

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА

Особенности академической прокрастинации студентов высшего образования

Работу выполнила:
студентка 1 курса группы
М-ОЗ-ПР-25
Габриелян Ф.К.

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии,
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова **Бабатина С.И.**

Цель исследования: Выявить психологические особенности академической прокрастинации у студентов высшего образования и определить факторы, влияющие на её выраженность.

Объект исследования: Академическая деятельность студентов высшего образования.

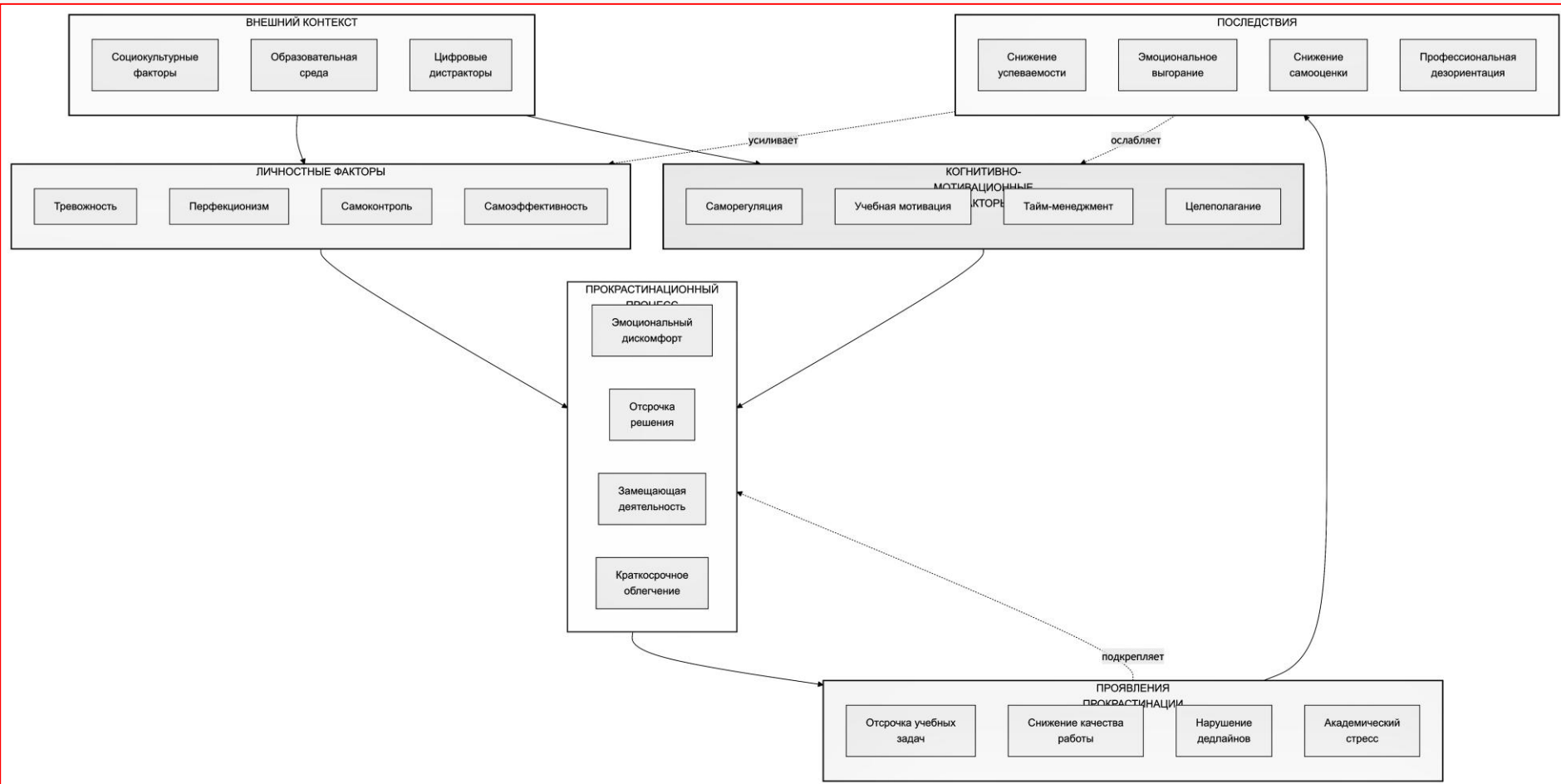
Предмет исследования: Психологические особенности и проявления академической прокрастинации у студентов высшего образования.

Гипотеза 1: Уровень академической прокрастинации студентов связан с индивидуально-психологическими характеристиками (саморегуляцией, уровнем тревожности, мотивацией, достижениями).

Гипотеза 2: Студенты с выраженной академической прокрастинацией чаще демонстрируют низкую способность к планированию учебной деятельности и низкий уровень внутренней учебной мотивации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению феномена академической прокрастинации и факторов, её определяющих.
2. Выявить уровень и особенности проявления академической прокрастинации у студентов высшего образования.
3. Определить связи академической прокрастинации с показателями саморегуляции, учебной мотивации и тревожности.



Прокрастинация известна с XVI века, характеризуется переносом дел на потом из-за личных и когнитивных факторов. Существует пять видов, в том числе академическая, проявляющаяся в отложении учебных заданий.



> Основные причины академической прокрастинации и роль смысловых установок

❑ Академическая прокрастинация возникает из-за страха неудачи, недостатка мотивации и сложности учебных заданий, что приводит к их откладыванию и снижению качества учебного процесса.

❑ Смысловые установки существенно влияют на склонность к прокрастинации: позитивные установки стимулируют активное выполнение задач, тогда как негативные отвлекают и усугубляют откладывание работы.

❑ Понимание психологических причин и смысловых установок позволяет разрабатывать эффективные стратегии преодоления академической прокрастинации и повышения успеваемости студентов.

>

Когнитивные особенности и предикторы академической прокрастинации

❑ Иррациональные убеждения, включая завышенные требования и преувеличение сложностей, способствуют задержкам в учебной деятельности.

❑ Низкая самооценка и страх неудачи подрывают уверенность студентов и затрудняют начало работы над заданиями.

❑ Когнитивные искажения и трудности в принятии решений усугубляют проблемы с организацией времени и выполнением задач.

❑ Отсутствие целостной модели когнитивных механизмов затрудняет разработку эффективных методов снижения прокрастинации.

Заключение

1. Академическая прокрастинация снижает учебную активность и качество образования, требуя разработки методов коррекции смысловых установок для повышения успеваемости.
2. Рост прокрастинации сопровождается уменьшением мотивации, вовлеченности и успеваемости студентов.