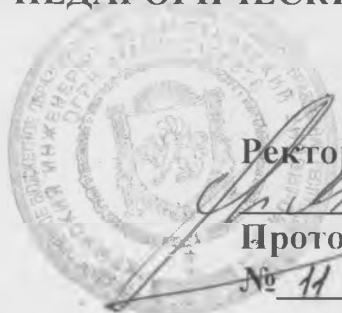


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
Ф. Я. Якубов
Протокол Ученого Совета
№ 11 « 28 » 03 2016 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению (специальности) подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

(код и полное наименование направления подготовки (специальности))

Профиль (специализация) подготовки
«Начальное образование»

(полное наименование профиля подготовки (специализации по специальности))

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

(академического/прикладного бакалавриата, академической/прикладной магистратуры, специалитета)

ОПОП ориентирована на вид(ы) деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Форма обучения: очная, заочная Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: ФППО, Факультет психологии и педагогического образования

Профилирующая(выпускающая) кафедра: начального образования

Симферополь, 2016

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Начальное образование), утвержденного 04 декабря 2015 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры начального образования «11» февраля 2016 г., протокол № 12.

Руководитель (Разработчик) программы: к.пед.н., доцент, зав.кафедрой начального образования Э.Р. Анафиева
(подпись) Анафиева Э.Р.

Зав. кафедрой начального образования Э.Р. Анафиева
(подпись) Анафиева Э.Р.

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования. Протокол № 9 от 24.03.2016 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования П.А. Цандеков
(подпись) Цандеков П.А.

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от 28 марта 2016 г. (Протокол № 11).

Представители работодателей:

Директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» муниципального образования городского округа г.Симферополя РК

А.А. Пулина
(подпись, печать)

Пулина А.А.

Директор МБОУ «СОШ № 5» г.Симферополя

Т.В. Окул
(подпись, печать)

Окул Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (структура, цель ОПОП).....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	5
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	7
1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата.....	7
1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата.....	7
1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата.....	7
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП.....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	15
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки	15
3.2. Результаты освоения ОПОП ВО в соответствии с профессиональными стандартами.....	20
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	23
4.1. Календарный учебный график.....	23
4.2. Учебный план.....	23
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).....	23
4.4. Программы практик (аннотации).....	27
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	32
5.1. Кадровое обеспечение.....	32
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	32
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	32
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	35
5.4.1. Общие положения.....	35
5.4.2. Организация воспитательной работы.....	36
5.4.3. Научно-исследовательская деятельность.....	39
5.4.4. Трудоустройство.....	40
5.4.5. Социально-бытовые условия.....	41
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	42

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	43
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников ОПОП.....	43
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	43
7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.....	43
8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной компетенции.....	45
Приложение 2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	50
Приложение 3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП.....	57
Приложение 4. Методические материалы по оцениванию результатов освоения образовательной программы.....	59

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы магистратуры «Начальное образование», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 04 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной профессиональной образовательной программы бакалавриата – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению Педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование от 04 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования);

- Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата.

Цель основной профессиональной образовательной программы бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и рекомендациями Примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Начальное образование».

ОПОП ВО бакалавриата направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогического образования и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата

Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Трудоемкость освоения студентом ОПОП указана в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ОПОП реализуется как программа академического бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Для освоения ОПОП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника. Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает: образование, социальную сферу, культуру.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта
Педагогическое образование	«Начальное образование»	Уровень квалификации – 6.	Имеется соответствующий профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы и ориентирована на педагогический, исследовательский, проектный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата), предполагающая продолжение образования по программам магистратуры и аспирантуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника (ФГОС ВО)

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

б) проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в) исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

г) культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями из указанного в п.2.1. профессионального стандарта, показаны в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
ФГОС И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
<p>а) педагогическая деятельность</p> <p>- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.</p>
<p>- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>		<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.</p>
<p>- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p>		<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и</p>	<p>Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.</p>

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

виртуальной среде	
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.

		ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;		Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
б) проектная деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;		Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.

		первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;		Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
в) исследовательская деятельность:			Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
- использование в		Ставить различные	Полное

<p>профессиональной деятельности методов научного исследования.</p>		<p>виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	<p>соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.</p>
<p>г) культурно-просветительская деятельность:</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.</p>
<p>- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</p>		<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.</p>
<p>- организация культурного пространства;</p>		<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.</p>
<p>- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</p>		<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной</p>	<p>Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.</p>

		работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
--	--	---	--

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями: общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному виду деятельности, с трудовыми функциями указаны в таблице 3.1.

ТАБЛИЦА 3.1. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС ВО И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	ПК соответствует ТФ
готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК соответствует ТФ
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК соответствует ТФ

способность руководить исследовательской работой обучающихся	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК соответствует ТФ
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК соответствует ТФ
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК соответствует ТФ
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК соответствует ТФ
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	ПК соответствует ТФ
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	ПК соответствует ТФ
способность проектировать образовательные программы	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК соответствует ТФ
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными	ПК соответствует ТФ

	представителями) программ индивидуального развития ребенка; Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ПК соответствует ТФ
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	ПК соответствует ТФ
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПК соответствует ТФ
способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	ПК соответствует ТФ
способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК соответствует ТФ

3.2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, соответствующие ФГОС и учитывающие требования профессионального стандарта, представлены в таблице 3.2.

ТАБЛИЦА 3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
ВПД 1 Педагогическая деятельность	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-1
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	ПК-2
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	ПК-4
	Планирование и проведение учебных занятий	ПК-6
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-2
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-2
	Формирование универсальных учебных действий	ПК-4
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	ПК-5
	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	ПК-1

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	ПК-1
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-1
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	ПК-4
ВПД 2. Проектная деятельность	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-8
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	ПК-8
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-8
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-9
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	ПК-9
	Формирование мотивации к обучению	ПК-10
	консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	ПК-10
ВПД 3. Исследовательская деятельность	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК-11
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ПК-11

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-12
	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	ПК-12
ВПД 4. Культурно-просветительская деятельность	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	ПК-13
	Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК-14
<p>Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); -владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); -готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). 		
<p>Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); 		

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
<p>- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p> <p>- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</p> <p>- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>		

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование) календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 128 недель, экзаменационные сессии – 19 недель, практики – 16 недель, защита выпускной работы – 4 недели, каникулы за 4 года обучения – 41 неделя. График учебного процесса приведен в Приложении 2.1. График учебного процесса приведен в Приложении 2.2.

4.2. Учебный план

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Объем базовой части составляет 51 зачетная единица, вариативной – 159, из которых 44 зачетных единицы относятся к дисциплинам по выбору.

Блок 2 «Практики – 24 зачетных единицы».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и составляет 6 единиц.

Учебный план приведен в Приложении 3.1 (очная форма) и 3.2 (заочная форма).

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин являются неотъемлемой частью ОПОП:

№ п/п	Дисциплина	Часы
1	2	6
1.	История	108

2.	Философия	108
3.	Иностранный язык	216
4.	Безопасность жизнедеятельности	108
5.	Физическая культура	72
6.	Экономическая теория	72
7.	Информационно-психологическая безопасность личности	72
8.	Основы математической обработки информации	108
9.	Естественнонаучная картина мира	108
10.	Психология	108
11.	Педагогика	144
12.	Возрастная психология	108
13.	Педагогическая психология	108
14.	Педагогическая риторика	108
15.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	144
16.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	144
17.	Математика	72
18.	Ботаника	108
19.	Зоология	108
20.	Введение в специальность	72
21.	Теория и методика воспитания в начальной школе	144
22.	Методика преподавания украинского языка	144
23.	Методика преподавания русского языка	180
24.	Методика преподавания математики	216
25.	Методика преподавания природоведения	180

26.	Технологии изучения дисциплины "Окружающий мир"	144
27.	Физическая культура с методикой преподавания	144
28.	Методика изучения валеологии, основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе	144
29.	Методика преподавания информатики в начальной школе	108
30.	Трудовое обучение с методикой преподавания в начальной школе	144
31.	Изобразительное искусство с методикой преподавания в начальной школе	144
32.	Методика преподавания музыки в начальной школе	144
33.	Технологии изучения языка и литературы в начальной школе	108
34.	Технологии изучения математики в начальной школе	108
35.	Технологии изучения дисциплины "Технологии. Художественный труд"	108
36.	Технологии изучения интегрированной дисциплины «Искусство»	144
37.	Этнопедagogика	72
38.	Каллиграфия	72
39.	Методика преподавания иностранного языка в начальной школе	108
40.	Организация учебного сотрудничества в начальной школе	72
41.	Организация и управление начальным образованием	72
42.	Основы хореографии в начальной школе	108
43.	Дидактика	108
44.	Русский язык и культура речи	72
45.	Крымскотатарский язык	36
46.	Украинский язык	36
47.	Основы научных исследований	72
48.	Основы экологии	72

49.	Основы охраны труда	72
50.	Введение в инклюзивное образование	72
51.	Элективные курсы по физической культуре	328
52.	История культуры народов Крыма / Народоведение	72
53.	Правоведение / Основы конституционного права	72
54.	Основы цветоведения	144
55.	Композиция	180
56.	Живопись	360
57.	Рисунок	180
58.	Скульптура и пластианатомия	108
59.	Методика преподавания ИЗО в начальной школе	144
60.	Декоративно-прикладное искусство	180
61.	История искусств	144
62.	Методика обучения коммуникативному курсу крымскотатарского языка	144
63.	Методика развития речи (крымскотатарский)	180
64.	Практикум по крымскотатарскому языку (1-2 семестры) / Актуальные проблемы крымскотатарского языка (3-4 семестры)	360
65.	Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4 классах	180
66.	Художественный анализ текстов детской русской литературы	108
67.	Методика учебного перевода (крымскотатарский, русский)	144
68.	Художественный анализ текстов детской крымскотатарской литературы	144
69.	Методика обучения коммуникативному курсу украинского языка	144
70.	Методика развития речи (украинский)	180
71.	Практикум по украинскому языку (1-2 семестры) / Актуальные проблемы украинского языка (3-4 семестры)	360

72.	Методика обучения украинской литературе в 1-4 классах	180
73.	Методика учебного перевода (украинский, русский)	144
74.	Методика развития речи (русский)	180
75.	Художественный анализ текстов детской украинской литературы	144

4.4 Программы практик

Рабочие программы практик являются неотъемлемой частью ОПОП:

Учебная (Летняя полевая ландшафтоведческая)	108
Учебная (летняя педагогическая)	162
Производственная (педагогическая)	216
Производственная («Первые дни ребенка в школе»)	108
Производственная преддипломная практика	162

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
УЧЕБНАЯ (ЛЕТНЯЯ ПОЛЕВАЯ ЛАНДШАФТОВЕДЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА		
Вид (профессиональной) деятельности: исследовательская деятельность; культурно-просветительская деятельность		
<i>Объем практики (в зачетных единицах) – 3</i>		
		<p>Объектами учебной практики могут быть природные и антропогенные ландшафты, особо охраняемые территории, научно-исследовательские учреждения, природоохраняемые организации, краеведческие, этнографические, исторические музеи, ведущие вузы Крыма и др.</p> <p>Крымский государственный краеведческий музей: Географическое положение крымского полуострова, природные зоны, геология и рельеф, полезные ископаемые, палеонтологические находки, водные ресурсы, флора и фауна, заповедные ландшафты, исторические памятники.</p> <p>Симферопольский государственный художественный музей: Нравственные и эстетические аспекты взаимодействия человека и природы. Образ крымских ландшафтов в изобразительном искусстве.</p> <p>Парки г.Симферополя: климатические и ландшафтные особенности природной среды городов. Фитомелиорация как метод оздоровления городской среды. Устойчивость растительных видов к воздействию</p>
Развивающая деятельность	ОК-3	

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
		<p>химических загрязнений и повышенных рекреационных нагрузок. Эстетическая ценность зеленых зон города.</p> <p>Алуштинский музей заповедник (г.Алушта): богатство и разнообразие растительного мира Крымского полуострова - средиземноморские виды, растения Европы и умеренной зоны Азии, степные виды. Животный мир Крыма. Эндемические и реликтовые виды. Животный мир Крыма. Представители средиземноморской и европейско-сибирской фауны. Особенности и островной характер животного мира Крымского полуострова.</p> <p>Никитский государственный ботанический сад: мировая флора высших растений, видовое разнообразие и географическое распространение.</p> <p>Институт биологии южных морей им. Ковалевского (г.Севастополь): состояние и рациональное использование биологических ресурсов Мирового океана и Азово-Черноморского бассейна, экологические последствия техногенного загрязнения гидросферы.</p> <p>Крымский республиканский центр по гидрометеорологии: основные показатели климата Крымского полуострова. Факторы, определяющие климат. Климатические районы Крыма. Контроль за состоянием воздушного бассейна.</p> <p>Крымский природный заповедник: особенности ландшафтов горного Крыма. Растительность и животный мир. Заповедование как метод охраны природы. Природно-заповедный фонд Крыма.</p> <p>Охранная зона Симферопольского водохранилища: характерные особенности ландшафтов Внешней гряды Крымских гор: рельеф, почвенный покров, гидрологический режим, климат, флора и фауна. Антропогенная трансформация ландшафтов. Прямые и сопутствующие (производные) антропогенные ландшафты. Дигрессия и деградация природных ландшафтов в результате чрезмерной рекреационной нагрузки.</p>
<p>УЧЕБНАЯ (Летняя педагогическая) ПРАКТИКА Вид (профессиональной) деятельности - Педагогическая деятельность - Проектная деятельность - культурно-просветительская деятельность Объем практики (в зачетных единицах) – 4,5</p>		
<p>Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность</p>	<p>ОК-6 ОК-7 ПК-5</p>	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение (в рамках инструктивно-методического лагеря) и инструктаж; • участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней практики; • направление на практику с места учебы, а также получение дневника педагогической летней практики; • консультация у преподавателя, ответственного за прохождение летней педагогической практики в

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
		<p>случае возникновения затруднений с устройством на практику.</p> <p>2 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом; • составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей); • обеспечить организованный сбор детей своего отряда; • расселить детей в спальном корпусе; • вожатый отряда является ответственным условий, отдыха и работы детей; • круглосуточно (весь день) находиться при отряде; • постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде; • составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка; • ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда); • свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе; • вожатый отряда организует воспитательную работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период; • вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда; • вожатый является организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде; • вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда; • вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря. <p>3 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить отчет о пройденной практике; • принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики; • сдать преподавателю, отвечающему за организацию летней педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
		<p>действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает;</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 сентября получить зачет по летней педагогической практике.
<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (Педагогическая практика) Вид (профессиональной) деятельности - Педагогическая деятельность - Проектная деятельность - культурно-просветительская деятельность Объем практики (в зачетных единицах) – 6</p>		
<p>Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность</p>	<p>ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОК- 10; ОК-13; ОК- 14; ОПК- 1; ОПК- 3; ОПК-4; ОПК-5; ПК – 1; ПК – 2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК– 12; ПК-13.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студента с постановкой учебно-воспитательной работы в классе; – ознакомление студента с постановкой преподавания предметов начального обучения в соответствующем классе, изучение опыта работы учителя; – подготовка и проведение студентом уроков по предмету в закрепленном за ним классе; – проведение студентом внеклассной работы по предмету в закрепленном за ним классе; – посещение студентом уроков и иных мероприятий других студентов-практикантов, а также участие в их анализе; – участие студента-практиканта в общественной жизни школы; – оформление студентом отчетной документации и участие в итоговой конференции.
<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА («Первые дни ребенка в школе») Вид (профессиональной) деятельности - Педагогическая деятельность - Проектная деятельность - культурно-просветительская деятельность Объем практики (в зачетных единицах) – 3</p>		
<p>Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОПК- 1; ОПК- 2; ПК – 1; ПК – 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ система комплектования 1-х классов; ✓ взаимодействие школы с дошкольными образовательными учреждениями по подготовке детей к школе; ✓ взаимодействие с семьями будущих первоклассников по подготовке детей к школе; ✓ система работы учителей начальных классов по адаптации детей к школе; ✓ комплектование классов коррекционно-развивающего обучения; ✓ особенности организации работы классов коррекционно-развивающего обучения; ✓ система работы социального педагога и школьного психолога по диагностике первоклассников и работа с

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
		<p>детьми, у которых выявлен высокий уровень школьной и социальной дезадаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности работы социального педагога и школьного психолога с детьми, обучающимися в классах коррекционно-развивающего обучения; ✓ знакомство с учебным планом и тематическими планами преподавания учебных дисциплин в 1-х классах общеобразовательной школы; ✓ знакомство с опытом работы учителей начальных классов по комплектованию первых классов (обследование микрорайона; взаимосвязь с дошкольными образовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне школы; составление первичных списков будущих первоклассников; организация подготовительных занятий с будущими первоклассниками и их родителями; процедура оформления будущего первоклассника в школу; распределение по классам; первичное психолого-педагогическое обследование детей.); ✓ знакомство с личными делами и медицинскими картами первоклассников.
<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (Преддипломная практика) Вид (профессиональной) деятельности - Педагогическая деятельность - Проектная деятельность - культурно-просветительская деятельность Объем практики (в зачетных единицах) – 4,5</p>		
<p>Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность</p>	<p>ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК- 1; ОПК- 2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК – 1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК – 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к зачетным урокам, включающую в себя: а) разработку конспектов запланированных уроков; б) продумывание и обеспечение оснащения уроков; в) получение консультаций у учителей и методистов вуза; г) корректировку конспектов зачетных уроков; - проверка тетрадей учащихся; - подготовка дидактических материалов для уроков; - проведение индивидуальной работы с учащимися; - разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия; - посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами; - знакомство с работой факультативов, кружков; - проведение эксперимента по теме выпускной квалификационной работы.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 50 процентов, составляет 81 процент от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО не менее 50 процентов, составляет 80 процентов.

К образовательному процессу по дисциплинам привлечены более 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ВОРК «КИПУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении методических семинаров для работников сферы начального образования, дискуссий, круглых столов по проблемам начального образования, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе ЭБС «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде организации (**официальный сайт КИПУ**). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя учебные лаборатории и специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др.

В университете имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте ВУЗа в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью образовательного процесса (утв. МИНОБРНАУКИ РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн). Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта имеет расстояние 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторий позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. В холе 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация.

В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в ВУЗе для абитуриентов-инвалидов.

Для поступивших в университет инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются специализированные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов-инвалидов. В основных профессиональных образовательных программах по всем направлениям подготовки, реализуемым в университете, в вариативную часть учебного плана включены адаптационные модули и разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ.

ВУЗ оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

Таблица 5.3. - Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВОРК «КИПУ»

№ п/п	Вид (подвид) образования, уровень образования, наименование образовательной программы, профессии, специальности (для программ среднего профессионального образования)	Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (специальные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание и др.)
1.	бакалавр	Изучение адаптационных модулей. Для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

5.4.1. Общие положения

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.2. Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
 - приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
 - отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
 - студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
 - воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
 - переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
 - в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;
 - осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.
- Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и

профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы

представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, (так в 2015г. преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. принял участие на чемпионате Европы по армспорту (г.София, Болгария) 01-06 июня 2015г и занял 3 место и участвовал на Чемпионате Украины (г. Харьков) 22 – 24 марта 2015г где занял – 1 место. Эбубекиров Ф.С. - получил удостоверение к.м.с. Украины по регбилиг; Мухамедьярову Н.Н- присвоено звание судьи Международной категории 10. 15г. Фаттахов Ф.Б. – в конкурсе «7-ка лучших» среди преподавателей ГБОУВО РК «КИПУ» - 16 мая 2015г., занял 1 место. Студент гр. ТР-2-14, Григорян Г. принял участие на первенство Республики Крым по киокусинкай – 1 марта 2015г. и завоевал 3 место, студентка гр. НО-3-14, Ошманина Е. заняла 3 место на первенстве Республики Крым по киокусинкай – 16 мая 2015г. Команда по регби участвовала во всероссийских соревнованиях по

регби-7 среди студенческих команд, 15-17 мая 2015г., г. Воронеж и заняла 6 место.

За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.3. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных

компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «BonumInizium», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня, всего было сделано 1699 докладов в том числе - 408 на международных и 573 на региональных. Всего к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы в 2015г. были привлечены 2279 студентов, по результатам были опубликованы студенческие работы. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

5.4.4. Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями:

1. МБОУ «СОШ № 33» г. Симферополя.
2. МБОУ «СОШ № 7» г. Симферополя и многие другие.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами

образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

5.4.5. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей,

матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение об итоговой государственной аттестации и о выпускной квалификационной работе выпускников «Крымского инженерно-педагогического университета» (Протокол Ученого совета № 4 от «29» декабря 2014 г.);

- Положение о курсовой работе (проекте) (Протокол Ученого совета № 5 от «26» января 2015 г.);

- Положение о магистерской подготовке (магистратуре) (Протокол Ученого совета № 4 от «29» декабря 2014 г.).

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания приведены в Приложении 5

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр. Программа итоговой государственной аттестации является неотъемлемой частью ОПОП.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения в КИПУ введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Выпускник бакалавриата характеризуется следующими способностями в зависимости от уровня освоения компетенции:

	Уровни сформированности компетенции Бакалавриат			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Не владеет культурой мышления, не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Частичный уровень владения культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Достаточный уровень владения основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения культуры мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-2	Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Частичный уровень владения анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Достаточный уровень владения анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
ОК-3	Не обладает способностью к использованию естественнонаучных и математических знаний, не понимает их значение для ориентирования в современном	Обладает частичными естественнонаучными и математическими знаниями, для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обладает основами естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном	Обладает способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

	информационном пространстве.		пространстве.	
ОК-4	Не владеет основами коммуникации в устной и письменной формах, знания не сформированы.	Частичный уровень владения коммуникационными умениями в устной и письменной формах, не позволяющими создать целостное представление о решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Достаточный уровень владения основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия..	Обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Не сформирована способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Частично владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Достаточный уровень владения работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	Свободно владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	Не обладает способностью к самоорганизации и самообразованию.	Ситуативная способность к самоорганизации и самообразованию.	Достаточный уровень самоорганизации и самообразования	Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОК-7	Не владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности.	Частичное владение базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности.	Достаточный уровень владения базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности.	Обладает способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОК-8	Не обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Ситуативно готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	На достаточном уровне сформирована готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность..

ОК-9	Не владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Частично владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	На достаточном уровне владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Обладает способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК -1	Не обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Частично сформирована готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На достаточном уровне сформирована готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК -2	Не обладает способностью к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Частично сформирована способность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Достаточный уровень сформированности способности к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК -3	Не обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Частичный уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Достаточный уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК -4	Не обладает к	Частичный уровень готовности к	Достаточный уровень готовности к	Обладает готовностью к профессиональной деятельности в

	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК -5	Не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Частичное владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Достаточный уровень владения основами профессиональной этики и речевой культуры	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК -6	Не обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Частично готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Достаточный уровень готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Не обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Частичная готовность реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Достаточный уровень готовности реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Не готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	Частично готов к применению современных методик и технологий обучения и диагностик	Достаточный уровень готовности к применению современных методик и технологий обучения и диагностик,	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Не обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Частичное владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Достаточный уровень владения способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4	Не обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Частично использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Достаточный уровень способности к использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Частично может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточный уровень осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Не обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Частично готов осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	Достаточный уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Не обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	Частично может организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	Достаточный уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	Владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

	творческие способности	творческие способности	обучающихся, развивать их творческие способности	
ПК-8	Не обладает способностью проектированию образовательных программ	Частично может проектировать образовательные программы	Достаточный уровень способности проектированию образовательных программ	Обладает способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	Не обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Частично может проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Достаточный уровень способности к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	Не обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Частично может проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Достаточный уровень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития	Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Не обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Частично может использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Достаточный уровень готовности к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Не обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Частично готов руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Достаточный уровень готовности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-13	Не обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Частично обладает способностью к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп	Достаточный уровень способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Не обладает способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Частично обладает способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Достаточный уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обладает способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

3.1 Ориентировочные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование у младших школьников решать задачи посредством использования графов.
2. Формирование навыков диалогической речи младших школьников в процессе работы над сюжетными картинками на уроках чтения.
3. Педагогические основы семейной педагогики.
4. Формирование навыка выразительности чтения у младших школьников в процессе работы над басней.
5. Формирование навыка беглости чтения у младших школьников в период обучения грамоте.
6. Речевое развитие младших школьников как условие успешности обучения.
7. Формирование у младших школьников элементов доказательства при обучении математике в начальных классах.
8. Развитие литературно-творческих способностей младших школьников в процессе обучения.
9. Обучение младших школьников решению текстовых задач на основе приема графического моделирования.
10. Формирование вычислительных навыков у младших школьников посредством приема сравнения на уроках математики.
11. Преемственность в обучении математике в подготовительных группах детских образовательных организациях и первых классах начального звена школьного образования.
12. Развитие математических способностей младших школьников в процессе обучения.
13. Развитие познавательных интересов младших школьников на уроках математики.
14. Формирование навыка сознательного чтения у младших школьников в процессе работы над рассказом.
15. Формирование у младших школьников умений словесного рисования на уроках чтения.
16. Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления с геометрическим материалом.
17. Формирование и развитие двигательной активности детей 6-10 лет в процессе изучения народных традиций.
18. Формирование приемов самоконтроля при обучении младших школьников решению задач.
19. Формирование у младших школьников навыков сложения и вычитания в пределах 10 посредством приемов активизации учебной деятельности.

20. Организация дифференцированного обучения математике в начальных классах.
21. Развитие образной речи младших школьников на материале фольклора на уроках литературного чтения.
22. Формирование аналитических умений младших школьников на уроках литературного чтения.
23. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе учебной деятельности.
24. Условия развития письменной речи у обучающихся младших классов.
25. Использование идей арифметики Л.Ф.Магницкого в начальном курсе математики.
26. Развитие педагогических и творческих способностей будущего учителя начальных классов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методические материалы по оцениванию результатов освоения образовательной программы

ВКР предназначена для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования по программам подготовки магистра.

Выполнение научно-практических заданий, предусмотренных в ходе проведения исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы, демонстрирует степень освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения в вузе.

Системообразующим компонентом в процессе вузовской профессиональной подготовки бакалавра является изучение психолого-педагогических дисциплин. В основе определения проблемного поля и тематики ВКР лежат следующие методологические подходы:

- понимание педагогического образования как образования гуманитарного, способствующего становлению готовности к будущей деятельности педагога и взаимодействию с учащимися в процессе трансляции культуры, обмена ценностями, способами деятельности, опытом самореализации;

- осознание расширяющегося поля профессиональной деятельности педагога, обуславливающие изменение традиционных функций педагога как в собственно педагогической деятельности, так и в социуме;

- реализация личностно-ориентированного подхода к проектированию профессионального педагогического образования, предполагающего выстраивание различных образовательных маршрутов, способствующих становлению внутренней позиции студента как субъекта своей учебной и профессиональной деятельности;

- усиление фундаментальности психолого-педагогических профессиональных знаний на основе политеоретического подхода к анализу явлений и фактов, в рамках которого различные теории образования используются на основе принципов взаимодополнительности и альтернативности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра носит интегративный и системный характер. Интегративность ВКР заключается в возможности объединить блоки дисциплин общепрофессиональной и профильной подготовки бакалавров педагогики на уровне нормативных и элективных курсов. Системность ВКР проявляется в том, что в процессе проведения исследования студент привлекает всю совокупность научных психолого-педагогических и предметных знаний, а содержание работы позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций. ВКР позволяет оценить:

- а) знаниевую составляющую подготовки студентов-бакалавров (профиль «Начальное образование») в соответствии с дисциплинами базовой

части (педагогика, психология, профессиональная этика) и дисциплин вариативной части (этнопедагогика, основы научно-педагогических исследований, теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика преподавания математики в начальной школе, методика преподавания предмета «Окружающий мир», методика преподавания изобразительного искусства, методика преподавания предмета «Технологии», теория и методика музыкального воспитания, методика физического воспитания и др.);

б) и готовность к выполнению следующих профессиональных действий:

- уметь обеспечивать эффективную самостоятельную работу (индивидуальную учебную деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;

- уметь формировать образовательную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития младших школьников, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие общественного управления и участие обучающихся в различных формах внеурочной образовательной деятельности;

- уметь в целях реализации компетентного подхода предусматривать использование образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

- уметь проектировать элементы образовательного процесса в начальной школе;

- обеспечивать многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- формировать учебную деятельность и универсальные учебные действия у младших школьников (постановка учебных целей, создание условий для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждение и поддержка детской инициативы, направленной на поиск средств и способов достижения учебных целей; организация усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществление функции контроля и оценки, постепенная передача их ученикам);

- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов).

- умений выпускника применять теоретические знания для решения исследовательских задач в области образования;

- умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;

- умений ведения научной дискуссии защиты собственной

исследовательской позиции.

При оценке результатов выполнения и защиты выпускной работы бакалавра используется пятибалльная шкала. Оценка ответа студента формируется из нескольких составляющих: качества написания введения, теоретической главы, практической главы, заключения, грамотности оформления списка литературы, качества выступления и ответов на вопросы комиссии при защите выпускной работы.

С учетом названных положений разрабатывались требования к выпускным квалификационным работам и критерии их оценки.

Выпускная работа включается в итоговую аттестацию бакалавров с **целью:**

- определения профессиональной компетентности выпускника в решении учебно-исследовательских задач в области образования;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения исследовательских задач в области образования;
- умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- умений ведения научной дискуссии защиты собственной исследовательской позиции.

Студенты должны **знать:**

- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в начальной школе;
- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;
- технологии математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста и способы их реализации в условиях образовательного учреждения.

Студенты должны **уметь:**

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и образовательный процесс;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Студенты должны *владеть*:

- навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии;
- научным стилем речи;
- навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами;
- владеть методикой проведения педагогического эксперимента.

Требования к содержанию выпускной работы:

- направленность работы на решение актуальных задач современного образования;
- наличие в работе всех структурных элементов, соответствующих виду ВКР;
- доказательность, достаточность, непротиворечивость теоретических основ исследования;
- наличие обоснованной исследовательской позиции, раскрывающей видение студентом сущности проблемы;
- использование в опытно-экспериментальной части работы обоснованного комплекса методов сбора диагностической информации, ее интерпретация (качественный и количественный анализ данных);
- целостность исследования, которая проявляется в логической и содержательной связанности глав;
- перспективность исследования, наличие в работе материалов, которые могут найти применение на практике или послужить основой для дальнейшего исследования;
- достаточность и современность научной литературы и других источников информации, используемых при выполнении ВКР;
- объем выпускной квалификационной работы бакалавра 70-80 страниц (исключая список литературы и приложения).

Структура и содержание выпускной работы

К защите принимаются выпускные работы бакалавров двух типов:

- I. Выпускные работы бакалавров, относящиеся к виду описательно-теоретических работ с элементами опытно-экспериментальной работы
- II. Выпускные работы бакалавров, относящиеся к виду историко-педагогического исследования.

Выпускные работы бакалавров, относящиеся к виду описательно-теоретических работ с элементами опытно-экспериментальной работы, (с описанием констатирующего среза и планом формирующего этапа) должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, теоретическую часть (разбивается на параграфы в соответствии с логикой исследования, их может быть два или три), заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы выпускной работы, определяются объект, предмет, цель исследования, выдвигается гипотеза (в работах второго вида) и выстраивается очередность задач. Кроме названных

методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (теоретические, эмпирические, методы обработки данных, методы презентации данных – графики, схемы, таблицы, диаграммы), представляется *база* опытно-экспериментальной работы с краткой характеристикой *выборки* (учащиеся какого класса, в каком количестве принимали участие в опытно-экспериментальной работе).

В первой главе на основе анализа научной литературы определяется теоретический подход к решению обозначенной в теме выпускной работы профессиональной педагогической задачи; раскрываются основные центральные понятия исследования; формируется теоретическое представление о путях, способах и средствах решения обозначенной профессиональной задачи; прописываются условия (методы, приемы и т.д.) реализации тех педагогических средств, которые предполагается использовать.

Во второй главе описывается практическое решение поставленной профессиональной задачи: разрабатывается критериальная база исследования и в соответствии с ней подбирается диагностический инструментарий, описываются условия проведения констатирующего среза, с помощью математических методов производится обработка полученных данных, формулируются выводы; приводится план формирующего этапа исследования с исчерпывающими иллюстрациями (текстовыми) реализации тех педагогических, методических средств, заявленных в теме выпускной работы и подробно представленных в теоретической главе, объясняется порядок введения экспериментальных условий и проч.

Заключение выпускной работы пишется в соответствии с поставленными целями, гипотезой, задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов. Примерные образцы оформления списка литературы:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа/А.Г. Асмолов. –М.: Смысл, ИЦ Академия, 2002. – 416 с.

2. Болотов, В.А. Педагогическое образование в России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление: Монография / В.А.Болотов. – Волгоград: Перемена, 2001. – 290с.

3. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческих смыслов / Е.В.Бондаревская. – Ростов-н/Д.: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2005. – С. 11-27.

4. Виноградова, Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта « Начальная школа XXI века» / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вента-Граф, 2003. – 48с.

5. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя / Б.З.Вульф, В.Н. Харькин. – М.: Магистр, 2005. – 112с.

6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]: В 6-ти т. Т.2. Проблемы общей психологии/ Л.С.Выготский; Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 2002. – 504с.

7. Глас, Дж., Стенли, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии: Пер. с англ. Л.И.Хайрусовой / Общ. ред. Ю.П.Адлера. – М.: Прогресс, 2006. – 495с.

8. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю.Ермолаев. – 2-е изд., испр.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336с.

В приложении следует поместить материал, иллюстрирующий ход исследования: тексты заданий и упражнений, содержание тренингов, игр, фотографии и др.; заполненные бланки анкет, тестовых заданий, протоколы наблюдений, описание диагностических методик и проч.; в нескольких экземплярах (3-4) работы детей – рисунки, сочинения и др. Не стоит перегружать приложение конспектами уроков, воспитательных коллективных дел.

Выпускная работа бакалавров, относящаяся к виду историко-педагогического исследования, может быть:

– посвящена методологическим проблемам историко-педагогической науки (вопросам становления и развития педагогических теорий и концепций, эволюции основных категорий педагогики, вопросы историографии и др.);

– направлена на изучение и обобщение наследия выдающихся педагогов и философов, оказавших значительное влияние на развитие педагогической теории и практики);

– нацелена на изучение истории народной педагогики, истории образовательных систем и учреждений, на исследование региональных систем образования.

Особенностью историко-педагогических исследований является преимущественно описательный характер. Эта специфика отражается в структуре выпускной работы. Историко-педагогическое исследование включает в себя следующие структурные элементы: введение; теоретические главы, которые разбиваются на параграфы в соответствии с логикой изложения материала, их может быть два или три; заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы выпускной работы, определяются объект, предмет, цель исследования и выстраивается очередность задач. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также теоретическая основа исследования –

перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (в основном – теоретические), кратко характеризуется база и источники исследования (архивы, фонды библиотек, документация образовательных учреждений и проч.).

Логика представления материалов, а, следовательно, и выделение *глав выпускных работ, строится с учетом следующих содержательных составляющих историко-педагогического исследования*: описательной, теоретической, аксиологической, нормативной, проектной. *Заключение* выпускной квалификационной работы пишется в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов.

В приложении размещается материал, иллюстрирующий отдельные фрагменты работы.

Требования к оформлению выпускной работы

Научное изложение основывается, главным образом, на рассуждениях, в которых отражаются результаты исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: каждое положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, способ изложения должен быть формально-логическим.

Стиль изложения. Текст курсовой или выпускной квалификационной работы не должен быть эмоционально окрашен. Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально чувственное восприятие. Если автор прибегает к прямым публицистическим высказываниям, развернутому выражению радости, гнева, иронии и т.п., то тем самым совершается стилистическая ошибка. Это не значит, что в научном стиле вовсе не могут присутствовать элементы стиля художественного, но прибегать к ним нужно для того, чтобы сделать изложение живым, эстетичным, понятным, и чаще там, где идет полемика с другими авторами. Например: «автор удачно отмечает...», «мы соглашаемся с...», «вслед за..., мы...», «вместе с тем необходимо отметить...».

Материал, как правило, подается от третьего лица при обязательном выражении отношения к нему. Например: «по нашему мнению,...», «с нашей точки зрения,...», «как нам кажется,...», «проведенное нами исследование позволяет сделать предположение (вывод) о том, что...», «в процессе эксперимента были созданы условия для..., которые позволили... скорректировать...».

Элементы художественного стиля (риторический вопрос, повтор, антитеза, сравнение, пословица, литературная цитата и др.) не должны

служить цели сделать текст «красивым» – они в научной прозе являются только дополнительным средством, вспомогательным приемом и не могут определять систему научного изложения.

Лексика научного сочинения. В основе любого научного текста лежит общеупотребительная лексика. Вместе с тем, в лексическом составе научного стиля речи разграничивают терминологическую лексику, общенаучную лексику и слова-организаторы научной мысли. Термины занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами – одна из основных стилевых характеристик научной речи. Основные понятия должны быть использованы без синонимических вариаций. Текст не должен быть перенасыщен излишней научной терминологией. Текст любой научной работы должен быть изложен посредством системы четко определенных взаимосвязанных друг с другом терминов и понятий.

Оформление страниц. Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый. После титульного листа идет лист с аннотацией работы без указания номера страницы. Содержание нумеруется с третьей страницы. Страницы приложения нумеруются как продолжение работы. В конце выпускной квалификационной работы (студентов, бакалавров, магистров) прикладывается страница с подписью студента об авторстве.

Шрифтовое оформление. Для оформления заглавий и основного текста работы используется шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта (кегель) – 14 пт. Интервал полуторный. В качестве базового стиля рекомендуется использовать стиль «Обычный», имеющий некоторый стандартный набор параметров для набора текста.

При выделениях в тексте используют следующие варианты: полужирный, курсив, полужирный курсив. Подчеркивание в заглавиях не допускаются, в текстах – при исключительной необходимости.

Знаки препинания. Знаки препинания должны применяться в соответствии с правилами русской пунктуации.

Точки. Есть несколько случаев, в которых точки *не ставятся*: в конце заголовков, в подписях таблиц и рисунков; во многих сокращениях (мм, кг и пр.); в качестве разделителя десятичных знаков (для этого предназначена запятая).

Кавычки следует использовать только угловые «». Обычные кавычки используются только в английских текстах.

Черточки. Различают дефис и тире. Дефис (короткая черточка) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире –

знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отбивается пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Пробелы. Пробел используется для отделения единиц измерения от числа (127 м), для разделения порядков в больших числах (10 000 км), при этом необходимо следить, чтобы не возникало переносов. Пробелом не отделяются от чисел знаки процента и градусов (99%), показатели степени. Не ставится пробел перед закрывающей и после открывающей скобок. После знака № пробел следует ставить. Не следует отбивать красную строку пробелами. После любого знака препинания ставится пробел.

Оформление абзацев. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти-шести и более. Разделение на абзацы производится по смыслу излагаемого текста. В основном тексте используется выравнивание по ширине. В начале абзаца обязательна красная строка – 1,25 см (одинаково по всему тексту работы). Межстрочный интервал – полуторный.

Заголовки. Каждая новая глава работы начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям. Точки в заглавиях не ставятся.

В тексте работы рекомендуется использовать заголовки различных уровней. Их вид задается автоматически и предопределяется соответствующим стилем. Заголовки располагают по середине страницы без точки на конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста. Заголовки глав, параграфов, разделов отделяются от текста дополнительным интервалом.

Нежелательна публикация подряд заголовков двух или трех уровней (главы, параграфа). Рекомендуется между общим заглавием и его детализацией представить *преамбулу* – текст на один-два абзаца, поясняющий задачи главы или ее содержание.

Содержание. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания. В содержание должны быть включены: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложение (если имеется).

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте, указанные в тексте – преимущественно в скобках (Рис. 1.1) или (Прил. 2, рис. 3). Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырех строк текста. От нижнего края страницы рисунок должен отделяться несколькими строками текста.

Иллюстрации обязательно должны иметь смысловое название, которое помещают над иллюстрацией. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисуночный текст). Иллюстрация обозначается словом «Рис.», которое помещают до поясняющих данных. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах главы.

Иллюстрацию следует выполнять на одной странице. Если иллюстрация не умещается на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают только на первой странице, поясняющие данные – к каждой странице и под ними указывают «Рис. ..., лист ...».

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте по примеру: (табл. 2.1).

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например: *Таблица 1.1*). Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце. Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку», в большинстве случаев не нужной. При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют, однако пишут в правом верхнем углу «*Продолжение табл.2.1*».

Например,

Таблица 2.1

Особенности планирования и реализации аналитико-поискового этапа исследования

Структура этапа	Содержание
1	2

Продолжение табл. 2.1

1	2
---	---

Приложения. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в

круглые скобки по форме, *например*: (см. приложение). Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Примечания. Примечания помещают внутри текста в круглых скобках (как вводное предложение), или, если такие примечания содержат довольно значительный по объему материал, выносят в подстрочное примечание (т.е. оформляют как сноску внизу страницы). В тексте и в подстраничном примечании используется надстрочный значок*. При использовании на одной странице нескольких примечаний количество значков увеличивается на один при каждом новом примечании. С новой страницы вновь начинается с одного значка.

Персоналии. Все персоналии в тексте упоминаются с инициалами перед фамилией, например: «Как отмечал А. Р. Лурия...». При упоминании персоналий в скобках в виде перечисления, инициалы пишутся также перед фамилией: (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Перечисление персоналий приводится либо в алфавитном порядке, либо в историческом; зарубежные и отечественные исследователи обычно перечисляются отдельно.

Библиографические ссылки. Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

При прямой цитате обязательно указывается номер страницы, с которой взят приводимый в закавыченный текст.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в квадратных скобках); подстрочные, т.е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом, как исключение); затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения (список литературы).

В курсовых и выпускных квалификационных работах при цитировании или ссылке на работу используются **внутритекстовые и затекстовые ссылки**. В основном тексте работы приводятся указания на источники цитат, которые помещают в квадратные скобки:

Например, Понятие «личность» – чрезвычайно сложное. В. И. Толстых очень точно заметил, что личность – это и образ жизни, и позиция [56, с. 157]. На первом месте указывается источник, который находится в списке литературы, далее через запятую пишется номер страницы, где расположена цитата. При ссылке на статью, опубликованную в сборнике в журнале или сборнике обязательно указываются страницы, на которых представлена данная статья.

При записи подряд нескольких авторов, обычно ссылка приводится сразу за каждой фамилией или же в конце предложения. Фамилии при этом прописываются в алфавитном порядке.

Например,

Профессиональные ценности с культурологических позиций исследовались П. С. Гуревичем [33], И. Ф. Исаевым [46], М. С. Каганом [48].

Или

Профессиональные ценности с культурологических позиций исследовались П. С. Гуревичем, И. Ф. Исаевым, М. С. Каганом [33, 46, 48].

Цитирование. Цитаты выписываются непосредственно из первоисточников. Вместо пропущенных слов в цитате ставят многоточие. Первое слово цитаты, помещенное в начале предложения, всегда пишется с прописной буквы, даже если в оригинале оно написано со строчной. Цитировать авторов необходимо только по их собственным (т.е. по первоисточнику) произведениям.

Если источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании.

Список литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию включенных в него документов.

Способы группировки источников – алфавитный порядок, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов, заглавий книг и статей. Описания произведений авторов-однофамильцев располагают обычно в алфавите их инициалов. Работы одного автора и его работы с соавторами включают в список в алфавите первых слов заглавий, при этом не учитываются фамилии соавторов. Источники на иностранных языках приводятся в конце списка.

Оформлять библиографические ссылки и список литературы необходимо по библиографическому стандарту: ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Общими требованиями к содержанию курсовой и выпускной квалификационной работы, на основе которых во многом будет определяться ее оценка, являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключая неоднозначность толкования, конкретность изложения основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, *наличие и обоснованность личных предположений, выводов и рекомендаций автора.*

Защита выпускной работы

Черновой вариант работы студента представляется на проверку научному руководителю после выполнения всех ее содержательных частей. Представлять материал на проверку следует с учетом того, что на ознакомление с ним требуется определенное время, которое, как правило, составляет не менее 7 календарных дней с момента передачи материала преподавателю.

Студент обязан учитывать рекомендации и замечания научного руководителя. В противном случае преподаватель вправе либо не допускать работу к защите (если необходимость исправления замечаний имеет, по его

мнению, принципиальное значение), либо допустить к защите с указанием на имеющиеся недостатки.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы и достоверность всех приведенных в ней данных несет студент – автор работы.

Первоначально вопрос о готовности работы к защите решает научный руководитель путем проставления соответствующей отметки и своей подписи на титульном листе работы. Руководитель выпускной квалификационной работы должен также оформить на нее письменный отзыв (приложение 2). В случае, если научный руководитель не рекомендует работу к защите, такое решение может быть обжаловано студентом заведующему кафедрой.

Завершенная и подписанная автором выпускная квалификационная работа, *допущенная* научным руководителем к защите, направляется на рецензию. При этом кандидатуры рецензентов определяются, как правило, самим научным руководителем или заведующим соответствующей кафедры. В качестве рецензентов могут выступать члены профессорско-преподавательского состава ГБОУ ВО РК «КИПУ», других высших учебных заведений, учителя-методисты, воспитатели-методисты, учителя и воспитатели высшей квалификационной категории, заместители директора школы по учебно-воспитательной работе.

После рецензирования заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите, делая соответствующую запись на титульном листе выпускной квалификационной работы. Если же заведующий кафедрой считает невозможным допустить определенную работу к защите выпускной квалификационной работы, то этот вопрос должен быть рассмотрен на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и студента-выпускника.

Выпускная квалификационная работа с рецензией направляется в Государственную аттестационную комиссию (ГАК) для защиты. При этом следует иметь в виду, что в любом случае к защите в ГАК не могут быть рекомендованы и допущены работы, полностью или частично представляющие собой плагиат.

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями работа представляется в установленные сроки на кафедру для регистрации и последующей передачи научному руководителю с целью ее проверки и выставления оценки. После этого в нее не могут быть внесены никакие изменения или дополнения.

Порядок и сроки рецензирования выпускных квалификационных работ, а также их передачи на защиту в государственную аттестационную комиссию, равно как и самой защиты, определяются ФГОС ВО и внутренними нормативными документами ГБОУ ВО РК «КИПУ».

Кроме текста выпускной квалификационной работы студент должен представить рецензию. Рецензия на выпускную квалификационную работу – это аргументированное критическое суждение о ее актуальности, логике

построения, достоверности полученных результатов, научной новизне, теоретической и практической значимости. Рецензия содержит также суждение о самостоятельности студента, наличии у него сформированных компетенций научно-исследовательской деятельности, оценку работы и рекомендации по продолжению исследований.

Публичная защита курсовых и выпускных квалификационных работ состоит не только в ознакомлении членов комиссии с текстовыми материалами. Непременным атрибутом защиты является устный доклад студента и устные ответы на вопросы, характеризующие его коммуникативную (ораторскую) профессиональную компетенцию.

Доклад (тезисы доклада, реферативное изложение основных положений) рекомендуется готовить заранее. Доклад целесообразно сопроводить (презентовать) иллюстративным материалом. Подготовка доклада позволит автору представить свою работу в концептуальном виде (без излишней детализации) как целостную систему, как завершенный и логически выстроенный труд. В оптимальном варианте выступление на защите работы должно состоять из трех основных частей. В первой из них должна быть показана актуальность и значимость темы исследования, а также поставлена проблема, решению которой посвящена работа. Вторую следует посвятить краткой характеристике проделанного исследования, его нормативной базе. А в третьей должны быть представлены основные выводы и предложения, сделанные автором работы. При выступлении не следует подробно останавливаться на структуре и повторять наименования составных частей работы, так как члены комиссии имеют возможность ознакомиться с этой информацией самостоятельно. Не рекомендуется превращать свое выступление в зачитывание заранее подготовленного текста, так как комиссия в этом случае может усомниться в том, что студент в должной мере владеет информацией, относящейся к работе. Детали исследования, не вошедшие в доклад, могут быть более подробно раскрыты при ответах на вопросы членов комиссии.

Выступление студента на защите, характер и стиль его ответов на вопросы и замечания рецензента способны существенно повлиять как в позитивном, так и в негативном смысле на итоговую оценку работы, поскольку она должна быть не только написана, но и защищена на должном уровне.

Защита выпускной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. Результаты защиты определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии с критериями специальной балльно-рейтинговой системы. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ БАКАЛАВРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

При оценке результатов выполнения и защиты выпускной работы

бакалавра используется пятибалльная шкала.

Рейтинговая оценка ответа студента формируется из нескольких составляющих:

№	Структурные элементы ВКР	Критерии оценки	Баллы
I	Введение	1) логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования;	0-5
		2) обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики начального образования;	0-5
		3) четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	0-5
		4) комплексность, взаимодополнительность, достаточность методов исследования	0-5
II	Теоретическая глава	1) Точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований	0-5
		2) глубина и критичность анализа научных источников;	0-5
		3) логичность, последовательность, научность изложения;	0-5
		4) достаточность теоретического обоснования исследования	0-5
III	Практическая глава	1) научность, адекватность, объективность критериев;	0-5
		2) валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария;	0-5
		3) информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации;	0-5
		4) психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	0-5
IV	Заключение, список литературы	1) обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы;	0-5
		2) соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы;	0-5
		3) количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы;	0-5
		4) использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	0-5
VI	Процедура защиты	1) соблюдение норм профессионального поведения (техника речи, культура внешнего вида, психолого-эмоциональная саморегуляция);	0-5
		2) профессиональная эрудиция и общая развитость;	0-5

		3) умение строить устное выступление и аргументированно защищать свою исследовательскую позицию;	0-5
		4) умение вести дискуссию, отвечать на вопросы.	0-5