

Международная научно-практическая конференция «Психология социализации личности в современных условиях»

Направление работы: «Метакогнитивные стратегии: интеллектуальный капитал для обучения и профессионального роста в эпоху неопределенности».

Тема: "Анализ и самоанализ практической деятельности на уроках в специализированной школе или как сделать усвоение знаний качественнее."

**Доклад подготовила
учитель**

**Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Республики Крым
«Бахчисарайская специальная
школа-интернат»**

**Пилипчак Юлия Сергеевна
педагогический стаж 14 лет**

2025 г.

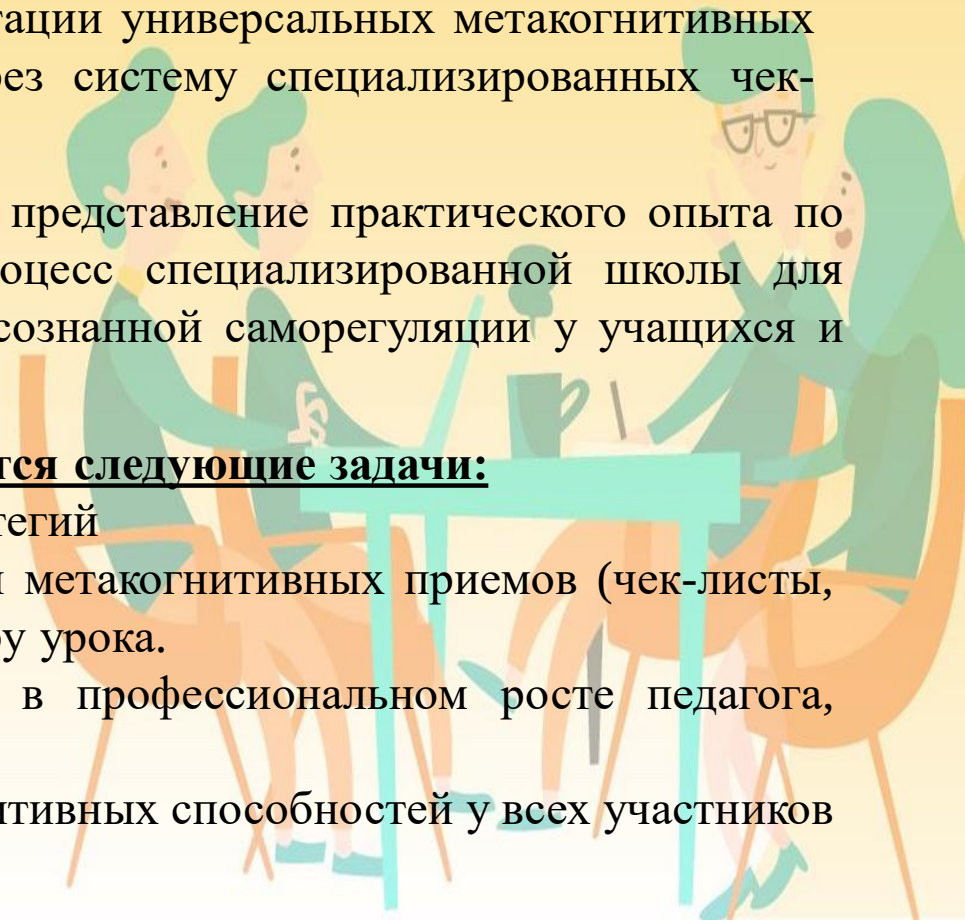
Актуальность данной темы обусловлена стремительными изменениями в образовательной парадигме. В специализированных школах, где учащиеся имеют особые образовательные потребности, это становится критически важным. Метакогнитивные стратегии отвечают на этот вызов, предлагая инструменты для качественного усвоения знаний в условиях неопределенности и разнообразия образовательных траекторий.

Новизна представленного подхода заключается в адаптации универсальных метакогнитивных стратегий к условиям специализированной школы через систему специализированных чек-листов и «дорожных карт».

Целью доклада является теоретическое обоснование и представление практического опыта по внедрению метакогнитивных стратегий в учебный процесс специализированной школы для повышения качества усвоения знаний через развитие осознанной саморегуляции у учащихся и рефлексивной практики у педагогов.

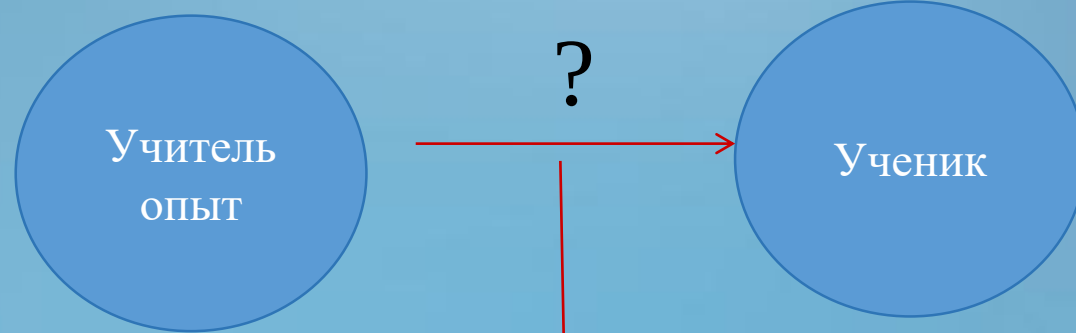
Для достижения поставленной цели в докладе решаются следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и структуру метакогнитивных стратегий
2. Продемонстрировать конкретные примеры интеграции метакогнитивных приемов (чек-листы, «дорожные карты», «дневники непонимания») в структуру урока.
3. Проанализировать роль метакогнитивных стратегий в профессиональном росте педагога, работающего в специализированной школе.
4. Предложить практические шаги по развитию метакогнитивных способностей у всех участников образовательного процесса.





Ключевое преимущество



научиться управлять своим мышлением,
адаптироваться к новым вызовам

метакогнитивные стратегии

Структура метакогнитивных стратегий: три столпа осознанности.

1. Планирование (До деятельности):
2. Постановка целей: «Какую конкретную задачу я хочу решить?»
3. Актуализация предыдущих знаний: «Что я уже знаю по этой теме?»
4. Выбор стратегии: «Какой метод или подход будет наиболее эффективным?»
5. Прогнозирование результатов и возможных трудностей: «С какими сложностями я могу столкнуться?»
6. Мониторинг и контроль (Во время деятельности):
7. Самоконтроль: «Я двигаюсь в верном направлении? Я понимаю, что сейчас читаю?»
8. Выявление проблем: «Здесь я запутался. Это противоречит тому, что я знал раньше.»
9. Корректировка стратегии: «Этот метод не работает, попробую другой.»
10. Оценка (после деятельности):
11. Анализ результата: «Достиг ли я поставленной цели? Насколько эффективно я работал?»
12. Рефлексия использованных стратегий: «Что сработало хорошо, а что нет? Почему?»
13. Извлечение уроков на будущее: «Что я буду делать иначе в следующий раз?»

Структура работы

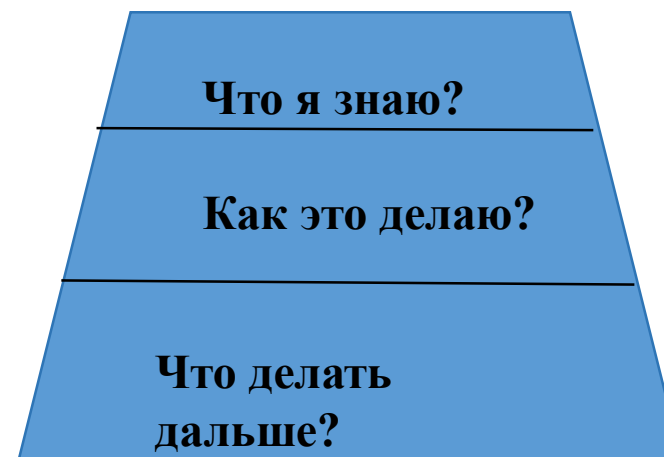
1. Введение. Выйти из «матрицы» мышления.
2. Структура метакогнитивных стратегий: три столпа осознанности.
3. Метакогнитивные стратегии в обучении: как учиться умнее, а не больше.
4. Метакогнитивные стратегии в профессиональном росте: двигатель карьеры в мире интернет-технологий.



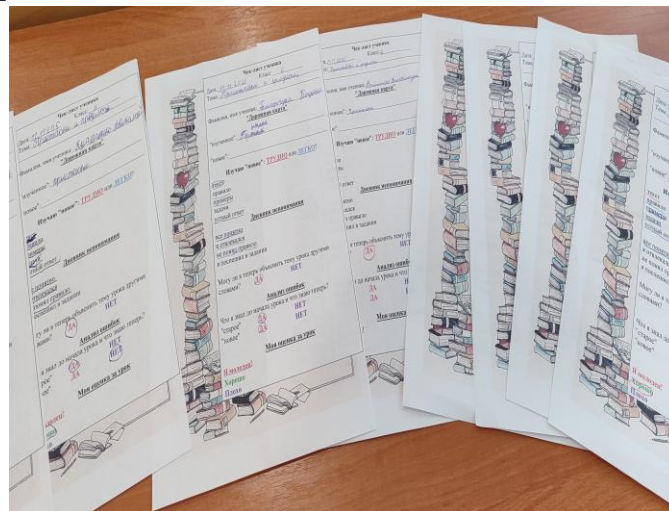


Метапознание — это «мышление о мышлении».

Метакогнитивные стратегии — это осознанные и целенаправленные действия, которые мы применяем для управления своей интеллектуальной деятельностью.



Практическое применение чек-листов на уроке в 6 классе





Как развивать метакогнитивные способности?

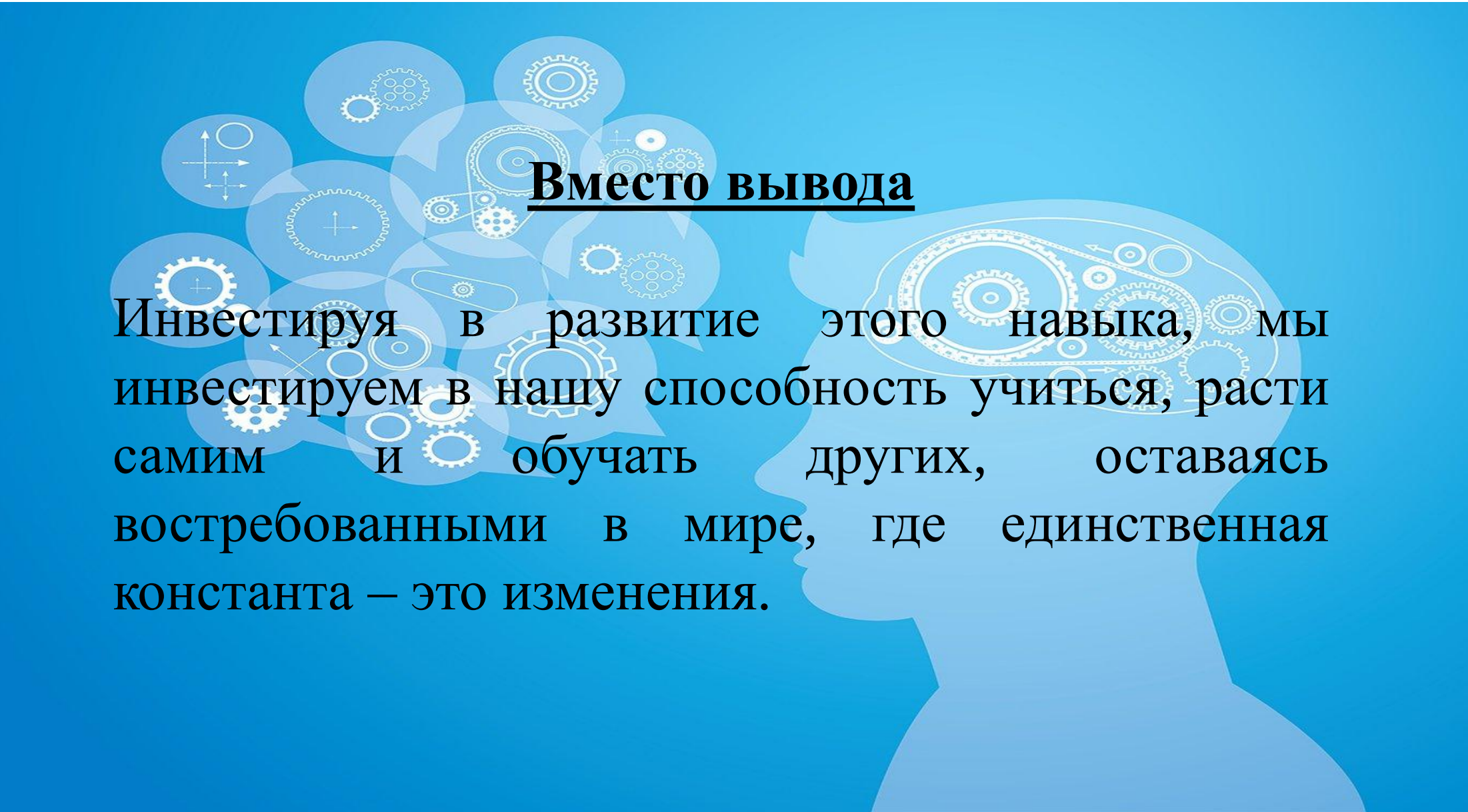
Метапознание – это не врожденный талант, а навык, который можно и нужно целенаправленно развивать.

1.Задавайте «метавопросы»: внедрите в свою практику и в практику наших учеников чек-листы с вопросами для самоконтроля на уроке. Помните, что образование - это двусторонний процесс, в результате которого каждый получает знания, навыки и опыт.

2.Моделируйте мышление вслух: учитель может на своем примере показать, как он подходит к проблеме: «Сначала я посмотрю на... Потом я подумаю о... Ага, вот здесь я вижу противоречие...»

3.Поощряйте рефлексивные практики: внедряйте обязательные короткие сессии рефлексии после завершения любого учебного модуля.

4.Создавайте среду, допускающую ошибки: страх неудачи – главный враг метапознания. Только в безопасной среде человек сможет честно сказать: «Я не понял» или «Мой подход был неверным».



Вместо вывода

Инвестируя в развитие этого навыка, мы инвестируем в нашу способность учиться, расти самим и обучать других, оставаясь востребованными в мире, где единственная константа — это изменения.

Спасибо за внимание!



Метакогнитивные стратегии в профессиональном росте: ДВИГАТЕЛЬ КАРЬЕРЫ В МИРЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ.

Чек-лист учителя

Дата: 11.11.2025 Предмет: рус. язык Класс: 6

Тема: "Приставки и предлоги"

Планирование урока

Что я хочу достичь на уроке?

- закрепить полученные ранее знания,
- изучить новый материал,
- передать жизненный опыт,
- научить творчески мыслить,
- научить различать общие и частные понятия,
- научить применять полученные знания в жизни.

Регулярные "стик-чеки"

Что необходимо сделать, чтобы новый материал был максимально усвоен детьми?

- Главная цель будет достигнута: это просто!
- Возникнут трудности при изучении правила.
- Недостаточный жизненный опыт может стать преградой для достижения поставленной цели.
- Могут возникнуть трудности, так как ученики сталкиваются с этим материалом впервые.
- Необходимо тщательно продумать наглядность на уроке.

Оценивание

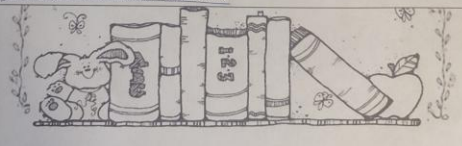
Что прошло ХОРОШО? Что можно УЛУЧШИТЬ? Над какими моментами необходимо ЕЩЕ РАБОТАТЬ?

изучение новой темы,
повторение изученного,
решение задач,
решение примеров,
нахождение ответа на вопрос по тексту,
пересказ,
деление материала на смысловые блоки,
распределение времени: на решение примеров, на решение задачи, на работу с текстом, пересказ,
деление материала на смысловые блоки

"Журнал профессиональных уроков"

УСПЕХ/ПРОВАЛ

повторить изученный материал,
объяснить новую тему,
использовать подготовленные наглядные материалы в полном объеме,
выполнить много тренировочных упражнений,
привести интересные факты к теме,
тщательно распределить время на уроке,
подробно объяснить выполнение домашнего задания.



Чек-лист ученика

Дата: 11.11.2025 Класс: 6

Тема: "Приставки и предлоги"

Фамилия, имя ученика: Людмила Филиппа

"Дорожная карта"

"изученное": приставка

"новое": предлоги

Изучаю "новое": ТРУДНО или ЛЕГКО?

текст
правило
примеры
задачи
устный ответ

Дневник непонимания

все понятно
я отвлёкся
не понял правило
я поспешил в задании

Могу ли я теперь объяснить тему урока другими словами? ДА НЕТ

Анализ ошибок

Что я знал до начала урока и что знаю теперь?

"старое" ДА НЕТ

"новое" ДА НЕТ

Моя оценка за урок

Я молодец!
Хорошо
Плохо

