

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лучинкиной Ирины Сергеевны
«Психология поведения личности в цифровой среде», представленной
на соискание ученой степени доктора психологических наук по
специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история
психологии (психологические науки)

Автореферат посвящён одной из наиболее острых зон современной психологии личности – формированию и трансформации поведения в цифровой среде, при этом фокус сделан на подростковом и юношеском возрасте как наиболее уязвимых к цифровым рискам группах. В тексте показано, что именно становление личности в условиях цифровизации и сензитивность возрастных периодов требуют не только описания феноменов, но и разработки практико-ориентированных решений психологической помощи.

Важно, что объектом исследования заявлена личность пользователя цифровой среды подросткового и юношеского возраста, что задаёт корректную возрастно-психологическую рамку всей логике работы.

Достоверность и эмпирическая база

Автореферат отражает масштабную эмпирическую работу: обследованы подростки 12-14 лет (n=396) и респонденты юношеского возраста 17-25 лет (n=665), что обеспечивает репрезентативность и возможность сопоставлений по возрасту и цифровой активности.

Теоретическая новизна (и теоретическая ценность результатов)

Теоретическая новизна исследования в автореферате представлена достаточно убедительно и носит системный характер.

Введены и проработаны базовые дефиниции, уточняющие предметное поле психологии цифровой среды: поведение в цифровой среде, цифровые стратегии, цифровые этапы поведения, цифровая личность.

Предложена концептуальная модель поведения личности в цифровой среде, организованная через цифровые этапы, что позволяет уйти от редукции цифрового поведения к частоте использования отдельных платформ и перейти к анализу динамики цифрового опыта.

Эмпирически обосновано наличие этапов цифрового вхождения, что расширяет возможности психологической интерпретации поведения подростков и юношей в условиях цифровизации.

Системно описан комплекс маркеров поведения (средовые, индивидуально-психологические, психофизиологические), и показана их динамика при различном уровне цифровой активности и различном цифровом опыте.

В качестве теоретически значимого результата заявлены: возможность появления новообразований под влиянием цифровой среды, а также описание нового когнитивного стиля, специфичного именно для цифровой среды.

Таким образом, работа вносит вклад в развитие общей психологии и психологии личности, предлагая целостный «каркас» для дальнейших

исследований цифрового поведения развивающейся личности – через этапность цифрового опыта, маркерный анализ и типологизацию.

Концептуальная обоснованность программы психологического сопровождения

Сильной стороной автореферата является то, что психологическое сопровождение не предлагается в отрыве от результатов: программа выстроена как практическое продолжение модели поведения в цифровой среде и логически связана с выявляемыми маркерами и цифровыми рисками.

Для подростков это принципиально: цифровое поведение в 12-14 лет часто носит скачкообразный характер, определяется влиянием сверстников и незрелостью саморегуляции. Поэтому подход, учитывающий этапность цифрового опыта, выглядит методологически оправданным.

Показано, что программа исследования включает комплекс методик и процедур, что в целом соответствует заявленному уровню докторского исследования.

Отдельно отмечу корректность выбора когнитивно-поведенческого подхода как «скелета» программы, а также привлечение профильных специалистов для работы с физиологическими рисками.

Значимым организационным компонентом является цифровая тьюторская служба по модели «равный-равному», где поддержку менее опытным пользователям оказывают респонденты этапа цифровой самореализации.

В автореферате зафиксировано, что программа показала эффективность для всех групп пользователей на различных этапах цифрового вхождения ($p \leq 0,05$). Важно и то, что цель сопровождения описана предметно: снижение когнитивных, физиологических, коммуникативных, эмоциональных и поведенческих цифровых рисков на основе учёта цифрового опыта и маркеров поведения.

Замечания (носящие дискуссионный характер)

В автореферате хотелось бы видеть более развернутую конкретизацию подросткового контура программы: как именно варьируются цели, упражнения, длительность модулей и критерии результата для 12-14 лет по сравнению с юношеским возрастом (в автореферате это обозначено скорее на уровне принципов).

В целом автореферат производит впечатление завершённого докторского исследования, обладающего значимой теоретической и практической ценностью. Наиболее сильным прикладным результатом выступает разработка и апробация программы психологического сопровождения пользователей цифровой среды, концептуально связанной с выявленными маркерами поведения и цифровыми рисками, и перспективной именно для профилактики и коррекции рисков.

На основании изучения диссертационного исследования Лучинкиной Ирины Сергеевны «Психология поведения личности в цифровой среде», можно сделать вывод, что работа является научно-квалификационным

исследованием, соответствующим специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психология (психологические науки), отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.

Автор диссертационного исследования, Лучинкина Ирина Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Отзыв подготовлен: доктором психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология), профессором, профессором кафедры коррекционной психологии и педагогики, профессором кафедры общей психологии и психологии личности психолого-педагогического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» **Соловьевой Ольгой Владимировной**

Контактные данные: 355017, г. Ставрополь, Пушкина, д. 1; +7 (8652) 95-68-08; <https://ncfu.ru/>; info@ncfu.ru

«05» декабря 2025 г.

О.В. Соловьева

