

ЗУЕВА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА, магистрант гр. ПОП(м)з-41 Высшей
школы психологии Тихоокеанского государственного университета

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНО-КРИМИНАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Научный руководитель: Кулеш Елена Васильевна, кандидат
психологических наук, доцент высшей школы психологии ФГБОУ ВО
«Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск

«Школа для детей, которым трудно»



КГБОУ «Специальное учебно-воспитательное учреждение «Хабаровский краевой центр педагогической реабилитации»

Общеобразовательная школа

Сектор дополнительного
образования

Интернат при Центре

Учебно-производственный
сектор

Психолого-медико-
педагогический сектор

Общеобразовательная школа

С учётом контингента обучающихся в Центре подростков, их психологических, эмоциональных, поведенческих, учебных особенностей, а также правил пребывания и обучения в нашем учебном заведении, воспитанники принимаются на четверть, а затем решением педагогического консилиума либо продлевается им обучение, либо подросток возвращается в учебное заведение, откуда прибыл.



Сектор дополнительного образования

Педагоги погружают подростков в творческую жизнь с помощью различных форм и техник по созданию прекрасного, углубляют и расширяют кругозор учащихся, удовлетворяют их интересы и запросы, развивают творческие способности, прививают практические умения и навыки и приобщают к общественно полезному, производительному труду. Дети, проживающие при интернате Центра, являются самыми активными участниками кружковой деятельности.



Ключевые дела

**«Чукоккола»,
посвященное 140-
летию К.И.
Чуковского, о
творчестве российских
детских писателей**



**«Город мастеров.
Страна профессий
– великая страна»**



**«Великий Петр – царь
и гений, строитель,
плотник, мореход»
(350-летию Петра
Первого
посвящается)**



**«Мой любимый,
мой славный
город у Амурский
берегов стоит»**



Интернат при Центре

Интернат при Центре не только место проживания, но и новая социальная микросреда, которая определяет перспективные направления профессионального и духовного развития личности. Здесь подростки приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В интернате есть режим дня: гигиенические процедуры, подготовка ко сну, вечерняя уборка, зарядка.



Учебно-производственный сектор

С 8 по 9 класс дети получают профессию: токарь, слесарь, автомеханик, портной, столяр. Ребята на протяжении всего учебного года занимаются теорией и практикой, набираются опыта, изготавливают различные изделия, помогают в ремонтных работах учреждения. Летом воспитанники проходят производственную практику, а выпускники профессиональных групп сдают экзамен по профессии и получают свидетельство.



Психолого-медико-педагогический сектор

Работа данного сектора идет не только с детьми, но и с родителями, в комплексе. Проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, беседы, детско-родительские тренинги. На начальном этапе производится сбор информации о ребенке, диагностика, анализ диагностики и выявление индивидуального маршрута реабилитационного процесса.



Цель исследования

Изучение особенностей эмоционально-поведенческих характеристик подростков с отклоняющимся поведением, включая уровень тревожности, агрессивности, враждебности, негативизма и самооценки, выявление факторов риска и ресурсов адаптации, разработка рекомендаций по психолого-педагогической коррекции выявленных проблем.

Объект исследования

Подростки с отклоняющимся поведением.

Предмет исследования

Особенности проявления эмоционально-поведенческих характеристик у подростков с отклоняющимся поведением.

Гипотеза исследования

Предполагается, что высокий уровень тревожности, агрессивности, враждебности и негативизма является значимым фактором формирования отклоняющегося поведения у подростков, негативно влияющим на развитие их адаптивных возможностей и самооценки. Повышение самооценки и успешная коррекция указанных негативных черт способствует снижению вероятности асоциального поведения и повышению психологической устойчивости подростков.

Задачи исследования

1.Диагностика уровня тревожности среди подростков с отклоняющимся поведением.

- Изучить распространенность проявлений тревоги и её влияние на поведение подростков.

2.Исследование агрессии подросткового возраста с отклонениями поведения.

- Выявить типичные формы агрессивного поведения и причины их возникновения.

3.Анализ уровня враждебности, выраженности негативных установок и предвзятых взглядов на окружающих.

- Определить взаимосвязь между уровнем враждебности и формированием девиантного поведения.

4.Оценка степени негативного отношения к нормам воспитания и правилам социальной среды (негативизм).

- Установить роль негативистских реакций в формировании нежелательного поведения.

5.Определение особенностей самооценки подростков с отклоняющимся поведением.

- Исследовать особенности самоотношения, адекватность оценки собственных качеств и способностей.

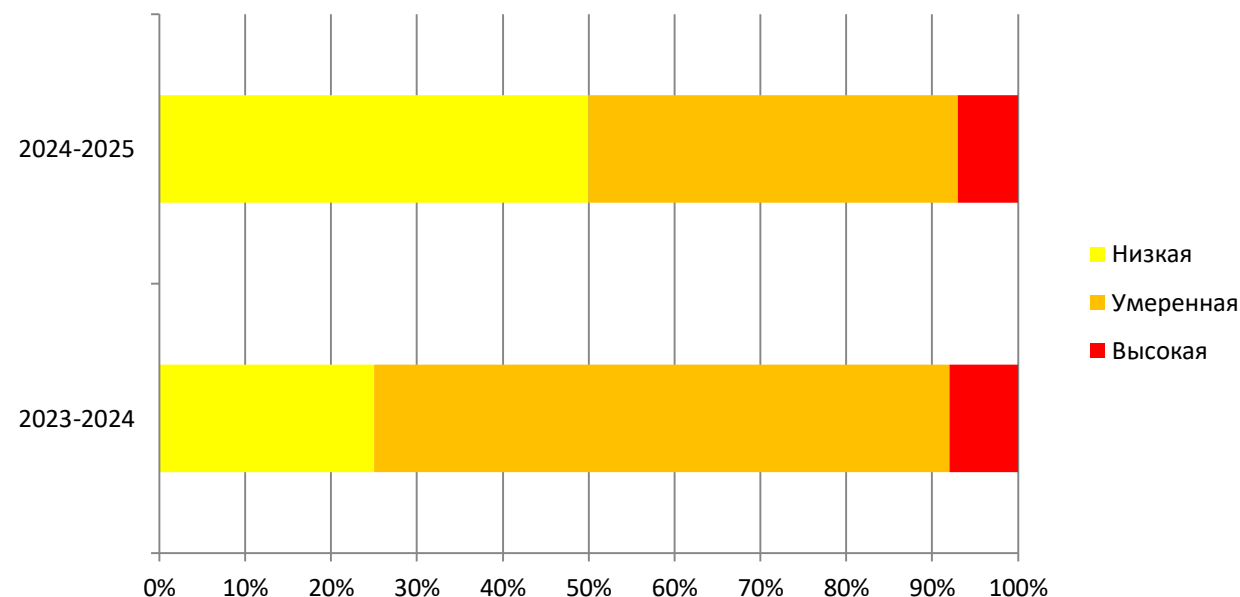
6.Выделение групп риска: выделение социально-психологических и личностных факторов, способствующих развитию тревожности, агрессивности, враждебности, негативизма и сниженной самооценки.

7.Разработка практических рекомендаций по профилактике и коррекции выявленных нарушений, направленных на снижение дезадаптивного поведения и повышение качества психологического благополучия подростков.

Результаты диагностики

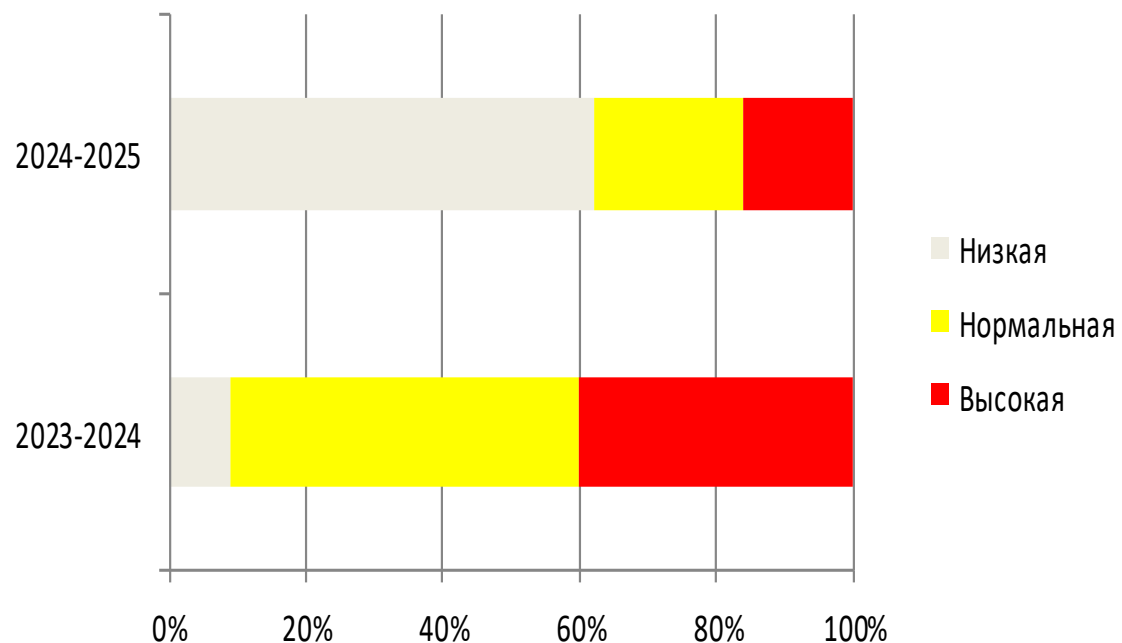
В рамках систематической и целенаправленной коррекционной работы с подростками, проводимой в соответствии с комплексным планом и на основе проведенной диагностики, наблюдается стабильное улучшение в их развитии, коррекции и личностном росте. Эти выводы основаны на результатах диагностики уровня тревожности, агрессивности и самооценки у воспитанников.

Изменение уровня *тревожности* воспитанников группы «Токарное дело»

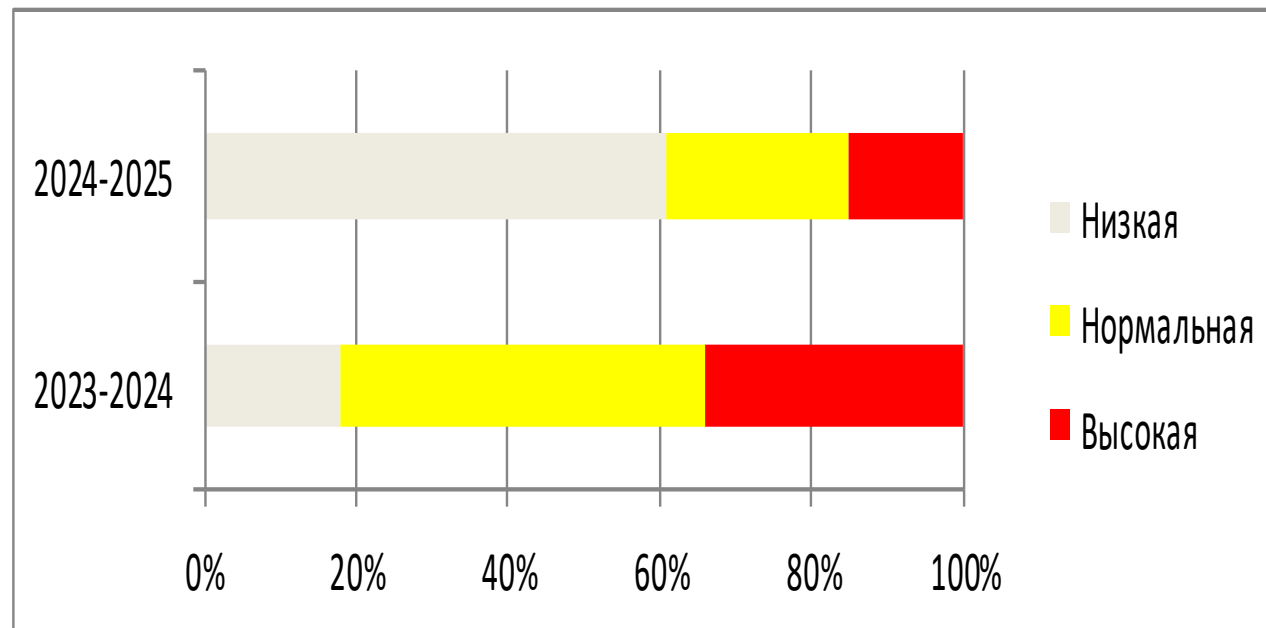


Результаты диагностики

Изменение уровня *агрессивности* у воспитанников группы «Токарное дело»

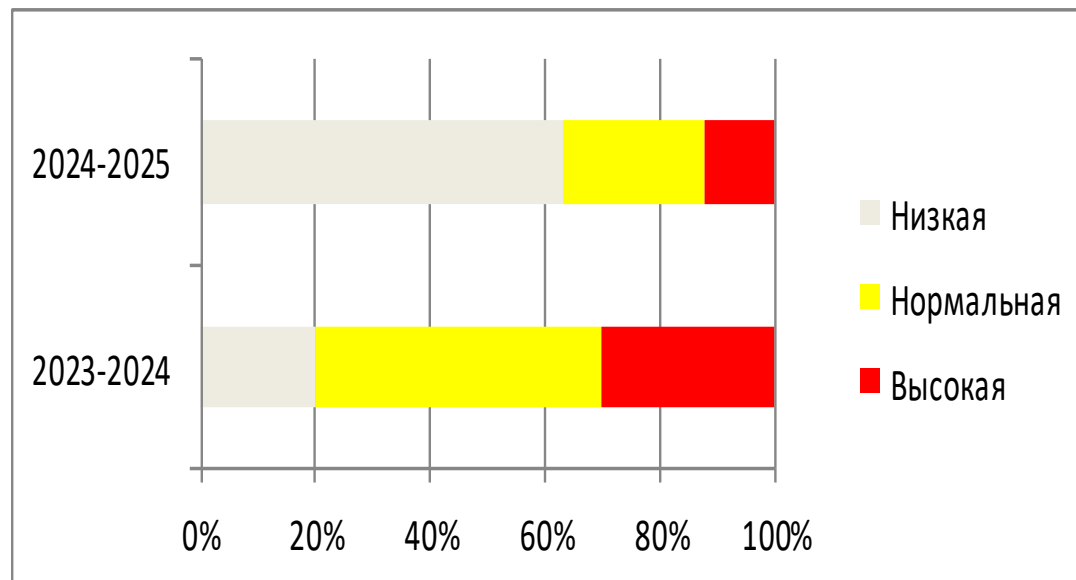


Изменение уровня *враждебности* у воспитанников группы «Токарное дело»

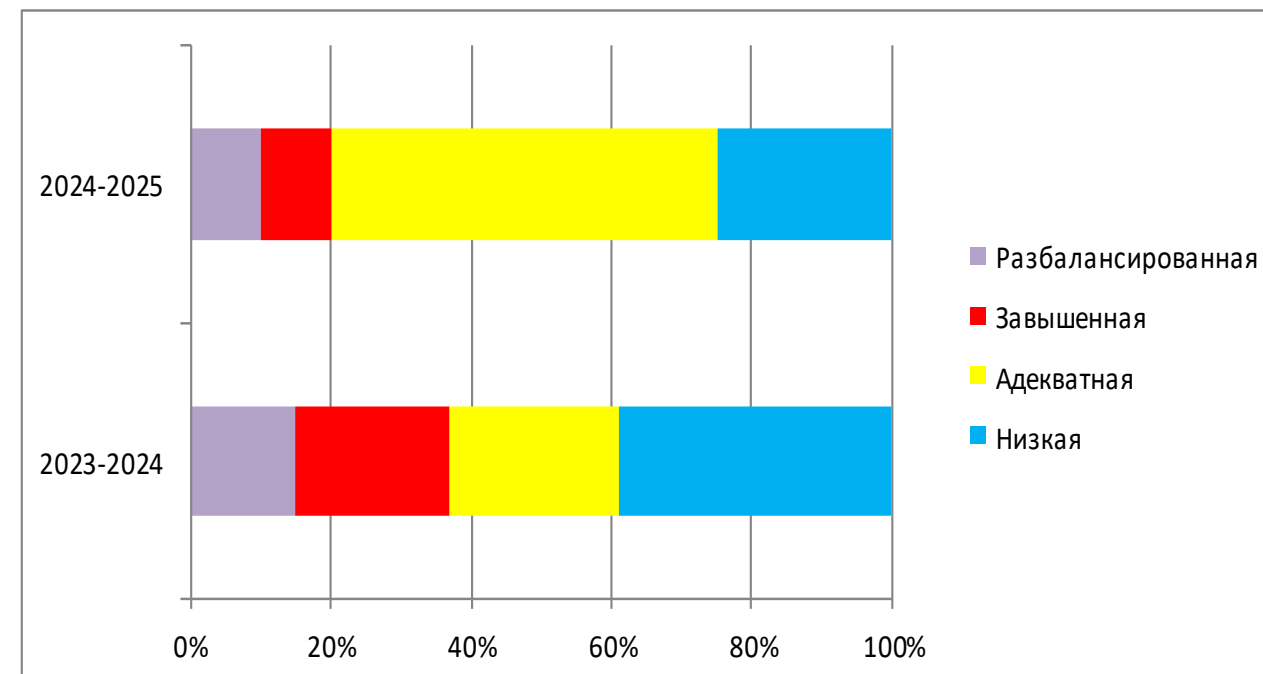


Результаты диагностики

Изменение уровня *негативизма* у воспитанников группы «Токарное дело»



Уровень *самооценки* у воспитанников группы «Токарное дело»



Выводы

Подростки с отклоняющимся поведением демонстрируют значительно повышенные уровни тревожности, агрессивности, враждебности и негативизма в первый год обучения в Центре. Высокая степень неприятия социальных норм и отрицательное отношение к требованиям воспитательной системы (негативизм) усиливают склонность к антиобщественному поведению и затрудняют взаимодействие подростков с окружающими людьми. Низкая самооценка у подростков с отклоняющимся поведением существенно влияет на их восприятие себя и своего места в социуме, ухудшая возможности саморегуляции и препятствуя формированию позитивных межличностных связей.

Коррекционные мероприятия, направленные на улучшение самооценки, снижение тревожности и агрессивности, показали свою эффективность в уменьшении частоты и интенсивности проявлений отклоняющегося поведения. Использование специализированных методик, ориентированных на развитие эмпатии, коммуникативных навыков и конструктивных способов разрешения конфликтов, положительно сказалось на поведении исследуемых подростков.

Проведенное исследование подтвердило важность комплексного подхода к работе с подростками группы риска, включающего совместные усилия педагогов, психологов, родителей и медицинских работников. Такие меры способствуют созданию благоприятных условий для успешной интеграции подростков в общество и предотвращению дальнейшего углубления отклоняющихся тенденций.

Работа всего педагогического коллектива Центра направлена на реабилитацию подростков с девиантно-криминальным поведением. При правильно выстроенной, слаженной работе педагогов и узких специалистов Центра, проявлении активного участия родителей в жизни ребёнка и согласованности требований, можно достичь устойчивой положительной динамики.



Спасибо за внимание!