

Международная научно-практическая конференция
«Психология социализации личности в современных условиях»



ПОЗДЕЕВА СЁН МИ, магистрант гр. ПОП(м)з-31 Высшей школы
психологии Тихоокеанского государственного университета

«ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Научный руководитель: Кулеш Елена Васильевна, кандидат психологических наук,
доцент высшей школы психологии ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный
университет», г. Хабаровск

Актуальность заявленной проблемы, необходимость современной практики практического консультирования семей, а также недостаточная научная разработанность в литературе инициировали проведенное нами исследование.

Целью исследования выступило проведение психолого-педагогического мониторинга особенностей социально-психологической адаптации детей-инофонов и толерантности всех участников образовательного процесса.

С целью подтверждения теоретического анализа психолого-педагогической литературе на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средней школы № 40» имени Маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова было отобрано 20 респондентов (учеников) 3-х классов, для подтверждения актуальности данной проблемы.

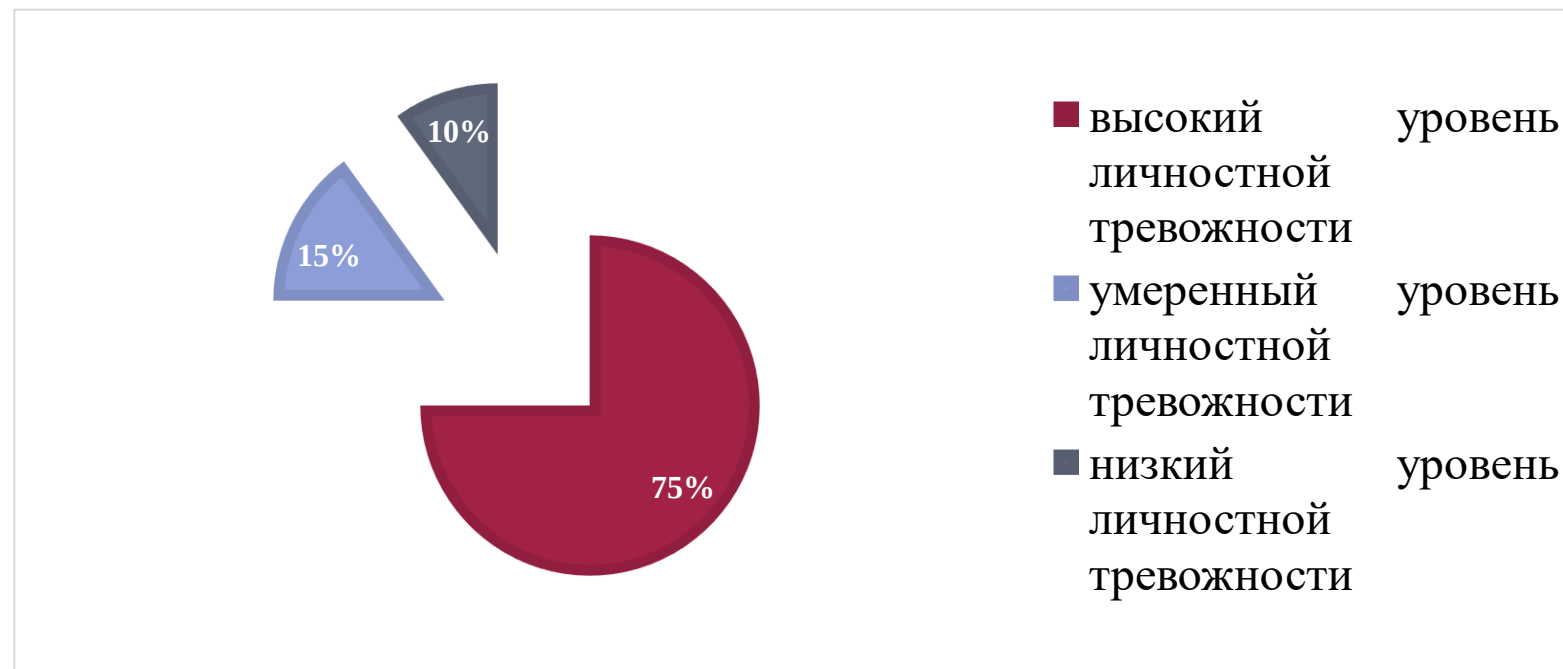
В исследовании приняли участие 30 респондентов, в возрасте 10-11 лет, учащиеся 3-го классов МАОУ СШ № 40 г. Хабаровск. Все респонденты воспитываются в полных семьях. В данной выборке семьи не числятся в СОП (далее – социальное опасное положение).

Для реализации исследования нами были использованы следующие диагностические методики

Название	Цель	Критерии оценки
Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуационной и личностной тревожности)	Методика предназначена для определения тревожного состояния у подростков (12-17 лет) с учетом его глубины с целью оказания психологической, медицинской помощи в зависимости от уровня тревоги, позволяет выявить условия и факторы, под действием которых возникает данное состояние и степень дезадаптации личности в случае психотравмирующей ситуации. Позволяет выявить такие характерологические особенности личности как неуверенность, внушаемость, несамостоятельность в принятии решений и действий.	Данная методика состоит из двух опросников, при помощи которых можно определить уровень ситуативной тревожности (СТ) личности в условиях сложной психологической ситуации, уровень личностной тревожности (ЛТ), как индивидуальной черты подростка, которая не зависит на момент обследования от конкретной ситуации.
Опросник для выявления уровня толерантности / интолерантности подростков (П.В. Степанов)	Цель исследования – определить уровень сформированности толерантности, интолерантности у учащихся через ценностное отношение к людям, не выражающееся в признании, принятии и понимании Другого.	Суть опросника такова: школьников просят ответить на вопрос, насколько они согласны или не согласны с содержащимися в опроснике утверждениями. Каждое из таких утверждений представляет собой, в явной или скрытой форме, выражение толерантной или не толерантной позиции человека по отношению к людям других культур.



Результаты Методики диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуационной и личностной тревожности)



Преобладающий высокий уровень личностной и реактивной тревожности характеризует испытуемых как беспокойных, напряженных в различных ситуациях, показывают, что указанные состояния влияют на общие когнитивные способности детей, снижают качество объема и устойчивости внимания.

Результаты опросника для выявления уровня толерантности / интолерантности подростков (П.В. Степанов)

позволил сделать вывод, что большинство российских детей **(70%)** показали высокий уровень интолерантности, которая проявляется в отрицательном и негативном отношении к представителям других национальностей и носителей иных культур. Усиление напряжения, недоверия, неприязни в отношениях между детьми-инофонами и российскими детьми негативно влияют на успешность социально-психологической адаптации детей-инофонов.



Исходя из полученных результатов мониторинга сотрудниками службы психолого-педагогического сопровождения (далее СППС) будет реализовываться деятельность в следующих основных направлениях:

- 1) профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей;
- 2) диагностическая работа, направленная на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;
- 3) консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;
- 4) развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности;
- 5) коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;
- 6) психологическое просвещение родителей и педагогов как деятельность, направленная на формирование потребности в психологических знаниях



В рамках поддержки педагогического коллектива запланировано проведение семинаров и тренингов для педагогов, что несомненно будет способствовать развитию их компетенций и повышению эффективности образовательного процесса.

Все эти меры могут способствовать снижению уровня интолерантности и созданию более гармоничного и толерантного образовательного пространства. Они потребуют совместных усилий со стороны школы, родителей, педагогов и общества в целом, но будут способствовать лучшей социальной и психологической адаптации детей-инофонов и формированию толерантного общества в будущем.



Литература

1. Борисенко И. В. Русский язык как неродной в русскоязычной начальной школе // Ярославский педагогический вестник. - 2013. - № 4, том II. - С. 121-126.
2. Галоян Я. Э. Педагогическая поддержка детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Ростов н/Д, 2004. - 18 с.
3. Данг Тхи Ким Лиен. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в образовательных учреждениях: на примере России и Вьетнама: дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2010. - 181 с.
4. Ковалева Н. И. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения: дис. ... канд. психол. наук. - М., 2010. - 299 с.
5. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543390> (дата обращения: 22.02.2024).
6. Начальное языковое и речевое развитие иноязычных детей дошкольного возраста: методические рекомендации [Электронный ресурс]. — URL: <http://gbdou115.ucoz.com/m.r-inofony.pdf> (дата обращения: 11.03.2017).
7. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538505> (дата обращения: 22.02.2024).