

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор ГБОУ ВО
РК «КИПУ»

Э.М.Люманов
«28» 03 2016 г.

«АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2016

Аннотация дисциплины

Б1.Б.1 «История»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение основных закономерностей и этапов исторического развития человечества, изучение роли России в истории человечества.

Задачи дисциплины:

1. изучение политических событий в их целостности, в причинной связи и результатах;
2. выявление закономерностей, тенденций развития политических структур государств;
3. формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотизма и гуманистических начал, навыков уверенной ориентации в политических событиях прошлого и настоящего России

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу программы подготовки бакалавров. Дисциплина Б1.Б.1 «История» относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1). Изучение дисциплины «История» опирается на знания, полученные в результате изучения «истории России» и «Всемирной истории» в школе. Знания, полученные в результате изучения «история» могут быть использованы в дальнейшем изучении гуманитарных дисциплин: Культурология, Политология

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные закономерности и этапы исторического развития общества,
2. процесс формирования предпосылок, зарождения и социально-политического развития российского общества как части мирового процесса политической истории человечества,
3. роль России в истории человечества и на современном этапе.

Уметь: :

1. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
2. формировать мировоззренческую позицию
3. давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и

процессам,

4. анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.

Владеть:

1. Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

2. способностью к самоорганизации и самообразованию

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1 Введение в изучение истории.

2 Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX- XII вв.)

3 Русские земли в XIII-XIV вв.

4. Становление Русского централизованного государства. (XV- XVI вв.)

5 Россия в XVI –начале XVII вв.

6 Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.

7 Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)

8 Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.

9 Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.

10. Революции в России начала XX в.

11. Первая мировая война и ее последствия.

12. Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30- е годы XX в.

13. Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны. 14 раздел. СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.

15 Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.2 «Политическая психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о психологических аспектах политической деятельности, возможностях применения психологических знаний в политической сфере, при проведении предвыборных кампаний. Формирование навыки психологического анализа политических феноменов и явлений..

Задачи дисциплины:

1. Показать психологические особенности политических явлений и феноменов.

2. Сформировать основы психологического мышления у студентов-политологов.

3. Показать основные психологические аспекты политической деятельности и политических отношений.

4. Сформировать представление о проявлении основных политико-психологических феноменов: политического сознания и самосознания, политической культуры, действия политических представлений и стереотипов.

5. Дать представление о психологических аспектах поведения и деятельности различных политических субъектов: личности, малых групп, больших социальных групп.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Политическая психология» является дисциплиной по выбору, входящей в учебный план направления 37.03.01 «Психология». Для эффективного усвоения курса студенты должны освоить курсы «Социальная психология», «Психология личности». Курс позволяет сформировать умение студентов использовать психологические знания, навыки и методы при проведении политических кампаний, подготовке психолого-политологических исследований.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные понятия и категории политической психологии, историю становления науки, иметь четкое представление об основных политико-психологических проблемах, иметь представление об особенностях проявления психологических феноменов в политической деятельности.

Уметь: :

1. самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с проведением политико-психологического исследования, иметь навыки работы с учебной и научной психологической литературой, Уметь: вычленять психологические феномены в политической деятельности.

Владеть:

1. основными особенностями проявления психологических феноменов в политической деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Политическая психология как наука. История политической психологии
2. Основные понятия и категории политической психологии
3. Политическая психология личности. Политическая психология лидерства
4. Психология малых групп в политике.
5. Психология больших социальных групп в политике
6. Психология больших национально- этнических групп в политике
7. Психология масс в политике, психология массовых политических настроений
8. Психология политических коммуникаций, рекламы и PR
9. Практические методы исследования общественных (социальных) представлений

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.3 «Философия»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов современной общегуманитарной и философской культуры мышления.

Задачи дисциплины:

1. сочетая историко-философское и проблемное изложение материала, представить различные подходы к решению тех или иных философских проблем;
2. научить студентов анализировать, логически мыслить, отстаивать собственную позицию, дискуссировать;
3. развить у студентов с помощью творческих заданий для СРС навыки креативного мышления;
4. помочь студентам в освоении понятийного аппарата предметной области дисциплины «Философия».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Философия» относится к категории гуманитарных и предназначена для изучения студентами, подготавливаемыми в университете для последующей профессиональной деятельности в сферах общественного образования.

Для успешного изучения учебного курса «Философии» требуются прочные навыки самостоятельной и творческой работы с опорными учебными материалами и, исходя из этого, он рекомендуется для преподавания магистрам.

Содержание учебной дисциплины «Философия» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Истории философии», «Философии образования», а также на монографиях и научных публикациях отечественных и зарубежных философов и педагогов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность изучать объекты и процессы путём анализа социально-экономических и культурно-исторических условий их происхождения ;

ОК-2 - способность к использованию методологии культурно-исторического и деятельностного подхода к происходящему в среде Человечества;

ОК-3 - способность к поиску научной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

ОК-4 - способность к участию в научных дискуссиях, к логической аргументации своей точки зрения и к созданию научных текстов по заданной структуре.

ОК-5 - выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности;

ОК-6 - разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом – их этнокультурной специфики;

ОК-7 - самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности;

ОК-9 - оценивать историческую и текущую информацию правильно и действовать на этой основе адекватно как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни;

ОК-10 - выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. историю формирования современных образовательных процессов и систем, их формы и виды, проблемные моменты в функционировании современных образовательных процессов и систем;
2. современный методический, морально-этический, духовный и научный арсенал общественных образовательных процессов;
3. начала и историю философии образования; место философии образования в истории Человечества и её роль в формировании современных и будущих обществ, а также направления последующего развития Человечества;
4. наличные предложения философской мысли по совершенствованию систем общественного образования;
5. базисные философские видения: целей, направленности развития и перспектив последующего бытия Человечества.

Уметь:

1. выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними – в полезные и плодотворные;
2. использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Владеть:

1. поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;
2. изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;
3. проведения научных и аналитических исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. «Введение в учебную дисциплину»
2. «Человек как объект образовательного процесса и его производное»
3. «История, виды и формы образовательных процессов»
4. «Философия и методология образовательных процессов»
5. «Универсальные фундаменты образовательных процессов»
6. «Специфицированные фундаменты образовательных процессов»
7. «История формирования школьного и высшего образования»
8. «Специфика становления и развития школьного и высшего образования в современной России»

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.4 «Иностранный язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной,

профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций для обеспечения коммуникации на иностранном языке в области профессиональной и социокультурной сферах; в частности, расширение активного словарного запаса, совершенствование навыков интерпретации и реферирования текстов, навыков аудирования.

2. Владение основными грамматическими явлениями современного английского языка.

3. Формирование у студентов навыков устной и письменной речи.

4. Обучение правильному речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях в объеме изучаемой тематики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Русский язык и культура речи», «Украинский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Основы научных исследований», «Этика делового общения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. базовую лексику английского языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;

2. фонетические правила чтения и интонирования и грамматические правила построения различных форм предложения;

3. языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;

4. лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

Уметь: :

1. достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

2. правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур делать развернутое сообщение по теме, излагать в диалогической и монологической форме свою точку зрения на разговорно-бытовые и социально-культурные темы;

3. свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения.

Владеть:

1. навыками устной диалогической и монологической речи и применять их для повседневного общения;
2. основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
3. грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Дом, жилищные условия
3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
4. Еда. Покупки.
5. Язык как средство межкультурного общения.
6. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
7. Общее и различное в странах и национальных культурах.
8. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
9. Здоровье, здоровый образ жизни.
10. Мир природы. Охрана окружающей среды.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Информационные технологии 21 века.
13. Высшее образование в России и за рубежом
14. Мой вуз.
15. Студенческая жизнь в России и за рубежом
16. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

6. Виды учебной работы: практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«Иностранный язык по профессиональному направлению» (Б1.Б.5)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины:

1. формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка)

2. выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с Целью получения профессиональной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык по проф. напр.» находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и др.

Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Обучающийся также должен Уметь: работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Обучающийся должен совершенствоваться в работе с информационными технологиями в рамках дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

ОК-2 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем;

ОК-5 - способностью к устной и письменной коммуникации на государственном языке; Владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии.

ОП-1 - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

ОП-2 - способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

ПК-9 - готовностью к сбору анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

ПК-10 - способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
2. основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

3. основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
4. фонетические правила чтения и интонирования;
5. языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;
6. грамматические правила построения различных форм предложения.

Уметь: :

1. понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
2. читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
3. участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
4. Уметь: достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
5. самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
6. вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;
7. правильно выражать свои мысли в письменной форме;
8. пользоваться словарем и справочной литературой;
9. профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;
10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Владеть:

1. навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
2. основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
3. грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
4. наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
5. основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой);
6. основным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;
7. основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Что изучает психология? Это наука о душе или разуме?
2. Специальности в психологии. Виды деятельности в психологии
3. В какой сфере психологии вам хотелось бы работать? (индустрия, образование, служба спасения, здравоохранение)
4. История психологии

5. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.
6. Ощущение и нервная система
7. Порог ощущений (абсолютный порог). Как определить порог ощущений?
8. . Понятие об умственной отсталости
9. Память и мышление.
10. Язык как средство передачи, существования и усвоения общественно-исторического опыта (мотивация, повторение, позитивный перенос и т. д.) Роль языка в изучении предмета.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в психологии» (Б1.Б.6)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – создание основы умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности как в мире; формирование представления о насущной необходимости овладения основными методами информационных технологий, без чего невозможно включение в современную информационную среду и активное содействие ее развитию; методологическая подготовка к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в соответствующей предметной области.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить будущих специалистов с технологиями сбора, обработки и передачи информации;
2. получить навыки работы с прикладными и офисными программными продуктами;
3. изучить современные методы работы в глобальной компьютерной сети;
4. сформировать профессиональные качества специалиста, необходимые для эффективной работы в современной информационной среде в соответствующей предметной области.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина занимает важное место в системе гуманитарных знаний, профессиональной деятельности учителя и тесно связано с другими науками: математикой, кибернетикой, психологией и педагогикой, экономикой, правоведением, медициной, социологией и т.д.

Для лучшего освоения курса студентам необходимы базовые знания, умения и навыки в обращении с ПК, которые можно получить в рамках курса «Основы информационных технологий» для бакалавров. В процессе освоения дисциплины круг знаний, умений и навыков в области информатики будет дополнен компетенциями, связанными со спецификой использования информационных технологий в работе психолога.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность и готовность к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности;

ОК-11 - способность и готовность к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы

ПК-5 - способность и готовность к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ;

ПК-6 - способность и готовность к модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;

ПК-14 - способность и готовность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

ПК-22 - способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с Целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-38 - способность и готовность к установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами;

ПК-38 - способность и готовность к подготовке служебных документов и ведению деловой переписки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. иметь представление о возможных сферах применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, их достоинствах и недостатках; основах информационной безопасности и экологии;

2. Знать понятия информационного общества и среды, информационных и коммуникационных технологий; специфику основных технологических решений, применяемых в проф деятельности психолога на разных ее этапах..

Уметь: :

1. корректно использовать освоенные понятия в анализе личного опыта и для общения с коллегами и представителями других профессий;

2. осуществлять поиск новейших исследовательских данных в рамках выбранной предметной области;

3. выделять области профессиональной деятельности, которые могут быть автоматизированы с привлечением современных информационных технологий;

4. выбирать необходимое hardware и software для решения профессиональных задач;

5. формировать первичное задание или ТЗ для технического специалиста;

6. оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.

Владеть:

1. использования современных методов для организации собственного процесса познания;

2. организации или освоения профессионального информационного пространства;

3. обеспечения безопасности информационного пространства;

4. поиска, чтения и критической оценки научных публикаций;

5. подготовки и оформления отчетов о собственной деятельности с использованием современного ПО;

6. использования современных научных баз данных с русскоязычными и иными источниками;

7. профессионального присутствия в глобальном информационном пространстве.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Информационные и коммуникационные технологии. Понятие информации
 2. Представление об информационном обществе. Информационное пространство
 3. Глобальные и локальные компьютерные сети. Информационная безопасность
 4. Место информационных технологий в работе психолога
 5. Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИТ)
 6. Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы, организация собственного присутствия в глобальной сети)
 7. Информатизация и автоматизация деятельности психолога
 8. Оформление документов и представление результатов деятельности (MsWord, MsPowerPoint)
 9. Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных (MainTest)
 10. Обработка количественных данных и статистические пакеты (Stadia, SPSS, Statistica)
 11. Средства планирования и работы с информацией (time management, mind map, Outlook)
 12. Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть Mendeley)
 13. Формирование задания для разработки ПО.
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«Нейрофизиология» (Б1.Б.7)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование представлений о функциональной организации нервной системы, принципах и механизмах восприятия, переработки и проведения информации, нейронных механизмах организации рефлексивного поведения и принципах системной организации функций мозга.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с этапами развития нервной системы, начиная с ранних этапов онтогенеза;
2. дать представление о принципах системной организации функций мозга;
3. сформировать понимание о физиологических механизмах приема и переработки информации нейронами;
4. дать представление о механизмах проведения информации;
5. ознакомление студентов с основами высшей нервной деятельности, этапами ее формирования у ребенка;
6. освоение студентами знаний о регулирующих системах организма и их взаимодействии.

7. дать представление о роли структур центральной нервной системы в формировании двигательной активности, овладении чтением, письмом и речью.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Нейрофизиология необходима для понимания механизмов психофизиологических процессов, развития коммуникативных функций, таких как речь, мышление, внимание, восприятие.

Содержание курса базируется на знаниях, полученных при изучении курсов «Анатомия центральной нервной системы», «Психологии» и подготавливает студентов к изучению таких дисциплин как «Психофизиология», «Психогенетика».

Большое внимание уделяется изучению психической деятельностью человека, что является важной предпосылкой для понимания механизмов протекания психических процессов, взаимосвязи психического и физиологического компонентов в поведении человека. Формируемое в данном контексте понимание является очень важным, так как позволяет студенту осознать и сформировать сложную иерархическую структуру функционирования нервной системы и принципы контроля ею комплекса психофизиологических функций организма.

Знание нейрофизиологии необходимо практикующим психологам – специалистам, работающим с людьми, имеющими нарушения высших психических функций, и нуждающихся в их профессиональной коррекции.

Нейрофизиология связана с такими дисциплинами, как «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Психология», «Возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. механизмы формирования простейших рефлексов;
2. закономерности условно-рефлекторной деятельности и механизмы формирования условных рефлексов;
3. роль структур центральной нервной системы в формировании двигательной активности, овладении чтением, письмом и речью;
4. участие высших отделов головного мозга в психических процессах;
5. критерии оценки психической деятельности;
6. механизмы интегративной деятельности мозга и особенности ВНД человека.

Уметь:

1. анализировать механизмы выработки условных рефлексов и торможения;
2. работать с литературой и Интернет-ресурсами;
3. определять типы нервной системы по психомоторным показателям;
4. определять типы высшей нервной деятельности.
5. определять расстройства речи и мышления;
6. расшифровывать и анализировать протоколы ЭЭГ обследования детей;
7. определять типы ВНД.

Владеть:

1. биологической номенклатурой;
2. методикой определения типов ВНД и типов нервной системы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет нейрофизиология и высшая нервная деятельность как наука. Ее место в формировании психолога.
 2. Торможение в ЦНС, его виды и характеристика.
 3. Типы ВНД
 4. Особенности ВНД детей от 0 до 15 лет. Особенности формирования психомоторных навыков
 5. Теоретические основы ВНД
 6. Учение о функциональных системах П.К. Анохина
 7. Методы исследования в нейрофизиологии. Критерии оценки психической деятельности.
 8. Нейрофизиологические основы поведения человека.
 9. Нейрофизиологические механизмы сна
 10. Высшие интегративные системы мозга. Память. Мышление
 11. Неврозы
6. Виды учебной работы: лекции, практические и семинарские работы
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.8)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – вооружить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для: создания безопасных условий жизнедеятельности; обеспечения стойкости функционирования объектов народного хозяйства; прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить теоретическую базу в области Безопасности жизнедеятельности;
2. формирование у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;

3. прогнозированию и управлению риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Экология, Экологическая безопасность, Основы медицинских знаний, Безопасность труда, Социология. Психология

Дисциплины, учебные курсы, Гражданская защита для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 - способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

ОК-11 - готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ОПК-1 - сознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОПК-4 - способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ПК-8 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-13 - способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

2. принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);

3. понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

4. государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

5. права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

6. Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;

7. характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

8. формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Уметь:

1. организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.

2. Владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

3. грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера

Владеть:

1. культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

2. готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Цель, задачи дисциплины. Краткая история возникновения

2. Среда обитания человека и группы факторов ее опасности.

3. Природные, техногенные, природно-техногенные, военные, социально-экономические факторы опасности

4. БЖД в условиях производства

5. Типы экологических ситуаций и экологический риск. Управление риском.

6. Производственная среда. Основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности

7. Классификация основных форм деятельности человека

8. Гигиеническая классификация условий и характера труда

9. Биологические ритмы и адаптация человека к условиям внешней среды.

10. Влияние климатических условий на работоспособность и состояние здоровья человека

11. Работоспособность и утомление

12. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного, техногенного экологического и социально-политического характера

13. Стихийно-разрушительные явления

14. Спасательные и другие неотложные аварийно-восстановительные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф

15. Оценка обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций. Оценка радиационной и химической обстановки. Приборы

16. Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Коллективные и индивидуальные средства защиты

17. Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

18. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой

Аннотация дисциплины

«Экономическая теория» (Б1.Б.9)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование квалифицированного представления об общих закономерностях взаимодействия элементов экономической системы на микро- и макроуровне; - теоретическое освоение основных экономических закономерностей функционирования современной рыночной экономики - воспитание у студентов экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. усвоение основных положений современной экономической науки;
2. овладение специальной экономической терминологией и лексикой;
3. привитие студентам навыков основ анализа экономических процессов на микро- и макроуровне;
4. формирование умения работать с различными источниками экономической информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Экономическая теория» должна обеспечить студентам получение набора конкретных знаний по общим закономерностям функционирования экономической системы и основным направлениям современной экономической политики государства в России. Полученные практические навыки позволят будущим бакалаврам анализировать конкретные экономические ситуации на основе глубокого понимания закономерностей социально-экономических явлений и процессов, что является обязательным условием принятия эффективных управленческих решений. Преподавание курса предусматривает взаимосвязь с курсами истории, экономики, обществоведения в объеме средней школы. Дисциплина тесно взаимосвязана с курсом математики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. предмет и методологию современной экономической теории;
2. основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;
3. основные микро- и макроэкономические подходы и особенности их применения в России на современном этапе

Уметь: :

1. использовать социально-экономические знания для решения практических задач;
2. анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики

Владеть:

1. навыками целостного подхода к анализу проблем экономического развития;

2. навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет и метод экономической теории
2. Общественное производство и экономические отношения
3. Общая характеристика рыночной экономической системы
4. Теория спроса и предложения
5. Фирма в системе рыночных отношений
6. Предпринимательство и его виды.
7. Конкуренция и монополия
8. Рынки факторов производства и факторные доходы
9. Основные макроэкономические показатели
10. Основы динамики национальной экономики
11. Макроэкономическое равновесие и проявление макроэкономической неустойчивости
12. Роль государства в смешанной экономической системе
13. Финансовая система бюджетно-налоговая политика
14. Денежный рынок и денежно-кредитная политика

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«Анатомия ЦНС» (Б1.Б.10)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – овладеть теоретическими и практическими знаниями по анатомии центральной нервной системы человека и особенностях ее развития и функционирования в процессе онтогенеза с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. изучить морфофункциональную организацию центральной нервной системы с учетом современных представлений о структуре и функциях головного и спинного мозга человека;
2. сформировать представление о нервной системе как неотъемлемой части сложной биосистемы – организма человека, сложившейся в процессе филогенеза и онтогенеза под влиянием экологических и социальных факторов и требующей правильного и бережного отношения;
3. сформировать представление об общих принципах и особенностях структурной организации центральной нервной системы человека, являющейся материальной основой различных форм его психической деятельности;
4. ознакомить студентов с анатомической терминологией, широко используемой в психологических исследованиях и практике;
5. научить применять знания о структуре центральной нервной системы для понимания механизмов работы головного и спинного мозга.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа курса предназначена для студентов 1-го курса и является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла, относящихся к обязательным дисциплинам базового цикла. Знание анатомии ЦНС необходимо практическим

психологам – специалистам, работающим с людьми, имеющими нарушения высших психических функций. Изучение ЦНС традиционно начинается с анатомии, так как без знания основных элементов нервной системы и их взаимосвязей невозможно изучать ЦНС, и в дальнейшем понять сложные психические функции: речь, мышление, научение. Все многообразие и уникальность психической деятельности человека, функции здорового и поврежденного мозга могут быть объяснены исходя из особенностей строения и свойств основных анатомических структур мозга.

Анатомия ЦНС связана с такими дисциплинами, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Невропатология», «Психология».

Несмотря на наличие у человека сложной психики, речи, сознания, интеллекта и социального характера его существования, он остаётся биологическим субъектом, и биологические законы в значительной мере влияют на все высшие функции человека.

В ходе изучения дисциплины студенты ознакомятся с микроструктурой нервной ткани; онтогенезом ЦНС; строением ЦНС и проводящих путей ЦНС. Получат представление о черепно-мозговых и спинномозговых нервах; вегетативной и соматической нервной системе. В дальнейшем знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, будут необходимы для понимания и усвоения «Нейрофизиологии», «Возрастной психологии», «Психофизиологии», «Неврологии», «Психогенетики».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. филогенез и онтогенез центральной нервной системы;
2. строение отделов центральной нервной системы, их структурные особенности;
3. проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы;
4. микроструктуру нервной ткани;
5. строение основных компонентов нервной ткани и процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма;
6. особенности строения, свойства и принципы функционирования нервных центров;
7. строение и особенности функционирования вегетативной нервной системы.

Уметь: :

1. пользоваться анатомическими атласами нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга;
2. самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями;

3. определять типы нервных систем (метод теппинг-теста);
4. определять типы вегетативных регуляций функций организма (метод дермографизма).

Владеть:

1. системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях;
2. анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в анатомию нервной системы. История нейроанатомии. Методы нейроанатомии.
2. Общий обзор нервной системы человека и понятие об ее функциях.
3. Развитие нервной системы в филогенезе и эмбриогенезе.
4. Строение нервной ткани, ее структурные элементы. Строение нейроглии. Строение нейрона.

5. Нервные волокна. Нервные окончания. Межклеточные взаимодействия в ЦНС. Строение рефлекторной дуги

6. Морфофункциональная организация спинного мозга.
7. Головной мозг и его части. Строение продолговатого мозга, моста и мозжечка.
8. Строение среднего мозга
9. Строение промежуточного мозга.
10. Структуры конечного мозга. Классификация слоев коры.
11. Проводящие пути конечного мозга. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Черепные нервы.
12. Вегетативная нервная система.

Виды учебной работы: лекции, практические работы и семинарские

Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«Психофизиология» (Б1.Б.11)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов основные представления о социально-психологических процессах и специфике социально-психологического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить теоретическую базу в области социальной психологии.
2. Развить компетентность студентов в межличностных отношениях.
3. Обучить студентов использованию основных методов и методик социальной психологии.
4. Сформировать навыки проведения социально-психологических тренингов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «История психологии», «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса)

– «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Психология управления», «Психология религии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место социальной психологии в системе наук;
2. Основные исторические этапы развития социальной психологии;
3. Структуру и специфику процесса общения;
4. Психологические особенности малых, больших и стихийных групп, массовых движений;
5. Содержание, стадии и институты социализации личности;
6. Области прикладных исследований в социальной психологии.

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат социальной психологии;
2. Создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
3. Интерпретировать невербальные проявления собеседника;
4. Проводить социально-психологические исследования;
5. Обрабатывать и анализировать социально-психологические данные.

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Базовыми навыками организации группового процесса.
3. Навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, социально-психологического тренинга
4. Методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования
2. Методы психофизиологического исследования.
3. «Языки мозга». Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования
4. Информации в нейронных сетях.
5. Психофизиология восприятия
6. Психофизиология внимания.
7. Психофизиология памяти и научения.
8. Психофизиология эмоций.
9. Психофизиология Стресса
10. Психофизиология мышления и интеллекта
11. Психофизиология Сознания

12. Психофизиология речи и мышления
 13. Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения)
 14. Клиническая психофизиология
 15. Бодрствование и сон
- 6. Виды учебной работы:* лекции, практические работы
- 7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом*

Аннотация дисциплины

«Основы психогенетики» (Б1.Б.12)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – создания у студентов целостного представления о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам в норме и патологии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студента правильное, научное понимание неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности. Иногда характерно примитивное понимание наследственности как некоторого непреодолимого фактора развития. Такая позиция часто наносит значительный вред, если она кладется в основу стратегии воспитания, образования или ощущения к людям с нарушениями развития и отклонениями в поведении.

2. Научить студента понимать индивидуальные различия как изменчивость, вариативность признаков, так как в задачу генетики входит изучение закономерности не только наследственности, но и изменчивости.

3. Студент должен понять, что соотношение наследственного и средового в возникновении индивидуально — психологических различий и является основным в психогенетике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимы знания из школьного курса «Общая биология», а также освоенных в предыдущих семестрах курсов общей психологии, психодиагностики, физиологии ВНД, математическим методам в психологии.

Дисциплина взаимодействует с параллельно изучаемыми курсами дифференциальной психологии и психофизиологии. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких курсов как специальная психология, неврология и дефектология, патопсихология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных;
2. методы психогенетики и их разрешающую способность;
3. результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза;
4. место психогенетики в системе психологических знаний.

Уметь: :

1. Применять полученные знания при изучении функционирования психики в норме и патологии.

Владеть:

1. Владеть основными методами и приемами психогенетических исследований, расчета степени наследуемости признаков.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в предмет
 2. Элементарные основы общей генетики. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков, материальный субстрат наследственности
 3. Биометрическая генетика. Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике
 4. Экспериментальные методы психогенетики. Измерение сходства и различий между родственниками.
 5. Психогенетика и развитие.
 6. Конкретные психогенетические исследования.
- 6.Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Общая психология» (Б1.Б.13)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е. (432 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов необходимых научных представлений в области общей психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. Учебная дисциплина направлена на изучение психологии как науки, этапов ее становления, основных психических процессов, свойств и состояний человека.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук;
2. Изучение основных направлений развития психологической науки;
3. Ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
4. Формирование основных, базовых психологических понятий об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;

5. Приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Общая психология» является основным в системе общепрофессиональных дисциплин и обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

«Общая психология» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога по различным специализациям, поскольку закладывает основы научного мировоззрения, позволяющего осуществлять *системный подход* к анализу психологических явлений, обеспечивает способность специалиста в условиях развития науки и меняющейся социальной практики к переоценке накопленного человечеством опыта, анализа своих возможностей в плане практической деятельности, а также формирует умение приобретать новые знания.

В результате изучения данной дисциплины студенты получают *знания*, формирующие у них систему понятий по истории и современному состоянию общей психологии, включая такие ее основные разделы, как предмет, задачи и методы общей психологии, естественнонаучные основы психологии, эволюция психики человека и животных, происхождение сознания и его функционирование, деятельность, общение, психические познавательные процессы, психические свойства и состояния, личность, краткий исторический очерк развития психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-7 - прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

ПК-8 - ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с Целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

2. Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

3. Направления, школы и отрасли психологического знания;

4. Методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации;

5. Этические принципы и правила работы психолога;

6. Особенности и закономерности протекания психических процессов, свойств и состояний.

Уметь:

1. Анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
2. Оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания;
3. Ориентироваться в психических явлениях личности;
4. Анализировать возможности оказания психологической помощи;
5. Осуществлять поиск научной литературы и периодических изданий по общепсихологической проблематике для самообразования;
6. Определять объект, предмет, цели и задачи исследования;
7. Самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов.

Владеть:

1. Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
2. Навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
3. Электронными базами данных получения и использования психологической информации;
4. Понятийным аппаратом общей психологии;
5. Навыками проведения психологического исследования, сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик, их последующей обработки, формирования обоснованных выводов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет психологии, ее задачи и методы
2. Развитие психологии как науки
3. Происхождение и развитие психики в филогенезе
4. Происхождение и развитие сознания
5. Психологическая теория деятельности
6. Ощущение и восприятие
7. Память
8. Внимание
9. Мышление
10. Речь
11. Воображение и представление
12. Эмоции
13. Воля
14. Психические свойства личности
15. Общее понятие о личности
16. Направленность и мотивы деятельности личности
17. Темперамент
18. Характер
19. Способности
20. Общение. Взаимосвязь общения, деятельности, личностного развития
21. Структура и виды общения

22. Эффективность общения
 23. Основные этапы и подходы к исследованию личности в психологии
 24. Личность в отечественной психологии
 25. Зарубежные теории личности
 26. Периодизация развития личности
 27. Противоречия и кризисы как факторы развития личности
 28. Психические состояния
 29. Функциональное состояние организма
 30. Стресс как психическое состояние
 31. Понятие адаптации. Психическое здоровье
- 6. Виды учебной работы:* лекции, практические и семинарские работы
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом

Аннотация дисциплины

«Психология развития и возрастная психология» (Б1.Б.14)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – дать представление о возрастной психологии как науке, предметом которой является целостное психическое развитие личности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов четкую методологическую позицию в понимании общих законов развития и условий, определяющих позитивное развитие личности, для успешного разрешения различных психологических проблем.

2. Раскрыть место и роль каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости.

3. Раскрыть ведущую роль воспитания и обучения в психическом развитии личности, показать принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности.

4. Показать студентам целостную картину формирования личности человека, изучая его возрастные и индивидуальные возможности..

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Психология развития и возрастная психология» занимает центральное место в структуре образования и подготовки психолога. Его предметом является развитие психики человека в онтогенезе, закономерности и динамика психологического развития индивида в интервале его жизни. В изучении особенностей возрастной динамики психических функций и личностных особенностей человека преподаватель опирается на усвоенные в курсе общей психологии представления о сущности познавательных, эмоциональных, волевых психических процессов, природе личностных свойств и качеств, а также на знания об основных подходах изучения психических явлений (Разделы: Познавательные процессы, Эмоциональные процессы и воля, Психология личности). Базовыми для него являются курсы антропологии, общей психологии и анатомии ЦНС. Необходимы также знания в области философии, логики, физиологии ВНД. Данные сравнительной психологии и зоопсихологии позволяют получить представление о влиянии на психическое развитие ребенка биологических, наследственно обусловленных факторов.

Содержание курса теснейшим образом связано с содержанием дисциплины

педагогическая психология, в совокупности составляющих основу любой психолого-педагогической деятельности. Практические возможности определения уровня психического развития как психологического возраста связаны с изучением основ психодиагностики.

Понимание феноменов возрастной динамики личности и механизмов ее формирования невозможно без изучения социальной психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные категории и понятия возрастной психологии;
2. основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
3. виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

Уметь:

1. использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
2. определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей;
3. определять причины отклоняющегося поведения подростка;
4. определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
5. определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
6. организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование.

Владеть:

1. навыками исследования личности: детство, отрочество, юность, молодость, зрелость, старость;
2. навыками исследования эмоционально-волевой и когнитивной сфер личности: ребенка, подростка, молодого человека, взрослого и пожилого человека;
3. навыками исследования личности в условиях депривации и особых условиях

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет возрастной психологии
2. Проблема возраста. Периодизация психического развития.
3. Методы возрастной психологии
4. Краткий исторический очерк развития детской психологии.
5. Возрастная (детская) психология в России.
6. Психоанализ о проблеме психического развития ребенка.
7. Теории научения

8. Когнитивные теории психического развития.
 9. Гуманистическая психология развития.
 10. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского и современная отечественная психология развития.
 11. Психические особенности младенца.
 12. Развитие психики в раннем возрасте
 13. Развитие психики в дошкольном возрасте.
 14. Младший школьный возраст
 15. Психологические особенности подростка.
 16. Психология юношеского возраста.
 17. Психология зрелых возрастов
 18. Поздний (пожилой и старческий) возраст.
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Педагогическая психология» (Б1.Б.15)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – способствовать освоению бакалаврами содержания педагогической психологии в контексте их профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Определить место и роль педагогической психологии в системе наук.
2. Закрепить знания психологических теории обучения и воспитания в современной системе образования и их применение на практике .
3. Выявить закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.
4. Ознакомить с психологическими основами развивающего обучения.
5. Развить компетентность студентов в особенностях психологии педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогическая психология» - «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «История психологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Дидактика», «Теория и методика воспитания», «Психология девиантного поведения», «Психология семьи» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 - способность и готовность к модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии

ПК-10 - способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Различные взгляды на предмет, задачи педагогической психологии;
2. Структуру и специфику учебной деятельности;
4. Психологические особенности педагогической деятельности общения;
5. Психологические механизмы воспитания и перевоспитания участников образовательного процесса

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат педагогической психологии;
2. Создавать условия, благоприятные для учебно-воспитательного процесса;

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Методикой психологического анализа учебного занятия, внеклассного мероприятия

мероприятия

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение. Основные понятия ПП
2. Методологические основания ПП
3. Системный анализ личности учителя
4. Педагогическая деятельность и общение
5. Психологическая служба в школе (детском ДУ)
6. Понятие учебной деятельности
7. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты
8. *Формирование учебных умений и навыков*
9. *Управление процессом усвоения и умственной деятельностью*
10. *Неуспевающие школьники в процессе обучения*
11. Психологический анализ урока
12. *Психологические основы воспитания. Деятельность учащегося как систематизирующий фактор процесса воспитания*
13. Психологические механизмы процесса воспитания
14. Проблемы девиантного поведения детей
15. Психодиагностика и профилактика педагогической запущенности
16. Психолого-педагогическая коррекция поведения

6. Виды учебной работы: лекции, практические и семинарские работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Введение в профессию» (Б1.Б.16)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение истории накопления психологических знаний в науке и практике, а также основных отраслей психологии, организации деятельности психолога..

Задачи дисциплины:

1. анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
2. Изучение научной информации отечественного и зарубежного опыта;

3. преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
4. использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в профессию» включена в учебный план программы подготовки бакалавров по направлению «Психология». Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «История психологии», «Психология труда», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика», – те дисциплины, для которых прохождение дисциплины «Введение в профессию» необходимо как предшествующее. Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение «Социальной психологии», «Психологии личности», «Экспериментальной психологии» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способностью понимать социальную значимость своей профессии, Цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ПК-3 - способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные этапы профессионализации личности, а так же динамику мотивационной сферы на разных этапах профессионального становления;
2. проблему «модели специалиста»;
3. особенности профессионализации студентов-психологов;

Уметь:

1. составить психологический портрет профессионала;
2. создавать оптимальные, эффективные психологические условия профессиональной деятельности;

Владеть:

1. навыками определения и описания мотивационной и операциональной сферы профессионала;
2. навыками прогнозирования и оценивания психологических условий профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Формирование психологии как самостоятельной науки
2. Профессиональная деятельность и личность психолога
3. Психопрофилактика. Психологическая коррекция. Психодиагностика. Психологическое консультирование. Психотерапия. Социально-психологический тренинг.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Методологические основы психологии» (Б1.Б.17)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать систему теоретических знаний в области методологических основ психологии, а также практических умений организации и проведения психологического исследования. Курс должен способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений в противовес обыденным представлениям и создать предпосылки для организации и осуществления научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Выработка интеллектуального умения ориентироваться в научных категориях, характеризующих методологический аппарат социальной психологии;
2. Овладение системным восприятием и пониманием «сквозных» вопросов социальной психологии;
3. Формирование системы знаний, обеспечивающей успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем социальной психологии, а также готовность к самостоятельной исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам блока дисциплин и содержит общенаучные понятия, принципы и методы. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, экспериментальная психология, история психологии, психодиагностика, социальная психология.

Дисциплины, учебные курсы, для освоения которых необходимы знания, умения и навыки: этнопсихология, организационная психология, психология управления, методологические проблемы психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. что такое методология, каковы её функции и задачи;
2. уровни методологии науки и их выражение в психологии;
3. что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии;
4. методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
5. методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
6. как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе,

психоанализе, гештальт-психологии, в когнитивной психологии, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Уметь:

1. анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
2. осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;
3. осмысленно выбрать свою методологическую позицию;
4. пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

1. понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;
2. категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Общее понятие о методологии науки.
2. Классификация методов психологии. Предмет и методы психологического исследования.
3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки
4. Классификация методов
5. Категориальная система современной психологии.
6. Базисные категории психологии.
7. Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.
8. Принципы психологии
9. Структура психологических учений. Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические и семинарские работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Психодиагностика» (Б1.Б.18)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – получение представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

1. основные теоретические и методологические положения психодиагностики;
2. основные задачи психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического психолога;
3. представление о процедурах стандартизации, надежности и валидности, лежащих в основе создания новых тестов;

4. виды психодиагностических методик, варианты их классификации по различным критериям;

5. концептуальный аппарат психодиагностики и его связь с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной и профессиональной психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): «Общая психология», «Введение в профессию». Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение курса «Практикум по психодиагностике».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

2. Историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;

3. Основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;

4. Основные методологические подходы в психодиагностике (объективный, субъективный, проективный);

5. Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;

6. Классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

1. Формулировать Цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

2. Проводить психодиагностическое обследование;

3. Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;

4. Соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);

5. Использовать конкретные методики диагностики различных психологических характеристик; осуществлять диагностику общих интеллектуальных способностей, креативности, черт личности, индивидуального сознания, самосознания, мотивации, уровня притязаний, психических состояний, межличностных отношений;

6. Интерпретировать полученные результаты, формулировать диагноз (с прогнозом), конкретные рекомендации;

7. Осознавать свои индивидуальные психологические особенности, видеть перспективы самосовершенствования и профессионального роста.

Владеть:

1. Профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;

2. Саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;

3. Подбора комплекса психодиагностических методик в зависимости от сферы, контингента и задач исследования;

4. Использования основных методов психодиагностики интеллекта и личности, креативности, черт личности, индивидуального сознания, самосознания, мотивации, уровня притязаний, психических состояний, межличностных отношений;

5. Постановки дифференциального психологического диагноза;

6. Использования математических методов в психодиагностике;

7. Построения психологического портрета личности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет психодиагностики

2. Методы психодиагностики

3. Психометрические свойства диагностических методик

4. Проведение психодиагностического обследования личности

5. Этические нормы психодиагностики

6. Объективный подход в психодиагностике. Диагностика интеллекта

7. Диагностика креативности

8. Субъективный подход в психодиагностике. Опросники личностных черт

9. Типологические опросники личности

10. Проективный подход к исследованию личности

11. Психодиагностика мотивации

12. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания

13. Диагностика психических состояний

14. Психодиагностика межличностных отношений

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Практикум по психодиагностике» (Б1.Б.19)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечение системы психологических знаний и формирования практических умений проведения психодиагностического обследования как составляющей профессиональной деятельности практического психолога; содействие личностному развитию будущего психолога.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить теоретическую базу в области психодиагностики.
2. Сформировать в практической деятельности навыки анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
3. Сформировать в научно-исследовательской деятельности навыки участия в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.
4. Сформировать в педагогической деятельности навыки участия в проведении тестирования по итогам обучения; участие в учебно-методической работе в сфере общего образования.
5. Сформировать в организационно-управленческой деятельности навыки анализа форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Возрастная психологии», «Психология личности», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Экспериментальная психология», «Психология труда», «Психологическая служба в системе образования», «Патопсихология и клиническая психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой

сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. предмет психодиагностики; задания различных видов психодиагностической деятельности; этапы психодиагностического обследования; общие этические принципы психодиагностического обследования;
2. основные переменные, которые влияют на результаты психодиагностического обследования; пути предупреждения процедурных артефактов и приемы снижения их влияния на результаты диагностики;
3. требования к психодиагностическим методикам (измерительных и экспертных), требования к опубликованию психодиагностического инструментария; основные психометрические характеристики психодиагностической методики: надежность, валидность, дискриминативность, измерительные шкалы, тестовые нормы, основные виды шкальных оценок;
4. специфику задач построения отношений с Испытуемым, Заказчиком при получении психологической информации и пользователем при передаче психодиагностической информации.

Уметь:

1. проводить психодиагностическое обследование: формулировать психологическую проблему на основе изучения практического запроса;
2. выдвигать гипотезу, составлять программу обследования, осуществлять подбор методик, проводить оценку обоснованности конкретной методики с точки зрения психометрии;
3. использовать конкретные методики диагностики различных психологических характеристик; осуществлять диагностику общих интеллектуальных способностей, креативности, черт личности; проводить тестовое и клиническое обследование;
4. интерпретировать полученные результаты, формулировать диагноз (с прогнозом), конкретные рекомендации;
5. осознавать свои индивидуальные психологические особенности, видеть перспективы самосовершенствования и профессионального роста.

Владеть:

1. профессиональными и этическими требованиями к пользователям и разработчиков психодиагностических методик;
2. методами и конкретными методиками психодиагностики универсальных объектов диагностических обследований, таких как способности, черты личности, мотивы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Методы психодиагностики
2. Психометрические характеристики психодиагностической методики
3. Проведение психодиагностического обследования
4. Типологический подход в диагностике личности
5. Факторный подход к диагностике личности
6. Проективный подход к диагностике личности
7. Идеографический подход к диагностике личности

8. Общая диагностика интеллекта
 9. Диагностика способностей
6. Виды учебной работы: практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«Социальная психология» (Б1.Б.20)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов основные представления о социально-психологических процессах и специфике социально-психологического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить теоретическую базу в области социальной психологии.
2. Развить компетентность студентов в межличностных отношениях.
3. Обучить студентов использованию основных методов и методик социальной психологии.
4. Сформировать навыки проведения социально-психологических тренингов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «История психологии», «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Психология управления», «Психология религии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место социальной психологии в системе наук;
2. Основные исторические этапы развития социальной психологии;
3. Структуру и специфику процесса общения;
4. Психологические особенности малых, больших и стихийных групп, массовых движений;
5. Содержание, стадии и институты социализации личности;
6. Области прикладных исследований в социальной психологии.

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат социальной психологии;
2. Создавать условия, благоприятные для межличностного общения;

3. Интерпретировать невербальные проявления собеседника;
4. Проводить социально-психологические исследования;
5. Обрабатывать и анализировать социально-психологические данные.

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Базовыми навыками организации группового процесса.
3. Навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, социально-психологического тренинга
4. Методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Понятие о социальной психологии. Социальные и научные предпосылки появления социальной психологии
2. Первый этап социальной психологии
3. Экспериментальный этап развития социальной психологии
4. Современная социальная психология
5. Методы социально-психологического исследования и обучения
6. Понятие об общении, его видах и аспектах
7. Вербальное и невербальное общение
8. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный аспекты общения
9. Социально-психологический конфликт
10. Понятие группы
11. Структурные характеристики малой группы
12. Лидерство и руководство
13. Динамические характеристики малой группы
14. Большие группы
15. Стихийные группы и массовые движения
16. Социально-психологическая характеристика личности и процесс социализации
17. Социально-психологические регуляторы поведения. Агрессия и альтруизм
18. Гендерные особенности личности и межличностных отношений

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Дифференциальная психология» (Б1.Б.21)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов основных представлений об индивидуальных, типологических, групповых различиях между людьми, проявляемых в поведении, деятельности, общении.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основными понятиями современной дифференциальной психологии, терминологией и системой взглядов в данной области;
2. формирование у студентов представления об аспектах индивидуальных, типологических, групповых различий для понимания поведения человека;

3. обучение студентов использованию основных методов и методик дифференциальной психологии для дальнейшего применения их в самостоятельной научной и практической работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Методологической основой курса является: 1) представление о психике как высшем уровне интеграции и регуляции поведения, что определяет несводимость психических проявлений к физиологическим механизмам и закономерностям; 2) учение о развитии высших психических функциях как основа понимания специфики историко-культурной эволюции человека, в том числе и процесса закрепления индивидуальных особенностей; 3) рассмотрение предмета психологии индивидуальных различий как определившегося в рамках механистического этапа становления психологии личности (человек как объект стандартизации и управления), и потому не дающего полного представления о механизмах развития и существования личности.

Содержание курса опирается и углубляет некоторые разделы курса «Общая психология». Дисциплина связана с курсом «Психология личности». Знания, полученные по дисциплине «Дифференциальная психология» используются в курсе «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования», «Возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. историю становления и развития дифференциальной психологии;
2. основные понятия и научные факты дифференциальной психологии в области индивидуальных различий наследственности и среды, пола и возраста, нейро- и психодинамики, темперамента и личности, психических процессов и состояний, способностей и одаренности, обучения, культуры и социального статуса, стилевых особенностей..

Уметь:

1. проводить анализ индивидуальных, типологических, групповых различий на разных уровнях интегральной индивидуальности;
2. адекватно применять данные дифференциальной психологии для объяснения механизмов поведения человека;
3. анализировать и объяснять полученные данные тестовых методик

Владеть:

1. основным понятийным аппаратом, концептуальными подходами, методами и методиками дифференциально-психологического исследования психических процессов, состояний и свойств индивидуальности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в дифференциальную психологию

2. Возникновение дифференциальной психологии
3. Наследственность и среда как источники индивидуальных различий
4. Функциональная асимметрия полушарий
5. Пол в структуре индивидуальности
6. Телосложение и свойства нервной системы как индивидуальные характеристики
7. Темперамент как свойство индивидуальности
8. Психология характера.
9. Индивидуальные различия способностей и психических процессов
10. Психология типов личности.
11. Психология черт личности
12. Стилиевые особенности индивидуальности
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Зоопсихология и сравнительная психология» (Б1.Б.22)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. дать студентам основы знаний для понимания общего процесса развития психики, ознакомить их с классическими и современными представлениями об эволюции психики, о развитии поведения и психики животных в онтогенезе, о роли биологических детерминант в поведении и психике человека, с современным состоянием знаний и прикладными исследованиями в области зоопсихологии и сравнительной психологии;

2. показать на конкретных примерах возможности объективного изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения;

3. привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Сравнительная психология» относится к циклу базовых дисциплин. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология». Преподаётся на 1 курсе в 1 семестре.

Данный курс является основным курсом начального уровня при подготовке специалистов Психологов. Программа курса согласовывается со знаниями, получаемыми студентами параллельно в ходе освоения курсов «Введение в профессию», «История психологии», «Возрастная психология», «Общая психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. историю возникновения и развития психики;
2. этапы развития психики в филогенезе;
3. основные этапы психического развития в онтогенезе. Смысл и значение вычленения каждого из этапов с точки зрения эволюционной психологии. Содержание и направление развития психических функций, возникающих на каждом из этапов;
4. основные понятия и научные факты сравнительной психологии.

Уметь:

1. применять методы и методики сравнительного исследования психических процессов, человека и животных.
2. анализировать явления и факты психологии с точки зрения эволюционного подхода.

Владеть:

1. общения и взаимодействия с человеком и животным в соответствии с их психическими особенностями; применения знаний практического применения анималотерапии; оценки сходств и различий поведения человека и животных; сравнения психики животных и человека.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет и задачи зоопсихологии
2. Методы психологии
3. Происхождение психики
4. Исследование поведения животных
5. Проблема инстинкта и научения
6. Общая характеристика инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения
7. Общая характеристика научения. Виды научения
8. Социальное поведение животных
9. Коммуникативное поведение животных
10. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения
11. Развитие психики и поведения в пренатальном периоде
12. Развитие психики и поведения в раннем постнатальном периоде
13. Развитие психики и поведения в ювенильном периоде
14. Общая характеристика элементарной сенсорной психики
15. Общая характеристика перцептивной психики

16. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования
17. Психическая деятельность человека и животных – генетическое родство и качественные различия
18. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Экспериментальная психология» (Б1.Б.23)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об основных категориях, методологических принципов построения современных психологических исследований, планирования психологических экспериментов.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с основными методами психологического исследования;
2. отработать навыки планирования экспериментальных исследований;
3. рассмотреть границы этических принципов проведения психологического экспериментального исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психодиагностика». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методология и методы научного исследования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. традиционные и современные подходы изучения эксперимента;
2. методы исследования, применяемые в эксперименте;
3. основные типы исследований в психологии;
4. подходы к организации психологического эксперимента;

Уметь:

1. планировать, организовывать, подбирать соответствующие методы и проводить психологическое исследование с учетом условий;
2. формулировать гипотезу, адекватно цели исследования определять объект, предмет исследования, Уметь: пользоваться ключом к методикам исследования;
3. рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

Владеть:

1. навыками обработки и представления результатов исследования;
2. системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
3. коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Экспериментальная психология как наука. Принципы и структура исследования
2. Научные проблемы и гипотезы в психологии.
3. Классификация исследовательских методов в психологии
4. Теоретические основы психологического эксперимента.
5. Экспериментальные переменные способы их контроля
6. Планирование эмпирических исследований.
7. Анализ и представление результатов в психологическом исследовании.

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Основы консультативной психологии» (Б1.Б.24)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования;
2. изучить основные школы психологического консультирования взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики;
3. сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;
4. Владеть методикой анализа процесса консультирования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы психотерапии», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология» и др. Дисциплина читается на протяжении 2-го семестра и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов

риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

1. методологию, теорию и практику индивидуального и группового консультирования, а именно: иметь представление о консультировании как таковом; представлять специфику индивидуального и группового психологического консультирования в различных жизненных ситуациях;

Уметь:

1. ориентироваться в современных научных концепциях консультирования; грамотно ставить цели консультирования; продуктивно взаимодействовать с различными типами клиентов: индивидуальным (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя) и «коллективным» (семья, коллектив, тренинговая группа);

2. быть эмпатичным; Уметь: совместно с клиентом выделить проблему и наметить путь ее решения; при необходимости Уметь: предоставить информацию и дать совет и др)

3. осуществлять профессионально-личностную рефлексию.

Владеть

1. основными методами экспресс-диагностики состояния клиента;

2. базовыми методами и приемами психологического консультирования (присоединение к клиенту; слушание; ведение консультативной беседы; организации совместного опыта и др.);

3. навыками исследовательской деятельности в сфере консультирования.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в дисциплину

2. Психоконсультирование в отечественной психологии

3. Консультации

4. Консультативная беседа

5. Этапы ведения беседы

6. Консультативные отношения.

7. Работа с клиентом.

8. Методы работы с клиентом

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«История психологии» (Б1.Б.25)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление студентов-психологов с историей развития психологических представлений и концепций и их практического применения.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам общее представление о процессе развития психологических представлений и психологической помощи

2. Продемонстрировать основные тенденции развития современной психологии и психотерапии

3. Познакомить студентов с современными версиями исторически известных психологических концепций и методов практической работы.

4. Научить студентов определять исток новых психологических и психотерапевтических подходов.

5. Показать студентам связи между концептуальными подходами и их практическими приложениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы психотерапии», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология» и др. Дисциплина читается на протяжении 2-го семестра и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы ведения психологического тренинга», «Основы психотерапии», «Социальная психология», «Общая психология», «Психология религии» и др. Данный курс является основой практически для всех психологических дисциплин, давая их психологическую ретроспективу. Идеи и методы, кажущиеся устаревшими и не представленные в современной психологической науке и практике, могут оказаться плодотворными, будучи представленными на современном уровне. Более того, курс истории психологии демонстрирует закономерности и тенденции развития психологической науки и практики, что позволяет увидеть перспективы их дальнейшего развития, выявить наиболее актуальные темы будущих исследований.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные исторически известные психологические взгляды и концепции;
2. Предпосылки возникновения психологии как науки;
3. Основные школы психологии и психотерапии;
4. Основные направления развития современной психологии и психотерапии.

Уметь:

1. Свободно ориентироваться в направлениях психологии и психотерапии.
2. Определять конкретное направление психологии или психотерапии по его ключевым признакам;
3. Самостоятельно разобраться в новом для себя психологическом подходе, правильно определить его направленность и концептуальную основу;

4. Интерпретировать, анализировать и обобщать собственные психологические представления;

5. Логически правильно структурировать излагаемый материал

Владеть:

1. Базовыми навыками дифференциации психологических направлений и школ;

2. Навыками интерпретации, анализа и обобщения собственных психологических представлений;

3. Навыками выделения главного в новом для себя психологическом или психотерапевтическом направлении или подходе;

4. Навыком определения конкретного направления психологии или психотерапии по его ключевым признакам;

5. Навыком находить сходства и различия между различными психологическими направлениями;

6. Навыком выявлять основные тенденции развития психологического направления или подхода.

Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Общая характеристика дисциплины и древнейшие представления о психике

2. Донаучная психология средневековья и эпохи Возрождения

3. Христианские представления о душе

4. Развитие представлений о душе в исламском средневековье

5. Номинализм средневековой Европы

6. Развитие психологических представлений в эпоху Возрождения

7. Психологические учения 17 – первой половины 19 века

8. Естественнаучные предпосылки психологии как науки

9. Развитие представлений о бессознательном

10. Становление психологии как науки

11. Кризис и школы психологии в начале 20 века

12. Зарождение психотерапии

13. Развитие психологии и психотерапии с середины 20 в.

14. Развитие психологических взглядов в России, СССР и на постсоветском пространстве

15. Тенденции развития современной психологии и психотерапии

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Введение в клиническую психологию» (Б1.Б.26)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о клинической психологии, методах исследования психических процессов, месте данного раздела в системе психологических знаний,

Задачи дисциплины:

1. соотнесение специальной проблематики с проблематикой общей психологии;

2. освоение данных современных экспериментальных фундаментальных исследований;

3. распознавание типичных проявлений основных психических расстройств;
4. составить заключение о социальном положении пациента, степени его адаптации, возможных проблемах в трудовой деятельности и самообслуживания, специфичных психологических реакциях на болезнь

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная программа предназначена для студентов КИПУ и разработана в соответствии с ФГОСЗ+, учебным планом института и с учетом компетентного подхода дисциплины «Введение в клиническую психологию» для студентов высшего профессионального образования. При двухуровневой системе подготовки специалистов программа по «Введение в клиническую психологию» изучается на первой ступени высшего образования (бакалавриат).

Программа базируется на достижениях современной науки и опыта практической деятельности в клинической психологии и отвечает требованиям профессиональной подготовки по вопросам клинической психологии.

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» является обязательной дисциплиной в ФГОС 3-го поколения, 2010 г. специальности психология высшего профессионального образования и включается в учебные планы в качестве самостоятельного курса в объеме учебных часов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. понимать цели и задачи клинической психологии
2. технологии ведения беседы в соответствии с актуальными проблемами клиента.

Уметь: :

1. устанавливать и поддерживать «терапевтический» контакт с различной категорией клиентов
2. изучить состояние дел, определить проблемное поле, поставить Цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций клинического психолога;
3. точно воспринимать информацию: эффективно слушать и наблюдать, адекватно понимать вербальные и невербальные сигналы, различать смешанные и замаскированные сообщения, видеть несоответствие между вербальной и невербальной информацией;
4. критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы

Владеть:

1. навыками общения и психотерапевтической беседы с психически больными и пациентами соматического профиля, у которых отмечаются также и психические расстройства;

2. психологической реабилитации больных различного профиля, Уметь: сформировать в лечебном учреждении климат, способствующий реабилитации и реадaptации больных.

Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Понятие клинической психологии
2. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в клинической психологии
3. Ощущения и восприятие, их патология. Память, внимание, мышление, интеллект, их нарушения
4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства
Сознание и неосознаваемая психическая деятельность, патология сознания и самосознания
5. Общие представления о психопатологических синдромах. Астенические, тревожные, обсессивно-фобические синдромы, их клинические особенности, условия развития
6. Депрессивные расстройства, классификация, диагностика, условия возникновения.

7. Основы суицидологии. Расстройства при переживании горя и утраты

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

(Б1.Б.27)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование научных психологических знаний у студентов в области преподавания психологии. Формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание программ обучения по различным психологическим дисциплинам; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения разными методами и в разных формах для разных контингентов обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть роль и место психологии в системе обучения и воспитания;
2. показать специфику организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности
3. развить умения организации работы с содержанием учебного курса по психологической дисциплине: выделение задач, логика теоретического и исторического анализа содержания учебного курса.
4. раскрыть специфику позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина («Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях») – «Общая психология», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология управления»,

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Психология управления», «Психология религии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Структуру, задачи и виды педагогической деятельности;
2. Способы и формы организации учебно-воспитательного процесса;
3. Традиционные и инновационные методы обучения
4. Методические приемы, повышающие эффективность преподавания психологии;
5. Критерии эффективной самоорганизации деятельности педагога-психолога.

Уметь:

1. Готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества;
2. Применять на практике активные методы учебно-воспитательного процесса;
3. Проводить контроль усвоения психологических знаний;
4. Диагностировать готовность к обучению, уровень осознанности и освоенности учебных действий, уровень развития познавательной деятельности.

Владеть:

1. Методами преподавания психологии;
2. Навыками проверки и оценивания знаний учащихся;
3. Навыками организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях
2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях
3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях
4. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях
5. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях
6. Преподаватель в педагогическом процессе

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«Основы патопсихологии» (Б1.Б.28)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – познакомить студентов с предметом и методами патопсихологии, изменениями личности и нарушениями в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть специфические методы патопсихологии;
2. освоить практические навыки патопсихологической диагностики;
3. изучить особенности нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемые при различных психических заболеваниях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к циклам дисциплин направления, установленным вузам в рамках профессионального цикла. Дисциплина связана с такими курсами как Психодиагностика, Психиатрия, Основы психологического консультирования, Введение в клиническую психологию; предполагается, что для успешного освоения «Основы патопсихологии» необходимо обладать ЗУН приобретенными при освоении данных дисциплин. Неврозы и нарушения поведения, Судебно-психологическая экспертиза, Психология стресса – последующие за «Основы патопсихологии» дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

ПК-9 - реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. базовые понятия курса,
2. принципы построения патопсихологического эксперимента,
3. патопсихологические симптомокомплексы,
4. нозологию психических заболеваний и проявления психических

нарушений в процессе патопсихологического обследования.

Уметь:

1. правильно подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей,
2. проводить обследование, обрабатывать и интерпретировать результаты,
3. составлять патопсихологическое заключение.

Владеть:

1. тезаурусом медицинских и психологических понятий в рамках дисциплины «Основы патопсихологии» для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, описания психических нарушений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Объект и предмет патопсихологии. Цель и задачи патопсихологии
2. История патопсихологии
3. Основные принципы и методы патопсихологического исследования
4. Патопсихологические регистр-синдромы
5. Аффективно-эндогенный регистр синдром
6. Олигофренический регистр синдром
7. Шизофренический регистр синдром
8. Личностно-аномальный регистр синдром.
9. Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Психология труда, инженерная психология и эргономика» (Б1.Б.29)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – , формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

Задачи дисциплины:

1. освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;
2. освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
3. обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Психология труда, инженерная психология и эргономика» позволяет также получить современное представление о профессиональном становлении человека в процессе трудовой деятельности, развитии общих и специальных способностях психолога. В основу курса заложены идеи зарубежных и отечественных ученых, что позволяет учитывать не только российский, но и зарубежный опыт в вопросах развития индивидуального стиля профессиональной

деятельности, психологических основ профессионального самоопределения и профотбора.

Программа курса основывается на знаниях, полученных студентами в ходе освоения курсов «Эволюционное введение в психологию», «Введение в профессию», «История психологии», «Возрастная психология», «Общая психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с Целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

2. структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала).

3. основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества.

4. основы профессионального отбора кадров и психологические приемы и методики создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

5. интегративные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Уметь: :

1. применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики.

2. свободно ориентироваться в структуре деятельности профессионала в рамках определенной сферы, составлять психологический портрет профессионала.

3. анализировать формы взаимодействия в трудовых коллективах, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в процессе трудовой

4. деятельности, применять приемы и методики создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

5. использовать интегративные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Владеть:

1. навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики.

2. навыками составления психологического портрета профессионала.

3. навыками и основными приемами диагностики, профилактики и коррекции форм взаимодействия в трудовых коллективах.

4. навыками работы по отбору кадров и способами создания

психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

5. основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, влияющих на личностный рост сотрудников и здоровье индивидов и групп.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде
 2. Труд как социально-психологическая реальность
 3. Функциональные состояния человека в труде
 4. Специфические функциональные состояния в психолого-педагогической деятельности
 5. Психологические особенности труда в организации
 6. Удовлетворенность работой
 7. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности
 8. Основы профессионального самоопределения
 9. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности
 10. Кризисы профессионального становления человека в труде
 11. Понятие профессиональной деятельности, специальности, должности. Трудовой пост в организации и его компоненты
 12. Профорientация, профконсультация, психологические основы профотбора и аттестации кадров
 13. Психология профессионализма
 14. Психолог-практик как субъект труда
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Общепсихологический практикум» (Б1.Б.30)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – Воспитание психолога на основе современных положений психологической науки, мировоззренческих и методологических выводов, приобретение которых должно формироваться на собственном опыте студента.

Задачи дисциплины:

1. Заложить основы профессиональной культуры психолога при применении методов психологического исследования и обработки результатов;
2. изучить на себе базовые психологические функции, состояния и свойства индивида и личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Общая психология» является основным в системе общепрофессиональных дисциплин и обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

«Общая психология» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога по различным специализациям, поскольку закладывает основы научного мировоззрения, позволяющего осуществлять *системный подход* к анализу психологических явлений, обеспечивает способность специалиста в условиях

развития науки и меняющейся социальной практики к переоценке накопленного человечеством опыта, анализа своих возможностей в плане практической деятельности, а также формирует умение приобретать новые знания.

В результате изучения данной дисциплины студенты получают *знания*, формирующие у них систему понятий по истории и современному состоянию общей психологии, включая такие ее основные разделы, как предмет, задачи и методы общей психологии, естественнонаучные основы психологии, эволюция психики человека и животных, происхождение сознания и его функционирование, деятельность, общение, психические познавательные процессы, психические свойства и состояния, личность, краткий исторический очерк развития психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1) методологические основы проведения и оформления лабораторной (научной) работы по изучаемой дисциплине, проводимой по программе с учетом психологических явлений, анализа сознания и высших психических функций и состояний;

2) категории, законы и закономерности изучаемой дисциплины;

3) основные проблемы, понятия и методы общей и экспериментальной психологии.

Уметь:

1) различать параметрические и непараметрические методы (иметь сведения о первичном и вторичном статистическом анализе);

2) самостоятельно разобраться в методике, квалифицированно оформить работу, сделать вывод, пользуясь психологической терминологией и знаниями психологической статистики;

3) интерпретировать, анализировать и обобщать собственные психические состояния;

4) Владеть методом интроспекции;

5) логически правильно структурировать научный и учебный материал;

6) оформлять по правилам ГОСТа свою практическую работу и реферат.

Владеть:

1) методами психологического исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, моделирование тестами и их разновидностями по содержанию и форме. 2) психологическими представлениями природы бессознательного и содержанием познавательных

процессов – ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи;

3) психологическими представлениями механизмов внимания;

4) психологическими механизмами эмоциональных явлений;

5) базовыми понятиями о личности и индивидуальности, структуре личности и движущих силах ее развития;

6) исследовательскими умениями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Классификация методов по форме и содержанию

2. Правила оформления лабораторной работы

3. Анкетирование. Опрос

4. Виды тестирования

5. Виды наблюдения самонаблюдение, в дискуссии, правила написания поведенческого портрета

6. Эксперимент

9. Познавательные функции

10. Состояния и свойства

11. Эмоции

12. Личность. Методы исследования

6. Виды учебной работы: лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом

Аннотация дисциплины

«Этнопсихология» (Б1.Б.31)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – Содействие развитию этнической толерантности как профессионального качества психолога через повышение кросс-культурной компетентности. Средствами повышения такой компетентности становятся изучение психологических различий людей, принадлежащих различным этническим сообществам, изучение факторов и механизмов возникновения этих различий, их историческая и культурная обусловленность.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с историей и основными теоретическими проблемами этнической психологии.

2. Изучить этнические различия в мировосприятии и сознании человека

3. Развить у будущего психолога интерес к познанию других культур и этнически обусловленной специфики поведения и инициировать самообразовательную деятельность в получении дополнительных знаний в данной области психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Этнопсихология» относится к циклу базовых дисциплин. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология». Преподаётся на 4 курсе в 8 семестре. Предусматривается ООП и учебным планом специальности 37.03.01 «Психология» психолого-педагогического факультета ГБОУ ВО «КИПУ».

Данный курс является основным курсом промежуточного уровня при подготовке специалистов данного профиля. Программа курса основывается на

знаниях, полученных студентами в ходе освоения курсов «Общая психология», «Социальная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. природу своеобразия проявления и функционирования психики представителей различных этнических общностей; анализировать психологические особенности межэтнических отношений

Уметь: :

1. Уметь: применять этнопсихологические знания для управления многонациональными коллективами, для оптимизации межэтнических отношений.

Владеть:

1. учитывать этнокультурные традиции и психологические особенности различных народов в работе с детьми

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет этнопсихологии
2. История этнопсихологии
3. Этнический парадокс современности
4. Этнокультурная вариативность социализации
5. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
6. Этническая идентичность, ее структура и свойства
7. Универсальные и культурные аспекты общения
8. Культурная вариативность регуляторов социального поведения
9. Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях
10. Механизмы межгруппового восприятия
11. Этнические конфликты и способы их урегулирования
12. Адаптация к новой культурной среде.
13. Этно-психологические особенности работы в многонациональном коллективе

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«Психология личности» (Б1.Б.32)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление студентов-психологов с концепциями личности и её развития (роста).

Задачи дисциплины:

1. дать студентам общее представление о личности
2. познакомить студентов с основными концепциями личности
3. продемонстрировать студентам особенности различных школ и

направлений, существующих в психологии личности, а также взаимосвязи между ними

4. принципы содействия личностному росту
5. основные способы фасилитации развития личности у ребёнка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «Психология личности» (далее НТМ) составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки бакалавров направления Практическая психология специальности «Практическая психология».

Предметом изучения учебной дисциплины являются психологические представления и концепции личности и её развития.

Междисциплинарные связи: дисциплина имеет междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: «Общая психология», «Психокоррекция», «Тренинг общения и самопознания», «Социальная психология», «История психологии», «Психодиагностика» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные психологические школы и концепции личности;
2. способы и направления практического приложения теорий личности;
3. основные компоненты личности, присущие ей независимо от школы и конкретной теоретической концепции;
4. основные направления развития современной психологии и психотерапии.

Уметь: :

1. свободно ориентироваться в направлениях психологии личности;
2. оказывать простейшее содействие развитию личности ребёнка и взрослого;
3. определять конкретное направление психологии личности или развивающей психотерапии по его ключевым признакам;
4. самостоятельно разобраться в новом для себя психологическом подходе, правильно определить его направленность и концептуальную основу.

Владеть:

1. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека

2. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений

3. способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет, задачи и методы психологии личности
2. Основы психологии личности
3. Исторические представления о личности
4. Психоаналитические теории личности
5. Организмические и феноменологические (экзистенциально-гуманистические) теории личности и концепции личностного роста
6. Диспозиционные теории личности
7. Когнитивные теории личности
8. Оригинальные концепции личности и её развития
9. Телесно ориентированные концепции личности
10. Отечественные теории личности
11. Трансперсональные теории личности

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Психология семьи» (Б1.Б.33)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – Формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра психологии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов представление о современных психотерапевтических направлениях и школах;
2. научить понимать концептуальные отличия в психотерапевтических подходах: представление о развитии личности, защитные механизмы, методы психотерапии и оценка её эффективности;
3. развивать практические умения и навыки в сфере психологической помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовым дисциплинам

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – философия, общая и социальная психология

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – социальная педагогика, педагогика, культурология, психологическая работа с мигрантами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения классификации научной информации;
2. этапы целеполагания, контроля и оценки качества собственной деятельности;
3. основные нормативные документы, регулирующие статус семьи и брачных отношений;
4. стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе отношений;
5. специфику проживания возрастных кризисов в контексте кризисов развития семейной системы с учетом гендерной принадлежности человека

Уметь: :

1. анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность;
2. анализировать собственную деятельность и особенности собственного поведения в структуре семейных отношений;
3. использовать нормативные документы, регулирующие оказание психологической помощи семье для определения целей и задач профессиональной деятельности;
4. использовать традиционные методы и технологии оказания психологической помощи при возникновении эмоционального напряжения и стресса при анализе личной семейной истории;
5. выявлять особенности функционирования семьи с учетом этнических и конфессиональных характеристик.

Владеть:

1. правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации;
2. методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции;
3. способами анализа документов; стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе организации психологической помощи;
4. методами анализа семейных отношений и семейной системы в контексте выявления риска формирования невротической личности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Социально-психологическая модель семейных отношений отражает типологизацию семейных отношений.
2. Формирование супружеской пары
3. Супружеские конфликты.
4. Родительское отношение к ребенку.
5. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений
6. Методы социально-психологической диагностики семьи.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«Специальная психология» (Б1.Б.34)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций в области специальной психологии, получение и расширение представлений о развитии психических процессов в дизонтогенезе ребёнка.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с теоретическими основами специальной психологии;
2. формировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии;
3. ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями;
4. рассмотреть взаимосвязь компенсации, коррекции и социальной адаптации работы с ОВЗ;
5. изучить психологические проблемы интеграции людей с нарушением в общество, в частности интегрированного обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Освоение данного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Патопсихология», «Основы олигофренопедагогики», «Психолингвистика», «Работа психолога с семьёй с ОВЗ», а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные понятия и принципы специальной психологии;

2. теоретико-методологические основания исследования отклоняющегося психического развития и построения психокоррекционной работы;
3. факторы, закономерности и механизмы аномального психического развития;
4. методы исследования отклонений в психическом развитии;
5. особенности развития поведения, психических функций и личности детей с различными видами дизонтогенеза;
6. правила проведения экспресс-диагностического обследования ребенка
7. принципы построения психокоррекционных программ.

Уметь:

1. оперировать основными категориями специальной психологии;
2. осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психического развития;
3. - соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка
4. анализировать фактический материал;

Владеть:

1. методами психологической диагностики детей с ОВЗ;
2. основными понятиями дисциплины;
3. методами исследования в специальной психологии;
4. методами психологической коррекции нарушений в развитии ребёнка

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет и структура специальной психологии
2. Психологические закономерности аномального развития ребенка
3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза
4. Задержка психического развития
5. Умственная отсталость
6. Дети с нарушениями речи.
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Дети с нарушением зрения и слуха.
9. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
10. Дисгармоническое развитие личности ребенка.
11. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии
12. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«Основы нейропсихологии» (Б1.Б.35)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с Целью дальнейшего выявления патогенетических аспектов недоразвития и распада речевых процессов у детей.

Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;
2. Овладение методами нейропсихологического обследования детей 5-10 лет с целью выявления сильных и слабых сторон развития ВПФ ребенка;
3. Знакомство с основными методами нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии ВПФ

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к психологическим дисциплинам и является обязательным компонентом в психологии. Соответственно своей специфике дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами, невропатология. Ее изучают все студенты, специализирующиеся в различных областях психологической, дефектологической науки и практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

1. современные теории функциональной организации головного мозга во взаимосвязи с реализацией психической деятельности в норме и изменения мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития,
2. понятийный аппарат, концептуальные основы нейропсихологии
3. основные направления комплексной лечебно-реабилитационной работе по преодолению нарушений речевой и других ВПФ

Уметь:

1. специальные методы и приемы восстановления или развития пострадавшей функции на формулировать принципы мозговой организации и закономерности функционирования основных анализаторных систем, основные принципы организации произвольных движений и действий;
2. распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений.

3. определять основе анализа механизма (фактора) и структуры дефекта;

Владеть

1. методологическим аппаратом изучения состояния корковых функций

2. основами нейропсихологической диагностики и помощи при локальных мозговых нарушениях

3. методами и приемами восстановительной работы по устранению расстройств ВПФ

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет и задачи нейропсихологии

2. Концептуальный аппарат нейропсихологии

3. Актуальные проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития

4. Нейропсихологический анализ сформированности психической сферы у детей, поступающих в общеобразовательную школу

5. Принципы и особенности нейропсихологической диагностики

6. Общая организация и методы формирующего обучения детей с проблемами развития психики

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Психология стресса» (Б1.Б.36)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформированная система представлений о психологической сущности стресса, механизмах его развития и методах оптимизации психического состояния.

Задачи дисциплины:

1. формировать представление о психологической сущности стресса;

2. познакомить с основными теориями и моделями биологического и психологического стресса;

3. познакомить с основными методами прогнозирования, диагностики и оптимизации уровня стресса, приемами саморегуляции;

4. формировать представления о психологической сущности профессионального стресса;

5. формировать умения использовать полученные знания для оценки и коррекции собственного психического состояния.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология стресса» включена в учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе «Социальная психология» (Она относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология стресса», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психофизиология». Дисциплина «Психология стресса» является основой для осуществления профессиональной деятельности бакалавра психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ()

ПК-1 - способностью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. психологическую сущность стресса;
2. основные теории и модели биологического и психологического стресса;
3. методологию и методы исследования стрессовых состояний;
4. основные методы прогнозирования и оптимизации уровня стресса, приемы саморегуляции;
5. психологическую сущность профессионального стресса, особенности профессиональных стрессоров, стрессовые сценарии;
6. методы прогнозирования и диагностики профессионального стресса;
7. сущность, симптомы, факторы возникновения, динамику и последствия профессионального выгорания специалистов;
8. основные аспекты профилактики и преодоления профессионального стресса

Уметь: :

1. использовать современные методы диагностики, профилактики и преодоления стресса;
2. использовать полученные знания для оценки и коррекции собственного психического состояния

Владеть:

1. навыками и способами саморегуляции психологического состояния во время стресса: аутогенная тренировка, метод биологической обратной связи, дыхательные техники, мышечная релаксация, рациональная психотерапия, диссоциация.
2. навыками определения посттравматического синдрома стресса.
3. полученными знаниями и умениями в практической деятельности психолога.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Стресс как биологическая и психологическая категория
2. Формы проявления стресса и критерии его оценки
3. Динамика стрессовых состояний
4. Диагностика функционального состояния
5. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«Математические методы в психологии» (Б1.Б.37)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обзор математических основ существующих методов

анализа и представления данных, ознакомлении с проблемами, возникающими при их практическом применении.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования статистических методов в психологии;

2. познакомить со статистическими методами, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;

3. обучить студентов способам обработки и интерпретации результатов исследования с использованием статистических методов, написанию выводов и заключений;

4. познакомить с процедурой обработки эмпирического материала с использованием функционала программы SPSS.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс формирует у студентов знания и умения, необходимые для понимания современных эмпирических работ в различных областях когнитивной психологии, а также для самостоятельного проведения сложных эмпирических исследований. Кроме того, курс закладывает основы для самостоятельной разработки исследовательских программ, направленных на исследование масштабных фундаментальных и прикладных проблем путем комбинации отдельных исследований, использующих различную методологию. Курс дает учащимся необходимую подготовку для оценки адекватности применения методов многомерной обработки в опубликованных исследованиях и правомерности сделанных на основе применения этих методов выводов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. различные статистические методы обработки количественных данных психологических исследований;

2. принципы проверки статистических гипотез;

3. наиболее популярные пакеты в прикладных программах и основных возможностях их применения.

Уметь:

1. применять имеющиеся статистические методы обработки информации в своей профессиональной деятельности;

2. использовать компьютерные методы обработки информации для самообразования, проведения научно-методической, исследовательской деятельности.

Владеть:

1. приемами работы с программными продуктами, ориентированными на статистические методы обработки информации;
2. различными способами представления результатов обработки данных исследования;
3. методикой формулирования задач связанных с обработкой информации и интерпретацией анализов обработки данных.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Методы первичной статистической обработки данных.
2. Проверка статистических гипотез. Классификация статистических задач
3. Методы корреляционного анализа
4. Критерии различий и сдвигов для двух и более выборок
5. Факторный и дисперсионный анализ
6. Кластерный анализ

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Психология межкультурных коммуникаций» (Б1.Б.38)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины

1. сформировать научные представления о сущности межкультурной коммуникации, ее структуре и значении в современном поликультурном мире;
2. развить навыки межкультурной коммуникации и взаимодействия с представителями культур, имеющих различные психологические измерения. Основными задачами изучения дисциплины являются: сформировать научные представления о сущности межкультурной коммуникации, ее структуре и значении в современном поликультурном мире; развить навыки межкультурной коммуникации и взаимодействия с представителями культур, имеющих различные психологические измерения..

Задачи-дисциплины:

1. анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
2. Изучение научной информации отечественного и зарубежного опыта;
3. преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
4. использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Основные положения дисциплины опираются на курс «Этнопсихология», способствуя более углубленной подготовке к решению специальных и практических профессиональных задач.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. психологические аспекты межкультурной коммуникации;
2. роль культурного контекста при межличностном взаимодействии;
3. специфику межкультурного восприятия и взаимодействия в рамках различных моделей культур;
4. методы поддержания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия.

Уметь:

1. анализировать психологические теории и концепции межкультурных взаимодействий;
2. самостоятельно организовывать и проводить эмпирические исследования межкультурных коммуникаций;
3. понимать и предсказывать поведение представителей разных культур, готовить научные публикации и аналитические обзоры литературы по межкультурной коммуникации;
4. конструировать культурные ассимиляторы.

Владеть:

1. навыками анализа межкультурных исследований и получения информации о межкультурных различиях;
2. приемами и средствами межкультурного взаимодействия и коммуникации;
3. коммуникативными техниками, эффективными в контексте поликультурных интеракций; навыками межкультурной компетентности

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Межкультурные коммуникации в образовательном процессе
2. Особенности взаимодействия в разно-национальных и разно-конфессиональных семьях
3. Межкультурные коммуникации в быту: место и значение в социальной стабильности общества
4. Межкультурные коммуникации в информационном пространстве СМИ

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«Психология социальной работы» (Б1.Б.39)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого является оказание психологической помощи нуждающимся.

Задачи дисциплины:

1. овладение психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся;
2. рассмотрение общего понятия социальной работы и место психологии в социальной работе;
3. ознакомление с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи;

4. научиться применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс связан с раскрытием важнейших положений социальной работы, способствующих максимальной реализации функции социальной защиты личности в различных государственных образованиях. Развитие социальной работы в нашей стране даже в сравнительно короткий срок со всей очевидностью показало такую же необходимость профессионализации этой одной из самых гуманных практик. Это, в свою очередь, невозможно без развития психологии социальной работы, так как профессионализация социальной работы связана именно с пониманием психологических механизмов и возможных последствий – как положительных, так и отрицательных – действий социальных работников, психологов, психиатров, социальных педагогов, работников приютов, служащих собесов, пеницитарных и других подобных учреждений, занятых в различных социальных программах.

Курс «Психология социальной работы» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин для получения степени бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и позволяет интегрировать психологические знания, которые обучающиеся уже получили, изучая различные предметы психолого-педагогического, культурологического, философского плана, имеет междисциплинарный характер.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии .

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при оказании психологической помощи.

Уметь: :

1. выявлять специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при оказании психологической помощи.

Владеть:

1. навыками применения основных методов диагностики, коррекции и реабилитации при оказании психологической помощи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Психология социальной работы – предмет, задачи и функции
2. Специфика психологического обеспечения социальной работы

3. Общая теория психология социальной работы
4. Психологические основы методологии социальной работы
5. Психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации
6. Особенности социально-психологической работы с различными группами
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«Организационная психология» (Б1.Б.40)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и умений по разработке технологий, повышающих эффективность организационной деятельности, за счет знания и грамотного использования психологических феноменов, связанных с личностью, деятельностью, поведением и отношениями в организации.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представление об организационной психологии как науке,
2. представить общую характеристику организации,
3. проанализировать стадии организационного развития,
4. сформировать представление о социализации человека в организационной среде.
5. проанализировать организационное поведение.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Организационная психология» относится к циклу базовых дисциплин. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология».

Содержание курса «Организационная психология» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Психология труда», «Социальная психология», «Психология управления». В систему психологических представлений студентов вводятся новые категории, расширяется семантическое пространство уже освоенных понятий.

Программа дисциплины «Организационная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с Целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные понятия организационной психологии;
2. основные методологические подходы решения проблем, обеспечивающие повышение эффективности организационной деятельности;

3. теоретические основы поведения человека в организации;
4. об истории развития дисциплины;
5. об организации, ее видах, эффективности и ее влиянии на поведение сотрудников;
6. о методах управления поведением людей и групп в организациях;

Уметь:

1. раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы, связанной с профессиональной деятельностью;
2. анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы;
3. эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организациях.
4. применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором».

Владеть:

1. навыками диагностики, профилактики и разработки программ развития организации, процессов и персонала

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. История формирования, предмет и проблематика организационной психологии
2. Научные подходы и методы в организационной психологии
3. Проблема власти в современной психологии
4. Власть как системообразующая категория организационной психологии
5. Лидерство
6. Организация.
7. Мотивация
8. Организационная культура и развитие
9. Основы группового поведения
10. Общение (коммуникация) в организации
11. Индивид и организация
12. Ценности работников организации
13. Подбор и сопровождение персонала

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

«Физическая культура» (Б1.Б.41)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

2. понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
3. знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни формирование мотивационно-ценностного отношения к

физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

4. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

5. обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

6. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

7. формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

8. профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

9. воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

10. формирование здоровых традиций, коллективизма;

11. воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена с учетом основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: **сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.**

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 - Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни,

2. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,

3. профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

4. способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

5. правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

6. Элементарные правила шахматной игры.
7. Шахматы – игра развивающая и воспитывающая.
8. Стадии шахматной партии (эндшпиль, дебют).

Уметь: :

1. использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

2. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

3. Применять теоретические знания и практические умения в процессе обучения игре в шахматы. Выполнять самостоятельную работу или под руководством тренера.

4. Организовывать соревновательный процесс в группах.

Владеть:

1. системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Лекции

1. Безопасность жизни деятельности в физической культуре
2. История возникновения шахмат. Чемпионы Мира по шахматам.
3. Первоначальные сведения о шахматах
4. Способы матования различными фигурами
5. Примеры ошибочной игры в начале партии
- Тема 6. Основные тактические приёмы
7. Простейшие окончания
8. Ценность фигур. Различия в их активности
9. Разновидность типичных расположений
10. Организация шахматных соревнований
11. Классификация и название дебютных построений

Шахматы

1. История. Шахматная доска
2. Первоначальные сведения. Ходы, Цель игры
3. Понятие шаха, мата, пата. Правила игры. Контрольная работа по 1,2 занятиям
4. Шахматная нотация. Рокировка. Сила фигур и пешек в абсолютной оценке, их свойства и подвижность
5. Тяжелые и легкие фигуры. Типовые матовые позиции. Центр и фланги
6. Мат ферзем и ладьей. Мат 2-я ладьями (принцип отеснения короля на край доски, опасность пата). Превращение пешки.
7. Взаимосвязь шахмат и физической культуры. Воспитательное значение шахмат.
8. Сила фигур и пешек в их абсолютной оценке. Защита в шахматной партии, ее принципы. Активная и пассивная оборона. Примеры.
9. Классификация и название дебютных построений. Основные требования к

дебюту, роль

10. План в шахматной партии. Стадии – дебют, середина, окончания и их особенности

11. Материальное преимущество. Реализация большого материального преимущества, использование преимущества в конце партии.

12. Атака в шахматной партии, подготовка в осуществлении. Примеры (на основе анализа дебютных ходов)

Атлетическая гимнастика

1. Обучение комплексам упражнений с гантелями

2. Обучение программам тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений

3. Обучение подсобным тяжелоатлетическим упражнениям

4. Обучение комплексам упражнений для мышц спины и плечевого пояса методом «круговой тренировки» на тренажерах.

5. ОФП и комплексы гимнастических упражнений

Легкая атлетика

1. Обучение основам техники разных видов легкой атлетики

2. Использование легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств

3. Совершенствование основ техники бега

4. Обучение основам техники прыжков

5. Обучение основам техники метаний

6. Низкий старт, бег на короткие дистанции. Финиширование

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.1 «Русский язык и культура речи»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

Ознакомление студентов с основными принципами и понятиями дисциплины «Русский язык и культура речи» как современной комплексной науки; передача знаний о русском языке как о науке и ее разделах; рассмотрение русского языка как языка межнационального общения в поликультурной ситуации Крыма; формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности; воспитание этических принципов коммуникации; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку; повышение уровня речевой культуры.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка, о современных тенденциях его развития;

2. Ознакомить студентов с системой норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи;

3. Усвоение знаний о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.).

4. Анализ функциональных стилей как социально значимых разновидностей литературного языка. Систематизация доминантных признаков стилей речи
5. Выработать навыки создания точной, логичной и выразительной речи;
6. Сформировать коммуникативную компетенцию;
7. Расширить активный словарный запас студентов;
8. Научить пользоваться различными видами словарей и справочников по русскому языку;
9. Формирование навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в *Блока 1 «Вариативная часть»* и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по подготовке бакалавров направления Психология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: систему норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи; усвоить знания о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.).

Уметь: коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; применять знания на практике.

Владеть: терминологией.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Понятие литературного языка. Языковая норма.
2. Функциональные стили современного русского языка.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Культура устной и письменной речи.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 2 «Крымскотатарский язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие практического двуязычия у будущих психологов.

Задачи:

1. Обучить студентов основам крымскотатарского языка
2. Создать базу для говорения т.е. научить передавать и воспринимать несложные сообщения, задавать вопросы, понять и уточнять жалобы
3. Обеспечить теоретическую и лексическую базу на крымскотатарском

языке в области психологии

4. Развить компетентность студентов в межличностных отношениях, способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

5. Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и крымскотатарском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Крымскотатарский язык» реализуется с учетом специфики профессиональной подготовки будущих специалистов и направлена на формирование общекультурных компетенций.

Подготовка цикла практических занятий по крымскотатарскому языку реализуется в современных условиях двуязычия. В процессе обучения осуществляется реализация Конституция Республики Крым ст. 10 «О государственных языках Республики Крым», что способствует сохранению, изучению и развитию государственных языков в Крыму.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной форме.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. элементарные грамматические нормы крымскотатарского языка и необходимые

выражения, и речевые конструкции из повседневной практики;

2. Структуру и специфику процесса общения.

Уметь:

1. применять грамматические нормы и лексический минимум крымскотатарского языка в речи, в т.ч. в профессиональной;

2. Создавать условия, благоприятные для межличностного общения.

Владеть:

1. произносительно-интонационными и речевыми навыками в профессиональном общении с носителями крымскотатарского языка;

2. Базовыми коммуникативными навыками.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Понятие литературного языка. Языковая норма.

2. Функциональные стили современного крымскотатарского языка.

3. Коммуникативные качества речи.

4. Культура устной и письменной речи.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 3 «Украинский язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах украинского языка, а также умениями и навыками для

свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотрение основных норм современного украинского литературного языка.
2. Усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил украинского языка, грамматических особенностей украинского языка, пунктуационных норм.
3. Формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский.
4. Формирование грамотного письма.
5. Умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.
2. Основные орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы.
3. Украинский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне

Уметь: :

1. Соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов

2. Использовать полученные знания в профессиональной деятельности

Владеть:

1. Нормами устной и письменной речи.
5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Українська мова як предмет вивчення
2. Правила вживання апострофа. Тире в простому двоскладному реченні.
3. Правила вживання якого знаку. Тире в простому двоскладному реченні.
4. Чергування звуків в українській літературній мові. Відокремлення значення.
5. Зміни приголосних у потоці мовлення. Відокремлені приклади
6. Подвоєння літер для позначення написання бігуднакових приголосних звуків. Відокремлення обставини
7. Орфограми, пов'язані з правописом префіксів. Відокремлення додатки
8. Правопис складних слів. Відокремлення уточнювальних членів речення
9. Вживання великої літери. Речення, ускладнені вставними і вставними конструкціями
10. Орфограми, пов'язані з правописом слів іншого походження

11. Правила правопису слов'янських прізвищ і географічних назв....
12. Особливості відмінювання та правопису іменників. Звертання як синтаксична категорія
13. Особливості відмінювання та правопису числівників.

Складносурядне речення

14. Особливості правопису дієслівних форм. Складно підрядне речення
15. Правопис прислівників. Безсполучникові складні речення
16. Правопис службових частин мови — прийменників та сполучників. Прямая мова

17. Правопис часток. Діалог, цитата — спосіб відтворення чужого мовлення

6. Види учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 4 «Основы экологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи:

1. Освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;
2. Сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);
3. Сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Основы экологии тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как ботаника, зоология, анатомия человека, основной методологией которых является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы охраны труда.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, задачи и место Основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования над организменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценотическом уровне;
- законы действия факторов среды на организм;
- законы экологической сукцессии;
- проблемы биологической продуктивности;
- роль и значение экологического нормирования.

Уметь :

- использовать основные законы рационального природопользования,
- Уметь: анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности.
- Уметь: объяснять причины экономического кризиса;
- Уметь: применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;
- объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;
- понимать практическую важность экологических знаний;
- применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Владеть:

- основными понятиями природоохранной деятельности;
- основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет экологии, её задачи и место среди естественных наук.
2. Общие принципы функционирования экосистем
3. Структура и функционирование экосистем
4. Современная концепция биосферы
- Тема 5. Биосфера и место в ней человека
6. Механизмы управления в экологии и природопользовании
1. Техногенное воздействие на биосферу
2. Техногенное воздействие на атмосферу и гидросферу
3. Антропогенная трансформация ландшафтов
4. Экологические проблемы городской среды
5. Экологическая опасность и экологический риск.
6. Техногенное воздействие на глобальные биосферные равновесия
7. Контроль и управление качеством среды.
8. Рациональное использование и охрана природных ресурсов Крыма
9. Государственное управление в природоохранной сфере
10. Система экологической безопасности в глобальном и региональном аспектах

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.5«Информационные технологии в психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Общие цели:

1. создание основы умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности как в мире
2. формирование представления о насущной необходимости овладения основными методами информационных технологий, без чего невозможно включение в современную информационную среду и активное содействие ее развитию;
3. методологическая подготовка к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в соответствующей предметной области.

Задачами учебного курса «Информационные технологии в психологии» являются:

1. ознакомить будущих специалистов с технологиями сбора, обработки и передачи информации;
2. получить навыки работы с прикладными и офисными программными продуктами;
3. изучить современные методы работы в глобальной компьютерной сети;
4. сформировать профессиональные качества специалиста, необходимые для эффективной работы в современной информационной среде в соответствующей предметной области.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

ИТ в психологии как учебная дисциплина занимает важное место в системе гуманитарных знаний, профессиональной деятельности учителя и тесно связано с другими науками: математикой, кибернетикой, психологией и педагогикой, экономикой, правоведением, медициной, социологией и т.д.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-10 – базовые понятия информатики и вычислительной техники в соответствующей предметной области, создавать стандартные программы обработки текстов, таблиц, создания базы данных в соответствующей предметной области, принципы и работу технических и программных средств в соответствующей предметной области;

ОК-11 – базовые понятия информатики и вычислительной техники в соответствующей предметной области, создавать стандартные программы обработки текстов, таблиц, создания базы данных в соответствующей предметной области, принципы и работу технических и программных средств в соответствующей предметной области;

ОК-12 – закономерности протекания информационных процессов в искусственных системах, искать информацию в Internet; создавать Internet-страницы в соответствующей предметной области, профессиональное профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. базовые понятия информатики и вычислительной техники в соответствующей предметной области;

2. предмет и основные методы информатики; историю развития информатики;

3. закономерности протекания информационных процессов в искусственных системах; принципы и работу технических и программных средств в соответствующей предметной области;

Уметь :

1. создавать стандартные программы обработки текстов, таблиц, создания базы данных в соответствующей предметной области;

2. разрабатывать и составлять презентации в рамках профессиональной компетентности;

3. искать информацию в Internet; создавать Internet-страницы в соответствующей предметной области;

Владеть:

1. использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения в будущей предметно области.

Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в курс «основы информатики и использование ЭВМ в психологии»

2. Виды информационных технологии

3. Компьютерная психодиагностика

6. Виды учебной работы: Лекции, практические и лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 6 «Введение в инклюзивное образование»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи :

1. познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями

3. здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития:

4. обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

5. раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

6. сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

7. познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья, данная учебная дисциплина включена к дисциплинам вариативной части профессионального цикла направлений подготовки «Психология» Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» базируется на дисциплины «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Основы гигиены» Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» опирается на знания своеобразия психического развития детей дошкольного и школьного возраста. Программа курса «Введение в инклюзивное образование» базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития детей разных возрастных групп.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;

2. историю становления и развития инклюзивного образования;

3. правовую базу обеспечения инклюзии;

4. характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования;

6. основные качества коррекционного педагога.

Уметь:

1. оперировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;

2. отстаивать интересы лиц с особыми потребностями.

3. анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей;

4. составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями;

5. сотрудничать с коллегами, с семьёй обмениваться с ними накопленной

6. информации, опытом работы с детьми с ОВЗ.

Владеть:

1. исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования: навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;

2. навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребенком с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы.

2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества

3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.

5. Особенности внедрения инклюзивного образования .

6. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания

7. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.

8. Работа с родителями

9. Подготовка учителей-практиков

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.7«Основы научных исследований»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов мировоззренческой и научной рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития, психологической теории и практики; формирование теоретической грамотности специалиста, выражающейся в понимании специфики логики теории науки и практической деятельности, ее целей и задач и ее соотношения с философией и логикой психологии.

Задачи:

1. Ознакомление с организацией научно-исследовательской работы в России

2. Формирование представлений о науке и научных исследований в психологии

3. Освоение этапов научно-исследовательской работы студентов

4. Развитие рефлексии отражения данных проблем в текущих исследованиях студентов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Введение в специальность».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психология труда», «Психологическая служба в системе образования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности

ОК-2 – самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности

ПК-8 – анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. философско-теоретические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;

2. основные переменные, которые влияют на результаты исследования;

3. пути предупреждения процедурных артефактов и приемы снижения их влияния на результаты;

Уметь:

1. проводить исследование: формулировать психологическую проблему на основе изучения практического запроса;

2. реализовать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе теоретические принципы психологической науки;

3. осознавать свои индивидуальные психологические особенности, видеть перспективы самосовершенствования и профессионального роста.

Владеть:

1. профессиональными и этическими требованиями проведения психологического исследования;

2. основами логики теории научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;

3. основными качественными методами проведения научного исследования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Управление в сфере науки

2. Подготовка научно-педагогических кадров в России

3. Научное исследование

4. Философские основы научных исследований

5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

6. Сбор научной информации

7. Написание и оформление научных работ студентов

8. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 8 «История культуры народов Крыма»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион. Ознакомить с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи:

1. Подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания.

2. Знакомство студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней.

3. Вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры.

4. Сформировать систему научных знаний культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История культуры народов Крыма» – «Философия», «История». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории культуры народов Крыма» – «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры; формы культуры и культурные универсалии; закономерности социальной и культурной динамики; социально-исторические типы культуры; особенности социально-культурных процессов в современной России;

2. Многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;

3. Основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры в Крымском регионе.

Уметь: :

1. Ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;

2. Самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;

3. Различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ.

Владеть:

1. Методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;

2. Навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности.

3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. История культуры. Особенности и методы изучения исторического развития культуры.

2. История культуры древнего Крыма. Особенности первобытной культуры. Следы пребывания первобытного человека в Крыму.

3. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове.

4. Духовная культура народов Крыма.

5. Культура средневекового Крыма.

6. Особенности традиционно-бытовой культуры народов Крыма в XVIII-.XX/

7. История театрального искусства в Крыму.

8. Современные культурные процессы в Крыму.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом».

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 9«Педагогика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров специальности «Психология» посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Учебные задачи дисциплины:

1. сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

2. сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;

3. содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;

4. содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;

5. формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Педагогика базируется на освоении дисциплин гуманитарного и

социально-экономического и профессионального циклов: История, Общая психология, Философия, Введение в профессию, Русский язык и культура речи, Информационные технологии в психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 – способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;
2. сущность основных категорий педагогики;
3. иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;
4. специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;
5. специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;
6. иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования.

Уметь:

1. выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;
2. выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;
3. проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;
4. анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;
5. правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса.
6. педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы.

Владеть:

1. критериями выбора методов, средств и форм обучения;

2. способами организации и проведения учебных занятий;
3. способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
4. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
5. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
6. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
7. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
8. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
9. систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
10. способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Педагогика как наука её предмет и задачи.
2. Развитие, воспитание и формирование личности.
3. Сущность процесса обучения.
4. Принципы и закономерности обучения.
5. Содержание образования
6. Методы и средства обучения.
7. Организационные формы обучения.
8. Контроль успеваемости. Проверка и оценка ЗУН учащихся.
9. Сущность и содержание процесса воспитания.
10. Общие методы воспитания.

11. Управление общеобразовательным учебным заведением

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.10«Основы психокоррекции»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: ознакомление студентов с основными видами психологической коррекции.

Задачи курса:

1. Изучить основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы; рассмотреть особенности индивидуальной и групповой форм психокоррекции;
2. Проанализировать основные направления в психокоррекционной работе; развить навыки составления психокоррекционных программ и их практического использования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору студента. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Социальная психология», «Основы психокоррекции», «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Основы психиатрии». Курс «Психология и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств» рассматривается как дисциплина, интегрирующая пласт сведений из клинической и консультативной психологии, психотерапии и психодиагностики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные цели, задачи и принципы психологической коррекции;
 2. основные этические принципы работы психолога – практика;
 3. основные теоретические модели психологической коррекции;
 4. разнообразные психодиагностические формы и приемы;
 5. основные параметры оказания психокоррекционного влияния на человека,
- с Целью оптимизации его психики и поведения.

Уметь :

1. формулировать, организовать и реализовать систему консультативной и психотерапевтической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами;
2. дифференцировать и ограничивать посттравматическое стрессовое расстройство от сходных явлений.

Владеть навыками:

1. постановки диагноза расстройства, ориентируясь на классификаторы психических и поведенческих расстройств;
2. осуществления консультативной и психокоррекционной помощи.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике
3. Методы практической коррекции.
4. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
5. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.
6. Методы практической коррекции.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 11 «Психолингвистика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 43.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: усвоение студентами основных теоретических концепций и направлений современной психолингвистики, их связи с различными аспектами практической деятельности психолога.

Задачи:

1. Изучить основные теоретические положения современной психолингвистики;
2. Овладеть навыками использования лингвистического анализа для более глубокого понимания психологических особенностей клиента посредством изучения его речи, текстов;
3. Освоить прикладные аспекты психолингвистики.
4. Сформировать у студентов систему научных понятий и представлений о языке как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире, о языковой способности как многоуровневой, иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку «Дисциплины» по выбору. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – общая психология, возрастная психология и психология развития, социальная психология, психодиагностика

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – патопсихология, психиатрия, специальная психология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. методологию психолингвистики; Основные теоретические концепции психолингвистики;
2. Владеть основными понятиями психолингвистики; иметь представления об экспериментальных методах изучения речевой реальности; иметь представление об основных результатах исследований в области психолингвистики; Уметь: самостоятельно и грамотно интерпретировать результаты этих исследований;
3. Области и методики практического применения психолингвистических знаний.

Уметь:

1. Применять методики психолингвистического анализа для изучения индивидуальных психологических особенностей клиентов;
2. Использовать психолингвистический анализ для более глубокого понимания сущности ряда психотерапевтических методик;
3. Анализировать особенности речевого поведения клиентов

Владеть:

1. понятийным и терминологическим аппаратом психолингвистики;
2. методами проведения психолингвистического исследования;
3. навыками анализа и интерпретации речевого поведения индивида, способствующими правильным коммуникативным выборам в соответствии с интенцией и контекстом.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
2. История возникновения и развития психолингвистики
3. Психоречевое развитие в детском возрасте.
4. Психолингвистика порождения речи.
5. Психолингвистика восприятия речи.
6. Эксперимент в психолингвистике
7. Прикладные аспекты психолингвистики.

Психолингвистика как наука о речевой деятельности.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом».

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 12«Основы психотерапии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данного курса является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области современной психотерапии.

Основные задачи курса:

1. сформировать у студентов представление о современных психотерапевтических направлениях и школах;
2. научить понимать концептуальные отличия в психотерапевтических подходах: представление о развитии личности, защитные механизмы, методы психотерапии и оценка ее эффективности;
3. развивать практические умения и навыки в сфере психологической помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «основы психотерапии» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки специалистов направления психология

Данная учебная дисциплина имеет обширные связи с теоретическими курсами по социальной психологии, основами консультирования, возрастной психологии, а также – история психологии, психология общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию

изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. современные направления и подходы в психотерапии;
2. принципы и базовые определения;
3. техники и методы психотерапевтического воздействия;
4. основные формы терапии.

Уметь: :

1. использовать психотерапевтические приемы и методы в рамках оказания помощи;
2. определять невротические механизмы и способы их коррекции;
3. вести консультативную работу и т.д.

Владеть:

1. навыками консультирования сложных клиентов;
2. навыками семейного консультирования;
3. навыками группового консультирования;
4. навыками дистантного консультирования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в психотерапию.
2. История дисциплинарного становления психотерапии.
3. Психодиагностическое интервью в психотерапии.
4. Первичное психодиагностическое интервью.
5. Индивидуальная психотерапия.
6. Развитие навыков сеттинга.
7. Групповая психотерапия.
8. Групповая психотерапия.
9. Психодинамическая психотерапия.
10. Развития навыков выявления и анализа переноса и контрпереноса.
11. Развитие навыков анализа терапевтической ситуации.
12. Толкование сновидений в классическом психоанализе.
13. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
14. Развитие навыков символического понимания симптомов.
15. Развитие навыков выявления и создания символов.
16. Индивидуальная психология А.Адлера.
17. Техника раннего воспоминания в индивидуальной психологии.
18. Психодрама.
19. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
20. Терапевтическое интервью клиент-центрированной терапии.
21. Когнитивная терапия.
22. Гештальт-терапия.
23. Семейная психотерапия.
24. Овладение навыками сбора информации и составление генограммы.

Осознание и обсуждение ролевой структуры.

25. Обучение системному восприятию семейных процессов. Развитие навыков организации переговоров в семейной терапии.

26. Обучение работе с семейной группой.

27. Кризисная психотерапия.

28. Кризисные вмешательства в рамках работы школьного психолога. Работа психолога с пострадавшими от аварий, катастроф и стихийных бедствий.

29. Обзор методов психотерапии, применяемых при лечении неврозов и психосоматических расстройств (классические методы медицинской модели психотерапии)

30. Основные проблемы в работе школьного психолога.

31. Обзор других методов психотерапии.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические и лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 13 «Основы ведения психологического тренинга»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 43.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для ведения психологического тренинга.

Задачи:

1. Дать студентам базовые представления о психологических основах тренингового процесса;

2. Сформировать у студентов основные представления о психологических закономерностях группового тренинга;

3. Дать студентам представление об основных принципах проведения группового тренинга;

4. Развить у студентов базовые навыки ведения психологического;

5. Показать студентам возможности применения различных подходов в ходе психологического тренинга и познакомить с принципами подобной интеграции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина имеет междисциплинарные связи со всеми дисциплинами, связанными с психотерапией, психологическим консультированием, психолого-терапевтической работой с группами, а также с такими дисциплинами, как: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «История психологии», «Социальная психология» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду в группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. базовые понятия социальной психологии, используемые при ведении группового тренинга ;

2. структуру психологического тренинга;
3. закономерности групповой динамики;
4. теоретические основы ведения группового тренинга;
5. основные виды и направления группового тренинга; возможности применения группового тренинга в своей профессиональной деятельности;

Уметь :

1. Найти материал по теме тренинга;
2. Организовать групповое пространство;
3. Установить контакт с членами группы;
4. «Разогреть» группу, т.е. запустить процесс группового взаимодействия;
5. Провести тренинг, получить обратную связь участников;
6. Доходчиво преподнести группе дидактический материал;
7. Четко, кратко и понятно формулировать инструкции к упражнениям, используемым в тренинге;
8. Вовлечь в групповой процесс пассивных участников тренинга;
9. Подвести итог тренинга.

Владеть:

1. Основами теории ведения группового тренинга;
2. Базовыми навыками психологической поддержки;
3. Навыками ориентации в социокультурной среде;
4. Навыками установления психологического контакта и выхода из него;
5. Навыками организации группового процесса;
6. Навыками рефлексии;
7. Навыками адекватного выражения эмоций и мыслей;
8. Навыками наблюдения и самонаблюдения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Основы ведения группового тренинга
2. Направления групповых тренингов

6. Виды учебной работы: Лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.14«Основы охраны труда»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: способствовать улучшению условий труда, повышению производительности, сохранению жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности и предотвращения профессиональных заболеваний, производственного травматизма и аварий.

Задачи:

1. Обеспечить законодательную и нормативно-правовую базу охраны труда.
2. Разработать организационно-технические мероприятия и средства охраны труда.
3. Совершенствовать санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, социально-экономические и реабилитационные вопросы охраны труда.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа изучения вариативной учебной дисциплины «Основы охраны

труда» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки бакалавров направления 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Основы охраны труда» связана с безопасностью жизнедеятельности, научной организацией труда, эргономикой, инженерной психологией и технической эстетикой. Все перечисленные дисциплины относятся к комплексу наук, которые изучают человека в процессе труда. У этих дисциплин единая Цель – содействовать повышению производительности труда, сохранению здоровья, уменьшению влияния неблагоприятных факторов. Методологической основой курса «Основы охраны труда» является научный анализ условий труда, технологических процессов, трудовых операций, производственного оборудования, организация производства с Целью выявления вредных и опасных производственных факторов, возникновением возможных аварийных ситуаций. На основании анализа разрабатываются мероприятия по устранению неблагоприятных производственных факторов, созданию безопасных и безвредных условий труда.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Действие на человека опасных и вредных производственных факторов;
2. Предельно допустимые санитарные нормы и методы их определения;
3. Технические и организационные мероприятия для ликвидации или уменьшения уровня вредных и опасных производственных факторов;
4. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Уметь:

1. Разрабатывать мероприятия по нормализации параметров микроклимата, освещения и вентиляции производственных помещений;
2. Реализовывать в производственной деятельности требования законодательной и нормативной документации;
3. Правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
4. Проводить инструктаж по охране труда.

Владеть:

1. Безопасными методами и приемами выполнения работы;
2. Нормативно-правовыми и законодательными документами по охране труда.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Основные понятия охраны труда, законодательная и нормативная база России об охране труда.
2. Микроклимат производственных помещений.
3. Освещение производственных помещений.
4. Загрязнение воздуха производственных помещений.
5. Действие шума на организм человека. Ультразвук, инфразвук и вибрация.
6. Защита от электромагнитных излучений.
7. Электробезопасность. Основы пожарной безопасности.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические и лабораторные работы
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 15 «Психологическая служба в системе образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов основные представления о деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задачи:

1. ознакомить студентов с организацией деятельности психологической службы в образовании;
2. изучить актуальные проблемы образования и задачи психологической службы;
3. рассмотреть направления и содержание работы психолога в образовании;
4. ознакомить студентов с основными видами деятельности психолога образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Педагогическая психология». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Психодиагностика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-6 – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. нормативно-правовые основы деятельности психолога в образовании;
2. специфику и содержание работы психолога в различных образовательных учреждениях;
3. стратегию психологических служб образования и основные направления работы практического психолога.

Уметь: :

1. выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами;
2. выделять приоритетные направления, устанавливать очередность, продолжительность и характер работ;

Владеть:

1. навыками планирования и разработки развивающих и

психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся.

2. навыками составления перспективного плана работы педагога-психолога на год (ведения документации).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Документация, регламентирующая деятельность психолога системы образования.

2. Права и обязанности психолога.

3. Предмет психологической службы образования, цели и принципы её деятельности.

4. Основные направления деятельности психолога в образовательных учреждениях.

5. Работа психолога в ДОУ.

6. Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста.

7. Работа психолога с подростками.

8. Работа психолога с лицами раннего юношеского возраста.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.16«Основы психиатрии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «основы психиатрии» является ознакомление студентов с основными методологическими и методическими подходами научной дисциплины медицинского профиля в её тесной взаимосвязи с дисциплинами психологическими и социальными.

Задачи:

1. Изучение методов диагностики в психиатрии.

2. Понимание особенностей формирования психиатрического диагноза.

3. Освоение диагностических признаков расстройств отдельных психических функций.

4. Создание представлений о наиболее частых психических расстройствах детско-подросткового возраста.

5. Разработка общих подходов к реабилитации психических расстройств с учетом ведущих психологических этиопатогенетических моментов ряда психических заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы психиатрии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Овладение таким тренингом позволит выпускникам более легко и быстро осваивать другие формы групповой психологической коррекции, некоторые из которых преподаются на факультете психологии. Организация и проведение тренинга опирается на определенные научные факты и положения, установленные в рамках таких психологических дисциплин, как «Социальная психология», «Психология малых групп», «Психология личности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – диагностика основных видов психических расстройств

ПК-6 – представление о роли психолога в комплексной реабилитации психических расстройств

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. методологические особенности психиатрии как медицинской дисциплины,
2. особенности классификации психических расстройств и принципы формулирования психиатрического диагноза,
3. основные методы диагностики психиатрии,
4. характеристика расстройств отдельных психических функций,
5. основные психопатологические синдромы,
6. принципиальные отличия основных групп психических расстройств,
7. наиболее распространенные расстройства детского и подросткового возрастов.

Уметь: :

1. осуществлять первичное психодиагностическое интервью, интерпретировать полученные данные с указанием психопатологических синдромов,
2. Уметь: применять основные психодиагностические подходы: клиничко-психопатологический, клиничко-феноменологический, клиничко-этологический, клиничко-психологический.
3. разрабатывать программу психологической реабилитации с учетом диагноза психического расстройства.

Владеть:

1. использованием клиничко-психопатологического метода диагностики.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Психиатрия как медицинская дисциплина
2. Психодиагностическое интервью в психиатрии.
3. Общая психопатология. Психопатология и феноменология расстройств отдельных психических функций.
4. Общая психопатология. Психопатология и феноменология расстройств отдельных психических функций.
5. Общая психопатология. Психопатология и феноменология расстройств отдельных психических функций.
6. Общая психопатология. Психопатология и феноменология расстройств отдельных психических функций.
7. Основные психопатологические синдромы.
8. Шизофрения. Острые и хронические эндогенные психозы.
9. Аффективные расстройства.
10. Органические расстройства.
11. Невротические соматоформные и постстрессовые расстройства.
12. Расстройства личности.
13. Расстройства интеллекта.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 17 «Нарративная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - познакомить студентов с герменевтической традиции в психологии, научить навыкам анализа и интерпретации личных нарративов, нарративов культуры, использованию возможностей текстовых методик в психодиагностике и практической психологической помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального блока дисциплин и содержат общенаучные понятия, принципы и методы проведения психодиагностического исследования. Нарративная психология тесно связана с комплексом новейших парадигм и теорий гуманитарных наук, таких как аналитическая философия, философия постмодерна, символический интеракционизм, социальный конструктивизм, психолингвистика, психологическая герменевтика, отражает тенденции лингвистического поворота в гуманитарном знании XX и XXI века.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные подходы и парадигмы, лежащие в основе нарративной психологии, дифференцировать их, определять их вклад в разработку практических методов нарративной психологии;
2. Основные семиотические и психологические механизмы объективации субъективной психической реальности индивида в тексте;
3. Основные мета-нарратива культуры, определяющие пространство возможных нарративов современного человека;
4. Ограничений и показания к работе с нарративом в практике психологической помощи

Уметь :

1. Использовать две и более модели психологического анализа и интерпретации нарративных текстов;
2. Определять текстовые индикаторы проблемных ситуаций, трансформировать их с помощью работы с сюжетно-событийными линиями нарратива и системой определений дискурса клиента;
3. Использовать пространство текста для построения эффективных терапевтических отношений с клиентом;
4. Разрабатывать системы анализа текстового материала в соответствии с целями и задачами повествовательного исследования в различных областях психологического знания.

Владеть навыками:

1. постановки диагноза расстройства, ориентируясь на классификаторы психических и поведенческих расстройств;

2. осуществления консультативной и психотерапевтической помощи

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Нарративная психология как культурное явление и отдельное направление психологической наук

2. Лингвистические традиции в современной психологии - психоллингвистика, психологическая герменевтика, символический интеракционизм, психоанализ, психология постмодерна.

3. Подходы к пониманию лингвистической природы психики.

4. Герменевтического подхода к пониманию психики.

5. Постмодернистские рефлексии относительно текста, дискурса и психического за работами Фуко, С. Жижек, Ю. Кристева, Ж. Ф. Лиотар.

6. Дискурс и интерпретация дискурса в психологии

7. Дискурс как маркер жизненного мира личности.

8. Нарратив и дискурс.

9. Подходы к анализу нарратива.

10. Практические модели анализа нарративов в психологии как один из методов анализа в психологии.

11. Модели анализа нарратива.

12. Нарративная психология как теоретический феномен

13. Нарративная психология как разновидность психологической помощи и психотерапии.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 18 «Психология управления»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Основной Целью курса является формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, анализа психологических причин, лежащих в основе его эффективности, формирование культуры системного мышления и основ управленческого опыта посредством осуществления особым образом организованной практической деятельности. Реализация целей на практике предполагает решение следующих **задач:**

1. получение базовых знаний в области психологии управления;

2. формирование психологических навыков и умений в деятельности руководителя учреждения;

3. овладение психологическими методами управления учреждениями;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология управления» является одной из ведущих дисциплин в системе профессиональной подготовки. Это отрасль психологической науки, объединяющая достижения различных наук и базируется на знании диалектики современной философии, общей и социальной психологии, социологии,

конфликтологии, системном подходе и теории организации. Особенность данного курса заключается в его междисциплинарном и интегративном характере. Концептуальные идеи курса полностью вписываются в формирующуюся парадигму современного высшего образования, основанную на принципах фундаментальности, целостности и междисциплинарности.

Курс является составной частью и продолжением блока фундаментальных психологических дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности». На основе информации, полученной в итоге обучения курса «Психология управления», строятся дисциплины более дифференцированного порядка такие как «Экономическая психология», «Юридическая психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 – способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

ПК-10 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-11 – готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ПК-12 – способность разрабатывать варианты управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности

ПК-13 – способностью к проведению работ с персоналом организации с Целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. методологические основы психологического анализа управленческих процессов и явлений.
2. теоретические основы построения управленческой деятельности;
3. психологические аспекты принятия управленческого решения;

Уметь:

1. использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;
2. объяснять психологические феномены управления;
3. осуществлять подбор диагностических средств и коррекционных приемов, необходимых в работе управленца.

Владеть:

1. теоретическими знаниями, описывающими закономерности жизни и динамики систем управления;
2. понятийным аппаратом, описывающим управленческую деятельность;

3. способами самоанализа, саморазвития и самоорганизации;
4. приемами организации управленческой работы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в психологию управления
2. Эволюция развития управленческой мысли
3. Современные тенденции в управлении
4. Организация, как системный объект управления
5. Организационные структуры управления
6. Функции управления

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.01 «Основы конституционного права»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания учебной дисциплины «Основы конституционного права» является:

1. усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
2. получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
3. сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
4. воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины «Основы конституционного права» являются:

1. ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
2. изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
3. формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
4. выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
5. формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Основы конституционного права» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, Знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Основы конституционного права» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ООП ВПО: «Культурология», «Политология», «Стилистика русского языка и культура речи».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 4 – Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-1 – Способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий .

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные категории государства и права;
2. исторические типы и формы государства и права;
3. механизм государства и его роль в политической системе общества;
4. взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
5. сущность и систему права России;
6. основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
7. правовые основы предпринимательства;
8. - юридическую ответственность за правонарушения.

Уметь: :

1. использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
2. анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
3. ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
4. работать с нормативными актами.

Владеть:

1. навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
2. Навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ.
3. Анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.
4. Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Возникновение государства и права.
2. Основы конституционного строительства: мировой и отечественный опыт
3. Конституционно правовой статус личности.
4. Формы непосредственной демократии
5. Основы Конституционного права России
6. Организация деятельности высших органов государственной власти в России.
7. Участие России в международных организациях.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.01 «Правоведение»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания учебной дисциплины «Основы конституционного права» является:

1. усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
2. получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
3. сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
4. воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины «Основы конституционного права» являются:

1. ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
2. изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
3. формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
4. выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
5. формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Основы конституционного права» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, Знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Основы конституционного права» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ООП ВПО: «Культурология», «Политология», «Стилистика русского языка и культура речи».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 4 – Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-1 – Способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий .

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные категории государства и права;
2. исторические типы и формы государства и права;
3. механизм государства и его роль в политической системе общества;
4. взаимосвязь государства и права и гражданского общества;

5. сущность и систему права России;
6. основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
7. правовые основы предпринимательства;
8. юридическую ответственность за правонарушения.

Уметь :

1. использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
2. анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
3. ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
4. работать с нормативными актами.

Владеть:

1. навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
2. Навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ.
3. Анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.
4. Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Возникновение государства и права.
2. Основы конституционного строительства: мировой и отечественный опыт
3. Конституционно правовой статус личности.
4. Формы непосредственной демократии
5. Основы Конституционного права России
6. Организация деятельности высших органов государственной власти в России.
7. Участие России в международных организациях.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.02 «Человек и общество»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

1. Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;
2. Помочь определиться с объектом и предметом курса «Человек и общество», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;
3. Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи:

1. представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;

2. раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;

3. рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Человек и общество» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Человек и общество» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные этапы становления «Человек и общество» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;

2. взаимодействие с различными формами общественного сознания;

3. особенности национальных, мировых культур;

4. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

5. главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;

2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

Владеть:

1. технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;

2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

3. навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

2. Общество как социальная система.

- 3 Личность в системе социальных отношений
4. Социальные институты
5. Социология семьи.
6. Социология культуры.
7. Социальный конфликт.
- 6. Виды учебной работы:* Лекции, практические работы
- 7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»*

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.02 «Социология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

4. Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;
5. Помочь определиться с объектом и предметом курса «Человек и общество», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;
6. Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи:

4. представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;
5. раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;
6. рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Человек и общество» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Человек и общество» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные этапы становления «Человек и общество» как философской

науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;

2. взаимодействие с различными формами общественного сознания;
3. особенности национальных, мировых культур;
4. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

Владеть:

1. технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

2. Общество как социальная система.
- 3 Личность в системе социальных отношений
4. Социальные институты
5. Социология семьи.
6. Социология культуры.
7. Социальный конфликт.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.03 «Логика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Повышение уровня логической культуры мышления и общеметодологических основ продуктивной познавательной и профессиональной деятельности студентов по направлениям подготовки.

Задачи:

1. усвоить понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
2. выработать умения и навыки оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями.
3. формировать у студентов систему знаний о логической структуре языка, дискурсивной структуре абстрактного мышления; о структуре понятия и основных операциях над ним; об основных видах умозаключений и правилах, определяющих истинность; об основных способах аргументации и построении доказательства или опровержения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Логика» –

«Философия», «Риторика», «Педагогика», «Когнитивная психология», «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Логики» – «Социология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Охрана труда», «Психология управления», «Психолингвистика» и прочие.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные формы и законы мышления;
2. О логических характеристиках суждений и возможностях работы с содержащейся в них информацией;
3. Об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
4. О способах и правилах аргументации;
5. Об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;
6. О современном состоянии «Логики» и основных этапах её становления;
7. Значение курса в формировании логической культуры личности.

Уметь:

1. Применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
2. Правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;
3. Оперировать понятиями и суждениями при получении выводного знания;
4. Применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;
5. Формулировать и решать задачи в процессе научно-исследовательской деятельности;
6. Применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

1. Навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;
2. Навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение;
3. Навыками применения формально-логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-культурных событий (применять их в профессиональной деятельности);
4. Навыками эффективного ведения аргументированных (рациональных) дискуссий по мировоззренческой проблематике, изложению собственной позиции.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Понятие как форма мышления.

3. Суждение как форма мышления.
4. Умозаключение как форма мышления.
5. Доказательство и опровержение.
6. Полемическое мастерство.
- 6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы*
- 7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»*

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.03 «Этика делового общения»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование нравственного сознания личности специалиста путем освоения способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. предложить теоретическое осмысление нравственных оснований культурной практики;
2. определить место и роль этики, профессиональной этики в комплексе современного гуманитарного, философско-культурологического знания;
3. сформулировать принципы этического понимания современных процессов и особенностей социокультурной ситуации, профессиональной деятельности;
4. подготовить студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Этика делового общения» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Этики делового общения» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Этические основы делового общения и современной деловой культуры.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение.
4. Этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,
5. Этикетные нормы общения в профессиональном коллективе.
6. Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.

7. Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

Уметь:

1. Устанавливать деловые отношения с коллегами по работе.
2. Грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе.
3. Систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности.
4. Разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов.
5. Планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.
6. Выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей.
7. Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений.
8. Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.

Владеть:

1. Понятийно - категориальным аппаратом дисциплины «Этика делового общения».
2. Культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
3. Определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико - нравственным нормам делового общения.
4. Навыками коммуникативного достижения консенсуса.
5. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Этика, ее предмет и практическая значимость.
2. История этических учений.
3. Категория этики и нравственные ценности: содержание и связь с правом.
4. Понятие и виды этики делового общения
5. Профессиональная этика: содержание и специфика.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом »

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.04 «Культурология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развитие творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; Уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
2. Уяснить функции и закономерности развития культуры;
3. Обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
4. Сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
5. Формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культурология» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культурологии» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений.
2. Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.
3. Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

Уметь:

1. Практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности.
2. Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений.
3. Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.
4. Использовать базовые ценности мировой культуры.

Владеть:

1. Навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде.
2. Навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения.
3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.
4. Навыками критической рефлексии и самооценки.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Культура – основное понятие культурологии. Определения культуры.
2. Предмет культурологии. Основные культурологические концепции.
3. Проблема культурной целостности. Культурная картина мира.
4. Типология культур: вопросы теории.
5. Культурно исторические типы.
6. Отечественная культура и ее типологическая характеристика.
7. Культурология будущего: прогнозы и перспективы.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.04 «Межкультурные взаимодействия в современном мире»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развитие творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определить место межкультурных взаимодействий в современном мире в системе гуманитарных дисциплин; Уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
2. Уяснить функции и закономерности развития культуры;
3. Обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
4. Сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
5. Формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культурология» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культурологии» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений.
2. Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.
3. Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

Уметь:

1. Практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности.
2. Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений.
3. Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.
4. Использовать базовые ценности мировой культуры.

Владеть:

1. Навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде.
2. Навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения.
3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.
4. Навыками критической рефлексии и самооценки.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Межкультурная коммуникация: понятие, структура и основные черты. Культура – основное понятие культурологии. Определения культуры.
2. Предмет культурологии. Основные культурологические концепции.
3. Проблема культурной целостности. Культурная картина мира.
4. Типология культур: вопросы теории.
5. Культурно исторические типы.
6. Отечественная культура и ее типологическая характеристика.
7. Культурология будущего: прогнозы и перспективы.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»****Аннотация дисциплины**

Б1.В.ДВ.05 «Религиоведение»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**2. Цели и задачи дисциплины:****Цель:**

1. помочь студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях;
2. научиться грамотно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными;
3. способствовать установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межчеловеческих отношений между представителями различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Задачи:

1. раскрыть проблемы происхождения, организации и эволюции

исторических форм религии, включая вероучения и культовую практику современных нетрадиционных религий (новых религиозных движений)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Религиоведение» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории религии» – «Правоведение», «Социология», «Культурология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные этапы становления «Истории религии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования религии на уровне общества, групп и личностей;

2. особенности национальных, мировых и нетрадиционных вероучений и соответствующих культов;

3. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

4. главные аспекты функционирования и состояния религиозной жизни в современной России (РФ).

Уметь: :

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые религиоведческие проблемы;

2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем религиозной жизни.

Владеть:

1. технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области истории религии;

2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

3. навыками коммуникации с людьми различных религиозных убеждений или отсутствия таковых.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в «Историю религии».

2. Ранние и поздние национальные (этнические) религии.

3. Буддизм – мировая религия восточной культуры.

4. Христианство как мировая религия.

5. Мировая религия – Ислам.

Тема 6. Новые религиозные движения.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.05 «История религии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

1. помочь студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях;
2. научиться грамотно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными;
3. способствовать установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межлических отношений между представителями различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Задачи: раскрыть проблемы происхождения, организации и эволюции исторических форм религии, включая вероучения и культовую практику современных нетрадиционных религий (новых религиозных движений)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Религиоведение» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории религии» – «Правоведение», «Социология», «Культурология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные этапы становления «Истории религии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования религии на уровне общества, групп и личностей;

2. особенности национальных, мировых и нетрадиционных вероучений и соответствующих культов;

3. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

4. главные аспекты функционирования и состояния религиозной жизни в современной России (РФ).

Уметь :

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые религиоведческие проблемы;

2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем религиозной жизни.

Владеть:

1. технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области истории религии;
2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. навыками коммуникации с людьми различных религиозных убеждений или отсутствия таковых.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в «Историю религии».
2. Ранние и поздние национальные (этнические) религии.
3. Буддизм – мировая религия восточной культуры.
4. Христианство как мировая религия.
5. Мировая религия – Ислам.
6. Новые религиозные движения.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.06 «Самоорганизация учебной деятельности»

(Специализированная адаптационная дисциплина)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий

Задачи:

1. развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
2. формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;
3. овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
4. приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
5. освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

3. Методы дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в группу дисциплин по выбору. Является специализированной адаптационной дисциплиной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции, знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для успешного освоения блоков 2 «Практики» и 3

«Государственная итоговая аттестация» ООП подготовки бакалавров.

Адаптационная дисциплина является непрофилирующей и поддерживающей, предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков учебной деятельности с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
2. рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
3. приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
4. правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

Уметь:

1. составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
2. работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
3. использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
4. использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
5. использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

Владеть:

1. навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
2. приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
3. приемами научной организации интеллектуального труда;
4. навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;
5. способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Основы интеллектуального труда
2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
3. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса с учетом ИПР.

6. Виды учебной работы:

Лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.06 «Психология общения»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у студентов представление о предмете психологии общения, в частности, о проблемном общении, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы.

Задачи:

1. Раскрыть специфику и особенности общения вообще и проблемного общения, в частности, как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения.

2. Обратить внимание на историю развития психологии общения и ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.

3. Ознакомить студентов с особенностями и искажениями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении.

4. Научить студентов осмысливать различные факторы затрудненного (проблемного) и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного (проблемного) общения.

5. Продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, посттравматическими стрессовыми расстройствами

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору студента. Курс "Психология общения" строится с опорой на следующие курсы: философия, введение в профессию, общая психология, психология личности, социальная психология и, в свою очередь, служит основой для спецкурсов, рассматривающих отдельные проблемы психологии общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. различные подходы к определению содержания, функций и механизмов общения;

2. виды, формы и уровни общения;

3. структуру и эффекты социальной перцепции: ореола, новизны, первичности;

4. теорию каузальной атрибуции;

5. типы коммуникативных процессов и виды коммуникаций;

6. структуру коммуникативного действия;
7. сущность проблемного общения, барьеры в общении;
8. особенности конфликтного взаимодействия и т.д.

Уметь :

1. определять конвенциальные и межличностные роли в общении;
2. использовать различные схемы и техники оказания психологической помощи в ситуациях проблемного общения;
3. конструктивно управлять конфликтом; Транзактный анализ Э. Берна
4. корректно применять различные психодиагностические методики для определения барьеров в общении;
5. анализировать затруднения в процессе коммуникации в разных сферах деятельности и проч.

Владеть навыками:

1. эффективного взаимодействия.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Социально-психологические и психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения.
2. Пути разрешения конфликтов.
3. Теория каузальной атрибуции.
4. Ролевая теория Я.Морено.
5. Транзактный анализ Э. Берна.
6. Сравнительный анализ ролевых теорий (Берн Э, Дж. Мид, Я. Морено)

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом »

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.07 «Адаптационного модуля, формирующего способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся»

(Специализированная адаптационная дисциплина)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения модуля является:

Содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачами освоения модуля являются:

1. повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

2. развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;

3. выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;

4. приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);

5. овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

6. с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является необязательным факультативным или вариативным модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Данный модуль осваивается во втором семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Выбор обучающимся данного адаптационного модуля фиксируется в индивидуальном учебном плане.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-6 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

2. функции и виды вербальных средств коммуникации;

3. функции и виды невербальных средств коммуникации;

4. современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;

5. критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.
6. сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;
7. о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;
8. методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
9. механизмы восприятия человека человеком.
10. психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;
11. правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
12. простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
13. приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации.

Уметь :

1. использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
2. применять невербальные средства коммуникации;
3. пользоваться приемами передачи вербальной информации;
4. выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.
5. применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
6. толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
7. эффективно взаимодействовать в команде.
8. взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
9. анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;
10. адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;
11. применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

Владеть:

1. приемами использования сурдотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями слуха);
2. приемами использования тифлотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями зрения);
3. приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
4. навыками установления контакта с собеседником;
5. Владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных

ситуаций

6. навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

7. активным стилем деловой коммуникации.

8. навыками познания и взаимопонимания друг друга;

9. навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

10. приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции;

11. приемами психологической защиты и адаптивными формами межличностного общения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Психология развития личности

2. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации

3. Коммуникативный практикум

6. Виды учебной работы:

Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.07 «Психология конфликта»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

В процессе преподавания преследуются следующие **цели:**

1. Выработка современного понимания предмета психологии конфликта, как науки о природе, динамике конфликта и технологии разрешения;

2. Выяснение специфики различных социальных конфликтов

3. Изучение наиболее значимых прикладных конфликтологических теорий;

4. Уяснение основных представлений о методах и технологиях разрешения конфликтных ситуаций.

Основные **задачи** дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими аспектами:

2. Объектно-предметном поле психологии конфликта;

3. Методологией, методами психологического исследования и диагностики конфликтов

4. Классификацией конфликтов. Общей характеристикой социальных конфликтов

5. Психологией внутриличностных конфликтов

6. Конфликтами в различных сферах человеческого взаимодействия

7. Основами предупреждения и разрешения конфликтов

8. Ознакомить с практическими аспектами:

9. На основании описаний различных типов конфликтных ситуаций конкретизировать общую схему решения конфликта и предложить пути выхода из него.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Психология конфликта» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, историей психологии, социальной

психологией, психологией общения и психодиагностикой. Для освоения дисциплины студенту необходимы знания основ общей психологии, в частности, раздела «Личность. Общение. Межличностные отношения». Знания, полученные при изучении истории психологии, позволят с большей успешностью овладеть основными подходами к изучению конфликтов в психологической науке. Постольку, поскольку межличностный конфликт – это понятие социальное, то невозможно изучение социальной психологии без знаний основ конфликтологии и психологии конфликта, в частности. Знания, полученные студентом в ходе освоения курса психологии конфликта, необходимы при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, а также практикума по психодиагностике.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения "Основам психологического консультирования", "Основам психотерапии", а также в индивидуальной работе с клиентами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные теоретические и методологические принципы психологии конфликта;
2. Её диагностическую, коррекционную работу, а т.ж. консультативную;
3. Базовые определения и основные понятия дисциплины «Психология конфликта»;
4. Причины и особенности протекания конфликтов в разнообразных социальных сферах;
5. Технологии разрешения конфликтных ситуаций.
6. Основные подходы к пониманию межличностного и внутриличностного конфликта;
7. Структуру и функции социальных конфликтов.

Уметь: :

1. Анализировать структуру и динамику конкретной конфликтной ситуации
2. Применять конструктивные стратегии поведения в конфликте
3. Вести переговоры в конфликтной ситуации
4. Использовать навыки урегулирования конфликтов с участием третьей стороны (медиации)
5. Использовать методы психологического изучения конфликта
6. Анализировать результаты исследований
7. Вырабатывать рекомендации, вытекающие из диагностического обследования
8. Составлять коррекционные программы с учётом индивидуальных особенностей личности
9. Выбрать стратегию выхода из конфликтной ситуации

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1 Общая характеристика психологии конфликта. Методология, методы психологического исследования и диагностики конфликтов.

2: Классификация конфликтов. Общая характеристика социальных конфликтов. Психология внутриличностных конфликтов.

3: Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.

4: Основные предупреждения и разрешение конфликтов.

6. Виды учебной работы:

Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.08 «Адаптационного модуля, формирующего способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся»

(Специализированная адаптационная дисциплина)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения модуля является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. Программа модуля состоит из разделов «Социальная и профессиональная адаптация» и «Основы социально-правовых знаний», содержание, образовательные технологии, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение которых учитывает индивидуальный социальный опыт и ограничения здоровья обучающихся.

Задачами освоения модуля являются:

1. освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;

2. формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

3. выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

4. овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

5. освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является непрофилирующим необязательным поддерживающим модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Данный модуль осваивается по выбору обучающегося в третьем семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 «Способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-7 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

ОК-6 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности».

изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;
2. методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;
3. механизмы социальной и профессиональной адаптации;
4. основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;
5. современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.
6. механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;
7. правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
8. свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;
9. причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.
10. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
11. правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;

12. правовые основы реабилитации инвалидов;
13. правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
14. функции органов труда и занятости населения.

Уметь :

1. распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;
2. использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
3. осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;
4. планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;
5. находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования;
6. осуществлять самопрезентацию.
7. выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;
8. осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;
9. адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
10. толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, состояния.
11. использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
12. обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;
13. составлять необходимые документы гражданско-правового характера.

Владеть :

1. культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
2. навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
3. навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
4. основными правилами и технологиями выбора профессии.
5. навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
6. навыками толерантного поведения в коллективе;
7. механизмами конформного поведения и согласованности действий;
8. способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;
9. навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;

10. приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.

11. навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

12. правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Психика и организм человека.

2. Профессиональное самоопределение и развитие.

3. Основы социально-правовых знаний

6. Виды учебной работы:

Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.08 «Психология имиджа»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных знаний о теоретических положениях психологии имиджа. Сформировать навыки позиционирования профессии.

Задачи курса:

1. ознакомление студентов с основными личностными феноменами в норме и при патологии, теоретическими и методическими подходами к формированию индивидуального имиджа;

2. формирование представлений о психологических условиях построения индивидуального имиджа;

3. освоение методических процедур и приемов индивидуальной и групповой работы по построению имиджа личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология имиджа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности».

ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

изучения дисциплины студент должен:

Знать

1. навыки классификации типов конкурентного имиджевого поведения;

2. навыки создания корпоративной культуры фирмы;

3. освоение теоретических основ и получение практических навыков создания имиджа, маркетинга и корпоративной культуры учреждения и личности;

Уметь:

1. формировать имиджевую стратегию;

2. определять имиджевую аудиторию, имиджевые цели, имиджевые эффекты;

3. раскрывать комплексный характер совокупности организационных форм имиджа учреждения, маркетинга и корпоративной культуры, взаимосвязанных друг с другом;

4. использовать собственный имидж как мощное средство влияния;

Владеть

1. навыками формирования и управления личным имиджем;

2. навыками обобщения имеющихся знаний о социально-психологических функциях имиджа

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в имиджологию. Сущность и основные типы имиджа.

2. Социально-психологическая характеристика индивидуального имиджа. Технология формирования персонального имиджа. Имидж психолога. Имидж группы.

3. Социально-психологические основы формирования и управления корпоративным имиджем.

4. Социально-психологический анализ имиджа в сфере экономических отношений.

5. Проблема управления впечатлением и коррекция самоподачи образа «я» в общении

6. Виды учебной работы:

Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.09 «Психология социальной адаптации»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого является оказание психологической помощи нуждающимся.

Задачи дисциплины

1. овладение психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся; - рассмотрение общего понятия социальной работы и место психологии в социальной работе;

2. ознакомление с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи;

3. научиться применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс связан с раскрытием важнейших положений социальной работы, способствующих максимальной реализации функции социальной защиты личности в различных государственных образованиях. Развитие социальной работы в нашей стране даже в сравнительно короткий срок со всей очевидностью показало такую же необходимость профессионализации этой одной из самых гуманных практик. Это, в свою очередь, невозможно без развития психологии социальной работы, так как профессионализация социальной работы связана именно с пониманием психологических механизмов и возможных последствий – как положительных, так

и отрицательных – действий социальных работников, психологов, психиатров, социальных педагогов, работников приютов, служащих собесов, пеницитарных и других подобных учреждений, занятых в различных социальных программах.

Курс «Психология социальной адаптации» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин для получения степени бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и позволяет интегрировать психологические знания, которые обучающиеся уже получили, изучая различные предметы психолого-педагогического, культурологического, философского плана, имеет междисциплинарный характер

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при оказании психологической помощи.

Уметь: : выявлять специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при оказании психологической помощи.

Владеть: навыками применения основных методов диагностики, коррекции и реабилитации при оказании психологической помощи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Психология социальной работы – предмет, задачи и функции
2. Специфика психологического обеспечения социальной работы
3. Общая теория психология социальной работы
4. Психологические основы методологии социальной работы
5. Психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации
6. Особенности социально-психологической работы с различными группами

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.09 «Психология религии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для практической психологической работы с представителями различных религиозных

направлений, а также с людьми, переживающими духовный кризис.

Задачи:

1. Сформировать у студентов основные представления о психологических механизмах формирования религиозного мировоззрения;
2. Дать студентам представление о психологических особенностях наиболее распространённых религиозных направлений;
3. Научить студентов оказывать психологическую поддержку людям, находящимся в духовном кризисе;
4. Ознакомить студентов с психотерапевтическим потенциалом психотехник, сформировавшихся в рамках древних религиозных традиций;
5. Предоставить студентам сведения о психологических особенностях наиболее распространённых тоталитарных сект, используемых ими методами психологического воздействия и способах противостояния этим методам.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и изучается по выбору ВУЗа.

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы ведения социально-психологического тренинга» «Тренинг общения и самопознания», «История психологии», «Психодиагностика», «Религиоведение» и др. Дисциплина читается на протяжении 4 и 5 семестров и заканчивается экзаменом.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы ведения социально-психологического тренинга» «Тренинг общения и самопознания», «История психологии», «Психодиагностика», «Религиоведение».

Знания по психологии религии важны для курсов «Психологическое консультирование», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Психотерапия» «Тренинг общения и самопознания», «Психология управления», «Психология политики» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. предмет, задачи и место психологии религии в системе наук;
2. психологические механизмы формирования религиозного мировоззрения;
3. психологические особенности наиболее распространённых религиозных направлений;

4. как оказывать психологическую поддержку людям, находящимся в духовном кризисе;

5. психотерапевтический потенциал психотехник, сформировавшихся в рамках древних религиозных традиций;

6. психологические особенности наиболее распространённых тоталитарных сект, используемые ими методы психологического воздействия и способы противопоставления этим методам.

Уметь: :

1. ориентироваться в многообразии религиозных представлений;

2. находить общий язык с представителями различных конфессий;

3. использовать религиозные представления верующего при оказании ему психологической помощи;

4. применять на практике психотехники, разработанные в религиозных традициях;

5. выделять главное в беседе;

6. интерпретировать невербальные проявления собеседника;

7. слушать и понимать собеседника;

8. дифференцировать духовный кризис и психоз;

9. оказывать психологическую поддержку людям, находящимся в духовном кризисе;

10. Поддержать психологически и проинструктировать близких человека, находящегося в духовном кризисе;

11. Распознавать применение целенаправленного воздействия на психику представителями тоталитарных сект;

12. Оказывать элементарную поддержку личности в её противостоянии воздействию тоталитарной секты.

Владеть:

1. Базовыми навыками психологической поддержки;

2. Навыками ориентации в религиозной среде;

3. Навыками противостояния внушению и психологической манипуляции;

4. Методиками исследования религиозных переживаний и соответствующих им состояний;

5. Методиками социометрического и референтометрического исследования религиозной группы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Понятие религии. Предмет и задачи психологии религии

2. Место психологии религии в системе наук

3. Предпосылки и условия возникновения религии. Формирование религиозного сознания и структуры религии

4. Психология шаманизма. Психология йоги

5. Психология даосизма. Психология буддизма. Психология бахаизма

6. Психология иудаизма. Психология христианства. Психология ислама.

7. Духовный рост и духовный кризис

8. Психотерапевтические методы религиозных традиций

9. Психологические особенности тоталитарных сект. Современные религиозные тенденции: тоталитаризм и индивидуализм

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.10 «Когнитивная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: создать у студентов философско-методологическое понимание механизмов детерминации и самодетерминации развития психики человека, опосредованной включением в информационно-познавательные системы.

Задачи:

1. интегрировать представления о развитии познавательной сферы личности путем перехода от функционального подхода к системному представлению о полидетерминированности развития психики человека
2. помочь русскоязычному студенту познакомиться с научными понятиями зарубежной психологии
3. понять логику проведения фундаментальных психологических исследований
4. научиться содержательному анализу научной психологической проблемы
5. выработать умение альтернативной интерпретации научных данных

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального блока дисциплин и содержат общенаучные понятия, принципы и методы проведения психодиагностического исследования.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, психология личности, психофизиология, нейропсихология, экспериментальная психология, история психологии, психодиагностика, математические методы в психологии.

Дисциплины, учебные курсы, для освоения которых необходимы знания, умения и навыки: психология развития, история психологии, методологические и теоретические основы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности

ОК-2 – самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности

ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, личностных черт с Целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. историю и теорию развития познавательной сферы личности;
2. теоретико-методологические подходы для планирования и проведения исследования познавательной сферы личности;

Уметь:

1. проводить сопоставительный анализ в понимании механизмов познания у

представителей различных научных школ;

2. подбирать адекватные научным задачам методы исследования познавательной сферы личности;

3. прогнозировать возможности развития человеческого интеллекта в различных социальных культурах;

4. обобщать и вербализовать научным языком результаты исследований;

Владеть:

1. системой научных категорий и понятий;

2. мыслительными приемами проведения модельных экспериментов в сфере познания;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Истоки когнитивной науки

2. Трансформация подходов.

3. Сенсорно-перцептивные процессы

4. Сознание и контроль действия.

5. Функциональная структура памяти.

6. Категоризация и представление знаний.

7. Коммуникация и речевая активность.

8. Мышление и метапознание.

9. Перспективы когнитивной науки.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.10 «Психология мышления»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: создать у студентов философско-методологическое понимание механизмов детерминации и самодетерминации развития психики человека, опосредованной включением в информационно-познавательные системы.

Задачи:

1. интегрировать представления о развитии познавательной сферы личности путем перехода от функционального подхода к системному представлению о полидетерминированности развития психики человека

2. понять логику проведения фундаментальных психологических исследований

3. научиться содержательному анализу научной психологической проблемы

4. выработать умение альтернативной интерпретации научных данных

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального блока дисциплин и содержит общенаучные понятия, принципы и методы проведения психодиагностического исследования.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, психология личности, психофизиология, нейропсихология, экспериментальная психология, история психологии, психодиагностика, математические методы в психологии.

Дисциплины, учебные курсы, для освоения которых необходимы знания, умения и навыки: психология развития, история психологии, методологические и теоретические основы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, личностных черт с Целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. историю и теорию развития познавательной сферы личности; теоретико-методологические подходы для планирования и проведения исследования познавательной сферы личности;

2. Уметь: :

3. проводить сопоставительный анализ в понимании механизмов познания у представителей различных научных школ;

4. подбирать адекватные научным задачам методы исследования познавательной сферы личности;

5. прогнозировать возможности развития человеческого интеллекта в различных социальных культурах;

6. обобщать и вербализовать научным языком результаты исследований;

Владеть:

1. системой научных категорий и понятий;

2. мыслительными приемами проведения модельных экспериментов в сфере

3. познания;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Истоки когнитивной науки

2. Трансформация подходов.

3. Сенсорно-перцептивные процессы

4. Сознание и контроль действия.

5. Функциональная структура памяти.

6. Категоризация и представление знаний.

7. Коммуникация и речевая активность.

8. Мышление и метапознание.

9. Перспективы когнитивной науки.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.11 «Современные теории глубинной психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Современные теории глубинной психологии» является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области современных теорий глубинной психологии в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач, связанных с оценкой, анализом и прогнозированием поведения личности и социальных групп.

Основными задачами изучения дисциплины «Современные теории глубинной психологии» являются:

1. Выработать представление о динамике развития метода психоанализа;
2. Выработать понимание метода психоанализа и основных положений теории психоаналитической практики.
3. Понять сущность развития метода психоанализа
4. Понять внутреннее влияние психоанализа и современные психотерапевтические практики и возможности оптимизации деятельности и мышления практического психолога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «Современные теории глубинной психологии» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки бакалавров, направления социально-политические науки, специальности «Практическая психология».

Предметом изучения учебной дисциплины являются современные психологические теории глубинной психологии.

Она связана с рядом дисциплин, таких как психология развития, психологическое консультирование, основы психотерапии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. становление метода психоанализа;
2. базовые теоретические положения психоаналитического учения;
3. описание базисной клинической модели психоанализа,
4. развитие аналитической психологии К.-Г.Юнга;
5. основные положения индивидуальной психологии А. Адлера;
6. содержание и значение культурной версии психоанализа («постфрейдисты»: К. Хорни, Э Фромм, Г.-С. Салливан);
7. сущность психосемиотических подходов к проблемам психотерапевтической практики;
8. основные направления развития современных исследований в области психоанализа.

Уметь: :

1. дать определение психоаналитической реальности в профессиональной психологической практике;
2. применять аналитические знания к практике психологического консультирования;
3. применять психосемиотические, текстологические знания к анализу психологических, возрастных, педагогических, социальных, социально-культурных феноменов.

Владеть:

1. Аналитическими знаниями в практике психологического консультирования;

2. психосемиотическими, текстологическими знаниями в сфере психологических, возрастных, педагогических, социальных, социально-культурных феноменов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Зигмунд Фрейд: учение о бессознательном

2. К.-Г. Юнг: коллективное бессознательное

3. Индивидуальная психология А. Адлера.

4. Кляйнинское направление

5. Концепция внутренней реальности Д.Винникотта, Клинико-экспериментальных исследования Р.Спитца.

6. Теория эмоциональной привязанности Д.Боулби, Теория сепарации индивидуации М.Малер.

7. Школа А.Фрейд

8. Эпигенетическая теория Э.Эриксона, психология самости Х.Кохута

9. Проблема адаптации Х.Хартмана, интегративный подход О.Кернберга.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.11 «Психология человека в интернете»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Психология человека в Интернете: выявить специфику и своеобразие феноменов, составляющих психологическую виртуальную реальность отдельной личности в Интернет-пространстве; психологических аспектов взаимодействия личности и Интернет-среды; типологии личности в Интернет-среде.

Задачи:

1. Исследовать наиболее значимые особенности и отличия социально-психологических явлений и процессов в Интернет-пространстве от других психологических и социальных феноменов в актуальных реальностях.

2. Обобщить имеющиеся представления мотивационные, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые, коммуникативно-поведенческие и других характеристиках личности в процессе взаимодействия с Интернет-средой.

– характера и природы Интернет-зависимости;

– использования возможностей Интернета в работе с одаренными детьми и подростками;

– реализации личности в деятельности, предложенной или продуцируемой в Интернет-пространство.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Психология человека в Интернете» тесно связан со следующими дисциплинами: общая психология, социальная психология, психодиагностика, психологическое консультирование и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

1. об источниках и условиях возникновения, формирования, развития и функционирования социально-психологических явлений и процессов в Интернет-среде;

2. об Интернет-среде как интегрированном многоплоскостном виртуальном пространстве;

3. Интернет-среде как виртуальном институте социализации;

4. Интернет-культуре как особой субкультуре.

Уметь:

1. использовать алгоритмы проведения и интерпретации результатов опросных методов, тестов интернет-пространстве;

2. техники консультативной и терапевтической работы онлайн;

3. Владеть (быть в состоянии продемонстрировать)

4. техниками психологической работы в интернет-пространстве

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Базовые понятия курса

2. Интернет как интегрированное виртуальное пространство

3. Интернет-пространство как особая социальная, психологическая и культурная среда

4. Познавательная деятельность в Интернете

5. Игровая (рекреационная) деятельность в Интернет-пространстве

6. Коммуникативная деятельность в Интернете: основные формы общения в Интернете

7. Интернет для психолога и психолог в Интернете

8. Психологическое консультирование в Интернете

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»