

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО
СОВЕТА 99.2.081.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА» МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23 декабря 2025 г. № 106

О присуждении Лучинкиной Ирине Сергеевне, гражданство российское, ученой степени доктора психологических наук.

Диссертация «Психология поведения личности в цифровой среде» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) принята к защите 19 сентября 2025 г. (протокол заседания № 94) объединенным диссертационным советом 99.2.081.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1; 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8; приказ № 1080/нк от 25.10.2021 г.).

Соискатель Лучинкина Ирина Сергеевна, 30 августа 1995 года рождения.

В 2019 году защитила диссертацию в диссертационном совете Д 212.208.04, созданном на базе федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет», на тему «Психологические особенности коммуникативного поведения личности в интернет-пространстве» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

В 2025 году окончила докторантуру Регионального научного центра Российской академии образования в Южном федеральном округе на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (Приказ № 8425-к от 04.06.2025 г.); работает доцентом кафедры психологии факультета психологии и педагогического образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Диссертация выполнена в Региональном научном центре Российской академии образования в Южном федеральном округе на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный консультант – доктор биологических наук, профессор, академик РАО, Ермаков Павел Николаевич, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Региональный научный центр Российской академии образования в Южном федеральном округе, руководитель; научный руководитель направления «Психология и педагогика».

Официальные оппоненты:

Веракса Александра Николаевич – доктор психологических наук, доцент, академик РАО, федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», лаборатория психологии детства и цифровой социализации, главный научный сотрудник;

Карпов Анатолий Викторович – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», факультет психологии, декан; кафедра психологии труда и организационной психологии, заведующий;

Шамионов Раиль Мунирович – доктор психологических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Педагогический институт, факультет психолого-педагогического и специального образования, кафедра социальной психологии образования и развития, заведующий; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (г. Санкт-Петербург) в своем положительном отзыве, подписанном Коржовой Еленой Юрьевной, доктором психологических наук, профессором, Институт психологии, кафедра общей и социальной психологии, заведующий; указала, что диссертационное исследование Лучинкиной Ирины Сергеевны посвящено актуальной психологической проблеме и представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, соответствующей требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. По мнению ведущей организации практическая значимость исследования состоит в создании и апробации авторских диагностических опросников – «Цифровое погружение» и «Когнитив-

ные искажения в восприятии цифровой среды», которые могут быть использованы в научных, образовательных и консультативных целях. На основе результатов исследования разработана программа психологического сопровождения личности в цифровой среде, включающая различные формы профилактики и коррекции цифровых рисков, направленная на развитие осознанности, саморегуляции и гармоничного взаимодействия человека с цифровой средой.

Соискатель имеет 79 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 29 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликована 21 работа; в издании, входящем в базу данных международных индексов научного цитирования Scopus опубликовано 2 работы (общий авторский объем публикаций 20,68 п.л.; опубликовано 23 статьи, 3 тезисов, 3 монографии; 14 работ выполнены в единоличном авторстве, 15 работ выполнены в нераздельном соавторстве). Все публикации соответствуют теме диссертационного исследования и содержат основные положения работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значительные работы: 1) Психологические особенности поведения подростков в цифровой среде / И. С. Лучинкина, А. С. Андреев, Л. В. Жихарева, Э. О. Расина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2024. – Т. 10 (76), № 4. – С. 164-171. (К2). – авт. вклад 0,2 п.л.; 2) Ермаков, П. Н. Психофизиологические маркеры поведения личности в цифровой среде / П. Н. Ермаков, И. С. Лучинкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/128PSMN624.pdf> (дата обращения: 08.04.2025). (К2). – авт. вклад 0,35 п.л.; 3) Лучинкина, И. С. Смыслы личности в цифровой среде / И. С. Лучинкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2024. – № 4 (182). – С. 279-295. – DOI 10.25588/CSPU.2024.182.4.015. (К2). – авт. вклад 0,7 п.л.; 4) Лучин-

кина, И. С. Средовые маркеры поведения личности в цифровой среде / И. С. Лучинкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/85PDMN324.pdf> (дата обращения: 08.04.2025). (К2). – авт. вклад 0,75 п.л.; 5) Лучинкина, И. С. Фреймы и репрезентации как когнитивные маркеры поведения личности в цифровой среде / И. С. Лучинкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2024. – № 4 (182). – С. 296-314. – DOI 10.25588/CSPU.2024.182.4.016. (К2). – авт. вклад 0,77 п.л.; 6) Лучинкина, И. С. Когнитивные детерминанты цифрового поведения личности / И. С. Лучинкина // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2023. – № 2 (62). – С. 134-142. (К3). – авт. вклад 0,48 п.л.; 7) Лучинкина, И. С. Когнитивные особенности интернет-активной личности / И. С. Лучинкина, А. А. Коршак // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2023. – Т. 9(75), № 4. – С. 128-135. (К3). – авт. вклад 0,47 п.л.; 8) Лучинкина, И. С. Когнитивные особенности личности в цифровой среде: анализ проблемы / И. С. Лучинкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 4 (176). – С. 281-293. – DOI 10.25588/CSPU.2023.176.4.015. (К1). – авт. вклад 0,57 п.л.; 9) Личность в цифровом пространстве / И. С. Лучинкина, З. В. Блажкун, Т. В. Борискина, П. А. Малюженко // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2023. – № 3 (63). – С. 152-158. (К3). – авт. вклад 0,2 п.л.; 10) Лучинкина, И. С. Особенности агрессивного поведения личности в интернет-пространстве / И. С. Лучинкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 4 (176). – С. 294-306. – DOI 10.25588/CSPU.2023.176.4.016. (К1). – авт. вклад 0,5 п.л.; 11) Лучинкина, И. С. Поведение личности в современной цифровой среде / И. С. Лучинкина // Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология. – 2023. – Т. 6, № 3. – С. 51-58. – DOI 10.23947/2658-7165-2023-6-3-51-58. (К3). – авт. вклад 0,85 п.л.; 12) Лучинкина, И. С. Специфика коммуникативного поведения личности в ин-

тернет-пространстве / И. С. Лучинкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 5 (177). – С. 309-321. – DOI 10.25588/CSPU.2023.177.5.015. (K1). – авт. вклад 0,5 п.л.; 13) Лучинкина, И. С. Специфика мотивации к семейной жизни у интернет-активной молодежи / И. С. Лучинкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 5 (177). – С. 322-333. – DOI 10.25588/CSPU.2023.177.5.016. (K1). – авт. вклад 0,5 п.л.; 14) Лучинкина, И. С. Исследование когнитивных особенностей у сотрудников предприятий малого бизнеса: стандартизация метода / И. С. Лучинкина, Н. А. Тищенко // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2022. – Т. 8, № 3. – С. 120-127. – DOI 10.18413/2313-8971-2022-8-3-0-11. (K2). – авт. вклад 0,3 п.л.; 15) Лучинкина, И. С. Психологические особенности личности с различными уровнями морально-этической ответственности / И. С. Лучинкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 6 (172). – С. 292-305. – DOI 10.25588/8702.2022.60.97.014. (K1). – авт. вклад 0,55 п.л.; 16) Лучинкина, И. С. Психологические особенности эмоциональной сферы личности геймеров / И. С. Лучинкина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (74), № S. – С. 158-166. (K3). – авт. вклад 0,47 п.л.; 17) Лучинкина, И. С. Психологические особенности цифрового поведения личности / И. С. Лучинкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 6 (172). – С. 306-320. – DOI 10.25588/1575.2022.74.53.015. (K1). – авт. вклад 0,56 п.л.; 18) Лучинкина, И. С. Когнитивные стратегии поведения личности в цифровой среде / И. С. Лучинкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 3 (163). – С. 253-264. – DOI 10.25588/CSPU.2021.163.3.015. (K1). – авт. вклад 0,55 п.л.; 19) Жихарева, Л. В. Особенности понимания нормативного поведения в реальном и в виртуальном пространстве / Л. В. Жихарева, И. С. Лучинкина, Е. Ю. Кольчик // Мир науки.

Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/35PSMN321.pdf> (дата обращения: 8.04.2025). (К2). – авт. вклад 0,2 п.л.; 20) Лучинкина, И. С. Психофизиологические корреляты виртуальной деятельности личности / И. С. Лучинкина, П. А. Малюженко, З. В. Блажкун // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-1. – С. 366-370. (К2). – авт. вклад 0,25 п.л.; 21) Лучинкина, И. С. Специфика исследования когнитивного компонента цифрового поведения личности / И. С. Лучинкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 3 (163). – С. 265-272. – DOI 10.25588/CSPU.2021.163.3.016. (К1). – авт. вклад 0,32 п.л.; 22) Подростковые девиации в сетевом сообществе / А. И. Лучинкина, Т. В. Юдеева, Л. В. Жихарева, И. С. Лучинкина, А. С. Андреев // Российский психологический журнал. – 2024. – Т. 21, № 4. – С. 34-44. – DOI 10.21702/zdz9bs08. (К1). – авт. вклад 0,2 п.л.; 23) Лучинкина, А. И. Особенности коммуникативного поведения в интернет-пространстве подростков с разными типами суицидального поведения / А. И. Лучинкина, И. С. Лучинкина // Российский психологический журнал. – 2019. – Т. 16, № 1. – С. 128-143. – DOI 10.21702/rpj.2019.1.6. (К1). – авт. вклад 0,44 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: Савенкова Александра Ильича – доктора психологических наук, профессора, академика РАО, директора Института педагогики и психологии государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»; Сыманюк Эльвиры Эвальдовны – доктора психологических наук, профессора, академика РАО, директора Уральского гуманитарного института, заведующего кафедрой общей и социальной психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»; Блиновой Елены Евгеньевны – док-

тора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей и педагогической психологии Гуманитарного института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»; Огнёва Александра Сергеевича – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей психологии и психологии труда Гуманитарного института автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»; Перевозкиной Юлии Михайловны – доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой практической и специальной психологии факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»; Плугиной Марии Ивановны – доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин с курсом дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет»; Разуваевой Татьяны Николаевны – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры клинической психологии Института клинической психологии и социальной работы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»; Семеновой Файзуры Ореловны – доктора психологических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии естествознания, декана факультета психологии и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»; Соловьевой Ольги Владимировны – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры коррекционной психологии и педагогики, профессора кафедры

общей психологии и психологии личности психолого-педагогического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет; Черного Евгения Владимировича – доктора психологических наук, профессора, декана факультета психологии, заведующего кафедрой социальной психологии Института «Таврическая академия» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Все отзывы положительные. В отзывах отмечается, что научная новизна работы Лучинкиной И.С. определяется тем, что впервые в отечественной психологии представлена концептуальная модель формирования поведения личности в цифровой среде, построенная на комплексном анализе маркеров поведения и динамики цифрового опыта личности. Автором введены новые понятия и категории: цифровая активность, цифровая личность, цифровые стратегии, когнитивно-транзитивный стиль; выявлены и обоснованы этапы вхождения личности в цифровую среду – от доцифрового до гибридного и самореализационного этапов; разработана типология цифровой личности (стабильная, нестабильная, резонансная), что позволяет прогнозировать индивидуальные различия поведения в цифровой среде; выявлены взаимосвязи между выраженностью цифровых рисков и типом поведения в цифровой среде. Новизна также заключается в междисциплинарном характере исследования: автор синтезирует психологический, когнитивный и физиологический, что делает работу концептуально цельной и методологически выверенной.

Практическая значимость исследования подтверждается разработкой и апробацией программы психологического сопровождения личности в цифровой среде, направленной на коррекцию и профилактику цифровых рисков. Автором созданы и стандартизированы оригинальные диагностические инструменты: опросник «Цифровое погружение» – для выявления уровней цифровой активно-

сти и вовлеченности; опросник «Когнитивные искажения в восприятии цифровой среды»; анкеты и кейс-задания для анализа особенностей поведения. Результаты исследования могут быть внедрены в практику консультирования, психологии безопасности, а также использоваться при подготовке специалистов в области психологии и цифровых коммуникаций.

Выполненное диссертационное исследование позволяет говорить о формировании нового научного направления – психологии поведения личности в цифровой среде, интегрирующей представления о цифровой личности, цифровом опыте и цифровых рисках. В его рамках обосновывается система понятий, моделей и эмпирических показателей, описывающих этапы цифрового вхождения, типы цифровой личности и стратегии поведения пользователя в цифровой среде.

Ученые отмечают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) и требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Лучинкина Ирина Сергеевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

В отзывах сдержатся замечания и вопросы.

Вопрос Савенкова Александра Ильича: На доцифровом этапе и этапах погружения и архитектуры, согласно тексту автореферата, образ тела пользователя в цифровой среде не меняется. Возможно, образ тела не меняется в целом, но теряется детальность его восприятия?

Вопрос Сыманюк Эльвиры Эвальдовны: Интересным представляется вопрос о соотношении цифрового опыта личности с ее реальным социальным опытом – можно ли говорить о формировании параллельных моделей адаптации?

Вопрос Блиновой Елены Евгеньевны: На стр. 10 автореферата автор указывает про исследования индивидуального профиля межполушарной асимметрии респондентов, однако в дальнейшем тексте практически отсутствуют упоминания. В чем именно заключается это исследование, и какие результаты были получены?

Замечание Огнёва Александра Сергеевича: В работе было бы интересно подробнее рассмотреть механизмы взаимосвязи когнитивно-транзитивного стиля со спецификой мышления в цифровой среде. Замечание может быть обусловлено ограничением размера текста автореферата.

Вопросы Перевозкиной Юлии Михайловны: 1. Каковы содержательные различия между когнитивной картой пути и когнитивной картой обзора применительно к цифровой среде?

2. Какова долгосрочная эффективность программы психологического сопровождения? Планируется ли проведение катамнестического исследования для оценки устойчивости результатов коррекции цифровых рисков?

Вопросы Плугиной Марии Ивановны: Каковы операциональные признаки, позволяющие диагностировать сформированность именно цифровой личности, в отличие от просто высокого уровня адаптации и активности в цифровой среде? Не является ли она, в строгом смысле, не отдельным образованием, а констелляцией актуализированных в цифровой среде аспектов единой личности?

Вопрос Разуваевой Татьяны Николаевны: Чем поведение личности в цифровой среде принципиально отличается от поведения личности в других средах?

Вопросы Семеновой Файзуры Ореловны: Каковы конкретные психофизиологические корреляты выделенных типов цифровой личности (стабильной, нестабильной, резонансной), помимо данных об электрической активности мозга? Наблюдалась ли специфика в показателях стресса у этих типов?

Замечание Соловьевой Ольги Владимировны: В автореферате хотелось бы видеть более развернутую конкретизацию подросткового контура программы: как именно варьируются цели, упражнения, длительность модулей и критерии

результата для 12-14 лет по сравнению с юношеским возрастом (в автореферате это обозначено скорее на уровне принципов).

Вопрос Черного Евгения Владимировича: Насколько тип «цифровой личности» является устойчивым (черта), а насколько – состоянием, зависящим от текущей цифровой ситуации/нагрузки?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и теоретически обоснована концепция формирования поведения личности в цифровой среде, учитывающая специфику этой среды, цифровой опыт личности и совокупность средовых, индивидуально-психологических и психофизиологических маркеров её поведения;

предложены оригинальные суждения о поэтапном развертывании цифрового опыта личности (доцифровой этап, этап цифрового погружения, этап цифровой архитектуры, этап цифровой адаптации, этап цифровой самореализации, гибридный цифровой этап) и обусловленных им новообразованиях в структуре психики и образе Я пользователя;

доказано наличие закономерных связей между средовыми, индивидуально-психологическими и психофизиологическими маркерами поведения личности в цифровой среде, типами цифровой личности (стабильным, нестабильным и резонансным), стратегиями и цифровыми рисками пользователя;

введены и конкретизированы положения о цифровой среде, типологии её пользователей, а также разработана и апробирована программа психологического сопровождения личности в цифровой среде, направленная на профилактику и коррекцию цифровых рисков.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в представления о формировании поведения личности в цифровой среде и цифровой личности, расширяющие границы применимости концептуальной модели поведения личности в цифровой среде, на основе которой представлены стратегии пользователей, цифровые этапы поведения. Систематизированы и обобщены теоретико-методологические подходы к анализу личности в цифровой среде, цифрового опыта и активности, а также расширены представления о цифровой личности. Теоретически выделены и описаны этапы развертывания цифрового опыта личности, а также система средовых, индивидуально-психологических и психофизиологических маркеров поведения в цифровой среде;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс надежных теоретических, организационных, эмпирических, интерпретационных методов исследования, а также методов моделирования; количественного и качественного анализа; методов статистической обработки данных;

изложены этапы развертывания формирования цифрового опыта личности и структурные компоненты концептуальной модели поведения личности в цифровой среде, а также средовые, индивидуально-психологические и психофизиологические маркеры поведения, востребованные на различных этапах цифрового опыта;

раскрыты специфические особенности типов цифровой личности и типов пользователей цифровой среды в зависимости от уровня цифровой активности, индивидуально-психологических характеристик и преобладающих стратегий поведения;

изучены основные психологические особенности пользователей, выбирающих различные цифровые стратегии и способы поведения в цифровой среде;

проведена модернизация основных подходов в отечественной и зарубежной психологии к проблеме личности в цифровой среде, цифровых этапов формирования поведения, активности и цифровых рисков, а также взаимосвязи средовых, индивидуально-психологических и психофизиологических маркеров с типами цифровой личности и стратегиями поведения, что обеспечило получение новых результатов по теме исследования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены теоретические положения и результаты эмпирического исследования поведения личности в цифровой среде, которые могут быть использованы при создании и обновлении программ учебных курсов по общей психологии, психологии личности и психологии цифровой среды в системе среднего и высшего профессионального образования; такие программы опираются на представления об уровнях активности личности в цифровой среде, этапах её цифрового вхождения и соответствующих психологических маркерах и цифровых затруднениях пользователя;

определены перспективы дальнейших исследований с учётом необходимости углублённого анализа цифровых рисков, этапов развертывания цифрового опыта личности, типологии пользователей и цифровой личности, а также уточнения маркеров поведения в цифровой среде для совершенствования психолого-педагогических программ сопровождения и профилактики цифровых рисков;

создана и апробирована программа психологического сопровождения личности в цифровой среде, ориентированная на пользователей различных этапов цифрового вхождения и типов цифровой личности, которая может быть использована для разработки практико-ориентированных программ и комплекса методических рекомендаций по коррекции и профилактике цифровых рисков, снятию цифровых затруднений и поддержке подростков и юношей в цифровой среде;

представлены эмпирические данные и разработаны, адаптированы и стандартизированы психодиагностические опросники и анкеты, которые могут быть

использованы в консультативной, коррекционной и тренинговой работе психологов и педагогов; применение этих методик позволяет выявлять уровень активности личности в цифровой среде, особенности дереализации, восприятия обратимости времени, смыслы цифровой среды, когнитивные искажения, особенности ментальной репрезентации и когнитивных фреймов, что создаёт основу для адресной психологической интервенции и формирования безопасных и продуктивных стратегий поведения в цифровой среде.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных исследований применялись апробированные методы, адекватные цели, объекту, предмету и задачам диссертации; обеспечена репрезентативная выборка, математическая обработка данных осуществлялась с использованием современных компьютерных программ (в том числе «SPSS Statistics 28.0.0»), что обеспечило надежность и воспроизводимость полученных результатов;

теория построена на известных, проверяемых данных и согласуется с опубликованными отечественными и зарубежными исследованиями по проблематике личности, её активности и поведения в цифровой среде, опирается на классические и современные теоретические положения общей психологии, психологии личности, психологии виртуальной и цифровой среды;

идея базируется на понимании формирования поведения личности в цифровой среде как развертывания цифрового опыта в форме последовательных действий и переходов между цифровыми этапами (от доцифрового этапа к этапу цифрового погружения, цифровой архитектуры, цифровой адаптации, цифровой самореализации и гибридному цифровому этапу), направленных на достижение определённых результатов с опорой на индивидуальные ресурсы, особенности личности и её уровень активности в исследуемой среде;

использованы результаты теоретико-эмпирических исследований, раскрывающих различные аспекты цифровизации, интернет-коммуникации, поведения пользователей в сети, цифровых рисков, когнитивных стилей, мотивации

и эмоциональных состояний в условиях цифровой среды, представленные в отечественной и зарубежной литературе;

установлено, что: поведение личности в цифровой среде обусловлено содержанием, целями и организацией её деятельности в значимых цифровых ресурсах, а также уровнем субъективной включенности в цифровую среду; психологические конструкты «поведение личности в цифровой среде», «цифровой опыт личности» и «цифровая личность» опираются на систему средовых, когнитивных, аффективно-мотивационных и психофизиологических маркеров; в круг индивидуально-психологических особенностей, значимых для развертывания цифрового опыта, входят особенности когнитивного стиля, выраженность когнитивных искажений, толерантность к неопределённости, специфика переживания дереализации и обратимости времени, система смыслов цифровой среды и особенности образа Я; в концептуальной и эмпирической моделях поведения личности в цифровой среде отражен процессуально-результативный ход развертывания цифрового опыта;

использованы адекватные методики сбора исходной информации (фокус-группы, анкетирование, тестирование, лабораторный эксперимент, наблюдение, психофизиологическое исследование и др.) и современные статистические процедуры обработки полученных данных (корреляционный, факторный анализ и другие методы), что обеспечивает внутреннюю согласованность, обоснованность и достоверность выводов диссертационного исследования.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в научных исследованиях, в анализе и формулировании теоретических положений; в апробации результатов исследования; в обработке и интерпретации эмпирических данных, выполненных лично автором; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Каковы цель программы психологического сопровождения и принципы сочетания методов различных волн КПТ и экзистенциально-гуманистического подхода? Включены ли в исследование родители и представители государства для учёта социального заказа? Каков содержательный компонент программы? На чём основана дифференциация смыслов (например, любви, развития) в полимодальном конструкте? Как интерпретируется выделенная стратегия «сверхкреативность»? Почему цифровая личность существует только на этапе самореализации? Характерны ли выделенные цифровые этапы и маркеры только для подростков и юношей или могут быть присущи разным возрастным группам? Изучалась ли взаимосвязь между выделенными когнитивными, аффективными и мотивационными маркерами, и почему в автореферате они показаны раздельно, а затем объединены? В чём ценность цифровой личности для реальной и может ли её развитие негативно сказаться на реальной личности? Как на основании полученных данных можно расшифровать тезис о возможной транзитивности личности в цифровой среде? Как педагоги могут корректировать формирование цифровой среды, чтобы предотвратить развитие деструктивной личности? В чём конкретно проявляются особенности цифровой среды, дифференцирующие её от других сред, как было заявлено в исследовании?

Соискатель Лучинкина И.С. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию по высказанным критическим замечаниям.

На заседании 23 декабря 2025 г. диссертационный совет принял решение: за разработку теоретических положений, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение – изучение психологии формирования поведения личности в цифровой среде, присудить Лучинкиной И.С. ученую степень доктора психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.3.1. Общая психология,

психология личности, история психологии (психологические науки), участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель объединенного
диссертационного совета



Федотова

Федотова Ольга Дмитриевна

Ученый секретарь объединенного
диссертационного совета

Пищик

Пищик Влада Игоревна

23 декабря 2025 г.