК-5** – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен:

**знать:**

- предмет, задачи и место Введение в инклюзивное образование;
- теоретические концепции и задачи инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные содержания Государственного образовательного стандарта по коррекционным вопросам дошкольного образования;
- формы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- представления о значимости раннего выявления нарушений развития;

**уметь:**

- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом многообразия организационных форм;
- сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

**владеть:**

- основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

- с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании. Особенности внедрения инклюзивного образования.

Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания.

Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.

Работа с родителями. Подготовка учителей-практиков

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачет.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.13 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

#### ***Цель и задачи изучения дисциплины***

1. Дать представление о возрастной психологии как науке, предметом которой является целостное психическое развитие личности.

2. Сформировать у студентов четкую методологическую позицию в понимании общих законов развития и условий, определяющих позитивное развитие личности, для успешного разрешения различных психологических проблем.

3. Раскрыть место и роль каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости.

4. Раскрыть ведущую роль воспитания и обучения в психическом развитии личности, показать принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности.

5. Показать студентам целостную картину формирования личности человека, изучая его возрастные и индивидуальные возможности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Курс «Психология развития и возрастная психология» занимает центральное место в структуре образования и подготовки психолога. Его предметом является развитие психики человека в онтогенезе, закономерности и

динамика психологического развития индивида в интервале его жизни. В изучении особенностей возрастной динамики психических функций и личностных особенностей человека преподаватель опирается на усвоенные в курсе общей психологии представления о сущности познавательных, эмоциональных, волевых психических процессов, природе личностных свойств и качеств, а также на знания об основных подходах изучения психических явлений (Разделы: Познавательные процессы, Эмоциональные процессы и воля, Психология личности). Базовыми для него являются курсы антропологии, общей психологии и анатомии ЦНС. Необходимы также знания в области философии, логики, физиологии ВНД.

Содержание курса теснейшим образом связано с содержанием дисциплины педагогическая психология, в совокупности составляющих основу любой психолого-педагогической деятельности. Практические возможности определения уровня психического развития как психологического возраста связаны с изучением основ психодиагностики.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

**ОПК-3** – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ПК-5** – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать

- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

уметь:

- использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
- определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей;
- определять причины отклоняющегося поведения подростка;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование.
- Отличительной особенностью структуры курса является освещение некоторых проблем акмеологии и геронтологии, а также ориентация студентов на практику психологической деятельности

Владеть

- об основных психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии;
- о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций
- о взаимосвязи психического развития, деятельности, общения и обучения;
- об основных методах исследования развития психики человека;
- о психологических новообразованиях возрастных периодов;
- о содержании основных возрастных кризисов и психологических особенностях развития человека в разных возрастах;

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Значение общения ребенка со взрослыми на первом году жизни. Возникновение праличных образований у младенца. Особенности развития предметных действий в раннем возрасте. Роль кризиса 3-х лет и особенностей его протекания для формирования личности ребенка. Использование игры для развития ребенка дошкольного возраста. Использование игрушки в работе психолога с детьми-дошкольниками. Особенности развития воображения у дошкольников. Умственное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие произвольности поведения дошкольника. Развитие нравственных чувств дошкольника. Готовность к школе и успешность овладения ребенком первичными учебными навыками. Профилактика и преодоление у первоклассников отрицательных переживаний, связанных со школой и учением. Развитие смысловой и логической памяти в младшем школьном возрасте. Особенности нравственного развития младших школьников. Динамика развития воссоздающего и творческого воображения в младшем школьном возрасте. Особенности дружеских связей младших школьников. Возможности и ограничения в развитии внимания младших школьников. Проблема готовности к обучению в средней школе. Теории подросткового кризиса в отечественной психологии. Теории подросткового кризиса в зарубежной психологии. Влияние анатомо-физиологической перестройки организма на специфические поведенческие реакции подростка. Переживание подростками трудностей общения со сверстниками. Особенности эмоциональной жизни подростка. Особенности развития интересов в подростковом возрасте. Ранняя юность и проблема личностной зрелости. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Дружба в юношеском возрасте.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзамен.**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.Б.14 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины** сформировать у студентов основные представления о педагогической риторике, сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя

**задачи**

- формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает:
- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «Педагогическая риторика» – «Общая и профессиональная педагогика », «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «Педагогическая риторика» – «Общая и профессиональная педагогика », «Философия».

Проблема обучения профессиональной речи и речевому поведению учителя могут быть успешно решены в том случае, если это обучение основано на единой концепции, на базе целостного курса. Основой этой концепции может стать риторический подход, ориентированный на поиски, теоретическое осмысление и практическое воплощение оптимальных путей овладения эффективной, успешной, результативной профессиональной речью.

Риторика – это наука об эффективном, результативном общении. Центром ее является общающийся человек, который в процессе деятельности вступает во взаимодействие с людьми в различных коммуникативных ситуациях. Специфика этих ситуаций требует от человека адекватного речевого поведения, что и обеспечивает в конечном счете решение социально значимых, жизненно важных задач. Таким образом, знание общих законов риторики – это общественная потребность, связанная с практической деятельностью человека.

Педагогическая риторика как разновидность частной риторики обеспечивает решение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего учителя, так как позволяет конкретизировать основные положения общей риторики, продемонстрировать специфику применения правил

риторики в реальной речевой практике, определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**ОПК-3** – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ПК-5** – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен:

Занять

Предмет, задачи и место педагогической риторики в системе наук;

Основные исторические этапы развития педагогической риторики;

Структуру и специфику процесса общения;

Теоретико-методологические основы педагогической риторики: объект и предмет исследования, задачи, структура, связь с другими науками;

Теории педагогической риторики и практику их реализации в учебных заведениях образования: сущность педагогической риторики, общее и особенное в педагогических процессах, движущие силы, педагогические закономерности, структура и состав педагогической риторики, основные направления развития, управление педагогической риторикой;

уметь:

1. Анализировать и интерпретировать различные теории, разрабатываемые в педагогической риторике;

2. Определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической риторики;

3. Производить целостный анализ коммуникативного процесса, выделять системообразующий фактор;

4. Осуществлять целеполагание в коммуникативном процессе в соответствии с технологией и требованиями к постановке педагогических целей;

5. Ориентироваться в основных педагогических парадигмах, концепциях педагогической риторики;

владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками

2. Базовыми навыками организации группового процесса.

3. Навыками проведения групповой дискуссии, риторической беседы,

4. Методиками овладения эффективной, успешной, результативной профессиональной речью.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Процесс смыслового восприятия звучащей речи. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического). Эпифеноменальное понимание, формы его проявления и причины возникновения. Приемы запоминания прочитанного. Формы и приемы воспроизведения прочитанного. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Основные приемы совершенствования умения читать. Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Текст и дискурс как единицы

продуктивной речевой деятельности. Особенности устной речи. Жанры устной и письменной речи. Риторический аспект создания устных и письменных высказываний. Письмо и говорение в профессиональной деятельности учителя. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Риторика и этика. Личность говорящего (образ автора). Способы развития ораторских способностей. Пути овладения практической риторикой. Сущность и функции эпидейктической речи. Риторические приемы организации (создания) эпидейктической речи. Этос, пафос, логос в эпидейктической речи

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачет.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.15 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

формирование у студентов представлений о возрастных особенностях строения и закономерностях развития организма детей и подростков, о гигиенических требованиях, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

Овладение теоретическими знаниями в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений.

Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.

Формирование навыков проведения физиологических исследований.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к базовой обязательной дисциплине вариативного цикла.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – это школьный курс «Биология» и ее раздел «Анатомия, физиология и гигиена человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная психология», «Педагогика».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**ОПК-2** – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;



В результате формирования компетенций студент должен:

**Знать:**

1. Основные закономерности роста и развития детей.
2. Анатомо-физиологические особенности развития моторных, висцеральных и регуляторных функций детей и подростков.
3. Основы структурной организации и функций центральной нервной системы.
4. Нейрофизиологические механизмы психических функций (эмоций, внимания, памяти и др.).
5. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.
6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:**

1. Применять на практике знания об анатомо-физиологических особенностях строения и развития организма детей.
2. Создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.
3. Использовать нейрофизиологические механизмы психических функций в учебном процессе и воспитании детей и подростков.
4. Использовать в учебно-воспитательном процессе психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.
5. Определять и анализировать функциональные показатели организма человека, их соответствие возрастному этапу; фиксировать и оформлять результаты физиологических исследований.

**Владеть:**

1. Базовыми навыками для оценки уровня развития основных систем организма в разные возрастные периоды.
2. Базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.
3. Методиками исследования функционального состояния человека и антропометрического исследования.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет и методы ВАФГ. Организм как единое целое. Закономерности роста и развития. Основы возрастной периодизации. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия и физиология эндокринной системы. Возрастные изменения двигательной деятельности. Возрастные особенности системы крови. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения системы дыхания и органов выделения. Возрастные изменения системы пищеварения и обмена веществ. Репродуктивная система организма. Возрастные особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека. Зрительная и слуховая сенсорные системы.

- 6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы  
**7. Изучение дисциплины заканчивается зачет.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.16 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса – формировать навыки самостоятельного методически правильного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления и сохранения здоровья, правил оказания доврачебной помощи.

Задачи курса:

- сформировать навыки оказания первой помощи;
- сформировать готовность самостоятельно и методически правильно использовать методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Программа курса предназначена для студентов 1-го курса (2-й семестр) и является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла. Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимо в освоении специфики организации и проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, приобретение элементарных знаний в области медицины, освоение которых направлено на формирование умений оказания первой помощи с целью сохранения здоровья или спасения жизни участников образовательного процесса.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**ОК-9** – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

В результате формирования компетенций студент должен:

**Знать:**

1. Основные закономерности роста и развития детей.
2. Анатомо-физиологические особенности развития моторных, висцеральных и регуляторных функций детей и подростков.
3. Основы структурной организации и функций центральной нервной системы.

4. Нейрофизиологические механизмы психических функций (эмоций, внимания, памяти и др.).

5. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.

6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:**

6. Применять на практике знания об анатомо-физиологических особенностях строения и развития организма детей.

7. Создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.

8. Использовать нейрофизиологические механизмы психических функций в учебном процессе и воспитании детей и подростков.

9. Использовать в учебно-воспитательном процессе психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.

10. Определять и анализировать функциональные показатели организма человека, их соответствие возрастному этапу; фиксировать и оформлять результаты физиологических исследований.

**Владеть:**

4. Базовыми навыками для оценки уровня развития основных систем организма в разные возрастные периоды.

5. Базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.

6. Методиками исследования функционального состояния человека и антропометрического исследования.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет и методы ВАФГ. Организм как единое целое. Закономерности роста и развития. Основы возрастной периодизации. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия и физиология эндокринной системы. Возрастные изменения двигательной деятельности. Возрастные особенности системы крови. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения системы дыхания и органов выделения. Возрастные изменения системы пищеварения и обмена веществ. Репродуктивная система организма. Возрастные особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека. Зрительная и слуховая сенсорные системы.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачет.**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В. ОД.1 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ РК (108 ч.)  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

**Цель:** подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах Современного русского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Рассмотрение основных норм современного русского литературного языка.
2. Усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил русского языка, грамматических особенностей русского языка, пунктуационных норм.
3. Формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский язык.
4. Формирование грамотного письма.
5. Умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **Знать:**

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.
2. Основные орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы.
3. Современный русский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне

#### **Уметь:**

1. Соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов
2. Использовать полученные знания в профессиональной деятельности

#### **Владеть:**

1. Нормами устной и письменной речи.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный украинский язык», «История украинского языка», «Введение в славянскую филологию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и культура стран изучаемых языков», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель** освоения дисциплины «Практикум по украинскому языку»: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах украинского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности; ознакомить студентов, обучающихся по программе бакалавра с новейшими достижениями и проблемами различных отраслей современной украинской лингвистики.

#### **Задачи:**

- Рассмотрение основных норм и правил современного украинского литературного языка.
- Умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).
- Формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский.
- Научить студента работать с научной лингвистической литературой (формировать и развивать умения анализирования, реферирования и обобщения).
- Познакомиться с основными лингвистическими терминами и понятиями.
- Узнать цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, теолингвистики, этнопсихолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевой коммуникации, межкультурной коммуникации, онтолингвистики.
- Познакомить с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.
- Научить использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **Знать:**

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.
2. Категориальный аппарат лингвистики, проблематику лингвистической науки, связанные с ней задачи и направления исследования.
3. Современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта.

**Уметь:**

1. Применять на практике понятийный аппарат современной лингвистики.
6. Применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области новых направлений лингвистики.

**Владеть:**

1. Навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
2. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный крымскотатарский язык», «История крымскотатарского языка», «Введение в тюрскую филологию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

**Цель освоения дисциплины «Современный крымскотатарский язык с практикумом»:** подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах крымскотатарского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности; ознакомить студентов, обучающихся по программе бакалавра с новейшими достижениями и

проблемами различных отраслей современной крымскотатарской лингвистики.

**Задачи:**

1. Рассмотрение основных норм и правил современного крымскотатарского литературного языка.
2. Умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).
3. Формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на крымскотатарский язык и с крымскотатарского языка на русский язык.
4. Научить студента работать с научной лингвистической литературой (формировать и развивать умения анализирования, реферирования и обобщения).
5. Познакомиться с основными лингвистическими терминами и понятиями.
6. Узнать цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, теолингвистики, этнопсихолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевой коммуникации, межкультурной коммуникации, онтолингвистики.
7. Познакомить с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.
8. Научить использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на крымскотатарском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.
2. Категориальный аппарат лингвистики, проблематику лингвистической науки, связанные с ней задачи и направления исследования.
3. Современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта.

**Уметь:**

1. Применять на практике понятийный аппарат современной лингвистики.
6. Применять на практике современные методики и методологии передового опыта в области новых направлений лингвистики.

**Владеть:**

1. Навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
2. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД. 2 «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» (72 ч.)**

### **Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Введение в специальность», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Общая психология», «Педагогическая психология», «Дидактика», «Теория и методика воспитания в начальной школе», «Иностранный язык», «История», «Этнопедагогика».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель:** сформировать у студентов способность организовывать, проводить психолого-педагогическое исследование и конструктивно систематизировать, анализировать и обосновывать выводы и результаты научных исследований, владеть методами аналитической работы, техникой обработки литературных источников.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) вооружить студентов знаниями основ методологии, методов научно-педагогических исследований и научных понятий психолого-педагогического исследования;
- 2) подготовить студентов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования;
- 3) сформировать у обучающихся знания об этапах педагогического исследования и умения организовывать и проводить научные исследования, используя методы научного исследования;
- 4) сформировать практические умения и навыки применения методов научного познания в ходе психолого-педагогического исследования и их использования в профессиональной деятельности;
- 5) ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления педагогического исследования.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и



практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

• способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**Знать:**

1. Значение научных исследований в области начального образования.
2. Методологию и логику педагогического исследования. Методологические принципы и уровни.
3. Критерии эффективности педагогического исследования.
4. Методологический аппарат исследования.
5. Структуру и логику научно-педагогического исследования. Взаимосвязь этапов научного исследования. Уровни педагогического исследования.
6. Классификацию методов педагогического исследования. Характеристику методов научного исследования.
7. Научные основы проведения эксперимента.
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики и роль передового педагогического опыта.
9. Этапы внедрения идеи в практику. Педагогические инновации.

**Уметь:**

1. Применять на практике категориально-понятийный аппарат педагогической науки.
2. Уметь определять актуальные для научного исследования проблемы в области начального образования.
2. Создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
3. Анализировать и интерпретировать психолого-педагогическую литературу по проблеме научного исследования;
4. Организовывать и проводить педагогические исследования.
5. Уметь формулировать методологический аппарат конкретного педагогического исследования.
5. Анализировать, обрабатывать результаты педагогического исследования и подавать в форме итога эксперимента (отчета).

**Владеть:**

1. Базовыми теоретическими знаниями и коммуникативными навыками.
2. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3. Базовыми умениями и навыками организации и проведения этапов педагогического исследования.
4. Умениями в вопросах организации педагогического общения и исследовательской этики.
5. Искусством общения и культурой поведения исследователя
6. Навыками выявления педагогического явления, составления плана беседы, наблюдения, анкеты.

7. Методиками и технологиями исследования, с целью проведения педагогического эксперимента в группе.

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3. «ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» (108 ч.)**

«Информационные технологии в образовании» как учебная дисциплина занимает важное место в системе гуманитарных знаний, профессиональной деятельности педагога ДОУ и тесно связана с другими науками: математикой, психологией и педагогикой, экономикой, правом, социологией.

**Цель и задачи учебной дисциплины:** формирование знаний, умений и навыков у будущих педагогов и овладение методикой их применения в области информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Специфика данного курса ориентировано на формирование ключевой информационно-технологической компетентности учителя начальной школы, использующего информационные технологии в своей профессиональной деятельности, которое носит практический характер.

**Задачи дисциплины** направлены на профессиональное овладение информационными технологиями студентами как будущих педагогов ДОУ в трех аспектах: обучение в рамках технологического аспекта ориентировано на формирование информационно-технологической компетентности. На формирование базовой информационно-технологической компетентности будущего педагога нацелена образовательная программа дидактического аспекта. Методический аспект ориентирован на выбор (или формирование) учебной программы по информационным технологиям в ДОУ, знакомство с методами и формами организации обучения информационным технологиям в ДОУ.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ОК, ПК):

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ОК, ПК):

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; (ОК-3);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

**В результате освоения компетенций студент должен:**

**знать:**

- возможности использования компьютерных технологий для решения традиционных пользовательских задач с учетом специфики профессиональной деятельности учителя начальной школы;
- медицинские и психолого-педагогические требования к организации работы младших школьников за компьютером;
- методические приемы использования информационных технологий на уроке и во внеклассной работе с младшими школьниками;
- модели использования компьютерных средств и их целевое назначение;
- основные типы педагогических программных средств, их целевое назначение и виды проектов, и технологию их реализации в начальной школе с использованием информационных технологий.
- результаты практического опыта организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе с использованием ИКТ.
- ресурсы Интернета для младших школьников и для учителя начальной школы.
- цели использования информационных технологий в образовательном процессе начальной школы и основные группы профессиональных задач и способы их решения с использованием возможностей ИКТ;

**уметь и владеть:**

- использовать при подготовке к уроку демонстрационные и тестовые материалы библиотеки ИКС для учителя начальной школы;
- использовать средства автоматизации для создания образцов деловых документов и одностраничных документов с помощью настольной издательской системы;
- организовывать образовательный процесс с использованием компьютерных технологий без ущерба для физического и психического здоровья школьников;
- организовывать проектную деятельность младших школьников с использованием компьютерных технологий.
- организовывать самостоятельную работу по освоению программного продукта;
- организовывать фронтальную, групповую, коллективную, индивидуальную работу учащихся на основе использования информационных технологий;
- проводить простейший дидактический анализ программного продукта: определять тип программного средства, цели и варианты его использования в образовательном процессе;
- создавать демонстрационные и тестовые материалы к уроку в электронном и печатном виде с помощью ИКС для учителя начальной школы.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.ОД.4 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» (108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.04 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части

общефессиональной) части (дисциплины по выбору). Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина предваряет изучение всего блока психолого-педагогических дисциплин и логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой. Она носит пропедевтический характер и выступает в качестве ориентирующего модуля всего блока педагогических дисциплин.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: профессиональная подготовка педагога, способного

использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи:

- расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего воспитателя;
- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;
- выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
  - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- предмет, объект и задачи педагогики;
- понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
- методологические основы педагогических исследований проблем образования.

**Уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- работать с научно-педагогической литературой;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

**Владеть:**

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности;
- методами научно-педагогического исследования;
- жить в диалоговой среде;
- критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;
- к самоанализу, самооценке своей деятельности;
- прогнозировать и проектировать свое будущее.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.5 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (144ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре.

Дисциплина "Возрастная психология" включает в себя основные теоретические положения возрастной психологии, характеристику методов, понятие о закономерностях и динамике психического развития и формирования личности в онтогенезе, современную периодизацию психического развития дошкольника. Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с дошкольной педагогикой, психологией развития, детской практической психологией, философией, возрастной физиологией, частными методиками. Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии.

Задачи:

- формировать современные научные знания о закономерностях психического развития человека, его возможностях в процессе обучения и воспитания в контексте общих проблем дошкольного образования;
- добиться прочных знаний психологических закономерностей формирования личности педагога как субъекта воспитательно-образовательного процесса;
- развивать умение хорошо ориентироваться в базовых теоретических понятиях возрастной и педагогической психологии;
- учить применять полученные знания при решении проблемных ситуаций;
  
- использовать конкретные психологические методы и методики диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых;

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- теоретические основы возрастной психологии, особенности и основные понятия возрастной психологии.

**Уметь:**

- анализировать закономерности возрастной, рассматривать положения возрастной психологии в соответствии с ФГОС.

**Владеть:**

- навыками практического разбора проблемных ситуаций по темам возрастной психологии;
- навыками использования конкретных психологических методов и методик диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых с учетом ситуативной обусловленности обучения.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.6 «ПСИХОДИАГНОСТИКА»(108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.06 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Значимость курса

"Психодиагностика" обусловлена фундаментальностью получаемых в процессе его освоения знаний, так как умение адекватно сформировать психодиагностическую батарею, оценить целесообразность использования конкретных психодиагностических средств в конкретной психодиагностической ситуации необходимо для педагога. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин (модулей) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Психология», «Педагогическая психология».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов знаний по психодиагностике, ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, их возможностями и ограничениями, выработка у студентов практических навыков организации исследований, составления исследовательских программ, формирования психодиагностической батареи, овладение умением обобщать и анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике.

Задачи:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере психологического диагностирования;
- ознакомление с основными методами и средствами психодиагностики;
- с профессионально-этическими нормами психодиагностики;
- развитие способностей к эмпатии, рефлексии и анализу социально-психологических особенностей личности и коллектива;
- стимулирование к самопознанию и самосовершенствованию.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза;
- правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

**Уметь:**



- профессионально сформировать психодиагностическую батарею;
- профессионально организовать и провести психологическое исследование;
- правильно оформить и представить результаты своего исследования;
- проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования;
- определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения.

#### **Владеть:**

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками проведения универсальных психодиагностических методик;
- навыками проведения психологической диагностики в особых условиях;
- навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.7 «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ПЕДИАТРИИ»(108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО  
Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.07 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

Для освоения дисциплины "Основы педиатрии и гигиены" необходимо иметь представления по возрастной анатомии и физиологии, общие основы педагогики, безопасности жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов знаний о профилактике различных детских заболеваний, навыков по охране и укреплению здоровья детей в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков и умений в области гигиены и медицины,

- получение знаний о человеке, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека.

- выработать у будущих специалистов и педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье воспитанников.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- основные факторы риска развития заболеваний;
- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в образовательном учреждении; принципы профилактики инфекционных заболеваний;
- организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;
- гигиенические требования к питанию детей в образовательном учреждении.

**Уметь:**

- оказать первую помощь несчастных случаях, травмах и неотложных состояниях;
- проводить оценку состояния здоровья детей разных возрастов;
- проводить гигиеническую оценку микроклимата помещения;
- проводить гигиеническую оценку оборудования, мебели образовательного учреждения;
- проводить гигиеническую оценку здания.

**Владеть:**

- навыками измерения антропометрических показателей;
- оценивать состояния здоровья, физического развития детей разных возрастов;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятии физической культурой и спортом;
- методами рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося.

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.8 «ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» (108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.8

Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01

Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: ознакомить студентов с педагогическим наследием прошлого; сформировать представление о генезисе системы дошкольного образования на различных исторических этапах.

Задачи:

- дать студентам представление о развитии педагогической теории и практики воспитания на различных исторических этапах, в различных системах воспитания и обучения;
- повысить общую философскую и педагогическую культуру студентов;
- сформировать личностно-осознанное понимание значения педагогического наследия;
- выработать умение использовать лучшие традиции гуманистической педагогики в современных условиях;
- развивать педагогическое мастерство и профессиональные способности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- сущность основных понятий;
- система воспитания, система обучения, определение понятий гуманистическая педагогика, теория естественного воспитания, теория свободного воспитания, теории происхождения воспитания, идеи бихевиоризма, неотомизма, личностно-ориентированная педагогика, факторы развития, условия воспитания, среда, социальная среда;
- знать теоретические основы воспитания и обучения дошкольников за рубежом, в странах СНГ, Российской Федерации;
- знать историю развития детских садов.

#### **Уметь:**

- определить систему методов изучения историко-педагогических фактов;
- осуществлять анализ, сопоставление тех или иных историко-педагогических фактов, делать обобщения, формулировать выводы и умозаключения;
- анализировать основные идеи выдающихся представителей педагогической мысли и находить возможности внедрения новых идей в практику обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать историю отечественной педагогики в современных условиях;
- применять теоретические положения дошкольной педагогики в решении научных и практических задач.

#### **Владеть:**

- системой методов изучения историко-педагогических фактов.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.09 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»(252ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

«Дошкольная педагогика» предваряет циклы дисциплин «Педагогики», «Психологии», «Истории дошкольной педагогики». Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: - обучение, - воспитание, - развитие, -просвещение. Особенность курса "Дошкольная педагогика" состоит в наличии тесных содержательных

связей с такими дисциплинами как история, культурология, социология, философия, способствующих: - овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем; - развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации; - овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики; - формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей; - овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование фундаментальной компетентности в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

### Задачи:

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики.
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **Знать:**

- сущность цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, основанную на принципах деятельностного и личностного подходов;
- основные закономерности воспитания, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи.

#### **Уметь:**

- использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания;
- создавать условия для всестороннего развития дошкольников;
- организовать работу с семьей;
- планировать и анализировать педагогический процесс; - проектировать собственную педагогическую деятельность.

#### **Владеть:**

- приемами, формами и методами умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками организации развивающей, предметно-пространственной среды;
- навыками организации разнообразной деятельности детей;
- навыками пропаганды педагогических знаний;
- навыками самоанализа профессиональной деятельности;
- навыками культуры общения профессиональным языком.

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.10 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ**  
**ПЕДАГОГИКА»(108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

Освоение дисциплины «Сравнительная педагогика» основывается на изучения дисциплин «Педагогика», «История дошкольной педагогики», педагогической практики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: развитие у студентов способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом, формирование умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

Задачи:

- познакомить студентов с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития образования в различных регионах мира;
- вооружить знаниями и умениями в области сравнительного анализа педагогических явлений в условиях множественности культур, моделей образования развитых стран Западной Европы, Японии и США;
- способствовать формированию творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры студентов, развитию их критического мышления и расширению научно-педагогического кругозора.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- основные тенденции развития образования в мире;
- характеристику основных современных образовательных реформ;
- особенности организации международных форм образования;
- международные стандарты эффективности деятельности системы образования;
- особенности деятельности международных культурных и образовательных центров в России.
- особенности организации образовательных процессов Российской Федерации с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов.

**Уметь:**

- анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования;
- объяснять особенности и перспективы Болонского процесса;
- выделять особенности международных форм организации образования;
- анализировать инновационные модели обучения;
- оценивать международные стандарты эффективности деятельности образовательных учреждений.

**Владеть:**

- навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы образования в России;
- навыками определения возможностей адаптации зарубежного опыта в России;

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.11 «ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»(108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).



## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: подготовка будущих педагогов к работе с одаренными детьми.

Задачи:

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей дошкольного возраста;
- формирование ценностного отношения к одаренному как субъекту педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие ребенка и педагога тоже;
- обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим приемам практической работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, дошкольной).

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей;
- способы диагностики одаренности (способностей) дошкольников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках;
- передовой опыт работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях разного типа.

**Уметь:**

- использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов;

- проводить диагностику и тестирование одаренных дошкольников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;

**Владеть:**

- работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста;
- конструирование образовательной и воспитательной среды для одаренного дошкольника.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.12 «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО КРЫМА»(108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.12 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

Включает в себя основные теоретические положения о психолого-педагогических условиях реализации поликультурного воспитания, характеристику межкультурных отношений, модели поликультурного воспитания, историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование совокупности знаний, представлений о едином поликультурном образовательном пространстве, об особенностях этнических культур разных народов Крыма, формирование навыков эффективного взаимодействия с представителями других культур в духе межнационального согласия и толерантности в условиях ДООУ.

Задачи:

- ознакомление с историей становления поликультурного образования в США, Западной Европе, России;
- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
- умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в дошкольной образовательной среде.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов; о концепциях развития детской речи,
- теоретико-методологические основы поликультурного образования;
- психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного воспитания и образования.

**Уметь:**

- организовывать развивающую среду для реализации технологии поликультурного развития дошкольников;
- применять полученные знания при решении проблемных практических ситуаций и в практической деятельности;
- оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного воспитания в ДОУ.

**Владеть:**

- основными понятиями психолингвистики речевой деятельности ребенка, использовать психолингвистические процедуры при анализе устной и письменной речи детей;
- технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений воспитанника;
- технологиями реализации принципов поликультурного воспитания и образования в педагогическом процессе;
- технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.13 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»(144ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.13 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Педагогика», «Психология», «Физическая культура», «Дошкольная педагогика» и др.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: является формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи:

- формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико-методологических основ физического воспитания детей;
- формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- теоретико-методологические, психолого-педагогические и естественнонаучные основы физического воспитания детей дошкольного возраста;
- основные закономерности физического развития и воспитания детей;
- теоретико-методические аспекты организации и осуществления процесса физического воспитания: задачи, содержание, формы, методы и технологии физического воспитания детей.

**Уметь:**

- определять условия, необходимые для организации работы по физическому воспитанию детей;
- моделировать педагогический процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

**Владеть навыками:**

- анализа и оценивания качества педагогического процесса физического воспитания в ДОУ;
- организации и осуществления разных форм физкультурно-оздоровительной работы в рамках педагогического процесса в ДОУ.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.14 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФЭМП У ДОШКОЛЬНИКОВ» (108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель:** подготовить специалиста, знающего закономерности развития математических представлений детей и владеющего технологиями обучения дошкольников математике.

**Задачи:**

- формирование у студентов системного видения процесса математического развития дошкольников, основанного на психолого-педагогических закономерностях освоения детьми элементарной математики;
- овладение современными концепциями математического развития детей;
- освоение технологий обучения дошкольников началам математики;
- развитие у студентов педагогического профессионального мышления в процессе использования теоретических знаний в учебно-практических ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной разработке технологий математического развития детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- психолого-педагогические закономерности развития математических способностей дошкольников;
- современные концепции математического развития детей;
- вариативные программы обучения дошкольников началам математики.

**Уметь:**

- использовать теоретические знания в практике работы с детьми;
- планировать работу по развитию математических представлений у детей;
- разрабатывать вариативные дидактические игры и пособия для реализации программных задач математического развития;
- диагностировать уровень развития детей по результатам обучения началам математики.

**Владеть** навыками:

- использования системы технологий математического развития дошкольников;
- работы для реализации частных задач обучения дошкольников началам математики;
- использования разных форм организации детей.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.15 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»(108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.15 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области музыкального развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе музыкальности и становлении основ музыкальной культуры.

Задачи:

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических и музыковедческих основ генезиса музыкальности детей и освоению эффективных технологий, направленных на решение данной проблемы;
- способствовать овладению специфическими особенностями музыки как вида искусства;
- формировать систему теоретических знаний о задачах, принципах, содержании, формах и методах музыкального воспитания дошкольников, отечественных и зарубежных программах музыкального развития детей;
- развивать умение применять различные модели в конкретных образовательных условиях;
- развивать творческий подход к разработке и апробации различных форм и технологий музыкальной работы с детьми.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
- методологические основы музыкального воспитания детей;

**Уметь:**

- применять технологии музыкального образования с целью воспитания детей и формирования у них музыкальной культуры;

**Владеть навыками:**

- организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников;
- планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.16 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ»(108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.16 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование готовности студента к педагогической

деятельности по организации и осуществлению экологического образования и ознакомления с природой детей дошкольного возраста.

Задачи:



- формирование системы теоретических знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;
- развитие готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОО, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;
- овладение навыками работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- концептуальные и методологические основы экологического образования детей дошкольного возраста;
- закономерности построения педагогического процесса, направленного на формирование экологической культуры дошкольника;
- задачи, принципы, содержание, условия, формы, методы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

**Уметь:**

- создавать условия, необходимые для организации работы по экологическому воспитанию;
- проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры детей.

**Владеть навыками:**

- осуществления мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного образовательного учреждения;
- применения технологий организации общения детей с природой;
- эколого-педагогической работы в ДОО.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.17 «ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»(108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

### 1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.17 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (модуль) - дошкольная педагогика, психология, теория и методика сотrudничества ДУЗ и семьи.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - «Теория и методика физического воспитания», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях поликультурного Крыма», «Дошкольная педагогика».

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: является формирование психолого-педагогической компетентности студентов по вопросам гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание значимости гендерных аспектов воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать умение выстраивать взаимодействие с детьми дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей;
- способствовать формированию гендерной компетентности как одной из составляющей общей компетентности педагога;
- сформировать знания о специфике гендерного и психосексуального развития детей дошкольного возраста;
- сформировать умения осознанно определять цель, задачи, содержание и методы гендерного воспитания и сексуального просвещения с учетом: - половозрастного развития, - индивидуальных вариантов развития, - социокультурной динамики общества.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2). Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- о программах гендерного (полового) воспитания детей дошкольного возраста;
- о способах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам гендерного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Уметь использовать:**

- теории гендерного развития (полоролевого) и психосексуального развития детей дошкольного возраста;
- о процессе и особенностях гендерной социализации детей дошкольного возраста;
- возрастную динамику становления гендерной идентичности/роли у детей дошкольного возраста.
- гендерную социализацию мальчиков и девочек дошкольного возраста.

**Владеть:**

- систематизации полученной информации в виде схем, таблиц и т.п.;
- анализ педагогических ситуаций, явлений, научных понятий.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.18 «МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»(108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.18 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации детского изобразительного творчества в

целях всестороннего развития детей дошкольного возраста, формирования у них интегративных качеств личности, способностей и компетенций.

**Задачи:**

- воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;
- формирование педагогического мировоззрения у студентов, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности ребенка;
- овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;
- понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества, своеобразие художественной деятельности дошкольников;
- изучение систем развития художественного воспитания в России и за рубежом, овладение современными технологиями развития детского изобразительного творчества;
- применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- закономерности процесса развития творческой деятельности;
- средства выразительности художественного образа в разных видах изобразительного искусства;
- возрастные и индивидуальные особенности развития изобразительного творчества дошкольников;
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей.

**Уметь:**

- выявлять условия успешного развития детского изобразительного творчества
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития детей,
- эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у дошкольников;
- анализировать научную и методическую литературу по проблеме развития детского творчества.

**Владеть** навыками:

- организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей;
- культуры общения с искусством, приобщения детей к изобразительному искусству;
- использования системы знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.19 «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»(108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.19 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», дисциплин по выбору, педагогической практики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области литературного образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике;

- формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками;
- научить анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие детского художественного текста;
- развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;
- развивать умения составления комплексно-тематического планирования по литературному образованию дошкольников.
- формирование у студентов знаний о профилактике различных детских заболеваний, навыков по охране и укреплению здоровья детей в образовательных учреждениях.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- технологии литературного образования детей в дошкольном образовательном учреждении;
- возрастные особенности восприятия и понимания произведений дошкольниками;
- формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению.

**Уметь:**

- проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста;
- решать педагогические задачи, связанные с литературным образованием детей;

- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении.

**Владеть:**

- умениями и навыками организации деятельности в образовательной области «Чтение художественной литературы» в соответствии с ФГОС к структуре ОПОП;
- навыками комплексно-тематического планирования работы по литературному образованию дошкольников.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.20 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ С  
СЕМЬЕЙ, РОДИТЕЛЯМИ И ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИХ» (108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.20 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - дошкольная педагогика, детская психология, гендерное воспитание, теория и методика формирования математических представлений,

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - «ТМФЭМП», «Гендерное воспитание», «Дошкольная педагогика».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: профессиональная подготовка студентов к эффективному взаимодействию с родителями, а также формирование четкого представления об актуальных педагогических проблемах воспитания детей в семье.

Задачи:

- оказание помощи родителям по вопросам семейного воспитания;
- изучение студентами теоретических основ взаимодействия с родителями;
- обучение основным методам организации и методике проведения различных форм взаимодействия с семьями;

- изучение основ современных научных исследований в области детской психологии, дошкольной педагогики, физиологии, анатомии, а также передового педагогического опыта связанных с вопросами обучения, воспитания и развития дошкольников.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- историко-педагогическое развитие семейного воспитания и его значение для современной педагогической теории;
- понятие, сущность, содержание, специфику и методику семейного воспитания;
- специфику стилей семейного воспитания и выбор эффективных форм и методов воспитания в семье;
- педагогическую характеристику форм и методов воспитания в семье, применять их в практической деятельности;
- актуальные проблемы воспитания в современной семье;
- тенденции современного семейного воспитания в России.

**Уметь:**

- анализировать исследования и публикации по данному направлению (монографии, сборники, научные труды, методическую литературу, передовой педагогический опыт);
- проводить глубокий педагогический анализ проблем воспитания в семье;
- организовывать, планировать и реализовывать познавательные и воспитательные аспекты педагогического процесса в семье;
- планировать и проводить работу по педагогическому просвещению родителей;
- совершенствовать содержание и методы работы с семьей.

**Владеть:**

- теоретическими и практическими аспектами взаимодействия с родителями;



- владеть разными формами организации работы с родителями в данном направлении.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.21 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ»(108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01

(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.21 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

Усвоение данного модуля требует от студентов хорошего знания основ философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, основных физиологических механизмов формирования речи. Осмысление базовых данных этих наук помогает студентам разобраться в сложных понятиях «язык» и «речь», «речевая деятельность», показать роль второго языка в умственном, нравственном, эстетическом, эмоциональном развитии ребёнка. Положение материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике обучения второму языку детей дошкольного возраста.

Методические вопросы в теории и практике речевого развития на втором языке детей могут быть правильно поставлены и решены при условии их разностороннего обоснования данными ряда наук, изучающих язык и речь: психофизиологии, социолингвистики, психологии, психолингвистики, языкознания, дидактики, детской литературы, истории педагогики. Методологической основой курса является дошкольная педагогика. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста на втором основывается на научных данных педагогики, психологии, дошкольной педагогики. Знание анатомии, психофизиологии, педиатрии, гигиены позволяет строить обучение Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины. «Дошкольная лингводидактика», «Методика обучения украинскому языку в дошкольных учреждениях», «Методика обучения крымскотатарскому языку», «Народоведение», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности: к билингвальному обучению детей в дошкольных образовательных организациях.

#### Задачи:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей второму языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей второму языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- уметь использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения вторым языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения второму языку.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **Знать:**

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития речи детей дошкольного возраста на втором языке;
- педагогические, психологические и методические основы курса;

- закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их особенности;
- современные тенденции в обучении, воспитании и развитии детей в процессе изучения второго языка, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к обучению, развитию и воспитанию детей;
- содержание прозаических и поэтических произведений разных жанров, предназначенных для работы с детьми дошкольного возраста;
- методы и приемы обучения детей второму языку.

**Уметь:**

- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать планы-конспекты занятий по обучению детей второму языку, осуществлять мониторинг проведенной работы по разным видам деятельности и оценивать ее эффективность;
  - наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей в ходе обучения второму языку;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями.

**Владеть:**

- базовыми коммуникативными навыками для общения с детьми на втором языке;
- литературным родным языком, государственными языками обучения;
- базовыми навыками организации учебного процесса;
- навыками проведения различных форм работы с детьми и родителями.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.22 «ДОШКОЛЬНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА С МЕТОДИКОЙ  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»(288ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.22 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

Усвоение данного курса требует от студентов хорошего знания основ философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, основных

физиологических механизмов формирования речи. Осмысление базовых данных этих наук помогает студентам разобраться в сложных понятиях «язык» и «речь», «речевая деятельность», показать роль родного языка в умственном, нравственном, эстетическом, эмоциональном развитии ребёнка. Положение материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике развития речи детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач в области обучения родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ознакомление с психологическими, физиологическими основами развития речи детей дошкольного возраста;
- знакомство с отечественной и зарубежной научной литературой по проблемам становления речи детей дошкольного возраста.
- овладение практическими навыками обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста;
- обучение основным методам работы с детьми от трех до семи лет;
- подготовка к методической работе с кадрами и родителями по вопросам обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития речи детей дошкольного возраста;

- педагогические, психологические и методические основы курса;
- закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их особенности;
- современные тенденции в вопросах воспитания, обучения и развития детей, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к развитию речи детей;
- содержание прозаических и поэтических произведений разных жанров, предназначенных для работы с детьми раннего возраста;
- методы и приемы работы с детьми.

#### **Уметь:**

- планировать процесс обучения и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по различным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями детей дошкольного возраста;

#### **Владеть:**

- системой знаний о сущности, целях и задачах развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста, а также о формах, методах и приемах работы с детьми;
- современными методами контроля знаний и умений студентов колледжа и способами профессиональной и личностной рефлексии;
- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.24 «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»(108 ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01

(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.24 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

Дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины на освоении

которых базируется данная дисциплина - «Дошкольная педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Русский язык и культура речи», «Дошкольная лингводидактика».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины данной дисциплины - теория и методика развития речи, «Воспитания детей раннего возраста», «Методика ознакомления с природой».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: подготовка квалифицированных специалистов - воспитателей детей раннего возраста для дошкольных образовательных учреждений, владеющих теоретическими знаниями и практическими умениями в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными направлениями развития современной отечественной и зарубежной науки образования детей раннего возраста;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы обучения, воспитания и саморазвития ребенка раннего возраста в условиях дошкольной организации и семьи;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений в процессе речевого развития детей раннего возраста;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей для организации работы по речевому развитию детей раннего возраста.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- возрастные и индивидуальные особенности речевого развития ребенка раннего возраста;
- содержание и организацию педагогического процесса по развитию речи в группах раннего возраста;
- современные тенденции в речевом развитии детей раннего возраста, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к речевому развитию и воспитанию детей;
- методы и приемы работы с детьми.

**Уметь:**

- планировать, организовывать и анализировать педагогический процесс в группах раннего возраста;
- владеть навыками индивидуальной и подгрупповой речевой работы с детьми раннего возраста,
- устанавливать деловой контакт с семьей и повышать педагогическую культуру родителей;
- анализировать программы для детей раннего возраста;

**Владеть:**

- педагогической диагностикой речевого развития ребенка раннего возраста;
- методикой личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком,
- средствами, направленными на облегчение процесса речевого развития детей в дошкольном учреждении.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.25 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЯ  
ДОУ»(144ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.25 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина - психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: освещение проблемы творческого развития личности в процессе образовательной деятельности, формирование у студентов профессиональных качеств и потребности в самовоспитании, саморазвитии, самореализации, в непрерывном педагогическом самосовершенствовании.

Задачи:

- содействовать формированию когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности специалистов;
- способствовать развитию творческого потенциала специалистов посредством специально разработанной системы занятий;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции обучающихся студентов.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- сущность и содержание понятий «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность», структуру педагогического мастерства;
- сущность и содержание понятия «педагогическое общение»;
- функции, характеристики модели, средства, стили, феномены, педагогического взаимодействия, механизмы общения;
- об основных принципах, методах и средствах, личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком;
- о принципах педагогической техники, как формы организации мастерства педагога;



- о конфликтах и авторитете педагога, как психолого-педагогической проблемы в деятельности педагога;

**Уметь:**

- анализировать проблемные педагогические ситуации;
- профессионально взаимодействовать с работниками начальной школы и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребёнка в рамках целостного педагогического процесса;
- заниматься психофизической саморегуляцией;
- управлять своим внешним видом как средством педагогического воздействия;
- владеть простейшими навыками профессионального общения,
- проявлять педагогический такт в различных условиях педагогического процесса;
- тренировать профессиональные педагогические особенности внимания и воображения;
- анализировать убеждающее и внушающее воздействия,
- выбирать и обосновывать целесообразные приемы педагогического взаимодействия.

**Владеть:**

- навыками саморегуляции, саморазвития, самореализации, самосовершенствования;
- навыками профессионального общения;
- методиками и технологиями педагогического воздействия.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.26 «ОСНОВЫ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА»(144ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01

(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.26 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: - расширение кругозора, воспитание у студентов высокого и требовательного художественного вкуса.

Задачи:

- выявить и по возможности развить актерские способности, добиться органики сценического поведения, умения сосредотачивать внимание, воспитать наблюдательность и умение фиксировать результаты наблюдений;
- раскрыть значимость и необходимость развития актерских способностей в педагогической деятельности;
- изучить строение и особенности речевого аппарата; - приобретение навыков самостоятельной работы над материалом (текст, пьеса, этюд).

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **Знать:**

- основы теории драмы, структурные элементы драматического произведения;
- технику актерской игры и основы исполнительской выразительности;
- особенности применения законов режиссуры в хореографическом искусстве;
- средства и технологию работы с актерами в процессе воплощения замысла балетного спектакля;
- методы действенного анализа спектакля и роли;
- современные приемы и методы работы над ролью.

#### **Уметь:**

- формировать замысел хореографического произведения, роли и реализовывать его с помощью выразительных средств актера;
- владеть внутренней и внешней характерностью, пластической выразительностью;
- выразить действие, мысль, чувства через пластическую форму; владеть методикой действенного анализа;
- выстраивать мизансценический рисунок в танце, владеть ракурсами, радиусами движения;
- фиксировать рисунок роли в репетиционном процессе и на зрителе.

#### **Владеть:**

- принципами и законами построения композиции;

- этическими нормами коллективного творчества как необходимого условия создания творческого самочувствия, творческой атмосферы;
- методикой организации выпуска спектакля и его эксплуатации.

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.27 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С**  
**ОСНОВАМИ РИТМИКИ И ХОРЕОГРАФИИ В ДОУ»(144ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.27 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: овладение студентами практической позицией в изучении важнейших проблем развития музыкально-ритмических и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Предполагается актуализация знаний о ведущих методах и приемах организации занятий ритмикой и хореографией с детьми дошкольного возраста, что позволяет студентам успешно решать сложные педагогические ситуации.

Задачи:

- анализ музыкально-ритмического воспитания в разных педагогических практиках;
- изучение особенностей развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей дошкольного и школьного возраста;
- знакомство с принципами и методическими приемами организации занятий ритмикой в условиях дошкольных образовательных учреждений.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- роль ритмики в эстетическом развитии детей;
- задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;
- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

**Уметь:**

- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;
- создавать несложные танцевальные композиции;
- инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений.

**Владеть:**

- принципами и методическими приемами организации занятий ритмикой и хореографией в условиях дошкольных образовательных учреждений приемами.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.28 «ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО, ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ОСНОВЫ ДИЗАЙНА»(288ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01

(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

Освоение дисциплины «Основы изобразительного, декоративно - прикладного искусства и основы дизайна» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы изобразительного искусства и ручной труд», «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», «История культуры народов Крыма», «Психология детского творчества», дисциплин по выбору

студентов, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: раскрытие у студентов новых возможностей эстетического познания мира, формировании у них художественно-творческого мышления, а также систематизации и уточнения имеющиеся у них знаний о возможных стратегиях овладения навыками декоративно-прикладного искусства и основам дизайна.

Задачи:

- способствовать формированию личности педагога-дошкольника как носителя национальных духовно-художественных традиций;
- раскрыть сущность искусства как особого вида деятельности человека, его эстетическую природу, специфику художественного образа;
- охарактеризовать специфику языка основных видов декоративно-прикладного искусства, законы восприятия художественного произведения;
- познакомить с принципами и разнообразием методов анализа произведений дизайна.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- теоретические и методические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством;
- особенности художественного образа в разных видах декоративно-прикладного искусства.

**Уметь:**

- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами декоративно-прикладного искусства;
- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии эстетического и духовно-нравственного воспитания детей.

**Владеть навыками:**

- использования системы знаний о целях и задачах приобщения детей дошкольного возраста к народному искусству;
- о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений в декоративном рисовании.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.30 «ОСНОВЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ»(108ч.)**

Теоретические знания и практические навыки, которыми овладеет студент, изучая дисциплину «Основы природоведения» будут необходимы в комплексной подготовке преподавателей начального образования.

Предлагаемый курс включает в себя следующие темы: «Положение Землеведения в системе наук о Земле»; «Общая характеристика планеты Земля»; «Географическая оболочка и методы ее изучения»; «Литосфера Земли»; «Внутреннее строение Земли»; «Гидросфера и атмосфера Земли»; «Биосфера и ландшафтная сфера Земли»; «Географическое положение Крыма»; «Рельеф и геологическое строение Крыма»; «Климат, поверхностные и подземные воды Крыма»; «Почвенный покров, растительность и животный мир Крыма».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия (работы с контурными картами, схемами, таблицами) с последующей записью в специальную тетрадь для практических занятий, которая проверяется преподавателем в конце занятия. Предусматривается также самостоятельная работа студентов (самостоятельное изучение вопросов, определяемых преподавателем и не освещаемых в лекциях. Проведение личных наблюдений по заданию преподавателя или по собственной инициативе. Результаты СРС записываются студентами в специальную тетрадь для самостоятельных домашних работ.

**Место дисциплины «Основы природоведения» в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Дисциплина относится к учебному циклу по ФГОС ВО, вариативной ее части.

Эта дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в школе по географии, биологии, физике и астрономии. Такие дисциплины как: «Ботаника», «Зоология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии» используют знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Основы природоведения». Изучение данной дисциплины позволит будущим учителям развивать у школьников чувство причастности и ответственность за сохранение планеты Земля и природы Крыма.

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Основной целью** изучения дисциплины «Основы природоведения» является познание закономерностей строения, динамики и функционирования,

развития географической оболочки с целью формирования единого взгляда на природу Земли, формирование у студентов знаний об общих закономерностях, свойственных поверхности Земли, получение знаний о географических условиях Крыма, его строении, функционировании природно-технических комплексов.

**В задачи изучения дисциплины входит:**

1. Исследование Земли как небесного тела в системе Вселенной;
2. Познание географической оболочки, ее структуры и пространственной дифференциации.
3. Изучение особенностей строения и функционирования компонентов географической оболочки: атмосферной, гидросферной, литосферной, биосферной;
4. Исследование географической оболочки как совокупности ландшафтных комплексов;
5. Ознакомление студентов с физико-географическим положением Крыма и его рельефом, геологическим строением территории, климатом, водными ресурсам, почвенным и растительным покровом, животным миром Крыма.

**В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

**Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:**

- место Земли в Солнечной системе;
- внутреннее строение Земли;
- круговорот воды в природе;
- составляющие географической оболочки Земли;
- методы изучения географической оболочки;
- биосфера и ландшафтная сфера Земли;
- что представляют собой природные комплексы Крыма;
- опасные геологические и климатические процессы в Крыму;
- рельеф и геологическое строение Крыма;
- типы почв и климат Крыма;
- эндемичные растения и животные Крыма;
- ландшафтные комплексы Крыма.

**уметь:**

- пользоваться контурными картами;
- анализировать геологические процессы, ранее проходившие в Крыму, и современное геологическое состояние полуострова;
- оценивать наиболее опасные в техногенном плане территории;
- определять наиболее пригодные для хозяйственного пользования территории;

- самостоятельно работать с литературой по землеведению с учебниками и наглядными пособиями.

**владеть:**

- компасом для ориентирования на местности;
- топографическими картами;
- знаниями об эндемичных растениях Крыма;
- информацией о лекарственных растениях Крыма и местах их произрастания;
- информацией о водных ресурсах Крыма;
- информацией о землетрясениях и способах их прогнозирования

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.1 «КУЛЬТУРА НАРОДОВ И ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП КРЫМА» (72 ч.)**

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культура народов и этнических групп Крыма» – «Философия», «История», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культура народов и этнических групп Крыма» – «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма; формирование представлений о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион; ознакомление с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи дисциплины:

- подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания.
- знакомство студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней.
- вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры.
- сформировать систему научных знаний культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:



- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры;
- формы культуры и культурные универсалии;
- закономерности социальной и культурной динамики;
- социально-исторические типы культуры;
- особенности социально-культурных процессов в Крыму и современной России.

уметь:

- самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу;
- применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию.

владеть:

- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;
- навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» (72 ч.)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; Уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
2. Уяснить функции и закономерности развития культуры;
3. Обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;

4. Сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
5. Формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения;

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

**В результате формирования компетенций студент должен знать:**

1. Основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений.
2. Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.
3. Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

**Уметь:**

1. Практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности.
2. Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений.
3. Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.
4. Использовать базовые ценности мировой культуры.

**Владеть:**

1. Навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде.
2. Навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения.
3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.
4. Навыками критической рефлексии и самооценки.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла, предназначена для ознакомления будущих бакалавров с историей и теорией мировой культуры. Для профессиональной деятельности необходимы и значимы знание и применение основных теоретических

знаний, положений. Решению данной задачи во многом способствует освоение курса «Культурология». Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: дисциплинами «Культура речи», «Профессиональная этика», учебной практикой. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культурология» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Приступая к изучению дисциплины «Культурология», будущий бакалавр должен знать основы теоретической и практической педагогики.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Психология», «Социология».

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В.ДВ.2.1 «СОЦИОЛОГИЯ» (72 ч.)**

### **Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОпОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Социология» – «Правоведение», «Культурология», «Политология».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель:**

1. Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;
2. Помочь определиться с объектом и предметом курса «Социология», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;
3. Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

**Задачи:**

1. Представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;
2. Раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;
3. Рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

1. Основные этапы становления «Социологии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
2. Взаимодействие с различными формами общественного сознания;
3. Особенности национальных, мировых культур;
4. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. Главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

**Уметь:**

1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
2. Применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

**Владеть:**

1. Технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
2. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. Навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В.ДВ.2.2 «ПОЛИТОЛОГИЯ» (72 ч.)**

**Цель и задачи дисциплины**

Цель: политическое образование и воспитание студентов (их политическая социализация).

Задачи:

- знакомство с основными концепциями и ведущими школами в области политической науки;
- освоение основных категорий и понятий дисциплины;
- знакомство с основными методами политологии и практикой их применения;
- обеспечение целостного представления о взаимодействии политических институтов, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии, о специфических отношениях, которые складываются между объектом и субъектом политики в процессе их взаимодействия;
- сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более чёткого понимания меры своей ответственности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Политология» – «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Политологии» – «История Крыма».

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОК-1** – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОК-2** – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- предмет, объект, понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки;
- основные этапы развития и концепции политической науки;
- специфику политических процессов и политической деятельности;
- сущность и функции политической власти;
- структуру, механизм функционирования политических систем и виды политических режимов;
- место и роль государства в политической системе;
- социальную роль и особенности функционирования политических партий;
- сущность, механизм формирования и деятельности политических элит и лидеров;

- основные теории демократии, систему прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации и Республике Крым;
  - роль политического сознания и политической культуры в структуре и функционировании политической власти;
  - природу и причины возникновения политических конфликтов;
  - место и роль международных отношений в мировом политическом процессе;
- уметь:
- оперировать понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
  - правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;
  - анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;
  - анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
  - анализировать теоретические и эмпирические знания о природе политики, власти, лидерства, идеологии;
  - ориентироваться в информационном политическом поле России и Республики Крым;
  - ориентироваться в международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в РФ и Республике Крым;
  - применить полученные знания в практической жизни;
- владеть:
- навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
  - способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;
  - навыками идеологической идентификации политических структур и движений;
  - пониманием собственной политической субъектности как гражданина Российской Федерации.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.4.1 «НАРОДОВЕДЕНИЕ В ДОУ»(108 ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

#### **Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.4.1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, этика, частные методики (методика развития речи, методика изобразительности и др.).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

### **Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: обучение студентов проводить народоведческую работу в условиях ДОУ.

Задачи:

- изучение студентами теоретических основ народной педагогики.
- обучение основным методам организации и методике проведения различных форм народоведческой работы.
- изучение основ современных научных исследований в области народоведческой работы, а также передового педагогического опыта связанных с вопросами обучения, воспитания и развития дошкольников.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

### **Знать:**

- историко-педагогическое развитие народного воспитания и его значение для современной педагогической теории;
- понятие, сущность, содержание, специфику и методику народного воспитания;
- специфику стилей народного воспитания и выбор эффективных форм и методов воспитания ребенка;
- педагогическую характеристику форм и методов народного воспитания, применять их в практической деятельности;
- тенденции современного народного воспитания в России;

### **Уметь:**

- анализировать исследования и публикации (монографии, сборники, научные труды, методическую литературу, передовой педагогический опыт);
- проводить глубокий педагогический анализ проблем воспитания детей в разных национальных группах;
- использовать разнообразные формы народоведческой работы с дошкольниками;
- планировать и проводить работу по народоведческому просвещению родителей;
- формировать чувства национальной гордости, любовь к родному народу, его традициям, обычаям и обрядам;

- воспитывать чувства толерантности.

**Владеть:**

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;
- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;
- умениями использовать разнообразные формы народоведческой работы с дошкольниками.



**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.5.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «САМООРГАНИЗАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»(72ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.5.1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Является специализированной адаптационной дисциплиной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции, знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для успешного освоения блоков 2 «Практики» и 3 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП подготовки бакалавров.

Адаптационная дисциплина является непрофилирующей и поддерживающей, предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков учебной деятельности с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий

Задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

В результате изучения дисциплины у студента должна быть сформирована компетенция:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Сформированность компетенции определяется тем, что студент должен

#### **Знать:**

- основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
- приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

#### **Уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

#### **Владеть:**

- навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приемами научной организации интеллектуального труда;
- навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;
- способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.ДВ.6.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»(72ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

### 1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.6.1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является необязательным факультативным или вариативным модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Данный модуль осваивается во втором семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Выбор обучающимся данного адаптационного модуля фиксируется в индивидуальном учебном плане.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Содействие социальной и профессиональной адаптации

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для

организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачи:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- функции и виды вербальных средств коммуникации;
- функции и виды невербальных средств коммуникации;
- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;
- критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.
- сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;

- о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- механизмы восприятия человека человеком.
- психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации.

#### **Уметь:**

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- применять невербальные средства коммуникации;
- пользоваться приемами передачи вербальной информации;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.
- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- эффективно взаимодействовать в команде.
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;
- адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;
- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

#### **Владеть:**

- приемами использования сурдотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями слуха);

- приемами использования тифлотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями зрения);
- приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- навыками установления контакта с собеседником;
- владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
- навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- активным стилем деловой коммуникации.
- навыками познания и взаимопонимания друг друга;
- навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции;
- приемами психологической защиты и адаптивными формами межличностного общения.

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.6.2 «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»(72ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.6.2 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Данная учебная дисциплина основывается на входных знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных ими в процессе овладения ряда общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин: "Культурология", "История", "Психология", "Психодиагностика", "Социология".

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Сформировать у студентов фундаментальные знания об основах психологии групп людей, принадлежащих к разным этносам и культурам, о закономерностях взаимодействия личности с этими группами и их взаимодействия между собой (теории, концепции, базовые понятия, законо-

мерности). Для реализации основной цели в процессе преподавания курса изучаются и раскрываются: фундаментальные концепции, описывающие закономерности возникновения и развития этнокультурных групп; специфика психологических явлений и процессов в различных этнокультурных группах; особенности поведения и деятельности, социального познания, психических состояний людей в этнокультурных общностях; закономерности общения, взаимодействия и взаимоотношений людей в группах; особенности развития личности в конкретной этнокультурной среде.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с основами изучения психологии межкультурных различий и концепциями межэтнического взаимодействия;
- сформировать представление о социально-психологических аспектах этнической идентичности, межэтнических отношений и адаптации в этнокультурной среде;
- научить использовать методологические подходы и теорию этнопсихологии, ее основных категорий и понятий для объяснения современных общемировых процессов;
- способствовать выработке навыков сбора и анализа этнопсихологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- разновидности этнических общностей и этнических процессов;
- особенности функционирования этносов;
- основные концепции, объясняющие природу этничности.

**Уметь:**

- анализировать психологические явления и процессы в различных этнокультурных группах, сравнивая и сопоставляя их друг с другом;
- ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.
- анализировать и выявлять психологические проблемы конкретной личности, связанные с ее принадлежностью к данной этнокультурной группе.

#### **Владеть:**

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- методами сбора и анализа этнологических материалов
- методиками этнопсихологических и кросс-культурных исследований.

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.1 «ЭТНОПЕДАГОГИКА»(108ч.)**

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Этнопедагогика базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов: История, Психология, Философия, Введение в специальность, Педагогика, Дидактика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров специальности «Начальное образование» посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Учебные задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
2. Сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
3. Содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
4. Содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;
5. Формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.



Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения компетенций студент должен:

**знать:**

- объект, предмет, задачи, структуру науки этнопедагогика, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах исследования в этнопедагогике;

- сущность основных категорий этнопедагогики;

- иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;

- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

- иметь представления о новейших результатах развития этнопедагогической мысли и практики, о современных подходах использования средств народной педагогики в процессе модернизации системы образования (этнодидактика).

**уметь:**

- выделять этнопедагогика как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь этнопедагогика с другими науками;

- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития

личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса.

**владеть:**

- критериями выбора методов, средств и форм обучения народной педагогики;
- способами организации и проведения учебных занятий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.7.2 «НАРОДНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»(108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.7.2 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Дисциплина включает в себя основные теоретические и практические положения о целенаправленном процессе развития интеллектуальных и творческих способностей детей на протяжении всего периода дошкольного детства. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии: интернет, дистанционное и интерактивное обучение. Эта

дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: обучение студентов проводить народоведческую работу в условиях ДОУ.

Задачи:

- формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники.
- развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- базовые психолого-педагогические понятия в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности дошкольников;
- способы игрового конструирования.

**Уметь:**

- соблюдать психолого-педагогические механизмы передачи детям игрового опыта;
- организовывать диагностическое исследование игровой деятельности детей дошкольного возраста.

**Владеть:**

- развивающим потенциалом игровой деятельности ребенка;
- профессиональной компетентностью педагога в области игровой деятельности дошкольников.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.ДВ.8.1 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ»(252ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО  
Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.8.1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Методика обучения крымскотатарскому языку в ДОУ» - современный крымскотатарский язык, литературное чтение, детская крымскотатарская литература, детский крымскотатарский фольклор.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине  
Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: овладение студентами теории и методики преподавания крымскотатарского языка в группах с крымскотатарским языком обучения и воспитания ДОУ.

Задачи:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей крымскотатарскому языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей крымскотатарскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения крымскотатарским языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения крымскотатарскому языку.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по крымскотатарскому языку;

- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в пояснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по крымскотатарскому языку, предусмотренных программой для ДООУ;
- современный опыт деятельности педагогов ДООУ;

#### **Уметь:**

- разбираться в содержании и требованиях программы по крымскотатарскому языку и других руководящих документах, а также в содержании и методическом аппарате ДООУ;
- правильно реализовывать требования программы на практике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по крымскотатарскому языку и развитию речи;
- использовать наглядные пособия и ТОО, обеспечивая при этом высокую познавательную культуру, активность и самостоятельность детей;
- планировать и проводить мероприятия на крымскотатарском языке.

#### **Владеть:**

- теорией и умением составления конспектов занятий, выполнением самоанализа их;
- передовым педагогическим опытом учителей;
- анализом учебников и учебных пособий по крымскотатарскому языку;
- дидактическим и наглядным материалом на занятиях по крымскотатарскому языку.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.8.2 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ»(252ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО  
Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.8.2 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, этика, частные методики (методика развития речи, культура речи и др.).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: овладение студентами теории и методики преподавания украинского языка в группах с украинским языком обучения и воспитания ДООУ.

#### Задачи:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей украинскому языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей украинскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения украинским языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения украинскому языку.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **Знать:**

- цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по украинскому языку;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в пояснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по украинскому языку, предусмотренных программой для ДОУ;
- современный опыт деятельности педагогов ДОУ.

#### **Уметь:**

- разбираться в содержании и требованиях программы по украинскому языку и других руководящих документах, а также в содержании и методическом аппарате ДОУ;
- правильно реализовывать требования программы на практике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по украинскому языку и развитию речи;
- использовать наглядные пособия и ТОО, обеспечивая при этом высокую познавательную культуру, активность и самостоятельность детей;
- планировать и проводить мероприятия на украинском языке.

#### **Владеть:**

- теорией и умением составления конспектов занятий, выполнением самоанализа их;

- передовым педагогическим опытом учителей;
- анализом учебников и учебных пособий по украинскому языку;
- дидактическим и наглядным материалом на занятиях по украинскому языку.

## **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.8.3 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУССКОМУ ЯЗЫКУ»(252ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО  
Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.8.3 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, этика, частные методики (методика развития речи, русский язык и культура речи и др.).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: овладение студентами теории и методики преподавания русского языка в группах с русским языком обучения и воспитания ДООУ.

Задачи:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей украинскому языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, народоведа достижений детей в сфере овладения русским языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения русскому языку.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по русскому языку;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в пояснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по русскому языку, предусмотренных программой для ДОУ;
- современный опыт деятельности педагогов ДОУ.

**Уметь:**

- разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документах, а также в содержании и методическом аппарате ДОУ;
- правильно реализовывать требования программы на практике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку и развитию речи;
- использовать наглядные пособия и ТОО, обеспечивая при этом высокую познавательную культуру, активность и самостоятельность детей;
- планировать и проводить мероприятия на русском языке.

**Владеть:**

- теорией и умением составления конспектов занятий, выполнением самоанализа их;
- передовым педагогическим опытом учителей;
- анализом учебников и учебных пособий по русскому языку;
- дидактическим и наглядным материалом на занятиях по русскому языку.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.9.1 «ДЕТСКИЙ КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ФОЛЬКЛОР»**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО  
Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.9.1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Основывается на теоретических позициях дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста» базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями из области психологии и педагогики детей дошкольного возраста: знать основные закономерности развития, факторы, обуславливающие развитие, показатели психического и личностного развития детей в разные периоды дошкольного возраста.



## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: является ознакомление студентов с феноменом устного народного творчества, спецификой детского фольклора, его жанровой системой, историей и поэтикой отдельных жанров, особенностями устного народного творчества каждого исторического периода, взаимодействием фольклора и литературы.

### Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний об крымскотатарском устном народном творчестве, его специфике, закономерности развития, способ бытования фольклора.
- ознакомить студентов с жанровой системой крымскотатарского фольклора, историей и поэтикой ведущих жанров.
- дать студентам представление о фольклористике как науке, ее методы, задачи, проблематику, ознакомить их с известными фольклорными трудами о устном народном творчестве вообще и об отдельных жанры частности.
- выработать у студентов умение анализа научной литературы по проблемам фольклористики, навыки анализа фольклорного произведения.
- ознакомить студентов с методикой сбора фольклорных произведений.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

### **Знать:**

- значение термина «фольклор», его объем в различных научных традициях, соотношение с синонимами (устное народное творчество, устное народное поэтическое творчество, словесность и т.п.);
- специфические черты фольклора в сравнении с художественной литературой,
- основные теории происхождения фольклора;
- периодизацию истории крымскотатарского фольклора;
- предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы;
- основные этапы развития крымскотатарской фольклористики, научные школы крымскотатарской и мировой фольклористики, актуальные проблемы фольклористики на современном этапе;

- значения следующих понятий: фольклорный жанр, фольклорный цикл, синкретичность, миф, мифология, мифологема, анимизм, антропоморфизм, магия, тотемизм, фетишизм, культ, демонология, двоеверие, верования, аутентичный фольклор, городской фольклор, детский фольклор, псевдофольклор, постфольклор, обряд (ритуал), обычай, обрядность, праздник, обрядовый фольклор, странствующий сюжет, куммулятивность, формульность, фольклористика, фольклоризации и др.
- составляющие фольклорного жанра, основные принципы классификации фольклорных жанров, жанровую систему крымскотатарского фольклора;
- определения, историю названия-термина, жанровые признаки, черты поэтики, истории, классификации, способ бытования, форму выполнения, историю сбора, издание и исследования, связь с художественной литературой фольклорных жанров, изучаемых по данной программе.

#### **Уметь:**

- самостоятельно обрабатывать научные первоисточники, сборники фольклорных текстов, периодические издания по фольклористике, словари, справочники, энциклопедии;
- работать с библиотечным каталогом, библиографическими указателями, поисковыми системами Интернета для получения информации по дисциплине, заключать и правильно оформлять библиографию по определенному разделу фольклористики;
- выполнять фольклорные произведения разных жанров (учитывая наличие вокальных, драматических и хореографических способностей);
- анализировать фольклорное произведение, характеризовать его идейно-тематические особенности, определять его принадлежность к определенному жанру;
- сравнивать варианты одного и того же фольклорного произведения; фольклорный и литературный произведения, имеющие типологические связи (сюжет, мотив, образы и т.д.); фольклорные жанры в устном народном творчестве разных народов;
- записывать фольклорные произведения, составлять их паспорта;
- анализировать и сравнивать ведущие концепции, подходы к различным фольклорным вопросам, определяя и аргументируя свою позицию по той или иной проблеме;
- доказывать свои мысли в ходе дискуссии, подтверждать их убедительными примерами;
- самостоятельно обобщать и систематизировать знания по определенному разделу дисциплины, заключая схемы, таблицы, опорные конспекты, разрабатывая презентации в электронном виде.

#### **Владеть:**

- навыками узнавания, сравнения, вычленения, классификации и анализа фольклорных текстов.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.9.2 «ДЕТСКИЙ УКРАИНСКИЙ ФОЛЬКЛОР»**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО  
Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.9.2 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Основывается на теоретических позициях дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста» базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями из области психологии и педагогики детей дошкольного возраста: знать основные закономерности развития, факторы, обуславливающие развитие, показатели психического и личностного развития детей в разные периоды дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: является ознакомление студентов с феноменом устного народного творчества, спецификой детского фольклора, его жанровой системой, историей и поэтикой отдельных жанров, особенностями устного народного творчества каждого исторического периода, взаимодействием фольклора и литературы.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний об украинском устном народном творчестве, его специфике, закономерности развития, способ бытования фольклора.
- ознакомить студентов с жанровой системой украинского фольклора, историей и поэтикой ведущих жанров.
- дать студентам представление о фольклористике как науке, ее методы, задачи, проблематику, ознакомить их с известными фольклорными трудами о устном народном творчестве вообще и об отдельных жанры частности.
- выработать у студентов умение анализа научной литературы по проблемам фольклористики, навыки анализа фольклорного произведения.
- ознакомить студентов с методикой сбора фольклорных произведений.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- значение термина «фольклор», его объем в различных научных традициях, соотношение с синонимами (устное народное творчество, устное народное поэтическое творчество, словесность и т.п.);

- специфические черты фольклора в сравнении с художественной литературой,

- основные теории происхождения фольклора;

- периодизацию истории украинского фольклора;

- предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы;

- основные этапы развития украинской фольклористики, научные школы украинской и мировой фольклористики, актуальные проблемы фольклористики на современном этапе;

- значения следующих понятий: фольклорный жанр, фольклорный цикл, синкретичность, миф, мифология, мифологема, анимизм, антропоморфизм, магия, тотемизм, фетишизм, культ, демонология, двоеверие, верования, аутентичный фольклор, городской фольклор, детский фольклор, псевдофольклор, постфольклор, обряд (ритуал), обычай, обрядность, праздник, обрядовый фольклор, странствующий сюжет, куммулятивность, формульность, фольклористика, фольклоризации и др.;

- составляющие фольклорного жанра, основные принципы классификации фольклорных жанров, жанровую систему украинского фольклора;

- определения, историю названия-термина, жанровые признаки, черты поэтики, истории, классификации, способ бытования, форму выполнения, историю сбора, издания и исследования, связь с художественной литературой фольклорных жанров, изучаемых по данной программе.

**Уметь:**

- самостоятельно обрабатывать научные первоисточники, сборники фольклорных текстов, периодические издания по фольклористики, словари, справочники, энциклопедии;

- работать с библиотечным каталогом, библиографическими указателями, поисковыми системами Интернета для получения информации по дисциплине, заключать и правильно оформлять библиографию по определенному разделу фольклористики;

- выполнять фольклорные произведения разных жанров (учитывая наличие вокальных, драматических и хореографических способностей);
- анализировать фольклорное произведение, характеризовать его идейно-тематические особенности, определять его принадлежность к определенному жанру;
- сравнивать варианты одного и того же фольклорного произведения; фольклорный и литературный произведения, имеющие типологические связи (сюжет, мотив, образы и т.д.); фольклорные жанры в устном народном творчестве разных народов;
- записывать фольклорные произведения, составлять их паспорта;
- анализировать и сравнивать ведущие концепции, подходы к различным фольклорным вопросам, определяя и аргументируя свою позицию по той или иной проблеме;
- доказывать свои мысли в ходе дискуссии, подтверждать их убедительными примерами;
- самостоятельно обобщать и систематизировать знания по определенному разделу дисциплины, заключая схемы, таблицы, опорные конспекты, разрабатывая презентации в электронном виде.

#### **Владеть:**

- навыками узнавания, сравнения, вычленения, классификации и анализа фольклорных текстов.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.9.3 «ДЕТСКИЙ РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР»(144ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО  
Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.9.3Л4 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Основывается на теоретических позициях дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста» базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями из области психологии и педагогики детей дошкольного возраста: знать основные закономерности развития, факторы, обуславливающие развитие, показатели психического и личностного развития детей в разные периоды дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: является ознакомление студентов с феноменом устного народного творчества, спецификой детского фольклора, его жанровой системой,

историей и поэтикой отдельных жанров, особенностями устного народного творчества каждого исторического периода, взаимодействием фольклора и литературы.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний об русском устном народном творчестве, его специфике, закономерности развития, способ бытования фольклора.
- ознакомить студентов с жанровой системой русского фольклора, историей и поэтикой ведущих жанров.
- дать студентам представление о фольклористике как науке, ее методы, задачи, проблематику, ознакомить их с известными фольклорными трудами о устном народном творчестве вообще и об отдельных жанры частности.
- выработать у студентов умение анализа научной литературы по проблемам фольклористики, навыки анализа фольклорного произведения.
- ознакомить студентов с методикой сбора фольклорных произведений.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- значение термина «фольклор», его объем в различных научных традициях, соотношение с синонимами (устное народное творчество, устное народное поэтическое творчество, словесность и т.п.);
- специфические черты фольклора в сравнении с художественной литературой,
- основные теории происхождения фольклора;
- периодизацию истории русского фольклора;
- предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы;
- основные этапы развития русской фольклористики, научные школы русской и мировой фольклористики, актуальные проблемы фольклористики на современном этапе;
- значения следующих понятий: фольклорный жанр, фольклорный цикл, синкретичность, миф, мифология, мифологема, анимизм,

антропоморфизм, магия, тотемизм, фетишизм, культ, демонология, двоеверие, верования, аутентичный фольклор, городской фольклор, детский фольклор, псевдофольклор, постфольклор, обряд (ритуал), обычай, обрядность, праздник, обрядовый фольклор, странствующий сюжет, куммулятивность, формульность, фольклористика, фольклоризации и др.

- составляющие фольклорного жанра, основные принципы классификации фольклорных жанров, жанровую систему русского фольклора;

- определения, историю названия-термина, жанровые признаки, черты поэтики, истории, классификации, способ бытования, форму выполнения, историю сбора, издание и исследования, связь с художественной литературой фольклорных жанров, изучаемых по данной программе.

#### **Уметь:**

- самостоятельно обрабатывать научные первоисточники, сборники фольклорных текстов, периодические издания по фольклористике, словари, справочники, энциклопедии;

- работать с библиотечным каталогом, библиографическими указателями, поисковыми системами Интернета для получения информации по дисциплине, заключать и правильно оформлять библиографию по определенному разделу фольклористики;

- выполнять фольклорные произведения разных жанров (учитывая наличие вокальных, драматических и хореографических способностей);

- анализировать фольклорное произведение, характеризовать его идейно-тематические особенности, определять его принадлежность к определенному жанру;

- сравнивать варианты одного и того же фольклорного произведения; фольклорный и литературный произведения, имеющие типологические связи (сюжет, мотив, образы и т.д.); фольклорные жанры в устном народном творчестве разных народов;

- записывать фольклорные произведения, составлять их паспорта;

- анализировать и сравнивать ведущие концепции, подходы к различным фольклорным вопросам, определяя и аргументируя свою позицию по той или иной проблеме;

- доказывать свои мысли в ходе дискуссии, подтверждать их убедительными примерами;

- самостоятельно обобщать и систематизировать знания по определенному разделу дисциплины, заключая схемы, таблицы, опорные конспекты, разрабатывая презентации в электронном виде.

#### **Владеть:**

- навыками узнавания, сравнения, вычленения, классификации и анализа фольклорных текстов.

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.10.1 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КРЫМСКОТАТАРСКИМ**  
**НАРОДОВЕДЕНИЕМ»**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО  
Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.10.1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, народоведение в ДОУ.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: - ознакомить студентов с теоретическими принципами и историей национального образования;

познакомить с крымскотатарскими национальными традициями; обогатить словарь будущих учителей терминами по народоведению; привить студентов практические знания и навыки для работы с детьми по народоведению; ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом народоведческой практики в области дошкольного образования.

Задачи:

методологические:

- ознакомить будущих учителей с культурой и бытом крымскотатарского народа;
- прививать навыки и умение работать с историческим крымскотатарским народоведением, проявлять творческий подход к детям различных групп дошкольного возраста;

практические:

- освоить студентов практические навыки и умения в работе с детьми по народоведению;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом народоведческой практики в области дошкольного образования.

образовательные:

- ознакомить студентов с крымскотатарской национальной культурой, литературой, символами, оберегами, обычаями, традициями;
- формировать чувство национального достоинства, любви к родному народу, его истории, традициям, обычаям и обрядам.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:



- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- теоретические принципы и историю национальной крымскотатарской этнопедагогике;

- основные крымскотатарские национальные традиции;

- особенности построения сценариев и занятий по народоведению в учетом возрастной группы детей дошкольного возраста.

**Уметь:**

- решать образовательные, учебные, развивающие, организационные и речевые задачи, связанные с народоведением в работе с дошкольниками;

- использовать различные типы и методы работы в процессе проведения занятий по народоведению.

**Владеть:**

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;

- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;

- навыками использования разнообразных форм народоведческой работы с дошкольниками.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.10.2 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УКРАИНСКИМ  
НАРОДОВЕДЕНИЕМ»(108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО  
Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.10.2 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины:

Народоведение (народные верования, обычаи, обряды, народный календарь, славянская мифология). История (происхождения украинского народа, первобытный строй на территории Украины, национально- освободительные

войны против турок и татар, против польской шляхты, Ейдамаччина, история украинского казачества, история украинских сечевых стрельцов).

Введение в литературоведение (роды, виды и жанры литературы, специфика литературы как вида искусства, изобразительно-выразительные средства), основы стихосложения).

История древней украинской литературы (вертепная драма, легенды, предания, паремии и другие жанры фольклора в памятниках древней литературы). Данная дисциплина (учебный курс) относится к учебный курс дошкольной педагогики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: ознакомить студентов с теоретическими основами и историей национальной украинской педагогики; ознакомить с украинскими национальными традициями; обогатить словарь будущих педагогов народоведческий терминами; привить практические умения и навыки работы с детьми по народоведению; ознакомить с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

Задачи:

методические:

- ознакомить будущих воспитателей с культурой и бытом народа Украины;
- привить навыки и умения работать с историческим украинским народоведением, творчески его применять к детям разных групп дошкольного возраста;

практические:

- овладеть практическими умениями и навыками работы с детьми с народоведения;
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

познавательные:

- ознакомиться с украинской национальной культурой, литературой, символикой, оберегами, обычаями, традициями;
- формировать чувство национального достоинства, любовь к родному народу, его истории, традиций, обычаев и обрядов.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- теоретические основы и историю национальной украинской этнопедагогике;
- основные украинские национальные традиции;
- особенности составления сценариев и занятий с народоведения по каждой возрастной группы.

**Уметь:**

- решать познавательные, учебные, развивающие, воспитательные и речевые задачи связаны с народоведческой работой с дошкольниками;
- использовать различные виды и приемы работы в процессе проведения занятий по народоведения.

**Владеть:**

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;
- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;
- навыками использования разнообразных форм народоведческой работы с дошкольниками.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.10.3 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РУССКИМ  
НАРОДОВЕДЕНИЕМ»(108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО  
Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.10.3 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, народоведение в ДОУ.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине  
Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: ознакомить студентов с теоретическими основами и историей национальной украинской педагогике; ознакомить с русскими национальными традициями; обогатить словарь будущих педагогов народоведческий терминами; привить практические умения и навыки работы с детьми по народоведению; ознакомить с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

Задачи:

методические:

- ознакомить будущих воспитателей с культурой и бытом народа России;
  - привить навыки и умения работать с историческим русским народоведением, творчески его применять к детям разных групп дошкольного возраста;
- практические:
- овладеть практическими умениями и навыками работы с детьми с народоведения;
  - ознакомиться с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.
- познавательные:
- ознакомиться с русской национальной культурой, литературой, символикой, оберегами, обычаями, традициями;
  - формировать чувство национального достоинства, любовь к родному народу, его истории, традиций, обычаев и обрядов.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- теоретические основы и историю национальной русской этнопедагогике;
- основные русские национальные традиции;
- особенности составления сценариев и занятий с народоведения по каждой возрастной группы.

**Уметь:**

- решать познавательные, учебные, развивающие, воспитательные и речевые задачи связаны с народоведческой работой с дошкольниками;
- использовать различные виды и приемы работы в процессе проведения занятий по народоведения;

**Владеть:**

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;
- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;
- навыками использования разнообразных форм народоведческой работы с дошкольниками.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.11.1 «ДЕТСКАЯ КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»(144ч.)

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01

(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО  
Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.11.1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Дисциплина «Детская крымскотатарская литература для детей дошкольного возраста» обладает универсальными возможностями для дальнейшей профессиональной деятельности педагога и воспитателя детского образовательного учреждения, т.к. результаты ее освоения могут быть и должны быть востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: учебно-воспитательная; научно-методическая; социально-педагогическая; культурно-просветительная; коррекционно-развивающая.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: дать целостное представление о детской крымскотатарской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи:

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучить развитие детской и юношеской литературы через различные способы интерпретирования литературы для взрослых, с одной стороны, а с другой - через различные формы взаимодействия крымскотатарской детской литературы и зарубежной;
- получить целостное представление о детской крымскотатарской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить монографически творчество выдающихся детских крымских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет).

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- монографическое творчество выдающихся детских крымскотатарских писателей;
- наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;

**Уметь:**

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет);
- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по разным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями.

**Владеть:**

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.11.2 «ДЕТСКАЯ УКРАИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»(144ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01

(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО  
Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.11.2 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Дисциплина «Детская украинская литература для детей дошкольного возраста» обладает универсальными возможностями для дальнейшей профессиональной деятельности педагога и воспитателя детского образовательного учреждения, т.к. результаты ее освоения могут быть и должны быть востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: учебно-воспитательная; научно-методическая; социально-педагогическая; культурно-просветительная; коррекционно-развивающая.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: дать целостное представление о детской украинской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи:

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучить развитие детской и юношеской литературы через различные способы интерпретирования литературы для взрослых, с одной стороны, а с другой - через различные формы взаимодействия украинской детской литературы и зарубежной;
- получить целостное представление о детской украинской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить монографически творчество выдающихся детских украинских писателей;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;

- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет).

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- детскую украинскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;

- монографическое творчество выдающихся детских писателей, как украинских, так и принадлежащих мировой культуре;

- наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками.

**Уметь:**

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;

- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет);

- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;

- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по разным видам деятельности и оценивать его эффективность;

- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями.

**Владеть:**

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.



**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.11.3 «ДЕТСКАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»(144ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01

(шифр)

**1.1.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Дисциплина « Детская русская литература» - является одной из ведущих дисциплин при подготовке будущих воспитателей в высшем учебном заведении. За основу данной дисциплины взят Федеральный Государственный стандарт высшего и дошкольного образования. Дисциплина «Детская русская литература» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ФГОС ВПО.

Детская русская художественная литература является универсальным развивающе - образовательным средством, она выводит ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого, погружает его во всевозможные миры с широким спектром моделей человеческого поведения и, помогая ребенку ориентироваться в них, развивая социально, обеспечивает языковую среду.

Художественные произведения отечественных писателей и поэтов позволяют эмоционально, интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, дополняют возможности других видов детской деятельности.

В настоящее время проблема формирования грамотного читателя, проблема развития интереса к книге является актуальной, так как наблюдается тенденция снижения интереса к книге у взрослых и детей.

Заложенная в дошкольнике способность ярко, эмоционально откликаться на прочитанное, видеть изображаемые события, переживать их, легко входить в содержание услышанного и прочитанного, лежит в основе искусства чтения и понимания художественного произведения. Освоение дисциплины «Детская русская литература для детей дошкольного возраста» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», дисциплин по выбору, педагогической практики.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Цель данного курса - теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, к решению задач литературного образования, всестороннего развития детей дошкольного возраста средствами русской художественной литературы.

Основные задачи курса:

- изучение теоретических основ дисциплины;
- ознакомление с психологическими основами приобщения детей к миру детской русской художественной литературы;

- знакомство с русской детской литературой, основными этапами ее развития, творчеством писателей и поэтов;
- формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области детской литературы, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- реализация образовательных программ по ознакомлению детей с русской художественной литературой в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование современных методов и технологий обучения, мониторинга достижений детей в сфере литературного образования детей;
- овладение практическими навыками выразительного чтения и рассказывания, подготовки текста к работе;
- обучение основным методам работы с детской художественной литературой;
- подготовка к методической работе с кадрами по вопросам детской русской художественной литературы. В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук при решении профессиональных задач (ОПК - 2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК - 4);
- способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в ходе ознакомления детей с детской русской литературой (ПК-3).

В результате формирования компетенций студент должен:

**Знать:**

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития отечественной детской литературы;
- литературоведческие, психологические и методические основы курса;
- закономерности развития литературного процесса в детской русской литературе, их особенности.

**Уметь:**

- планировать процесс обучения и осуществлять его;

- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по ознакомлению с русской художественной литературой и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать художественно-речевую деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями по ознакомлению с детской русской художественной литературой.

**Владеть:**

- базовыми коммуникативными навыками для общения с детьми на материале литературных произведений;
- литературным родным языком, государственными языками обучения;
- базовыми навыками организации учебного процесса по ознакомлению с произведениями русской детской литературы;
- навыками проведения различных форм работы по ознакомлению с русской литературой с детьми и родителями.

Учебная работа по курсу проводится в форме лекций, практических и семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов. Программный материал студенты изучают по учебным, учебно-методическим пособиям, периодическим изданиям профессиональной направленности, выполняют практические задания.

Овладение содержанием данной дисциплины происходит также в процессе написания студентами рефератов, курсовых и дипломных работ. Изучение курса тесно взаимосвязано с педагогической практикой студентов в дошкольных образовательных учреждениях, где они приобретают навыки применения полученных теоретических знаний в работе с детьми.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.13.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ  
"ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ"»(72ч.)**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.13.1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является непрофилирующим необязательным поддерживающим

модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Данный модуль осваивается по выбору обучающегося в четвертом семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. Программа модуля состоит из разделов «Социальная и профессиональная адаптация» и «Основы социально-правовых знаний», содержание, образовательные технологии, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение которых учитывает индивидуальный социальный опыт и ограничения здоровья обучающихся.

Задачи:

- освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;
- формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и

взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;

- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;

- механизмы социальной и профессиональной адаптации;

- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития:

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.

- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;

- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы реабилитации инвалидов;
- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

**Уметь:**

- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;
- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;
- находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования;
- осуществлять самопрезентацию.
- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;
- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;
- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.
- использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;
- составлять необходимые документы гражданско-правового характера.

**Владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
- основными правилами и технологиями выбора профессии.
- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- навыками толерантного поведения в коллективе;
- механизмами конформного поведения и согласованности действий;
- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;
- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.
- навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.14.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»(108ч.)**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.14.1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина - детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания, экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания, экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: обучение студентов созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства в родной языковой среде. Ознакомление студентов с различными видами планирования педагогического процесса, которые помогают решать задачи качественного образования, способствуют формированию основ базовой культуры формирующейся личности, всестороннему развитию её психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными и национальными особенностями, подготовке ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- организация методического и информационного сопровождения в реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- обеспечение комплексного подхода в обучении государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.
- совершенствование работы по развитию инновационной деятельности в организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1
- Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**



- содержание учебно-методических комплектов по обучению русскоязычных детей украинскому языку 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
- содержание видов деятельности детей разных возрастных групп;
- виды общения с детьми, образцы речевого этикета.

**Уметь:**

- составлять беседы с различным тематическим содержанием;
- организовывать ситуативные игры;
- составлять комплексные тематические планы совместной деятельности;
- организовывать и проводить праздники и развлечения;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**Владеть:**

- различными видами планирования образовательного процесса ДОУ.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.15 «ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
(шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.32 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина - детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания, экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания, экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов умений организации игровой деятельности дошкольников на основе глубоких знаний теории и методологии игровой деятельности и психолого-педагогических особенностей включения детей дошкольного возраста в игровой процесс.

Задачи:

- углубление знаний теории игры на основе изучения первоисточников;
- формирование умения планировать игровую деятельность детей дошкольного возраста;
- формирование навыков организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО;

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теорию игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- классификацию игр дошкольников;
- основные отличия игровых методов обучения от других групп методов обучения;
- виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства;
- отличие дидактических игр от дидактических упражнений;
- использование сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игродраматизаций в обучении дошкольников.

Уметь:

- использовать в своей педагогической работе с детьми игровой метод обучения;
- руководить дидактическими играми и дидактическими упражнениями;

- составлять конспекты занятий с включением в них игровых методов обучения;
- проводить занятия с дошкольниками, используя игровые методы обучения.

Владеть:

- навыками саморегуляции, саморазвития, самореализации, самосовершенствования;
- навыками профессионального общения;
- методиками и технологиями педагогического воздействия.