

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена»,
доктор психологических наук,
доцент

Микляева Анастасия Владимировна



« 14 » ноября 20 25 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена» по диссертации Лучинкиной Ирины Сергеевны на тему «Психология поведения личности в цифровой среде», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность. Современная цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека обусловила формирование нового типа социальной и когнитивной среды, радикально трансформирующей структуру поведения и психические механизмы личности. Возникает необходимость системного осмысления цифровой среды не только как технологического, но и как психологического пространства, в котором формируются мотивационно-смысловые, когнитивные и регулятивные компоненты поведения.

При всей интенсивности исследований, проблема остается недостаточно разработанной: отсутствует целостная теория формирования поведения личности в цифровой среде, не определены этапы и маркеры цифрового вхождения, не выстроена типология пользователей и не изучена динамика психических новообразований в процессе цифрового вхождения. Особую значимость приобретает изучение подростково-юношеской группы, наиболее подверженной цифровым рискам и одновременно обладающей наибольшим потенциалом самореализации в цифровой среде. Исследование И. С. Лучинкиной отвечает насущным научным и социальным запросам,

восполняет существенный теоретико-методологический пробел и имеет высокую практическую значимость.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научная новизна исследования, в котором результаты теоретико-методологического поиска и апробации нового методического инструментария, проявляется:

1. В теоретико-концептуальных результатах. Впервые в отечественной психологии дано целостное определение цифровой среды как многоуровневого психологического пространства, включающего технологические, когнитивно-информационные и социально-коммуникативные особенности. Обосновано понимание формирования поведения личности в цифровой среде как системного феномена, отражающего взаимодействие субъекта с цифровыми объектами, другими участниками среды и собственными психическими состояниями. Автор разработала концептуальную модель формирования поведения личности в цифровой среде, включающую шесть этапов цифрового опыта – доцифровой этап, этап погружения, архитектуры, этап адаптации, гибридный этап и этап самореализации. Каждый этап охарактеризован с точки зрения ведущих психологических процессов, регулятивных механизмов и рисков. Эта модель является оригинальным теоретическим основанием для описания динамики цифрового поведения.

Существенно расширен понятийный аппарат цифровой психологии: введены и теоретически обоснованы новые категории – активность в цифровой среде, когнитивно-транзитивный стиль и цифровая личность. Последняя представлена в виде типологической системы, включающей три основных типа – стабильный, нестабильный и резонансный, различающиеся по характеру смысловой регуляции, эмоциональной устойчивости и интеграции цифрового опыта.

2. В эмпирических и методических результатах. На основе обширного эмпирического исследования (свыше 1000 респондентов) впервые выделены психологические маркеры формирования поведения личности в цифровой среде на средовом, когнитивном, аффективном, мотивационном и психофизиологическом уровнях. Установлены закономерные сочетания этих маркеров, соответствующие этапам цифрового опыта и типам пользователей и цифровой личности. Сформулированы и эмпирически подтверждены цифровые риски, классифицированные по пяти группам: когнитивные, эмоциональные, коммуникативные, физиологические и поведенческие. Установлено, что рискогенез связан не столько с уровнем цифровой активности, сколько с особенностями смысловой и мотивационной регуляции.

Автором разработан и апробирован авторский диагностический инструментарий: опросники «Цифровое погружение» и «Когнитивные искажения в восприятии цифровой среды», которые прошли стандартизацию

и продемонстрировали адекватные показатели надежности и валидности. Эти методики расширяют диагностический арсенал психологии личности и цифрового поведения.

3. В практических результатах и рекомендациях. На основе выявленных закономерностей создана и апробирована программа психологического сопровождения личности в цифровой среде, включающая когнитивно-поведенческие, тьюторские, тренинговые и игропрактические модули. Программа ориентирована на развитие осознанности цифрового поведения, профилактику деструктивных форм вовлечения и сопровождение формирования поведения личности в цифровой среде в целом.

Значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов.

Результаты исследования И. С. Лучинкиной обладают высокой теоретической и практической значимостью, поскольку формируют новое направление в современной психологии – психологию формирования поведения личности в цифровой среде.

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что автор впервые представила целостное исследование поведения личности в цифровой среде. В работе уточнено содержание ключевых понятий, определена структура и логика формирования поведения в цифровой среде, выделены этапы цифрового опыта и установлены их психологические особенности.

Введены и обоснованы новые категории – поведение личности в цифровой среде, когнитивно-транзитивный стиль, цифровая идентичность, активность в цифровой среде и цифровая личность. Эти понятия обеспечивают методологическую базу для дальнейшего развития отечественной психологии в русле анализа личности в условиях цифровой трансформации общества.

Предложенная структурно-функциональная модель раскрывает закономерности формирования поведения личности в цифровой среде, выделяет его этапы, типы и маркеры, что расширяет теоретические представления о механизмах организации личности в цифровой эпохе.

Впервые выделены и описаны типы цифровой личности, разработаны критерии их различия и определены психологические маркеры поведения личности в цифровой среде на средовом, когнитивном, аффективном, мотивационном и психофизиологическом уровнях. Полученные данные расширяют представления о закономерностях формирования поведения человека в условиях цифровизации и вносят вклад в развитие общей и возрастной психологии, психологии личности и психологии цифровой среды.

Практическая значимость исследования состоит в создании и апробации авторских диагностических опросников – «Цифровое погружение» и «Когнитивные искажения в восприятии цифровой среды», которые могут быть использованы в научных, образовательных и консультативных целях.

На основе результатов исследования разработана программа психологического сопровождения личности в цифровой среде, включающая различные формы профилактики и коррекции цифровых рисков, направленная на развитие осознанности, саморегуляции и гармоничного взаимодействия человека с цифровой средой.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.

Материалы и выводы диссертации могут быть использованы в образовательной практике, в деятельности школьных и вузовских психологов, в работе центров психолого-педагогического сопровождения, а также при подготовке учебных курсов по психологии личности и психологии цифровой среды.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений диссертационного исследования И. С. Лучинкиной обусловлена следованием научным принципам и нормам теоретического исследования, сбора эмпирических данных и их обработки; достигалась использованием адекватных исследовательских методов; обеспечивалась корректным соответствием комплекса исходных методологических посылок с целью и задачами данного исследования; обеспечивалась путем сравнения результатов различных тестовых методик, согласования количественной и качественной интерпретации эмпирических данных, использованием при обработке статистических методов обработки данных.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности в целом.

Диссертация имеет классическую структуру и включает введение, четыре главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список и приложения.

В *первой главе* проведен обстоятельный теоретико-методологический анализ проблемы формирования поведения личности в цифровой среде. Автор рассматривает понятие «цифровая среда» в широком психологическом контексте, отличая его от понятий «виртуальная» и «интернет» среда, и раскрывает его как многослойное пространство активности личности. В результате анализа автор отмечает, что цифровая среда представляет среду, основанную на техногенном пространстве и характеризующуюся системным взаимодействием нескольких типов: между техническими средствами, между пользователем и техническими средствами, а также между пользователями и цифровыми репрезентациями (образами).

Данная среда выступает в качестве фундаментального субстрата для всех прочих специализированных сред. Со своей стороны, личность в цифровой среде осуществляет активное взаимодействие с разнообразными цифровыми ресурсами, проходя поэтапный процесс цифрового развития.

В рамках анализа выделены основные направления изучения цифровой среды в отечественной и зарубежной психологии, показаны методологические противоречия и недостаточная разработанность проблемы целостного описания поведения личности в условиях цифровизации.

Разработана и теоретически аргументирована концептуальная модель поведения личности в цифровой среде, в которой выделены шесть этапов цифрового опыта – от доцифрового этапа до этапа самореализации.

Вторая глава посвящена организации и методикам эмпирического исследования. Автор описывает выборку, объем которой превышает тысячу респондентов, преимущественно подростков и юношей, и представляет комплекс методических средств, включающих анкетирование, опросники, экспериментальные когнитивные методики, психофизиологические измерения, фокус-группы и методы статистического анализа. Особое внимание уделено описанию авторских диагностических инструментов, разработанных для оценки глубины цифрового включения и особенностей когнитивных процессов в цифровом контексте. Подробно изложена процедура сбора и обработки данных, а также принципы выделения типов цифровой личности.

В связи с недостаточностью существующего диагностического инструментария были разработаны и применены авторские анкеты, позволившие идентифицировать комплекс значимых маркеров поведения личности в цифровой среде. В их число вошли: опыт использования цифровой среды, цифровые барьеры и приписываемые ей смыслы, выраженность пользовательских установок, а также специфические психологические феномены, такие как дереализация, неопределенность, восприятие обратимости времени, особенности цифровой речи, ментальные репрезентации и когнитивные фреймы. Кроме того, исследование охватило типы когнитивных взаимодействий между пользователями, способность решать логические задачи в условиях цифровой среды, а также динамику самочувствия и сенсорной адаптации личности при переходе из реального пространства в цифровую среду.

Третья глава содержит результаты эмпирического исследования и их интерпретацию. Выделены три группы пользователей (с низкой, средней и высокой активностью) и шесть последовательных цифровых этапов: доцифровой, погружения, архитектуры, адаптации, гибридный и самореализации. Установлены статистически значимые различия в выраженности и сочетании поведенческих маркеров между группами с разной активностью. Подтверждена возможность нахождения пользователей на промежуточных уровнях, для которых характерно одновременное проявление маркеров текущего и последующего этапа.

Для каждой из шести идентифицированных групп пользователей («начинающие» – доцифровой этап, «изучающие» – этап цифрового погружения, «привыкающие» – этап цифровой архитектуры, «адаптирующиеся» – этап цифровой адаптации, «продвинутые» – гибридный цифровой этап, «супервизоры» – этап цифровой самореализации) установлен комплекс психологических маркеров.

Эмпирически доказано, что на этапе цифровой самореализации возможна конституизация цифровой личности как надстройки над реальной,

характеризующейся психическими новообразованиями (когнитивно-транзитивный стиль, творческая мотивация). В зависимости от стабильности образа Я в цифровой среде выделены типы цифровой личности: стабильный, нестабильный и резонансный. На этапе цифровой адаптации и далее формируются специфические смысловые, когнитивные и мотивационные стратегии поведения, уникальные для каждой группы.

В *четвертой главе* приведена разработанная и апробированная программа психологического сопровождения личности в цифровой среде, включающая когнитивно-поведенческие, тьюторские, игропрактические и тренинговые модули. Результаты апробации подтвердили эффективность программы в развитии осознанности, саморегуляции и снижении выраженности цифровых рисков.

В заключении диссертации подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие поставленную гипотезу. Работа завершена в теоретическом и практическом аспектах: разработанная концептуальная модель, типология цифровой личности, выделенные психологические маркеры и предложенная программа сопровождения образуют целостную систему научных положений, обеспечивающих завершенность исследования.

Диссертация отличается содержательной полнотой, методологической обоснованностью, внутренним единством и широтой эмпирической базы, внося значительный вклад в развитие современной психологии личности и психологии цифровой среды.

Вместе с тем к исследованию Лучинкиной И. С. можно выдвинуть несколько замечаний и уточнений.

1. Автор показывает, что смыслы цифровой среды на этапах цифровой архитектуры, цифровой адаптации и гибридном цифровом этапе связаны со смыслами в реальной жизни. Для подтверждения этого тезиса приведены результаты корреляционного исследования. Однако на этапе цифровой самореализации, согласно тексту диссертации, личность может обладать смыслами цифровой среды, абстрагированными от реальных смыслов. Уместно уточнить психологические или иные механизмы, лежащие в основе абстрагированности смыслов цифровой среды и усилить обоснование возможности подобного явления для уменьшения противоречий с существующими психологическими концепциями смыслов личности.

2. В диссертации представлен большой объем исследования когнитивных искажений в восприятии цифровой среды респондентами юношеского и подросткового возраста, находящихся на различных цифровых этапах. Взаимосвязаны ли искажения в восприятии цифровой среды с когнитивными искажениями в восприятии реальной жизни?

3. В исследовании сделан акцент на подростковом и юношеском возрасте. Уточнено, что формирование поведения происходит поэтапно. В каких ситуациях возможно нарушение этапности формирования поведения

личности в цифровой среде? Присущи ли эти этапы пользователям иных возрастных категорий?

4. Соискателем приведен детальный анализ психофизиологических маркеров поведения личности в цифровой среде. Количество переменных и результаты статистического анализа дают возможность оценить значимость и необходимость этих переменных. Вызывает интерес и требует пояснения динамика показателей стресса от этапа к этапу: нелинейность и направленность на цифровые стимулы.

Данные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общего положительного впечатления от исследования.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации.

В автореферате достаточно полно представлено содержание диссертации и последовательно раскрыты основные положения, этапы и методология проведенного исследования. Автором убедительно обоснована научная новизна и теоретическая значимость, обозначены направления практического использования полученных результатов. Представлены новая научная концепция и основные результаты по ее эмпирической проверке. Итоги психодиагностического исследования подробно изложенные в тексте диссертации, в емкой и лаконичной форме обобщены в тексте автореферата, чем подтверждается справедливость выдвинутых гипотез.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. По теме диссертационного исследования опубликовано 29 работ общим авторским объемом 20,68 п.л., в том числе: 2 работы – в издании, входящем в базу данных международных индексов научного цитирования Scopus; 21 работа – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов докторских диссертаций; 3 монографии.

Заключение. Диссертационное исследование И. С. Лучинкиной на тему «Психология поведения личности в цифровой среде» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком методологическом и эмпирическом уровне. В работе представлено новое научное направление исследования психологии формирования поведения личности в цифровой среде. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) по пунктам: 28. Стилиевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили. Понятие стиля жизни. Личностный потенциал; п. 39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях; п. 40. Личность

в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернет-коммуникации.

Работа отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 действующего Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Лучинкина Ирина Сергеевна, достойна присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой общей и социальной психологии Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», доктором психологических наук (19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии), профессором Коржовой Еленой Юрьевной.

Отзыв на диссертацию Лучинкиной И. С. обсужден и единогласно одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена» (протокол № 5 от 12.11.2025).

Заведующая кафедрой общей и социальной психологии Института психологии доктор психологических наук, профессор Юрьевна

Коржова Елена

12 ноября 2025 года

Специалист
И.А. Гришина
13 НОЯ 2025
Коржовой Е.Ю.

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48; тел.: +7 (812) 312-44-92; e-mail: mail@herzen.spb.ru; <http://www.herzen.spb.ru>

Сведения о лице, составившем отзыв: Коржова Елена Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; тел.: +7 (812) 643-77-67; e-mail: elenakorjova@gmail.com

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Микляева Анастасия Владимировна, проректор по научной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», доктор психологических наук, доцент; тел.: +7 (812) 570-03-88; e-mail: prorector_science@herzen.spb.ru