

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ
Ч.Ф.Якубов

Протокол Ученого Совета
№ 24 «04» 04 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Магистерская программа

Актуальные проблемы современной русистики

Уровень ОПОП: магистратура

Реализация ОПОП: программа академической магистратуры

ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская;
педагогическая; проектная и организационно-управленческая.

Форма обучения: очная / заочная_ Срок обучения: 2 года / 2,3 года

Факультет филологический

Профилирующая(выпускающая) кафедра: русской филологии

Симферополь 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	6
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО.....	7
1.3.1. Цель ОПОП	7
1.3.2. Срок получения образования.....	8
1.3.3. Объем образовательной программы.....	8
1.3.4. ОПОП реализуется.....	8
1.3.5. ОПОП реализуется как программа.....	8
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	20
3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.....	20
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1).....	23
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «Филология»	45.04.01 27
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).....	27
4.2. Учебный план (Приложение 3).....	26
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (Приложение 4).....	27
4.4. Аннотации программ практик (Приложение 5).....	86
4.4.1. Учебная научно-исследовательская практика.....	86
4.4.2. Научно-исследовательская работа.....	90
4.4.3. Производственная научно-педагогическая практика.....	94
4.4.4. Производственная преддипломная.....	98
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	100
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	100
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	102
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	103
5.3.1. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО РК «КИПУ».....	103

5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....104

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....112

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....112

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.....112

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....114

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов....114

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Учебный план.

Приложение 4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.

Приложение 5. Программы практик.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение).

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология, реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Актуальные проблемы современной русистики, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и Примерной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки высшего образования с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной профессиональной образовательной программы магистратуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению «Педагогическое образование» и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, квалификация (степень) магистр, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 г. № 1299;
- Письмо Минобрнауки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

- Утвержденные профессиональные стандарты по соответствующим направлениям профессиональной деятельности;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав КИПУ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.
- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»
- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.
- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ВО

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры.

Цель основной профессиональной образовательной программы магистра – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры

в очной / заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года / 2,3 года.

1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, без сетевой формы.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа
академической магистратуры

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры.

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, межличностной и межкультурной коммуникации, образования и управления.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО входят:

- общеобразовательные учреждения и учреждения начального профессионального, среднего и высшего профессионального образования в качестве преподавателей русского языка;
 - академические и научно-исследовательские организации, связанные с филологической и межкультурной проблематикой, в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских практиках.
 - органы власти и управления, учреждения культуры (в т.ч. литературные и литературно-художественные музеи), управления, редакции СМИ в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными органами решений;
 - аппарат политических партий, коммерческих и общественных организаций, осуществляющих проектную (консалтинговую, консультативную, исследовательскую и аналитическую), а также информационную деятельность в сфере политики, в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными структурами решений.
- Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Магистерская программа	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
45.04.01 Филология	«Актуальные проблемы современной русистики»	7	01.004Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
		Квалификационные требования	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология являются:

- русский язык в его теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

- устная и письменная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки **45.04.01 Филология** готовится к следующим видам деятельности:

- *научно-исследовательская:*
- *педагогическая деятельность:*
- *проектная и организационно-управленческая деятельность:*

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки **45.04.01 Филология** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- *научно-исследовательская:*
- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;
- *проектная и организационно-управленческая деятельность:*
- разработка, реализация и распространение результатов;
- научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;

- образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся;
- проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения;
- книгоиздательских проектов;
- научных семинаров, дискуссий и конференций;
- деловых контактов и протокольных мероприятий;
- переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров;
- процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов;
- работы профильного подразделения в учреждениях государственного управления, культуры, издательствах, СМИ.

Таблица 2– Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
научно-исследовательская деятельность: а) самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	Научно-исследовательская деятельность по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.

<p>аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>б) квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;</p> <p>в) подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>г) участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>		<p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	
<p>педагогическая деятельность:</p> <p>а) планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>б) разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ</p>	<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Организация и проведение учебно-</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Организация учебно-производственной</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>

<p>бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>в) рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>г) участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> <p>д) педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p>		
		<p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p>		
		<p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p>		
		<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	
			<p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	
		<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО</p>	<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)</p>	
			<p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	
	<p>Проведение профориентационных</p>	<p>Информирование и консультирование</p>		

	<p>мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p>	<p>школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p>	
	<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	

<p>проектная и организационно-управленческая деятельность:</p> <p>а) разработка, реализация и распространение результатов;</p> <p>б) научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;</p> <p>в) образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся;</p> <p>г) проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения;</p> <p>д) книгоиздательских проектов;</p> <p>е) научных семинаров, дискуссий и конференций;</p> <p>ж) деловых контактов и протокольных мероприятий;</p> <p>з) переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров;</p> <p>и) процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов;</p> <p>к) работы профильного</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p> <p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>и (или) ДПП</p> <p>Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или)</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>
--	--	--	--

подразделения в учреждениях государственного управления, культуры, издательствах, СМИ.	ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

В результате освоения данной ОП магистратуры выпускник по направлению подготовки 45.04.01 Филология. «Актуальные проблемы современной русистики» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

■ общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

■ общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке (русский, украинский, крымскотатарский) Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

■ профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

▲ научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

▲ педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

▲ прикладная деятельность:

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра,

целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

▲ проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

- способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

- способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Выпускник, завершивший обучение по профилю «Актуальные проблемы современной русистики» в рамках направления подготовки 45.04.01 Филология с квалификацией (степенью) «магистр», должен обладать следующими профильными компетенциями:

□ представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах русского языка и литературы;

□ знание родственных связей русского языка и литературы его типологических соотношений с другими языками, истории, современного состояния и тенденций развития;

□ умение анализировать единицы русского языка в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания, интерпретировать различные этапы литературного процесса.

Таблица 3 –Сопоставление профессиональных компетенций с трудовыми функциями

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
Научно-исследовательская деятельность		
владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта

<p>функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);</p> <p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);</p> <p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);</p> <p>владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)</p>	<p>высокой квалификации</p> <p>Уровень квалификации-7.</p> <p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>Уровень квалификации-7.</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-7.</p>	<p>(ОТФ и ТФ)</p> <p>хорошо</p> <p>согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>
Педагогическая деятельность		
<p>владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);</p> <p>владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);</p> <p>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ)</p> <p>хорошо</p> <p>согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>

<p>дисциплинам (модулям) (ПК-7); готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8); педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)</p>	<p>Уровень квалификации-6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО Уровень квалификации-6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Уровень квалификации-6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) Уровень квалификации-6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Уровень квалификации-6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора Уровень квалификации-6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Уровень квалификации-6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Уровень квалификации-7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Уровень квалификации-7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	
--	--	--

	Уровень квалификации-7.	
Проектная и организационно-управленческая деятельность		
<p>способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);</p> <p>способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);</p> <p>способностью организовывать работу коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).</p>	<p>Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-7.</p> <p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-7.</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-7.</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уровень квалификации-7.</p> <p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>Уровень квалификации-7.</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-7.</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, соответствующие ФГОС и учитывающие требования профессионального стандарта, представлены в таблице 3.2.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1)

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

?????

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **45.04.01 «Филология»** (заочная форма) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 59 недель, экзаменационные сессии – 4 недели, практики – 24 недели, научно-исследовательская работа – 6 недель (рассредоточенная), выпускная работа, защита выпускной работы – 4 недели, каникулы за 2 года 3 месяца обучения – 20 недель, всего – 104.

По направлению подготовки **45.04.01 «Филология»** (очная форма) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 42 недель, экзаменационные сессии – 4 недели, практики – 24 недели, научно-исследовательская работа – 6 недель (рассредоточенная), выпускная работа, защита выпускной работы – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 24 недели, всего – 104.

4.2. Учебный план (Приложение 3)

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования. В учебном плане указан перечень дисциплин(модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем контактной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (повидам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть(базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений(вариативную), что обеспечивает возможность реализации программ магистратуры различной профильной направленности.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (Приложение 4).

По всем дисциплинам программы магистратуры аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей, как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в Приложении 4.

Аннотация дисциплины

«Б.1.Б.1 Филология в системе современного гуманитарного знания»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ з.е. (_108__ час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» – ознакомить студентов-магистрантов с новейшими достижениями и проблемами различных отраслей современной русской лингвистики.

Задачи:

1. Научиться работать с научной лингвистической литературой (формировать и развивать умения анализирования, реферирования и обобщения).
2. Познакомиться с основными лингвистическими терминами и понятиями.
3. Узнать цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, этнопсихолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики.
4. Познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.
5. Научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в базовую часть Блока Б1. структуры ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История русского литературного языка», «Введение в славянскую филологию»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного

курса) – «Актуальные проблемы современного русского языка», «Актуальные проблемы современной украинской литературы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-4 – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.
2. Категориальный аппарат филологии, проблематику филологической науки, связанные с ней задачи и направления исследования.
3. Современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта.

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат современной филологии.
2. Применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области новых направлений филологии.

Владеть:

1. Навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик, и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
2. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Предмет и задачи курса. Место современной филологии в системе гуманитарных наук

Тема 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 3. Теоретические основы развития современной филологии

Тема 4. Современные лингвистические теории

Тема 5. Интерлингвистические теории

Аннотация учебной дисциплины

Б.1.Б.2 «Инновационные технологии в изучении русистики»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ з.е. (_72_ час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний и умений нестандартных подходов в области методики обучения русскому языку.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;
- формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Для изучения дисциплины «Инновационные технологии в изучении русистики» студенты используют знания, умения и компетенции, формируемые в процессе изучения базовой дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, не посредственно не связанных со сферой деятельности;

ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Знать:

- цели и содержание обучения русскому языку в школе; принципы, методы, приемы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе;
- цели, принципы, методы, приемы, средства обучения русскому языку в нетрадиционных формах;
- типы нестандартных уроков.

Уметь:

- сопоставлять традиционную методику и инновационные методы, и приемы обучения;
- использовать инновационные технологии, методы, приемы обучения в профессиональной деятельности;
- определять содержание, цели, задачи, этапы разработки нестандартных уроков различных типов;

Владеть:

- традиционными инновационными методами и приемами анализа языкового материала, обучения и контроля.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Понятие «инновационные технологии». Особенности и место нестандартных уроков в системе обучения русскому языку
2. Типы нестандартных уроков. Цели, задачи, особенности организаций и подготовки нетрадиционных уроков.
3. Методика проведения нестандартных уроков.
4. Интегрированные уроки русского языка с другими предметами.

6. Виды учебной работы: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

**Аннотация учебной дисциплины
Б.1.Б.3 «ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать теоретические знания в области поэтики и практические навыки филологического анализа, позволяющие квалифицированно оценивать художественные достоинства (и недостатки) литературного произведения.

Задачи:

- дать представление о структуре литературного произведения, уровнях его организации,
- научить выявлению его жанровых и родовых особенностей,
- познакомить с закономерностями литературного процесса, основными тенденциями развития современной литературы,
- сформировать навыки литературоведческого анализа художественного произведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в литературоведение», «История зарубежной литературы», «История русской литературы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Философия», «Культурология», «Актуальные проблемы русской литературы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- ОПК-3 –Способностью демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы

методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

- ПК-1 – Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные положения, концепции и базовую терминологию истории русской литературы;
- периодизацию литературного процесса, основные закономерности ее эволюции;
- различные аспекты изучения текста;
- современное состояние и новейшие достижения русской филологии;
- тенденции развития смежных областей знаний.
- структуру и содержание литературоведческой терминосистемы;
- факты и явления истории литературного процесса;

уметь:

- применять теоретические основы филологической науки для интерпретации литературных фактов;
- использовать теоретические знания для анализа художественного текста как литературного произведения;
- ориентироваться в характере разных литературных традиций и их реализации в тексте.
- анализировать литературные особенности текстов в синхронии; литературные факты в ретроспективном отношении; интерпретировать систему образно-выразительных средств выражения;

владеть:

- методологией научного исследования;
- разнонаправленными методиками анализа художественного текста в синхроническом и диахроническом аспектах.
- навыками сбора и систематизации материала;
- методикой объяснения важнейших исторических изменений литературного процесса.

8. Содержание дисциплины. Основные разделы:

РАЗДЕЛ 1. Теория литературного процесса

РАЗДЕЛ 2. Динамика становления и развития художественных систем

6. Виды учебной работы: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

**Аннотация учебной дисциплины
Б.1.Б.4 «Общее языкознание»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

Учебные задачи дисциплины:

1. дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;
2. сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений;
3. обобщить знания, полученные в области лингвистики;
4. систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Общее языкознание» – завершающий и обобщающий курс в системе языковедческой подготовки магистров филологических факультетов.

«Общее языкознание» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин федерального компонента. Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов – история языкознания и теория языка. На 1 курсе в 1-ом семестре читается курс общего (теоретического) языкознания; форма отчетности – экзамен.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи русского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные процессы в современном русском языке».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции**:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

В результате освоения компетенций студент должен

знать:

- научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;
- структуру, закономерности функционирования языка;
- сущность языковых явлений;
- базовый терминологический аппарат современной лингвистики;
- строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплин языкознания;
- содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии;

уметь:

- давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт;

владеть:

- научной терминологией, широким лингвистическим кругозором,
- способностью анализировать лингвистический материал,
- приемами и методами научного описания и исследования языка;
- фундаментальной научной литературой по языкознанию.

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ОД.1 Методология научных исследований

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ з.е. (_108__ час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - познакомить студентов с основами НИР в филологии, выработать навыки исследовательской работы и подготовить их к написанию рефератов, курсовых и дипломных работ, а также к дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- дать общее представление о процессе научного исследования;
- дать общее представление о методах и методологии научного исследования;
- дать представление о специфике научного исследования в филологии и смежных областях;
- углубить навыки проведения научного исследования в филологии и смежных областях;

изучить стандарты и нормативы оформления результатов научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Для ее освоения необходимы знания, умения и компетенции, полученные выпускниками средних общеобразовательных школ и получаемые студентами в процессе изучения смежных учебных дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Введение в славянскую филологию». В дальнейшем углублению и расширению филологической компетентности должны способствовать другие дисциплины общепрофессионального и профессионального циклов: «Общее языкознание», «Теория литературы», «Лингвистический анализ текста», «История лингвистических учений», а также гуманитарного, социального и экономического цикла «Философия», «Профессиональная этика», «Риторика» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

ОПК-3 – Способность демонстрировать современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Краткая характеристика научного стиля речи. Сфера применения. Задачи научной речи. Основные стилевые черты. Характерные языковые особенности. Основные жанры.

Тема 2. Чтение научной литературы. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное/выборочное, изучающее)

Тема 3. Слушание и восприятие научной информации

Тема 4. Написание различных текстов научного стиля

Тема 5. Элементы аппарата научного филологического исследования

Тема 6. Этапы научного исследования

Тема 7. Выступление с докладом – основы искусства речи

Тема 8. Структура и содержание курсовой работы. Структура и содержание выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению исследовательских работ.

Тема 9. Актуальность, объект, предмет исследования. Понятие научной проблемы. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез. Методика исследования. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.

Тема 10. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Обработка и фиксация библиографической информации.

Тема 11. Написание текста выступления. Подготовка к выступлению перед аудиторией. Способы организации начала и концовки выступления

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация учебной дисциплины

Б.1.В.ОД.2 «Деловой иностранный язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1. Развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций для обеспечения профессионального общения на иностранном языке в области профессиональной и социокультурной сферах; в частности, расширение активного словарного запаса, совершенствование навыков интерпретации и реферирования текстов, навыков аудирования.

2. Владение основными грамматическими явлениями современного английского языка.

3. Формирование у студентов навыков письменной речи в сфере профессиональной коммуникации.

4. Обучение правильному речевому поведению в ситуациях профессионального общения в объеме изучаемой тематики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс является подготовительным этапом для изучения в системе бакалавриата по профилю профессиональной подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)», успешное изучение которого неотъемлемая часть

формирования компетенции филолога. Курс закладывает основы диахронного изучения лингвистики, призван расширить лингвистическую компетенцию студентов, подготовить почву для выработки умения видеть и анализировать пути и тенденции развития языка. В связи с этим важно продуктивное освоение курса французского языка, необходимого для изучения следующих дисциплин – «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка», «Введение в германскую филологию».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. Базовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности.
2. Грамматические структуры и речевые клише, характерные для современного английского языка.
3. Лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

Уметь:

1. Использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
2. Свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе понимать речь собеседника в иностранном языке.
3. Профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот.
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Владеть:

1. Навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения.
2. Основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки.
3. Грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.
4. Основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Вводный курс

Моя комната
 Моя аудитория
 Моя семья
 Мой родной город
 Путешествия
 Рабочий день.
 Свободное время, хобби.
 Французы и их семьи
 Учеба во Франции
 Французы и их работа
 Еда

6. Виды учебной работы: *практические занятия, самостоятельная работа*

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация учебной дисциплины

Б.1.В.ОД.3 «Современная зарубежная литература»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование научно актуального представления о сложном, неоднозначном в своем развитии литературном процессе конца XX в. – нач. XXI в.

Задачи:

- сформировать у студента целостное представление о современном литературном процессе в эстетическом и историко-литературном аспектах, а также познакомить с основными явлениями современной зарубежной литературы;
- создать систему ориентиров в поле новейших эстетических идей и концепций;
- дать навыки работы с современным литературно-художественным материалом; самостоятельной оценки художественной ценности литературного произведения, анализа взаимодействия классической и современной литератур, функционирования литературы в современном культурно-информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и

диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основные факты современной литературной жизни в их связи с историко-культурным контекстом;
- основные положения и концепции в области критики современной зарубежной литературы;
- авторов произведений и отдельные факты из их биографий, знание которых необходимо для глубокого понимания изучаемых текстов;
- содержание наиболее значительных научных исследований (монографий и статей), посвященных изучению западноевропейской литературы.

уметь:

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
- применять полученные знания в области теории литературы, истории литературы и филологического анализа текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- устанавливать связи между творчеством отдельных писателей и литературными направлениями;
- использовать в процессе анализа художественных текстов знания, приобретенные в результате изучения других дисциплин;
- выявлять образовательный и воспитательный потенциал изучаемых текстов и использовать полученные знания в процессе организации своей педагогической деятельности;

владеть:

- культурой мышления;
- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- навыками составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания;
- навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного представления материалов собственных исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины бакалавриата, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в литературоведение», «История зарубежной литературы», «Философия».

Дисциплины магистратуры, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теория литературы», «Актуальные проблемы русской литературы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС ЗА РУБЕЖОМ

Тема 1. Литературоведение и литература: к проблеме взаимодействия теоретических моделей и художественной практики

Тема 2. Постмодернизм: основы теории. Повествовательные стратегии «постмодернистского» текста

Тема 3. Поэтика современного романа: преодоление традиции авангарда.

Тема 4. М.Кундера: теория и практика «искусства романа»

Тема 5. Поэтика и эстетика Словаря / Энциклопедии / Комментария в литературе конца XX века

Тема 6. Недоверие к метарассказу»: наследие культуры в восприятии современности

Тема 7. Гипертекст и литература

Тема 8. Литература и реальность: неореализм в современной литературе

Тема 9. «Мир без границ возможного»: «фантастика» как особый тип литературного вымысла в XX веке.

Тема 10. Тема будущего в современной литературе

Тема 11. Тема войны в интерпретации современных авторов

Тема 12. Тема любви в современной прозе

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация учебной дисциплины

Б.1.В.ОД.4. «История и теория литературно-художественной критики»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса сформировать у студентов целостное представление о русской литературной критике 18- начала 20 вв., этапах ее развития, познакомить с историей становления русской журналистики, с основными жанрами, и формами, в которых нашли выражение литературно-критические взгляды, научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи:

- выявить значение литературно-художественной критики в развитии литературы;
- дать представление о литературном процессе, журнальной борьбе, приемах и принципах анализа художественных произведений;
- познакомить с различными течениями русской литературной критики данного периода, наиболее яркими ее представлениями.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Дисциплины учебного курса, на освоение которых базируется данная дисциплина – «Введение в литературоведение», «Русский фольклор», «Древнерусская литература и русская литература 18 века», «История русской литературы 19в. (1 половина)», «История русской литературы 19в. (2 половина)», «История русской литературы 20 в. (1 половина)», «История русской литературы 20 в. (2 половина)», входящие в программу бакалавриата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. закономерности развития литературно-критического процесса 18-начала 20 вв.;
2. основные вехи творческой деятельности ведущих критиков того или иного периода, основные течения и направления в русской критике, эстетическую и общественную проблематику каждого этапа в ее развитии;
3. основные тенденции жанрово-стилевых поисков.

уметь:

1. анализировать литературно-критические тексты (определять влияние метода критика, журнального контекста);
2. ориентироваться в источниках русской критики;
3. пользоваться научной и справочной литературой, библиографией, источниками и современными поисковыми схемами;
4. создавать тексты разного типа (аннотация, реферат, комментарии, обзор научных источников, самостоятельный анализ текста произведений).

владеть:

1. основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературной критики;
2. способностью практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач;
3. устной и письменной коммуникацией.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Понятие о литературной критике. Русская литературно-художественная критика как научная дисциплина и особый вид литературно-творческой деятельности. Нормативно-жанровая критика классицизма. Литературно-эстетические представления русской критики эпохи сентиментализма. Критика Просветительского реализма.

Тема 2. Литературная критика и журналистика начала XIX века. Программа раннего романтизма в статьях В. А. Жуковского и К. Н. Батюшкова. Программа гражданского романтизма в критике декабристов. Литературно-критическая деятельность представителей философского романтизма. Д. В. Веневитинов, И. В. Киреевский, В. Ф.

Тема 3. Становление и развитие реалистической критики 1830–1840-е гг. Формирование концепции русского критического реализма. Литературно-общественное движение и своеобразие литературно-критического процесса 1826–1840-х гг. XIX в. Эволюция литературно-критической деятельности В. Белинского.

Тема 4. Социально-политическая и культурная ситуация 60-х годов 19 в. Теория «чистого искусства» (А.В. Дружинин, В.П. Боткин, П.В. Анненков).

Тема 5 Литературная критика и журналистика демократического направления. Н. Г. Чернышевский и его место в общественно-литературной борьбе 50-60-х гг. Н. А. Добролюбов. Понятие о «реальной критике». Д. И. Писарев. Место критика в литературно-общественной борьбе 60-х гг. и особенности мировоззрения.

Тема 6. Своеобразие литературно-общественной жизни 1870–1880-х гг. Н. К. Михайловский – ведущий публицист и критик народнического направления. Сильные и слабые стороны критического метода Михайловского в статьях «Десница и шуйца Льва Толстого» и «Жестокий талант». Оценка творчества И. С. Тургенева («О Тургеневе»). Суждения о творчестве А. П. Чехова, М. Горького, Л. Н. Андреева («Кое-что о Чехове», «Еще раз о г-не Максиме Горьком и его героях»). А. М. Скабичевский, его статьи о творчестве Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, писателей-народников.

Тема 7. Литературная критика в 1890–1910-х гг. и новая расстановка сил в литературе. Субъективно-идеалистические течения в литературной критике. Художественно-философские принципы литературной критики В. С. Соловьева.

Тема 8.

Д. С. Мережковский - критик. Выступление против традиций реализма и публицистической критики. Работа о причинах упадка и новых течениях современной русской литературы». Статьи о классиках русской литературы: Н.В. Гоголь, Л.Н., Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация учебной дисциплины

Б.1.В.ОД.5 «Филологический анализ художественного текста»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет __6__ з.е. (_216__ час.)

2.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обучить студентов методологии филологического анализа текста, способствовать повышению общепилологической подготовки студентов и усилению ее профессиональной направленности.

Задачи:

- закрепить навыки и умения, полученные студентами при изучении основных содержательных положений лингвистики и литературоведения;
- научить студентов синтезировать лингвистические и литературоведческие знания при анализе текста;
- создать у студентов чёткое представление о различных подходах к филологическому анализу текста: семиотическому, типологическому, философско-эстетическому, историческому, комплексному.

Задачи:

- выяснить значение литературно-художественной критики в развитии литературы;
- дать представление о литературном процессе, журнальной борьбе, приемах и принципах анализа художественных произведений;
- познакомить с различными течениями русской литературной критики данного периода, наиболее яркими ее представлениями.

3.Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам базового цикла.

В системе общепрофессиональных дисциплин курс «Филологический анализ текста» осуществляет преемственность изучения как лингвистических, так и литературоведческих дисциплин. Так, в нем широко используются знания курса «Современный русский язык», «Теория языка» (прежде всего, понимание языка как системы и знание единиц всех уровней: фонем, морфем, слов, словосочетаний, сложного синтаксического целого). Широко используется методика анализа функциональных стилей, приобретенная в курсе «Стилистика русского языка». Знания о динамике развития литературного языка, прослеженной в курсе «История литературного языка», необходимы для выработки приемлемой методики анализа для произведений разных исторических эпох. Кроме того, из курса ИРЛЯ необходимо знание разделов «Язык А.С. Пушкина», «Язык Н.В. Гоголя», «Язык М.Ю. Лермонтова» и др. разделы.

Поскольку курс носит синтезирующий характер, в нем широко используются знания, приобретенные в курсе «Литературоведение», особенно такие разделы, как «Тема», «Идея», «Литературный метод», «Образные средства языка», «Композиция», «Сюжет».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Актуальные проблемы русского языка», «Методика преподавания

русского языка в высшей школе», «История лингвистических учений», «Основы языковой коммуникации».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

В результате изучения дисциплины «Филологический анализ художественного текста» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

- ПК-4 – владение навыками участия в научных коллективов, проводящих филологические исследования;

- ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

-

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- общетеоретические сведения о тексте и его подсистемах;
- основные признаки текста, текстовые категории, текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней;
- теоретический материал о разнообразии текстов, структурирующихся по определенным типологическим критериям;
- основные принципы системной организации языковых единиц в художественном тексте;

уметь:

- рассматривать текст как целостное и неразрывное единство формы и содержания;
- сопоставить собственный исследовательский опыт в изучении художественного текста с результатами наблюдений других исследователей;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;
- анализировать пространственно-временную организацию произведения и систему образов текста;

владеть:

- базовыми понятиями, предусмотренными программой курса; терминологическим аппаратом; методами и приемами филологического анализа художественного текста.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Художественный текст как объект филологического анализа

Тема 2. Жанр и жанровая форма литературного произведения

Тема 3. Архитектоника текста

Тема 4. Словесный образ в ХТ

Тема 5. Образная система художественного текста

Тема 6. Структура повествования в художественном тексте

Раздел (модуль) дисциплины №2. Семантическое пространство текста

Тема 7. Художественное время в тексте

Тема 8. Художественное пространство в тексте

Тема 9. Авторская позиция в тексте

Тема 10. Невербальная коммуникация в художественном тексте

Тема 11. Денотативное пространство художественного текста

Тема 12. Эмотивное пространство художественного текста

Тема 13. Интертекстуальные связи в художественном тексте

Тема 14. Филологический анализ текста

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзамен

Аннотация учебной дисциплины

Б.1.В.ОД. 6 «Актуальные проблемы современной русской литературы»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет __6__ з.е. (_216_ час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: ознакомить студентов с основными тенденциями литературного процесса 3-х последних десятилетий, сформировать представление о наиболее примечательных явлениях отечественной словесности последних лет, осмыслить взаимосвязь искусства слова и действительности.

Задачи:

– дать представление о подходах к освещению закономерностей литературного процесса последнего времени на основе ранее освоенного студентами материала

– создать систему ориентиров в поле новейших эстетических идей и концепций;

– дать навыки работы с современным литературно-художественным материалом; самостоятельной оценки художественной ценности литературного произведения, анализа взаимодействия классической и современной литератур, функционирования литературы в современном культурно-информационном пространстве.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в литературоведение», «История русской

литературы» (предшествующие периоды), «История зарубежной литературы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория литературы», «Культурология», «Филологический анализ художественного текста».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- исторические предпосылки появления, содержание и эволюцию художественных концептуализаций текущей истории;

- основные художественные тексты и историко-литературные факты;

- содержательные тенденции и формотворческие поиски, им соответствующие

уметь:

- соотносить факты и тенденции текущей истории с их художественной интерпретацией;

- формулировать характеристики собственно художественного осмысления жизненных процессов;

- вырабатывать собственную позицию в оценке текстов, явлений и тенденций литературы

владеть:

- навыком системного видения явлений в их противоречивом единстве;

- пониманием специфики художественного знания о мире и роли литературы в деконструкции иллюзий и утверждении смыслов;

- видением места современной словесности в культуре постпостмодерна;

- умением выявлять мироощущенческий подтекст формы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Понятие «современная литература», её хронология и специфика.

Тема 2. Проблема периодизации русской литературы. Закономерности развития современной литературы

Тема 4. Специфика жанра фантастики. Сущность, своеобразие нового жанра фэнтези. Влияние братьев Стругацких

Тема 5. Поэтика современной реалистической прозы.

Рассказ В. Маканина «Кавказский пленный». Роман Л. Улицкой «Медея и ее

дети»

Тема 6. Неоклассическая проза в литературе последних десятилетий.

Тема 7. «Интеллектуальная проза» А. Битова. Роман «Пушкинский Дом»

Тема 8. Поэма Вен. Ерофеева «Москва – Петушки» как «пратекст» русского постмодернизма.

Тема 9. «Другая проза». Социально-исторические и эстетические предпосылки ее возникновения. Современная «женская проза».

Тема 10. Поэтика прозы Л. Петрушевской. Повести «Свой круг» и «Время ночь»

Всего часов

2 семестр

Тема 1. Постмодернизм как феномен литературы конца XX в.

Тема 2. Русская постмодернистская проза. Художественный универсум в романах В. Пелевина «Чапаев и Пустота» и Т. Толстой «Кысь»

Тема 3. Два течения условно-метафорической прозы: социальное и философское.

Тема 4. Место массовой литературы в современном литературном процессе.

Тема 5. Проблема определения литературной репутации. Роман Б. Акунина «Азазель»

Тема 6. Своеобразие современной русской поэзии. Основные направления

Тема 7. Современная русская поэзия: традиции и новаторство

Тема 8 «Новая драма» как явление современной театральной культуры.

Тема 9 Поэтика пьесы Н. Садур «Чудная баба».

Тема 10. Римейк как форма современного драматургического письма.

Тема 11. Постмодернистская драма

Тема 12. Споры о современной литературе в литературной критике рубежа XX – XXI веков.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзамен

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ОД.7 «Актуальные проблемы русского языка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: ознакомить студентов с магистральными направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.

Задачи:

– дать представление о подходах к освещению закономерностей литературного процесса последнего времени на основе ранее освоенного студентами материала

– создать систему ориентиров в поле новейших эстетических идей и концепций;

– дать навыки работы с современным литературно-художественным материалом; самостоятельной оценки художественной ценности литературного произведения, анализа взаимодействия классической и современной литератур, функционирования литературы в современном культурно-информационном пространстве.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в языковедение», «Современный русский язык (все разделы)», «Лингвистический анализ художественного текста», «История лингвистических учений».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методика преподавания русского языка в высшей школе», «Основы языковой коммуникации», «Филологический анализ художественного текста».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- работы (или значительные по объему фрагменты работ) ведущих отечественных лингвистов, с именами которых связывается представление о значительных достижениях в развитии современной науки о русском языке;
- современные экспериментальные методы исследования языковых явлений;

уметь:

- ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую их интересам;
- интерпретировать различного рода научные концепции о тенденциях развития русского языка;

владеть:

- навыками системного видения явлений в их противоречивом единстве;

- навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях непримиримой оппозиции;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Статус современной лингвистики как полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.

Тема 2. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология).

Тема 3. Антропоцентризм как особый принцип исследования русского языка: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке».

Тема 4. Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма.

Тема 5. Экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях.

Тема 6. История формирования функционального подхода к описанию языковых явлений в отечественной науке.

Тема 7. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты.

Тема 8. Функциональная грамматика А.В. Бондарко

Тема 9. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой

Тема 10. Функциональное направление в лексикологии

Всего часов

Форма итогового контроля

2 семестр

Тема 1. Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной лингвистике, принципы дискурсивного исследования.

Тема 2. Речевая конфликтология как особое направление исследований в русском языке: цели и задачи.

Тема 3. Общие теоретические и методологические положения генеративной лингвистики. Вопрос о семантическом компоненте.

Тема 4. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики.

Тема 5. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития.

Тема 6. Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта

Тема 7. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа).

Тема 8. Метафорический подход в рамках современных семантических исследований (работы представителей Московской семантической школы).

Тема 9 Корпусная лингвистика и исследование процессов речепорождения и речевосприятия, основные этапы перцептивного процесса.

Тема 10. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи.

Тема 11. Лексико-семантическая парадигматика в российском языкознании

Тема 12. Вопросы семантики предложения и высказывания в современной русистике

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзамен

Аннотация учебной дисциплины

Б.1.В.ОД.08 «Методика преподавания русского языка в высшей школе»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ з.е. (_144_ час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в высшей школе» являются:

-дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания лингвистических дисциплин в вузе, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности;

-подготовить магистрантов к успешному прохождению педагогической практики по русскому языку в вузах как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний информированию профессиональных умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- ✓ совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень студентов;
 - ✓ углубить и развить представление о современном состоянии методики преподавания русского языка как науки, об основных тенденциях совершенствования школьного курса языка в связи с обновлением школьного образования и технологий его преподавания;
 - ✓ углубить понимание основных категорий методики преподавания русского языка;
 - ✓ расширить и усовершенствовать знания о творческом наследии выдающихся методистов прошлого в свете проблем современного преподавания русского языка в школе и вузе;
- дать расширенное и конкретизированное представление о передовом опыте учителей-словесников.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в *Блок 1 «Вариативная часть» обязательные дисциплины* и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по подготовке

магистров направления подготовки 45.04.01. Филология, профиль «Русский язык и литература».

«Методика преподавания русского языка в высшей школе» - это самостоятельная педагогическая наука. Глубокое знание методики есть необходимое условие подготовки учителя. Современный преподаватель должен быть хорошо образован: владеть нормами литературного языка, хорошо знать содержание и систему работы по русскому языку в вузе, воспитательные возможности предмета "русский язык", усвоить теоретические основы и принципы обучения русскому языку в вузе, знать основные методические приемы учебной работы и уметь применять их, знать ведущие направления развития методики как науки, исследования последних десятилетий и проблемы, ждущие своего решения. Вся работа по курсу методики преподавания русского языка должна быть тесно связана и скоординирована с базовыми и смежными курсами психологии, педагогики, современного русского языка.

Конечным результатом изучения курса «Методики преподавания русского языка в высшей школе» должно быть представление о содержании и требованиях программы по русскому языку в вузе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате вузовских учебников.

Изучение данной дисциплины является продолжением изучения курсов «Современный русский язык», «Педагогика» и «Общая психология», а также основой для изучения курса «Основы этнолингвистики», спецкурса «Языковая картина мира в лингвокультурологическом аспекте».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 – владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент **в результате освоения дисциплины должен:**

Знать: содержание и требования программ по русскому языку в вузе, других руководящих документов, а также содержание и методический аппарат вузовских учебников, учебный материал по лингвистике, методы и методические приемы.

Уметь: подготавливать и проводить со студентами сочинения и изложения, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ текста и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся, самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их в процессе обучения; соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в вузе со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания; изучать и анализировать передовой педагогический опыт преподавателей.

Владеть: методиками оценивания уровня языковых знаний, умений и навыков у студентов; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел (Модуль) 1. Общие вопросы методики преподавания лингвистических дисциплин в вузе.

Раздел (Модуль) 2. Методика изучения разделов науки о языке в вузе.

Раздел (Модуль) 3. Проблемы развития речи студентов-филологов.

Раздел (Модуль) 4. Виды занятий (лекции и др.).

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.09. «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания русской литературы в высшей школе» являются:

1. достижение у магистрантов высокого уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков, и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Общие задачи освоения дисциплины:

✓ совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень студентов;

- ✓ углубить и развить представление о современном состоянии методики преподавания литературы как науки, об основных тенденциях совершенствования школьного курса литературы в связи с обновлением школьного образования и технологий его преподавания;
 - ✓ углубить понимание основных категорий методики преподавания русской литературы;
 - ✓ расширить и усовершенствовать знания о творческом наследии выдающихся методистов прошлого в свете проблем современного преподавания литературы в школе;
- дать расширенное и конкретизированное представление о передовом опыте учителей-словесников.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Дисциплинами литературоведческого цикла, изучаемыми по программе бакалавриата направления подготовки 45.04.01 – Филология, логически и содержательно связанными с методикой преподавания русской литературы в школе, являются: теория литературы, курсы истории русской и зарубежной литературы, педагогика, психология, а также методика преподавания литературы, в результате изучения которых **должны быть сформированы базовые знания.**

Для изучения данной дисциплины («Методика преподавания русской литературы в высшей школе») **предъявляются следующие требования к входным знаниям:** знание терминологического аппарата, владение основными положениями и концепциями в области теории, истории и методики преподавания русской литературы, а также педагогики и психологии. Студенты должны **уметь** анализировать и интерпретировать художественные тексты, включенные в школьную программу, составлять конспекты уроков по литературе, владеть психолого-педагогическими навыками, необходимыми учителю литературы.

Знания, полученные в результате изучения методики преподавания литературы, являются **теоретической и практической базой** для изучения следующих дисциплин: актуальные методические проблемы изучения литературы в современной школе, инновационные технологии в преподавании русской словесности, современные методические подходы к изучению русской классики XIX века в старших классах, поэзия серебряного века и ее изучение в школе, историко-культурный комментарий в процессе чтения и анализа художественного текста, методика работы с художественным текстом на занятиях по русскому языку, методика преподавания литературоведческих дисциплин в вузе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать: Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе,

- основные научные направления и научно-методические подходы в области анализа и интерпретации художественного текста,

- методы и приемы проведения учебных занятий и внеклассной работы по литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, методику преподавания литературоведческих дисциплин в ВУЗе,

- различные виды учебно-методических материалов, пути и приемы создания методических указаний, методических разработок по школьному курсу литературы,

- пути и приемы создания методических пособий по школьному курсу литературы,

- особенности проектной деятельности применительно к преподаванию литературы в школе,

- методы и приемы организации и проведения учебных занятий, семинаров, дискуссий на материале литературных произведений, изучаемых в школе и Вузе;

уметь: руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, проявляя толерантность,

- интерпретировать и анализировать различные типы художественных текстов применительно к учебному процессу изучения литературы в школе,

- проводить учебные занятия и внеклассную работу по литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования,

- разрабатывать учебно-методические материалы по методике преподавания литературы,

- организовывать профориентационную работу в области преподавания литературы в школе,

- руководить научно-методическими, педагогическими и творческими проектами в области преподавания литературы в школе,

- организовывать и проводить учебные занятия, семинары, дискуссии и конференции на материале изучаемых литературных произведений;

владеть: коммуникативными навыками, необходимыми для успешного руководства коллективом,

- навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой,

- владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, высшего образования,

- навыками подготовки учебно-методических материалов по методике преподавания литературы,

- знаниями и навыками в области создания методических пособий по школьному и вузовскому курсу литературы,

- навыками руководства научно-методическими, педагогическими и творческими проектами в области преподавания литературы в школе и вузе,

- навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. История преподавания русской литературы в отечественных вузах

Тема 2. Современное литературное образование в высшей школе в России

Тема 3. Изучение русской литературы в вузовских курсах за рубежом

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение преподавания русской литературы в высшей школе

Тема 1. Общие требования к организации учебного процесса

Тема 2. Государственный образовательный стандарт высшего образования

Тема 3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы

Раздел 3. Основы дидактики курсов по истории русской литературы в высшей школе

Тема 1. Принципы преподавания русской литературы в высшей школе

Тема 2. Методы активизации и интенсификации изучения русской литературы в высшей школе.

Тема 3. Таксономия учебных задач литературоведческого образования студентов

Раздел 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий курса истории русской литературы в высшей школе

Тема 1. Лекции по истории русской литературы

Тема 2. Семинары и практические занятия по истории русской литературы

Тема 3. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы

Тема 4. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.

Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС

Раздел 5. Разработка учебного курса истории русской литературы в вузе

Тема 1. Проблема формирования литературоведческих понятий

Тема 2. Технология разработки лекции по истории русской литературы

Раздел 6. Организация педагогического контроля в рамках курса «История

русской литературы»

Тема 1. Проверка и оценивание знаний на занятиях по русской литературе

Тема 2. Виды и формы проверки знаний

Тема 3. Рейтинговый контроль знаний студентов

Раздел 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов в курсе истории русской литературы

Тема 1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов

Тема 2. Формирование логического и теоретического мышления на занятиях по русской литературе в вузе

Тема 3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов при изучении русской литературы

Раздел 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя русской литературы

Тема 1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя

Тема 2. Особенности педагогического общения в вузе. Стили общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога

Тема 3. Творчество на занятиях по истории русской литературы

Раздел 9. Современные технологии преподавания русской литературы в вузе

Тема 1. Интерактивные технологии

Тема 2. Технологии развития критического мышления

Тема 3. Проектные технологии

Раздел 10. Монографические темы в современном образовательном пространстве

Тема 1. Особенности изучения обзорных и монографических тем в вузе

Тема 3. Методические приемы использования кино постановок при изучении русской литературы в вузе.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 СПЕЦКУРС «ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА В
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе русского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении с учетом достижений отечественного и зарубежного языкознания.

Задачи:

- 1) изучение грамматического строя русского языка как системы взаимосвязанных явлений;
- 2) краткий экскурс в историю русской грамматики, создавшей традиционную систему грамматической теории;

- 3) знакомство с основными методами современного лингвистического исследования в области теоретической грамматики;
 - 4) формирование критического отношения к различным теоретическим трактовкам одних и тех же проблем;
- создание у студентов теоретической базы, необходимой для дальнейшей научно-исследовательской работы.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в языкознание», «Лексикология, фразеология современного русского языка», «Морфемика. Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Активные процессы в современном русском языке».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Общее языкознание», «Актуальные проблемы русского языка», «История лингвистических учений», «Основы языковой коммуникации».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения спецкурса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные единицы морфологического уровня и особенности морфемики русского языка, части речи, их классификацию, грамматические категории частей речи;
- основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст, типы предложений и текста, основные категории и классы, уровни анализа;
- основные методы грамматического анализа;
- основные теории отечественных и зарубежных лингвистов по проблемам русской грамматики;

уметь:

- оперировать базовыми теоретическими понятиями;

- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;
- аргументировать свою точку зрения по основным проблемам теоретической грамматики русского языка;

владеть:

- научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Грамматика, ее объем и задачи

Тема 2. Основные причины разногласий в области современной грамматики

Тема 3. Смысловая структура слова

Тема 4. Основные типы фразеологических единиц в русском языке

Тема 5. Основные структурно-семантические типы слов

Тема 6. Слово и его грамматические формы

Тема 7. Система частей речи и частиц речи в русском языке

Тема 8. Периоды развития морфологического строя русского языка.

Тема 9. Называние и познание в теории грамматики

Тема 10. Формальные грамматические средства

6.Виды учебной работы: *лекционные занятия, практические занятия*

7.Изучение дисциплины заканчивается зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11 СПЕЦКУРС «ЛИТЕРАТУРА В ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОМ АСПЕКТЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: уяснение специфики философских концепций, в первую очередь, концепции мира и человека, которая является одним из ключевых оснований художественного словесного творчества, с акцентом на русскую литературу XX в.

Задачи:

- уяснение неразрывной связи философии и словесного художественного творчества;
- дефиниция философских концепций в русской литературе;
- определение структуры одного из важнейших в литературоведении понятия «концепция мира и человека»;
- выявление специфики концепции мира и человека в творчестве конкретных представителей русской литературы XX в, занимающих ведущие позиции в ней.

3.Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «Практикум по русской литературе».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Теория литературы», «Актуальные проблемы современной русской литературы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения спецкурса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные единицы морфологического уровня и особенности морфемики русского языка, части речи, их классификацию, грамматические категории частей речи;

- основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст, типы предложений и текста, основные категории и классы, уровни анализа;

- основные методы грамматического анализа;

- основные теории отечественных и зарубежных лингвистов по проблемам русской грамматики;

уметь:

– оперировать базовыми теоретическими понятиями;

– соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;

– аргументировать свою точку зрения по основным проблемам теоретической грамматики русского языка;

владеть:

– научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Связь литературы и философии. Дефиниция понятия «философские концепции в литературе». Определение понятия «концепция мира и человека», его структура. Отражение философских концепций в русской литературе.

Тема 2. **Философские концепции в русской литературе древнего ее этапа, ХУШ и ХІХ вв.** Онтологический характер проблем русской литературы. Своеобразие философских концепций в литературе Древней Руси. Специфика концепции мира и человека в творчестве основных представителей русской литературы ХУШ и ХІХ вв.

Тема 3. **Специфика литературы ХХ в. Философские концепции в творчестве.** Своеобразие философских концепций в русской литературе ХХ

в. Мировоззренческое и творческое движение Булгакова. Концепция мира и человека в творчестве М. Булгакова (на материале рассказа и повести).

Тема 4. **Концепция мира и человека в творчестве П. Васильева.** Мировоззренческое и творческое движение П. Васильева. Специфика концепции мира и человека П. Васильева (на материале лирики и жанра поэмы).

Тема 5. **Концепция мира и человека в творчестве.** Мировоззренческое и творческое движение Шукшина. Своеобразие и эволюция онтологических представлений В. Шукшина в жанре рассказа, киноповести, исторического романа.

Тема 6. **Философские концепции в творчестве В. Распутина.** Мировоззренческое и творческое движение Распутина. Своеобразие и эволюция онтологических представлений В. Распутина. Концепция мира и человека в его творчестве.

Тема 7. **Концепция мира и человека в творчестве.** Мировоззренческое и творческое движение Солженицына. Специфика философских концепций в творчестве на материале собственно художественном (жанр повести и романа).

4.3. Перечень и содержание практических занятий.

1) Тема 1 **Введение.** Теоретические основы ключевых понятий дисциплины. Философичность русской литературы как основная ее характеристика. Разнообразие философских концепций в русской литературе.

2) Тема 2. **Философские концепции в русской литературе древнего ее этапа, ХУШ и Х1Х вв.** Русская литература и онтология. Духовный характер древнерусской литературы. Своеобразие русской литературы ХУШ и Х1Х вв. Философские основы творчества основных представителей русской литературы ХУШ и Х1Х вв. Преемственность и новаторство.

3-4) Тема 3. **Специфика литературы ХХ в. Философские концепции в творчестве.** Онтологические проблемы в русской литературе ХХ в. Духовный путь Булгакова. Философские основы творчества М. Булгакова («Записки юного врача», «Полотенце с петухом», «Вьюга», «Я убил», «Ханский огонь», «Собачье сердце», «Роковые яйца»).

5-7) Тема 4. **Концепция мира и человека в творчестве П. Васильева.** Духовный путь поэта. Философские основы творчества Васильева (лирика, поэмы «Соляной бунт», «Кулаки», «Христолюбовские ситцы»). Проблема евразийства.

8-10) Тема 5. **Концепция мира и человека в творчестве.** Духовный путь Шукшина. Философские основы творчества В. Шукшина: жанр рассказа («Волки», «Чудик», «Материнское сердце», «Срезал», «Микроскоп», «Алеша Бесконвойный» и др.), киноповести «Калина красная», исторического романа «Я пришел дать вам волю»).

11-13) Тема 6. **Философские концепции в творчестве В. Распутина.** Духовный путь Распутина. Философские основы творчества В. Распутина: жанр рассказа («Век живи – век люби», «Уроки французского», «Не могу-у!»),

«Сибирь без романтики»), повести («Деньги для Марии», «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Пожар»).

14-15) Тема 7. **Концепция мира и человека в творчестве.** Духовный путь Солженицына. Философские концепции в творчестве: жанр романа («Раковый корпус», «В круге первом»).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.1 «ОСНОВЫ ЭТНОЛИНГВИСТИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ з.е. (_144_ час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании;
- изучить основной категориальный аппарат, используемый при анализе этнолингвистических тенденций в русском языке;
- осмыслить категории и факты русского языка как средство глубокого проникновения в собственно этнические и социальные процессы.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла.

В системе общепрофессиональных дисциплин курс «Основы этнолингвистики» курс носит пропедевтический характер. Он рассчитан на широкий круг студентов-гуманитариев, и призван дать им основополагающее представление о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями; как о средстве формирования, выражения и передачи особой картиной мира, свойственной каждой этнической культуре.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в языкознание», «Фонетика, орфоэпия современного русского языка», «Морфемика. Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Лексикология, фразеология современного русского языка», «История русского литературного языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Актуальные проблемы русского языка», «Методика преподавания русского языка в высшей школе», «История лингвистических учений», «Основы языковой коммуникации».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Основы этнолингвистики» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать: основные направления русской и зарубежной этнолингвистики, источники и методы этнолингвистики;

уметь: работать с диалектными словарями, лингвистическими атласами; уметь извлекать из словарей и атласов этнолингвистическую и этнокультурную информацию; уметь моделировать народные знания и представления, отраженные в языке; соотносить их с народной картиной мира;

владеть: навыками и приемами этнолингвистического анализа языковых явлений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Общие вопросы теории и методологии этнолингвистики. Этнолингвистика как наука.

Методы этнолингвистики. Этногенез и этническая история как объект этнолингвистики.

Тема 2. Ученые в области этнолингвистики.

Тема 3. Проблемы этнолингвистики.

Тема 4. Взаимосвязь с другими науками.

Этнолингвистика и общее языкознание. Этнолингвистика и этнография.

Этнолингвистика и социоллингвистика. Этнолингвистика и язык фольклора.

Тема 5. Язык и общество. Язык, народ и раса.

Национальный язык, его особенности. Языковая политика и ее этнические аспекты.

Язык как один из важнейших признаков этноса.

Тема 6. Лингвистическая картина мира. Концептуальная модель (картина) мира, формы ее выражения.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.1.2 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании;
- изучить основной категориальный аппарат, используемый при анализе этнолингвистических тенденций в русском языке;
- осмыслить категории и факты русского языка как средство глубокого проникновения в собственно этнические и социальные процессы.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла.

В системе общепрофессиональных дисциплин курс «Основы этнолингвистики» курс носит пропедевтический характер. Он рассчитан на широкий круг студентов-гуманитариев, и призван дать им основополагающее представление о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями; как о средстве формирования, выражения и передачи особой картиной мира, свойственной каждой этнической культуре.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в языкознание», «Фонетика, орфоэпия современного русского языка», «Морфемика. Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Лексикология, фразеология современного русского языка», «История русского литературного языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Актуальные проблемы русского языка», «Методика преподавания русского языка в высшей школе», «История лингвистических учений», «Основы языковой коммуникации».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Основы этнолингвистики» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать: основные направления русской и зарубежной этнолингвистики, источники и методы этнолингвистики;

уметь: работать с диалектными словарями, лингвистическими атласами; уметь извлекать из словарей и атласов этнолингвистическую и этнокультурную информацию; уметь моделировать народные знания и представления, отраженные в языке; соотносить их с народной картиной мира;

владеть: навыками и приемами этнолингвистического анализа языковых явлений.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Общие вопросы теории и методологии этнолингвистики. Этнолингвистика как наука.

Методы этнолингвистики. Этногенез и этническая история как объект этнолингвистики.

Тема 2. Ученые в области этнолингвистики.

Тема 3. Проблемы этнолингвистики.

Тема 4. Взаимосвязь с другими науками.

Этнолингвистика и общее языкознание. Этнолингвистика и этнография.

Этнолингвистика и социоллингвистика. Этнолингвистика и язык фольклора.

Тема 5. Язык и общество. Язык, народ и раса.

Национальный язык, его особенности. Языковая политика и ее этнические аспекты.

Язык как один из важнейших признаков этноса.

Тема 6. Лингвистическая картина мира. Концептуальная модель (картина) мира, формы ее выражения.

6.Виды учебной работы: *лекционные занятия, практические занятия*

7.Изучение дисциплины заканчивается зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2 «РУССКАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – дать представление о системе лингвистических словарей, о словарях различных типов, об основных вопросах лексикографической теории и практики.

Задачи курса:

- познакомить студентов с разными типами лингвистических словарей и процессом их создания;
- расширить представления о системном характере языка, отдельных аспектах языковой системы, нашедших отражение в материалах словарей;
- развивать практические навыки работы со словарями.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская лексикография» является элективной дисциплиной вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.04.01 «Филология» для магистерской программы «Актуальные проблемы современной русистики».

Изучение дисциплины «Русская лексикография» актуализирует знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения содержания профильных лингвистических дисциплин программы бакалавриата, а также изучения дисциплин «Актуальные проблемы современного русского языка», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Инновационные технологии в методологии филологических исследований».

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

– основы научной организации труда; способы сбора, анализа и синтеза научно-теоретической информации;

– основные типы и виды лингвистических словарей; основные понятия и термины лексикографии;

– периоды развития русской лексикографии (XI–XXI вв.); место отдельных словарей и лексикографических концепций в истории мировой и отечественной лексикографии; филиации современной лексикографии, метаязык словаря;

уметь:

– находить, анализировать, обобщать и синтезировать научно-теоретическую информацию по лексикографии;

– определять типологию лингвистических словарей; разъяснять правила размещения в них лингвистической информации; раскрывать содержание основных понятий и терминов лексикографии;

– выявлять и анализировать особенности функционирования лексических единиц и закономерности их лексикографического отображения, формулировать аргументированные выводы;

– применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

владеть:

– навыками обобщения, анализа, синтеза, классификация, оценивания, абстрагирования, моделирования, выдвижения гипотез, выделения главного, формулирования проблем, рефлексии полученных результатов;

– основами филологического мировоззрения; базовыми принципами, логикой, эмпирическими методами филологического исследования, биографическим, дескриптивным методами, основами герменевтического метода, библиографическим аппаратом.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Лексикография как теория и практика составления словарей

Тема 2. Основные типы словарей

Тема 3. Ранние словари у восточных славян. Словари XVIII-XIX веков

Тема 4. Основные понятия и термины лексикографии

Тема 5. Современные академические словари русского языка

Тема 6. Научно-популярные толковые словари русского языка

Раздел 2. Русские словари в парадигматическом аспекте

Тема 1. Словари синонимов и антонимов, омонимов и паронимов

Тема 2. Этимологические словари

Тема 3. Словари иностранных слов

Тема 4. Словари устаревших слов и словари неологизмов

Тема 5. Словари собственных имен

Раздел 3. Русские словари в синтагматическом аспекте

Тема 1. Фразеологические словари

Тема 2. Грамматические словари

Тема 4. Словари сочетаемости

Тема 5. Словообразовательные и морфемные словари, их задачи и особенности

Тема 6. Словари «трудностей» и «правильностей», их роль в повышении культуры речи

Тема 7. Орфографические и орфоэпические словари

6.Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия

7.Изучение дисциплины заканчивается зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 «СОПОСТАВЛЕНИЕ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ з.е. (__108__ час.)

2.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – представить состояние славянского сравнительно-исторического и сопоставительного языкознания на современном этапе.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов русского отделения со спецификой сравнительно-исторического и сопоставительного подходов, с системными особенностями современных славянских языков в сфере графики, фонетики, лексики,

словообразования и грамматики, научить методам анализа лексического материала «Этимологического словаря славянских языков» под ред. О.Н.Трубачева.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи русского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные процессы в современном русском языке», «Общее языкознание».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать

особенности графического оформления лексики общеславянского происхождения в современных славянских языках; выявлять по материалам «Этимологического словаря славянских языков» под ред. О.Н.Трубачева особенности фонетического, лексико-семантического и словообразовательного развития общеславянских корней;

уметь

характеризовать с привлечением лингвистических фактов важнейшие отличительные графические, фонетические, словообразовательные, грамматические особенности современных славянских языков.

владеть:

- методами исследования, необходимыми для анализа теорий коммуникации;
- основными навыками общения;
- научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Аспекты и методы сравнительной грамматики

Тема 2. Типология славянских графических систем

Тема 3. Лексика и словообразование славянских языков

Тема 4. Особенности грамматики современных славянских языков

Тема 5 Особенности синтаксиса, словосочетания и предложения в современных славянских языках.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3 «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями: «коммуникация», «общение», «информация», «коммуникативная модель» и другими, дать представление о методологических основах рассматриваемых проблем, осуществить анализ происходящих в обществе информационно-коммуникационных процессов с точки зрения их социокультурного значения. Помимо общетеоретических задач, курс преследует практическую цель развить способности студентов к общению.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с современными теориями коммуникаций,
- изучение уровней, форм и видов коммуникации,
- выявление эффективных сторон различных средств современных коммуникативных систем.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи русского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные процессы в современном русском языке», «Общее языкознание».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основные понятия, концептуальные, теоретические подходы к исследованию содержания, логики и закономерностей развития процессов коммуникации;
- основные парадигмы коммуникации, своеобразие процесса формирования, развития и изменения тех или иных институтов коммуникации, их специфику и характер связей с породившими их условиями, исторической эпохой, взаимодействие основных субъектов коммуникации, их цели и задачи;
- специфику современного коммуникативного процесса.

уметь:

- правильно строить речь, формировать модели речевой коммуникации и организовывать их функционирование, находить эффективные способы коммуникативной деятельности;
- демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике;
- анализировать конкретные теории с точки зрения теории коммуникации;
- применять полученные знания при выявлении особенностей и эффективности использования различных средств коммуникации.

владеть:

- методами исследования, необходимыми для анализа теорий коммуникации;
- основными навыками общения;
- научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Языковая коммуникация как вид деятельности.

Тема 2. Аспекты речевой деятельности и науки, их изучающие.

Тема 3. Структура языковой коммуникации.

Тема 4. Язык и речь. Виды речи: внешняя (устная, письменная), внутренняя (её виды).

Тема 5. Предмет теории коммуникации. Представление о коммуникации как о процессе и структуре. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

Тема 6. Прагмалингвистика, теория речевых актов (англ. ученые Дж. Остин, Дж. Сёрль и др.).

Тема 7. Понятие РА (намеренность, целенаправленность и конвенциональность).

Тема 8. Аспекты РА: а) локуция, б) иллокуция, в) перлокуция

Тема 9. Максимы общения (кооперации и вежливости) и их принципы (постулаты).

Тема 10. Предмет теории коммуникации. Представление о коммуникации как о процессе и структуре. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

Тема 12. Типы РА (типы иллокутивных актов): информативы (ассертивы), директивы (прескриптивы), комиссивы, экспрессивы, вердиктивы, косвенные речевые акты).

Тема 13. Невербальные (паралингвистические) средства языковой коммуникации.

Тема 14. Жесты знаковые (указательные, изобразительные, символы) и незнаковые (ритможесты, эмоциональные).

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.32 «РУССКОЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ з.е. (_108__ час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины

Целями данной дисциплины являются формирование системы знаний о взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов в истории языка и развития его фонетической, лексической и грамматической системы; формирование у студентов правильного представления о национально-культурной специфике речевого общения.

Задачи курса:

1. сформировать знания о связи языка и культуры;
2. познакомиться с теоретическими основами лингвострановедения;
3. сформировать навыки лингвострановедческого чтения.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвострановедение» является дисциплиной вариативной части «Профессионального цикла» (дисциплина по выбору).

Курс «Лингвострановедение» занимает важное место среди дисциплин прикладного характера. Данная дисциплина базируется на освоении таких курсов, как «Практический курс русского языка», «Практикум по развитию речи», «История». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения производственной практики.

Курс «Лингвострановедение» позволяет студентам овладеть большим объёмом фактического материала, который дает системные знания в области разноуровневых языковых единиц.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основные понятия, концептуальные, теоретические подходы к исследованию содержания, логики и закономерностей развития процессов коммуникации;

- основные парадигмы коммуникации, своеобразие процесса формирования, развития и изменения тех или иных институтов коммуникации, их специфику и характер связей с породившими их условиями, исторической эпохой, взаимодействие основных субъектов коммуникации, их цели и задачи;

- специфику современного коммуникативного процесса.

уметь:

- правильно строить речь, формировать модели речевой коммуникации и организовывать их функционирование, находить эффективные способы коммуникативной деятельности;

- демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике;

- анализировать конкретные теории с точки зрения теории коммуникации;

- применять полученные знания при выявлении особенностей и эффективности использования различных средств коммуникации.

владеть:

- методами исследования, необходимыми для анализа теорий коммуникации;

- основными навыками общения;

- научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Теоретические основы лингвострановедения. Методологические основы лингвострановедения. Социальная природа языка. Термин «лингвострановедение». Понятие «лингвострановедческая компетенция». Интерактивные формы обучения: презентационный метод

Тема 2. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации. Структура слова в теории лингвострановедения. Лексический фон. Классификация без эквивалентной и фоновой лексики. Национально-культурная семантика топонимов. Интерактивные формы обучения: учебная дискуссия

Тема 3. Национально-культурная семантика русской фразеологии. Понятие фразеологизма. Номинативная семантика фразеологизма. Работа с русской фразеологией в иноязычной аудитории. Интерактивные формы обучения: работа в мини-группах (анализ фрагмента видеofilьма на наличие фразеологизмов, выявление национально-культурной семантики)

Тема 4. Национально-культурная семантика языковых афоризмов. Понятие языкового афоризма. Афористический уровень языка. Афористический фон. Использование и модификация языковых афоризмов в речи. Интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций (выявление особенностей русских афоризмов)

Тема 5. Лингвострановедческая семантизация. Понятие «семантизация» в различных лингвистических науках. Лингвострановедческие словари. Страноведческий потенциал лексического ядра русского языка.

Интерактивные формы обучения: работа в парах (работать с лингвострановедческими словарями)

Тема 6. Текст в лингвострановедческом аспекте. Прагматичные и проектные тексты. Критерии отбора страноведческих учебных текстов. Лингвострановедческий комментарий. Лингвострановедческое чтение. Интерактивные формы обучения: работа в группах

Тема 7. Реляционные единицы в ключе лингвострановедения. Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры. Словообразование, морфология и синтаксис сквозь призму лингвострановедения. Интерактивные формы обучения: подготовка презентаций по теме «Реляционные единицы»

Тема 8. Лингвострановедческое значение невербальных средств. Русский соматический язык и язык повседневного общения. Пласт соматических речений в русском языке. Соматические речения в публицистике и художественной литературе. Интерактивные формы обучения: работа в парах (анализ фрагмента художественного произведения на наличие соматических речений, обработка и представление результатов).

Тема 9. Лингвострановедческая зрительная наглядность. Общедидактические принципы наглядности и ее частные случаи. Создание средств зрительной наглядности с лингвострановедческой точки зрения. Меры глубины страноведческих изображений. Включение в учебный процесс многоплановых картин и приемы работы с ними. Интерактивные формы обучения: учебная дискуссия

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ з.е. (_144_ час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и пониманием связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания;
- ознакомление студентов с проблемами прикладного языкознания в области методики преподавания ИЯ, связи теоретического и прикладного языкознания, влияния смены лингвистической парадигмы на смену подходов в преподавании ИЯ;
- получение студентами широкого лингвистического кругозора, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики, их связь с современными методическими течениями;

- формирование системы знаний о теории обучения ИЯ как научной области, где ИЯ рассматриваются в качестве составной части языкового образования в условиях искусственной языковой среды.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Курс «История лингвистических учений» является теоретической базой, необходимой для формирования общефилологического кругозора магистров. Данный курс освещает историю формирования современных направлений лингвистики. «История лингвистических учений» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин федерального компонента.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи русского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные процессы в современном русском языке», «Общее языкознание».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

В результате освоения компетенций студент должен

знать:

- историю, современное состояние и перспективы развития лингвистических течений, а также основные проблемы отраслей теоретического языкознания;
- современные актуальные проблемы лингвистики, их связь с современными методическими течениями;

уметь:

- чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;
- четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции, школе, течении;
- иллюстрировать положения лингвистических /методических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к обучению языку школьников и студентов;

- находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов в обучении иностранному языку;

владеть:

- научной терминологией,
- широким лингвистическим кругозором,
- способностью анализировать лингвистический материал

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Возникновение основных лингвистических школ структурализма.

Тема 2. Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов.

Тема 3. Семантика. Основные проблемы лексической семантики. Основные проблемы комбинаторной семантики.

Тема 4. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики. Коммуникативная лингвистика.

Тема 5. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов. Теория вежливости.

Тема 6. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика.

Тема 7. Современная языковая ситуация.

6.Виды учебной работы: *лекционные занятия, практические занятия*

7.Изучение дисциплины заканчивается зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. 4.2 «СЛАВЯНСКАЯ МИФОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2.Цель и задачи изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины- дать студентам знание основных содержательных компонентов и мотивов славянской мифологии, закономерностей ее исторического развития как в теоретическом аспекте, так и с точки зрения практического использования в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания;
- ознакомление студентов с проблемами прикладного языкознания в области методики преподавания ИЯ, связи теоретического и прикладного языкознания, влияния смены лингвистической парадигмы на смену подходов в преподавании ИЯ;
- получение студентами широкого лингвистического кругозора, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики, их связь с современными методическими течениями;

- формирование системы знаний о теории обучения ИЯ как научной области, где ИЯ рассматриваются в качестве составной части языкового образования в условиях искусственной языковой среды.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Рабочая программа «Славянская мифология» разработана как Вариативный курс образовательной общеразвивающей программы «История лингвистических учений». Тема программы обусловлена актуальностью поставленных задач перед художественным образованием по воспитанию духовности, нравственности и патриотизма подрастающего поколения. Дополнительное образование играет важную роль в общей системе образования и воспитания детей и занимает особое место в процессе, направленного на формирование целостной личности. Причина введения именно такого курса, как вариативной части учебного предмета в художественном образовании, заключается в проблеме отсутствия в предмете «История искусств» раздела об истории славян и их культуре языческого периода. Данный блок информации просто необходим детям и подросткам, живущим на территории России.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

В результате освоения компетенций студент должен

Знать:

основные содержательные компоненты и закономерности развития славянской мифологии.

Уметь:

применять полученные знания на практике в рамках социально культурной деятельности.

Владеть:

навыками анализа, отбора и использования фактов славянской мифологии в профессиональной деятельности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Славянская мифология и устное народное творчество

Тема 2 Славянская мифология по данным письменных источников

Тема 3 Славянская мифология по данным народных культов и обрядов

Тема 4 Влияние славянской мифологии на культуру

6.Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия

7.Изучение дисциплины заканчивается зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 «КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – Формирование у студентов коммуникативных умений устной и письменной речи в тесной взаимосвязи с владением учащимися лексико-грамматическими средствами общения, развития креативности мышления и памяти.

Учебные задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов навыков идентифицирования и комментирования использования изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;
2. Формирование у студентов навыков правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром;
- 3.Формирование у студентов навыков использования лингвистических справочных материалов и современных технических средств.

3.Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Построение курса направлено на формирование у обучаемых целостного представления о языковом строе, языка как системы на её различных уровнях и подуровнях. Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ОП ОП: дисциплинами «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по русскому языку».

Дисциплина «Коммуникативная грамматика» способствует становлению профессионально-направленного владения системой языка, чтобы обеспечить профессионально-значимыми умениями и навыками необходимыми студенту.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

В результате освоения компетенций студент должен

знать:

- научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;
- структуру, закономерности функционирования языка;
- сущность языковых явлений;
- базовый терминологический аппарат современной лингвистики;
- строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплин языкознания;
- содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии;

уметь:

- давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт;

владеть:

- научной терминологией, широким лингвистическим кругозором,
- способностью анализировать лингвистический материал,
- приемами и методами научного описания и исследования языка;
- фундаментальной научной литературой по языкознанию.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Коммуникативная структура текста

Тема 2 Актуальное членение предложения

Тема 3 Коммуникативные регистры речи

Тема 4 Коммуникация, общение, диалог

Тема5 Грамматика диалога

Тема6 Типология речевого воздействия

6.Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия

7.Изучение дисциплины заканчивается зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 «ТЕОРИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ ТИПАЖЕЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ з.е. (__108__ час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Предлагаемый курс отвечает задаче формирования филолога-исследователя, ориентированного на изучение взаимодействия фактов языка и культуры, а также педагога, способного к разработке интегрированных образовательных курсов, активизирующих познавательные и творческие способности школьников при изучении родного языка в контексте отечественной истории и культуры, а также в сопоставлении с иностранным. Основным содержанием дисциплины является рассмотрение языка в его тесной связи с фактами культуры, в том числе в аспекте межкультурной коммуникации. В связи с этим *цель* курса заключается в формировании у обучающихся антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

В задачи курса входит: 1) знакомство с основными направлениями лингвокультурологии как междисциплинарной науки, выявление их актуальности для самостоятельных научных и методических изысканий обучающихся; 2) рассмотрение основных моделей репрезентации культуры в языке: лингвоментальная (концепт, картина мира), коммуникативная (языковая личность, дискурс); 3) изучение и апробация приемов лингвокультурологического анализа языкового и

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Построение курса направлено на формирование у обучаемых целостного представления о языковом строе, языка как системы на её различных уровнях и подуровнях. Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ОП ОП: дисциплинами «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по русскому языку».

Дисциплина «Коммуникативная грамматика» способствует становлению профессионально-направленного владения системой языка, чтобы обеспечить профессионально-значимыми умениями и навыками необходимыми студенту.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ОПК-4 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

В результате освоения компетенций студент должен

знать:

- научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;
- структуру, закономерности функционирования языка;
- сущность языковых явлений;
- базовый терминологический аппарат современной лингвистики;
- строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплин языкознания;
- содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии;

уметь:

- давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт;

владеть:

- научной терминологией, широким лингвистическим кругозором,
- способностью анализировать лингвистический материал,
- приемами и методами научного описания и исследования языка;
- фундаментальной научной литературой по языкознанию.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. 2. Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры.

Тема 2 Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.

Тема 3 Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры.

Тема 4 Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс.

Тема 5 Методология и методы лингвокультурологии.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачет

4.4. Аннотации программы практик

- Научно-исследовательская работа
- производственная (научно-педагогическая);
- производственная (научно-исследовательская);
- производственная (преддипломная)

Пункт 4.4.1. АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.П.2 Производственная (научно-исследовательская) практика программы магистратуры по направлению подготовки

45.04.01 «Филология»

Магистерская программа: «Актуальные проблемы современной русистики»

1. Трудоёмкость учебной научно-исследовательской практики 9 ЗЕ 324

2. Цели и задачи учебной научно-исследовательской практики

Цель учебной (научно-исследовательской) практики: формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-исследовательской практики в области филологии, формирование научного интереса к конкретному направлению, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями в аспирантуре.

Задачи учебной (научно-исследовательской) практики:

Основные задачи производственной практики следующие:

- ознакомить студентов с приёмами и методами научных филологических исследований;

- ознакомить студентов с методологическими основами филологической науки;

- ознакомить студентов с практическим опытом исследовательской работы, накопленным в ГБОУ ВО РК «КИПУ» и кафедре русской филологии;

- предоставить студентам научно-методическую помощь для написания статьи по исследуемой теме;

- подготовить студентов к самостоятельной научно-исследовательской практике;

- закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрантами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области филологии;

- закрепление умений по планированию, организации, самоконтролю и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

3. Место учебной научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Основы научной терминологии», «Методика научных исследований», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Современные информационные технологии», «Современные направления лингвистических исследований», «Современные направления литературоведческих исследований».

Научно-исследовательская практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистранта и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета.

Научно-исследовательская практика предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к

самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Научно-исследовательская практика предполагает, как общую программу для всех студентов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Продолжением научно-исследовательской практики является выпускная квалификационная работа (защита магистерской диссертации).

4. Требования к результатам учебной научно-исследовательской практики

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1– владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основные принципы, методы и формы исследовательской практики филолога, критериев их качества;

– системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя;

– требования, предъявляемые к магистру в различных организациях и учреждениях;

уметь:

– осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и разделах филологии;

– адекватно и обоснованно применять на практике практический материал, приобретённый на занятиях;

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

– изучать новые методы исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

– демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

– способствовать к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере

филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

владеть:

- способностью взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач;
- способностью ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;
- способностью осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях;
- навыками грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе;
- навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах;
- навыками изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов.

5. Тип учебной научно-исследовательской практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ.

6. Место и время проведения учебной научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика магистров направления 45.04.01 «Филология» может проводиться на выпускающей кафедре русской филологии, в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в общеобразовательных учреждениях, библиотеках, государственных архивах или архивных отделах при муниципалитетах осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

Оформление магистранта на научно-исследовательскую практику происходит на основе приказа о направлении на научно-исследовательскую практику, подписанного первым проректором по научно-педагогической работе ГБОУ ВО РК «КИПУ».

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива данного образовательного учреждения и принимают участие в его работе;
- включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры с целью овладения культурой опытно-экспериментальной работы на практике;

■ сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Время. Научно-исследовательская практика проводится на втором курсе в четвёртом семестре магистерской подготовки очной / заочной формы обучения после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

7. Виды учебной научно-исследовательской практики:

– Организационные мероприятия (собрание студентов на кафедре РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ ГБОУ ВО РК КИПУ, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки);

– Инструктаж по технике безопасности;

– Экскурсия в библиотеку и научные отделы ГБОУ ВО РК «КИПУ»;

– Выполнение индивидуальных заданий по сбору материала;

– Выполнение индивидуальных заданий по анализу материала;

– Оформление научного аппарата магистерской диссертации;

– Контрольный этап (подготовка и сбор отчетов студентов, проведение итогового собрания и оценка практики).

8. Форма аттестации по учебной научно-исследовательской практике – зачёт с оценкой.

ОТЧЁТ

Структура и содержание отчёта по практике:

– название отчёта;

– фамилия, имя, отчество студента, группа;

– тема магистерской диссертации;

– описание методов и материала исследования;

– отчёт о выполнении индивидуального задания;

– к отчёту прилагается текст опубликованной статьи индивидуальная программа производственной практики;

– отзыв научного руководителя;

– оценка руководителя практики;

Порядок и сроки защиты отчёта:

Студент выступает с отчётом по практике на итоговой конференции

Пункт 4.4.2. АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа»

программы магистратуры по направлению подготовки

45.04.01 «Филология»

Магистерская программа: «Актуальные проблемы современной русистики»

1. Трудоёмкость научно-исследовательской работы 9 ЗЕ 324

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы

ЦЕЛИ НИР:

Целями научно-исследовательской работы являются:

1. Подготовка к решению профессиональных задач, направленных на организацию деятельности студенческой научной работы;

2. Формирование навыков организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций;

3. Развитие творческой научной активности, самостоятельности студентов;

4. Закрепление и совершенствование умений планировать научно-исследовательскую работу, самостоятельно готовить устные публичные выступления в рамках НИР;

5. Закрепление и совершенствование умений и навыков ведения научно-исследовательской работы, оформления ее результатов в виде статей, магистерской диссертации и публичной защиты выполненной работы.

ЗАДАЧИ НИР:

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- самостоятельная организация, подготовка и проведение научных мероприятий;

- квалифицированный анализ, комментирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.

3. Место НИР в структуре ОПОП

НИР является необходимой для закрепления полученных умений и навыков по изученным дисциплинам (2 год обучения) и базируется на освоении ряда дисциплин общенаучного и профессионального цикла: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современные информационные технологии в филологии», «Основы теории языковой коммуникации» является обязательной составляющей обучения в магистратуре.

4. Требования к результатам научно-исследовательской работы

В результате научно-исследовательской работы студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-4** способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

- **ОПК-4** способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

- **ПК-3** подготовка и редактирования научных публикаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы современных проблем национальной филологии;

- ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах теоретического турецкого языкознания и литературоведения в современном их состоянии;

- основные положения методологии научного исследования и уметь применить их при решении поставленной задачи.

- определять перспективные направления научных исследований;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу вуза.

Уметь:

- планировать исследование;

- использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

- осуществлять поиск литературы и другие источники информации, в соответствии с поставленной исследовательской задачей;

- организовывать исследование и анализ информации с выходом на позитивные теоретические и практические результаты, имеющие реальный эффект;

- анализировать труды отечественных и зарубежных лингвистов, литературоведов;

- проводить филологический анализ текста;

- собирать, классифицировать и анализировать научный материал.

Владеть:

- современными инструментальными средствами, позволяющими реализовывать разработанные аналитические решения;

- навыками сбора необходимой литературы, в области выбранной диссертационной темы;

- методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных научных исследований;

Данная форма НИР способствует формированию у студентов навыков самостоятельной исследовательской деятельности, аналитической работы по конкретной проблеме, умение интерпретировать исследовательские эмпирические материалы и аргументировать свои научные позиции и взгляды.

5. Тип научно-исследовательской работы – Научно-исследовательская работа обучающихся под руководством научного руководителя может осуществляться в форме индивидуальной самостоятельной работы.

6. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Местом проведения НИР могут быть кафедра русской филологии ГБОУВО РК КИПУ либо научно-исследовательские и образовательные организации, соответствующие направлению подготовки магистранта, на основе договора (письма-подтверждения) между ГБОУВО РК КИПУ и организацией, готовой принять магистранта для реализации ими научно-исследовательских целей и задач. Научно-исследовательская работа

выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре **Время** и сроки определяются календарным планом выполнения НИР, который входит в состав индивидуального плана магистранта на выполнение НИР (в 3 семестре).

7. Виды научно-исследовательской работы

- □ выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
 - осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
 - участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в ГБОУ ВО РК КИПУ в рамках научно-исследовательских программ;
 - выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
 - участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
 - самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным вопросам русской филологии;
 - выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ГБОУ ВО РК КИПУ, а также в других вузах;
 - участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
 - подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
 - ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
 - рецензирование научных статей;

8. Форма аттестации по научно-исследовательские работы.

По результатам НИР составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании НИР студент представляет руководителю следующие **документы**:

- индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта, отражающий основные направления работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении (Приложение В);
- краткий отчет НИР (Приложение Г);
- отзыв руководителя практики ГБОУ ВО РК «КИПУ» о работе студента НИР (Приложение Д);
- отзыв научного руководителя магистранта о работе студента (Приложение Е);
- научно-исследовательского работу на выбранную тему.

По итогам научно-исследовательской работы студент предоставляет на кафедру:

- список библиографического описания по теме магистерской диссертации;
- письменный отчет в виде первого варианта магистерской диссертации;
- текст подготовленных статей (докладов) по теме диссертации.

К отчету прилагается презентация доклада по НИР.

Отчет по НИР, завизированный научным руководителем, представляется руководителю программы подготовки магистров.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта, студенту в зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляется отметка в форме записи «зачтено».

Пункт 4.4.3 АННОТАЦИЯ ПРАКТИК

Б2. П.1. «Производственная (научно-педагогическая) практика» программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

**Магистерская программа: «Актуальные проблемы современной
русистики»**

1. Трудоемкость производственной научно-педагогической практики 9 ЗЕ 324

2. Цели и задачи производственной научно-педагогической практики

Цель производственной научно-педагогической практики – формирование у студентов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

Задачи научно-педагогической практики:

- ознакомить студентов методами преподавания филологических дисциплин в вузе;
- ознакомить студентов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;
- ознакомить студентов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре русской филологии филологического факультета ГБОУ ВО РК КИПУ;
- предоставить студентам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

3. Место производственной научно-педагогической практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-педагогическая работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Спецкурс по русскому языку», «Теория литературы», «Основы теории языковой коммуникации», «ФАХТ».

Научно-педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в вузе;

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.)

Продолжением научно-педагогической работы является производственная научно-исследовательская практика, написание статьи и защита магистерской диссертации.

4. Требования к результатам производственной научно-педагогической практики

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности;

- определять перспективные направления научных исследований;

- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу вуза;

уметь:

- выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза;

- проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающихся частных и общих проблем преподавания;
- реализовывать учебные планы и основные образовательные программы профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам;
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и социально-психологических особенностей коллектива;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении;

владеть:

- методами научных исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

5. Тип производственной научно-педагогической практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ».

6. Место и время проведения производственной научно-педагогической практики

В соответствии с учебным планом университета магистранты направляются на научно-педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением ГБОУ ВО РК КИПУ совместно с кафедрой русской филологии, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистров по направлению 45.04.01 «Филология».

Приказом по университету магистранты направляются на научно-педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистрантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень.

Руководство научно-педагогической практикой магистров возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления (в 3 семестре).

7. Виды производственная научно-педагогическая практики

1. Инструктаж по технике безопасности
 2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.
 3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.
 4. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения;
 - изучение системы работы в целом; владение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся)
 5. Разработка индивидуального плана работы:
 - Разрабатывает планы практических занятий и их согласует с научным руководителем магистранта;
 - подбирает учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам;
 - самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики);
 - принимает участие в научно-методических семинарах
 - выполняет индивидуальные задания.
 6. Ведение дневника научно-педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики
 - Подготовка на основе систематизации проведённых занятий и отчетной документации, его презентации.
 - Проведение итоговой конференции научно-педагогической практики
- 8. Форма аттестации по производственной научно-педагогической практике – зачёт с оценкой.**

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистры отчитываются о проделанной научно-педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В десятидневный срок после окончания научно-педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится итоговая конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрам выставляется **дифференцированный зачет** (отметка).

Пункт 4.4.4. АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ Б2.П.3 «Производственная(преддипломная) практика»

**программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»**

**Магистерская программа: «Актуальные проблемы современной
русистики»**

**1. Трудоёмкость производственной преддипломной практики 18 ЗЕ
648.**

2. Цели и задачи производственной преддипломной практики

Цель и задачи

Целями производственной преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- приобретение практических навыков и компетенций;

– приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- формирование умения самостоятельно заниматься поиском библиографических источников по теме исследования;
- формирование умения самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- формирование умения доложить о результатах своей научно-исследовательской работы.

3. Место производственной преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к блоку 2. (Б.2.) практики (Б.2.П.2) и является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика призвана обобщить уже имеющиеся у обучающихся знания в области таких базовых и профессиональных дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современные информационные технологии в филологии».

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и является непосредственно этапом написания магистерской диссертации.

Для выполнения преддипломной практики необходимы компетенции, сформированные у студентов магистратуры при изучении филологических дисциплин.

4. Требования к результатам производственной научно-педагогической практики

В результате прохождения производственной преддипломной практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-4** – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- **ОПК-4** – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

- **ПК-2** – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;
- **ПК-3** – подготовка и редактирования научных публикаций.
- **ПК-4** - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- избранную конкретную область филологии.

уметь:

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

владеть:

- навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

5. Тип производственной преддипломной практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ».

6. Место и время проведения производственной научно-педагогической практики Преддипломная практика проходит на кафедре русской филологии ГБОУВО РК КИПУ (в 4 семестре).

7. Виды производственной преддипломной практики:

- Инструктаж по технике безопасности.
- Инструктаж по содержанию практики.
- Оформление библиографических источников по теме научно-исследовательской работы согласно ГОСТ.

- Систематизация источников по теме научно-исследовательской работы.
- Систематизация материала по теме научно-исследовательской работы.
- Систематизация теоретического материала по теме научно-исследовательской работы.
- Анализ и обработка языкового, литературного и иного материала.
- Участие в научной работе кафедры и факультета.
- Предзащита магистерской диссертации.

8. Форма аттестации по производственной преддипломной практике – зачёт.

По итогам прохождения преддипломной практики магистранты предоставляют на кафедру (кафедра русской филологии) отчет и индивидуальную программу преддипломной практики.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ академической магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников в приведенных к целочисленным значениям ставок, составляет 100 %. Согласно ФГОС ВО доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 5 процентов.

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 100 процентов.

Реальное значение для ОПОП

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников реализующих образовательную программу академической магистратуры ОПОП составляет 100 процентов,

академической, прикладной

Реальное значение для ОПОП

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу академической магистратуры

академической, прикладной

ОПОП составляет 100 процентов

Реальное значение для ОПОП

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Образовательный процесс по дисциплинам ОПОП на 90 процентов обеспечен преподавателями, имеющими ученые степени кандидата и доктора наук и ученые звания.

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении научно-методических семинаров для работников сферы образования, дискуссий, круглых столов по проблемам современного русского языка, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (**официальный сайт КИПУ**). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Наличие учебной литературы по образовательной программе магистратуры 45.04.01. Филология. Магистерская программа: «Актуальные проблемы современной русистики».

Таблица 5.2.

п/п	Вид образования, высшее образование направление подготовки наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом* дополнительное профессиональное образование	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10)лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
Блок 1					
Базовая часть					
1.	Филология в системе гуманитарного знания	15	80	8	40%
2.	Инновационные технологии в методологии филологических исследований	26	110	11	61%
3.	Теория литературы	7	41	10	43%
4.	Общее языкознание	30	70	7	26%
Вариативная часть					
Обязательные дисциплины					
5	Современная зарубежная литература	7	23	2	57%
6.	История и теория литературно-художественной критики	10	19	10	100%
7.	Иностранный язык	6	65	6	50%
8.	Филологический анализ художественного текста	13	48	3	23%
9.	Актуальные проблемы русского языка	18	18	1	17%
10	Актуальные проблемы русской литературы	102	150	10	18%
11	Методика преподавания русского языка в высшей школе	9	41	3	66%

12	Методика преподавания русской литературы в высшей школе	30	54	3,5	30%	
13	История лингвистических учений	81	125	8	17%	
14	Теория и практика перевода	4	8	0,5	25%	
15	Основы теории языковой коммуникации	4	6	0,4	75%	
Дисциплины по выбору						
18	Основы этнолингвистики	4	8	0,5	25%	
19	Русская лексикография	4	12	1	100%	
20	Спецкурс по русскому языку «Языковая картина мира в лингвокультурологическомаспек-те»	4	8	0,5	52%	
21	Спецкурс по русской литературе «Литература в историко-философ-ском аспекте»	5	14	1	40%	
22	Основы этнолингвистики	50	50	3	68%	
23	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"	20	122	8	30%	
24	Русская лексикография	6	49	3	100%	
25	Сопоставление языкознания славянских языков	6	49	3	100%	
26	Основы теории языковой коммуникации	5	20	4	35%	
27	Русское лингвострановедение	10	35	3	50%	
28	История лингвистических учений	5	15	3	25%	
29	Славянская мифология	6	10	1	52%	
30	Коммуникативная грамматика	4	10	3	50%	
31	Теория лингвокультурных типажей	5	25	6	68%	
Практики						
26	Научно-исследовательская работа	14	25	1,5	78%	
27	Производственная (научно-педагогическая)	17	39	2	65%	
28	Учебная (научно-исследовательская)	13	30	2	85%	
29	Производственная (преддипломная практика)	7	59	4	100%	

5.3. Материально-техническое обеспечение.

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации ОПОП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории с необходимым оборудованием – 10, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, соответствующий санитарно-техническим нормам из расчета одно рабочее место на двоих студентов – 1; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами – 1, кафедр – 5, деканат – 1.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01. Филология соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, о чем свидетельствует полученное ГБОУ ВО РК «КИПУ» Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности №70/1 от 03 сентября 2015 г.

5.3.1. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО РК «КИПУ»

▶ Путь следования к университету осуществляется пассажирским транспортом автобусом или троллейбусом. От остановки до здания университета асфальтированный участок дороги длиной 500 м, что составляет время движения 6 минут.

▶ Главный вход в университет оборудован пандусом и поручнем, для беспрепятственного доступа всех категорий инвалидов. Ширина входных дверей доступна для инвалидов колясочников. На первом этаже сан. узел (туалет) оборудован для инвалидов.

▶ Установлено новых три лифта, которые позволяют инвалидам передвигаться по всем этажам учебного корпуса.

▶ Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1-го этажа имеется световая «бегущая строка».

▶ Специальное оборудование: мультимедийные доски и оборудование для инвалидной и групповой работы.

▶ КИПУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

► Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

► В вопросе содействия трудоустройству выпускников-инвалидов в университете проводится следующая работа: в период распределения – на различных этапах данного мероприятия уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их возможностями. Также проводится работа по содействию в трудоустройстве со стороны выпускающих кафедр и деканатов. При необходимости кафедра или деканат ходатайствует перед организацией или учреждением о принятии наших выпускников-инвалидов на работу, предоставляет характеристику.

5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников

5.4.1. Общие положения

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.2. Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;
- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной

организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического

воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов:

1. Курбединов Р.Я.

1. I место в Чемпионате Крыма по быстрым шахматам – март 2016г.
2. II место в Чемпионате Крыма классическая игра по шахматам – март 2016г.
3. I место в командном чемпионате Крыма по шахматам – апрель 2016г.
4. Чемпионат Республики Крым по классическим шахматам среди мужчин (17-24.02.2017г.) – II место
5. Республиканский турнир по шахматам «Возрождение Крыма» 2017г. – II место

2. Ибришев Х.Р.

1. I место в Чемпионате Украины по армреслингу.
2. I-III место в Чемпионате Кубка Мира среди профессионалов по армреслингу Польша г. Варшава.
3. Чемпионат Европы – III место Болгария г. София.
4. Чемпионат Украины по Армреслингу (15 марта) г. Харьков - I место
5. Чемпионат Европы (15.05.2017г.) – V место Польша г. Катавица

3. РЕГБИ - Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

1. Чемпионат ЮФО и СКФО по виду спорта пляжное регби г. Феодосия – (10.06.2017г. - I место)

- 2.Прьмьер-лига по регби-7 г. (высший дивизион) – вне конкурса
3. Первенство ЮФО и СКФО по регби -7 среди юношей до 19 лет – (30.05. 2017г.) - Анапа – Пместо

Организация и проведение Спартакиады Вузов Республики Крым по:

- 1.Армспорту (12.04.2017г.) – командное 1, 3 место -Ибришев Х.Р., Фаттахов Ф.Б.;
2. Пауэрлифтингу (10-11.05.2017г) – 1,2 место - Мухамедьяров Н.Н., Иванов А.В.;
3. Шахматам (16.05.2017г.) – командное 2 место -Курбединов Р.Я.;
- 4.Киокусинкай (31.04.2017г.) – командное1 место -Османов Л.А.;
5. Настольному теннису (20.04.2017г.) – командное 2 место -Чолаков О.Д. Бекиров Д.Э.;
6. Регби (14.05.2017г.) – 1 место – Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной и социальной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание,

требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.3. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «BonumInizium», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2016 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2264 студентов. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 2142 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 559- на международных и 260- на региональных конференциях; опубликовано 1264 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость за осенний семестр 2016-2017 учебного года были назначены стипендии **Республики Крым имени И. Гаспринского** следующим студентам университета:

- Золотухиной Арине Юрьевне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Канатаевой Сусанне Ремзиевне, студентке 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Лебедевой Елизавете Сергеевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;

- Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Эбулесову Рамазану Марленовичу, студенту 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за осенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

- Абдурашитовой Эльмаз Исаказы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Гальdziцкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Сейтмететову Ибраму Сейтмететовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий.

Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 **премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым»** назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий *Аблякимовой Аффифе Наримановне*, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С.

2. В номинации «Гуманитарные науки» – студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования *Нефедовой Евгении Викторовне*, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Диплом всероссийского симпозиума по скульптуре «Туранский мир» за активное участие и уникальную творческую работу присужден Хлевному Владимиру.

Диплом Фестиваля «Этно стрит-арта» в Коктебеле получил Хлевной Владимир.

По результатам студенческого форума Государственных языков Республики Крым 21-25 ноября 2016 года выданы сертификаты участников студентам кафедры декоративного искусства:

- Плотниковой Дарье;
- Максимкиной Анне;
- Крихтиной Полине;
- Османовой Эльнаре;

- Текутьевой Юлии.

По результатам Олимпиады «Рисунок. Живопись. Графика. Скульптура (керамика)» 20-22 апреля 2016 г. на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» выданы дипломы призеров и победителей студентам кафедры декоративного искусства:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;
- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – Османовой Эльнаре;
- *3 место* – Крихтиной Полине.

Дипломы призеров и победителей Всекрымского конкурса-выставки учебных и творческих работ (живопись, графика, скульптура, керамика) «Крымская молодость», проходившей 12-13 октября 2016 г., на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», присуждены:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;
- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – Гандюк Оксане.

В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

5.4.4. Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий в зависимости от направленности образовательных программ по факультетам со следующими предприятиями:

1. Инженерно-технологический факультет:

ООО «Традиционные виды хлеба» (г. Симферополь), ООО «Юг-Транс» (г. Симферополь), ООО «Глонасс Крым» (г. Симферополь), МУП ЖКХ «Раздольненское», ООО «Фесто» (г. Симферополь), ООО «Штурм перекопа» (Красноперекопск), Служба по экологическому и технологическому надзору Республики Крым (г. Симферополь), ГБПОУ РК «Симферопольский автотранспортный техникум», ООО «Крымтеплоэнергомонтж 2004» (г. Симферополь), ООО «Симфи-ТЭК», Керченское автотранспортное предприятие 14313 (г. Керчь), ООО «Крымавтосервис», ООО «ТПК «Текстиль», ООО Консультационно-адаптационный центр «Дружба» (г.

Симферополь), ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий» Пермского края, ООО «Текстиль Профи» (г. Симферополь), ООО «СШФ Арден».

2. Факультет психологии и педагогического образования:

МБДОУ № 7 «Жемчужинка», МБДОУ № 55 «Нептун», МБДОУ № 106 «Лазурный», МБДОУ «Жар-птица», МБДОУ № 11 «Подснежник», МБДОУ № 44 «Грибочек», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Космос» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад «Аленушка» (с. Чистенькое Симферопольского р-на), МБДОУ «Первомайский детский сад № 1 «Семицветик» (пгт. Первомайское), МБДОУ «Детский сад № 13 «Светлячок» (г.Саки), МБДОУ «Детский сад № 3 «Малышляндия» (г.Судак), МБОУ «Ермаковская начальная школа -детский сад» (с.ЕрмаковоДжанкойского р-на), МБДОУ «Ясли-сад «Витоша» (пгт.Черноморское), МКДОУ «Детский сад «Малыш» (с.Курское Белогорского р-на), МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ-детский сад комбинированного вида № 6 с углубленным изучением английского языка», МБОУ «СОШ № 21», МБОУ «СОШ № 7 им. А.В.Мокроусова» (г.Симферополь), МБОУ «Школа № 17 г. Феодосии РК», МБОУ «Школа № 9 г. Феодосии РК», МБОУ «Тепловская школа» (с.Тепловка Симферопольского р-на), МБОУ «Скворцовская школа» (с.Скворцово Симферопольского р-на), МБОУ «Соколинская начальная общеобразовательная школа» (с.Соколиное Бахчисарайского р-на)., МБОУ «Специальная (коррекционная) ОШ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Русалочка», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Нептун» (г.Симферополь), ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат» (г.Бахчисарай), МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик с. Мирное» (Симферопольский р-н), ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 1», МБУДПО «Информационно-методический центр» (г. Симферополь), МКОУ «Зуйская средняя школа № 1» (Белогорский р-н), ГБОУ РК «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (г. Симферополь), МКДОУ «Детский сад Чебурашка» (с. Зеленогорское Белогорского р-на), МБДОУ № 78 «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Аврора» (г. Симферополь), ООО «НЕОДЕНТ АЯ» (г. Симферополь) МБОУ «Симферопольский экономический лицей» (г. Симферополь).

3. Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы:

ГБОУ «СОШ № 23 им. Б.А. Кучера» (г. Севастополь), АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», МБОУ «СОШ № 37» (г. Симферополь), МБОУ «Багеровская СОШ № 2» (пгт. Багерovo Ленинского района), ГБОУДО РК «Дворец детского и юношеского творчества» (г. Симферополь), МБОУДО «Объединение детско-юношеских клубов по месту жительства» (г.Евпатория), ГБОУ РК «Бахчисарайская

специальная школа-интернат» (г.Бахчисарай), МБОУКДО «Художественная школа им. И.К. Айвазовского» (г.Феодосия), ООО «МАК ТИС Крым» (г. Симферополь), МБОУ «СОШ № 30» (г. Симферополь), МОУ «Школа № 3» (г. Алушта), МБОУ «СШ № 14 г. Евпатории РК», МБОУ «Новофедоровская школа-лицей» (пгт. НовофедоровкаСакского р-на), ООО «Соло-Рич» (г. Симферополь), ЗАО «Аэромар» филиал «Аэромар-Симферополь», МБОУ «Чистенская школа-гимназия», МБОУ «Мазанская школа» (с.Мазанка Симферопольского р-на), МБОУ «Гвардейская школа Первомайского района РК», ГБУ РК «Крымский этнографический музей» (г. Симферополь), МБОУ «Сусанинская школа Первомайского района РК», МБОУ «Кировская СОШ» (с. Кирово Ленинского р-на), МБОУ «Мирновская школа №2» (с. Мирное Симферопольского р-на), МКОУ «Зуйская средняя школа №1» (Белогорского р-на), ГБУ РК «Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия», ЧУК «Крымский исторический музей-заповедник»..

4. Филологический факультет: МКОУ «Красномакская СОШ» (Бахчисарайский р-он), МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3» (Симферопольский р-он), ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И.Я. Франко», МБОУ «Чистенская школа-гимназия» (Симферопольский район), МБОУ "Нижнегорская СОШ №2" (пгт. Нижнегорское), МБОУ «Сусанинская школа Первомайского района РК», МБОУ «Средняя школа № 16».

5. Факультет экономики, менеджмента и информационных технологий: ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО «С-КОМПЛЕКТ» (г.Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (пгт. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г.Симферополь), Кредитный потребительский кооператив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК «Крымтехнологии» г.Симферополь», ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО «АЙДИЭС ВОРЛД», МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических

работ, а также во время производственной и преддипломной практик. частности нехватку.

5.4.5. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы. Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППОО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов, относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящегося к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите

и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Перечень тем (тематика), по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки 45.04.01 Филология

Темы по русскому языку и литературе:

-Проблема мотивированности ономастических единиц (на материале зоонимов);

-Поэтика прозы В. Ф. Одоевского;

-Поэтика «мистических» повестей И.С. Тургенева последнего периода творчества («Клара Милич», «Песнь торжествующей любви»);

-Цветобозначения в антропонимике (на примере русских и тюркских фамилий);

-Ономазиологические средства цветовой характеристики предмета (на материале произведений М.Цветаевой)

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.