

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

ЕЖАКОВА НИНА ИВАНОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СВЯЗНОЙ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
МЕТОДОМ НАГЛЯДНОЙ ДЕМОНСТРАЦИИ**

Наименование подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Группа М-СДО-25

Научный руководитель:
Кандидат филологических наук
Ирина Анатольевна Свириденко

Симферополь, 2025 г.



Актуальность. Формирование связной речи у обучающихся становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Во многом это объясняется тем, что овладение навыками связного высказывания является одним из первостепенных условий успешного обучения в школе, овладения навыками письма и чтения.

Связная речь предполагает овладение богатым словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.

Объект и предмет исследования

**Объект
исследования**



формирование навыка связной
описательной речи у обучающихся
первых классов с ОНР

**Предмет
исследования**



использование метода наглядной
демонстрации в формировании
навыка связной описательной
речи у обучающихся первых
классов с ОНР

Методы исследования

Теоретические:



изучение, анализ научно-методической литературы по проблеме исследования

Эмпирические:



педагогический эксперимент;
качественный и количественный
анализ экспериментальных данных

1.1. Особенности формирования связной устной речи в онтогенезе

Изучением особенностей формирования связной устной речи в онтогенезе занимались:

М.М.Алексеева, А.Н.Леонтьев, Г.В.Чиркина, Т.Б. Филичева, В.К. Воробьева, М.Е. Хватцев.

Формирование связной речи – это долговременный процесс, тесно связанный, в первую очередь, с развитием мышления ребенка и другими познавательными процессами, такими как восприятие, память, внимание.

В школьном возрасте происходит значительная перестройка речи ребенка - от постепенного овладения навыками связной речи до осознанного использования всех языковых средств родного языка.

1.2. Специфические особенности развития связной речи у обучающихся с ОНР III уровня

специфические закономерности развития связной речи у обучающихся с ОНР III уровня.

- фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.
- аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов
- дефекты произношения сложных по артикуляции звуков.

1.3. Наглядная демонстрация как метод формирования навыка связной речи

У обучающихся с ОНР отмечается своеобразие кратковременной памяти, а именно снижение скорости и объема запоминания, медленный темп заучивания представленного текста, нарушение порядка воспроизведения стимулов. У них заметно снижена слухоречевая память и продуктивность запоминания в сравнении со сверстниками с нормальным речевым развитием.

Обучающимся с общим недоразвитием значительно легче сконцентрировать внимание на выполнении задания по зрительной инструкции, чем по словесной.

Наглядная демонстрация — это метод, который осуществляется с помощью активного воздействия на органы чувств (например: опора на зрительный анализатор: рассматривание предметных и сюжетных картинок, опорных схем; слуховой: аудио-фрагменты явлений окружающего мира) и предполагает отображение главных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работу с ним.

Это может быть иллюстрация, графическая схема, образная или знаковая модель, с помощью которой обучающийся усвоит выполняемое действие.

2.1. Организация и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Цель исследования: определение исходного уровня развития связной описательной речи у обучающихся первых классов с ОНР.

Задачи:

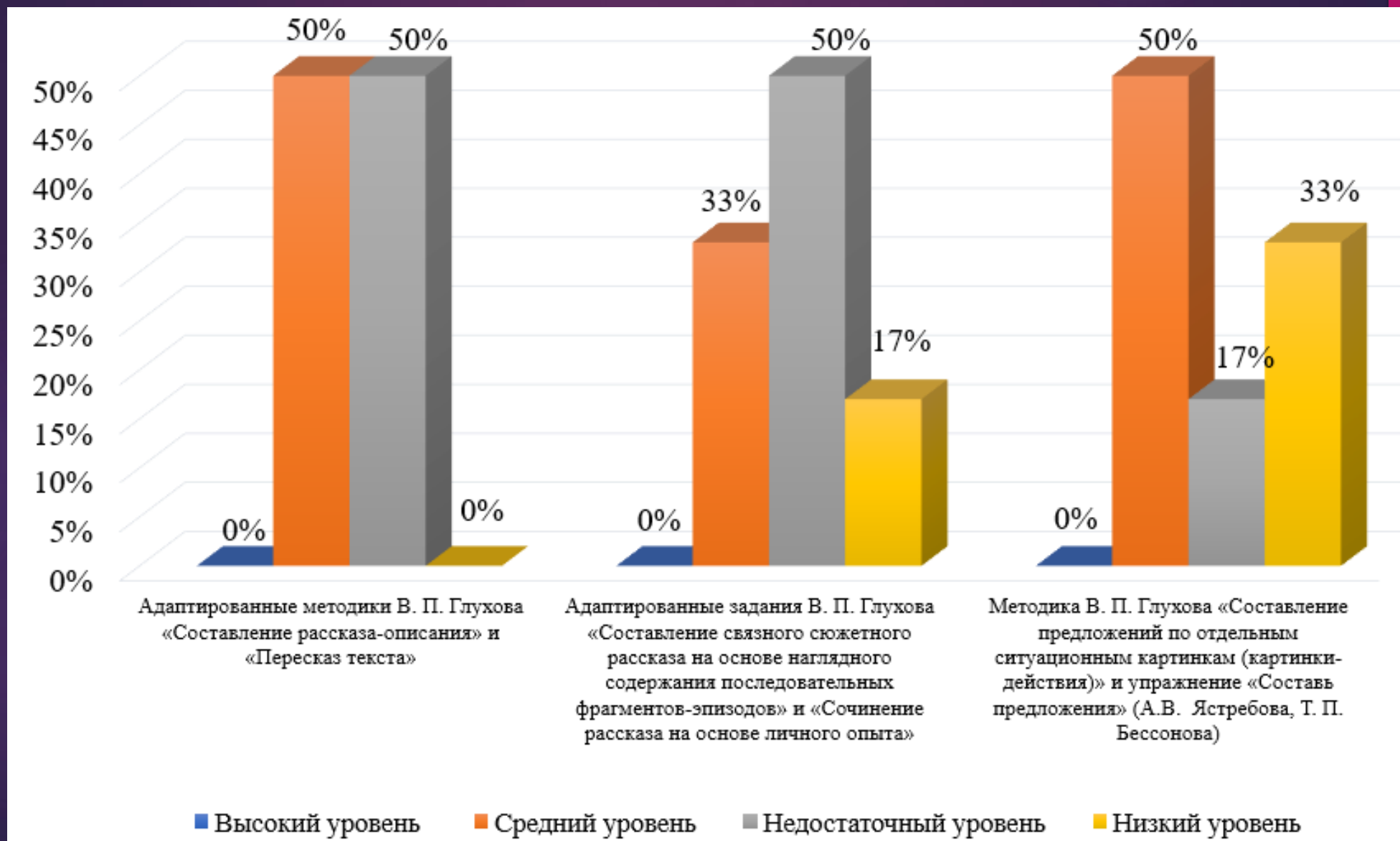
1. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня развития связной описательной речи у обучающихся первых классов с ОНР

2. Выявить исходный уровень развития связной описательной речи у обучающихся первых классов с ОНР

Критерии и показатели связной описательной речи

№	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
1	Логико-смысловая организация высказывания	Способность установить последовательность в высказывании и передать последовательные, временные, пространственные, причинно-следственные, качественные связи	1.Методика В. П. Глухова «Составление рассказа-описания» «Золотая осень» (2 картины для составления рассказа) 2.Методика В. П. Глухова «Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа)»
2	Структурированность высказывания	Умение определить последовательность содержательных взаимосвязанных частей высказывания	1.Методика В. П. Глухова «Составление связного сюжетного рассказа на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов» 2. Методика В. П. Глухова «Сочинение рассказа на основе личного опыта»
3	Грамматическое оформление высказывания	Навыки правильного построения предложений, их связи между собой	1.Методика В. П. Глухова «Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам (картинки-действия)» 2.Методика А.В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой «Составь предложения»

Результаты проведения первичной диагностики уровня сформированности связной описательной речи у экспериментальной группы (в %)



Результаты проведения первичной диагностики уровня сформированности связной описательной речи у контрольной группы (в %)



2.2. Содержание экспериментальной работы на формирующем этапе исследования

Задачи формирующего этапа эксперимента:

1. Разработать комплекс упражнений на формирование связной описательной речи у обучающихся первых классов с ОНР III уровня с помощью метода наглядной демонстрации.

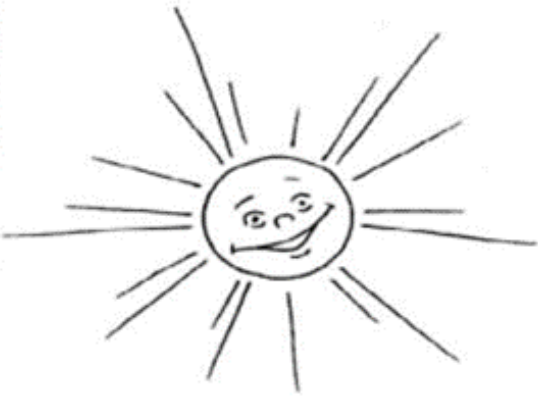
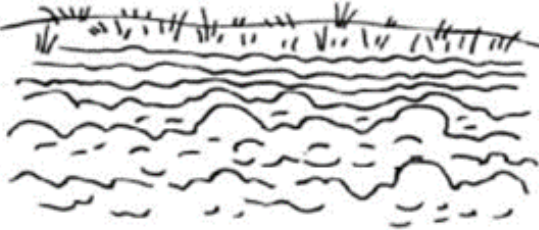
2. Проверить эффективность применения комплекса в ходе коррекционно-развивающей работы.

- Основной этап формирующего эксперимента был реализован на занятиях с учащимися 1 класса МБОУ "Открытый космический лицей», имеющих логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития».
- В эксперименте приняли участие 12 учащихся первых классов в возрасте 7 лет, которые на основании первичной диагностики были поделены на две группы: экспериментальную (6 человек) и контрольную (6 человек).
- Работа велась на протяжении четырех месяцев (январь, февраль, март, апрель). За этот срок было проведено 48 групповых занятий. Занятия проводились три раза в неделю в кабинете логопеда. Продолжительность одного группового занятия составляла 40 минут.

Картина А. Серебрякова «Интерьер»



№ 5. Схема описания и сравнения времен года

1. Солнце* 	2. Небо** 	3. Земля*** 	4. Деревья**** 
5. Одежда людей 	6. Изменения в жизни зверей 	7. Изменения в жизни птиц 	8. Занятия детей 

Дать комментарий

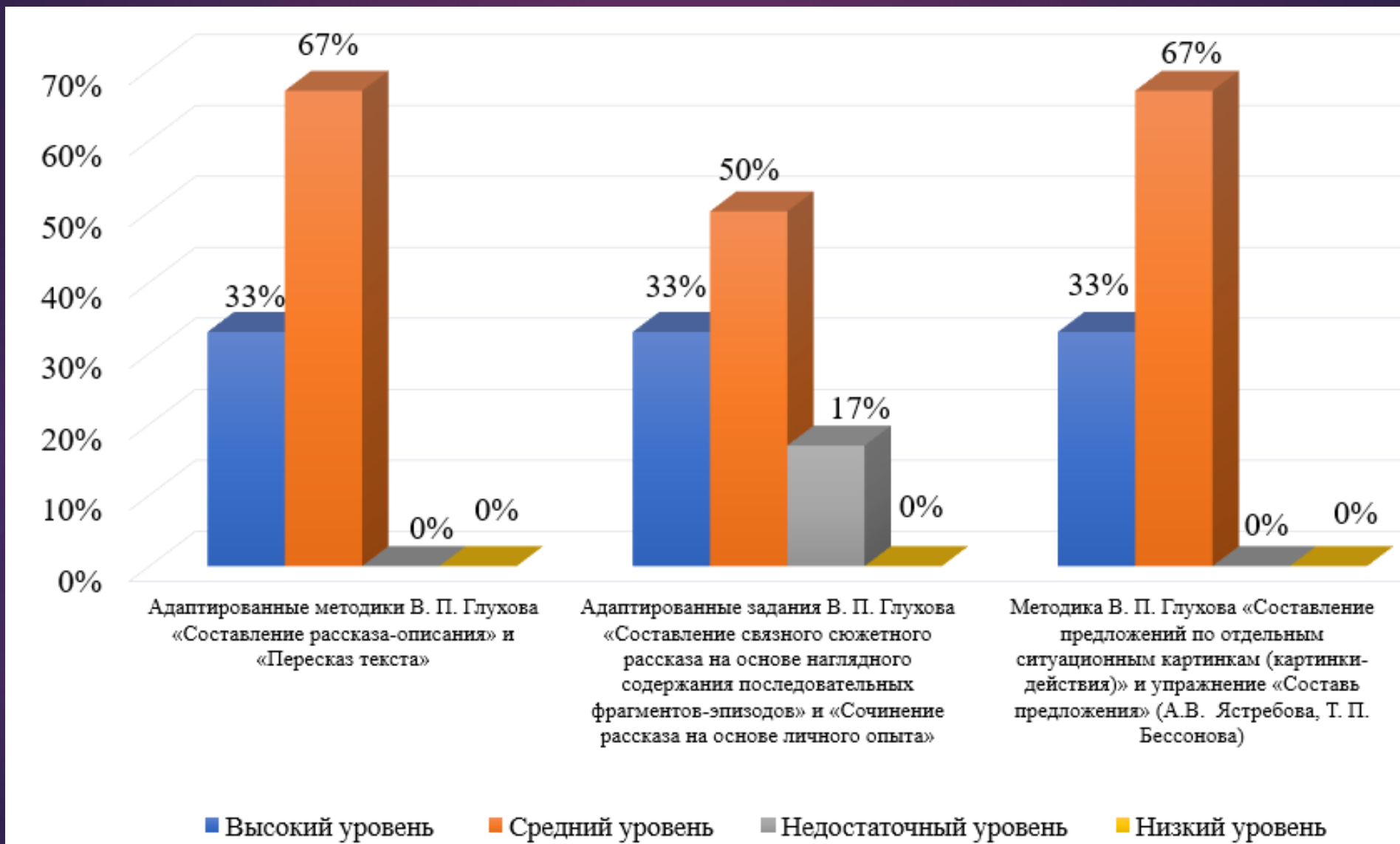
* Рассказать – как солнце греет и освещает землю.

** Имеется ввиду внешний вид неба (пасмурное, ясное, покрыто облаками и пр.).

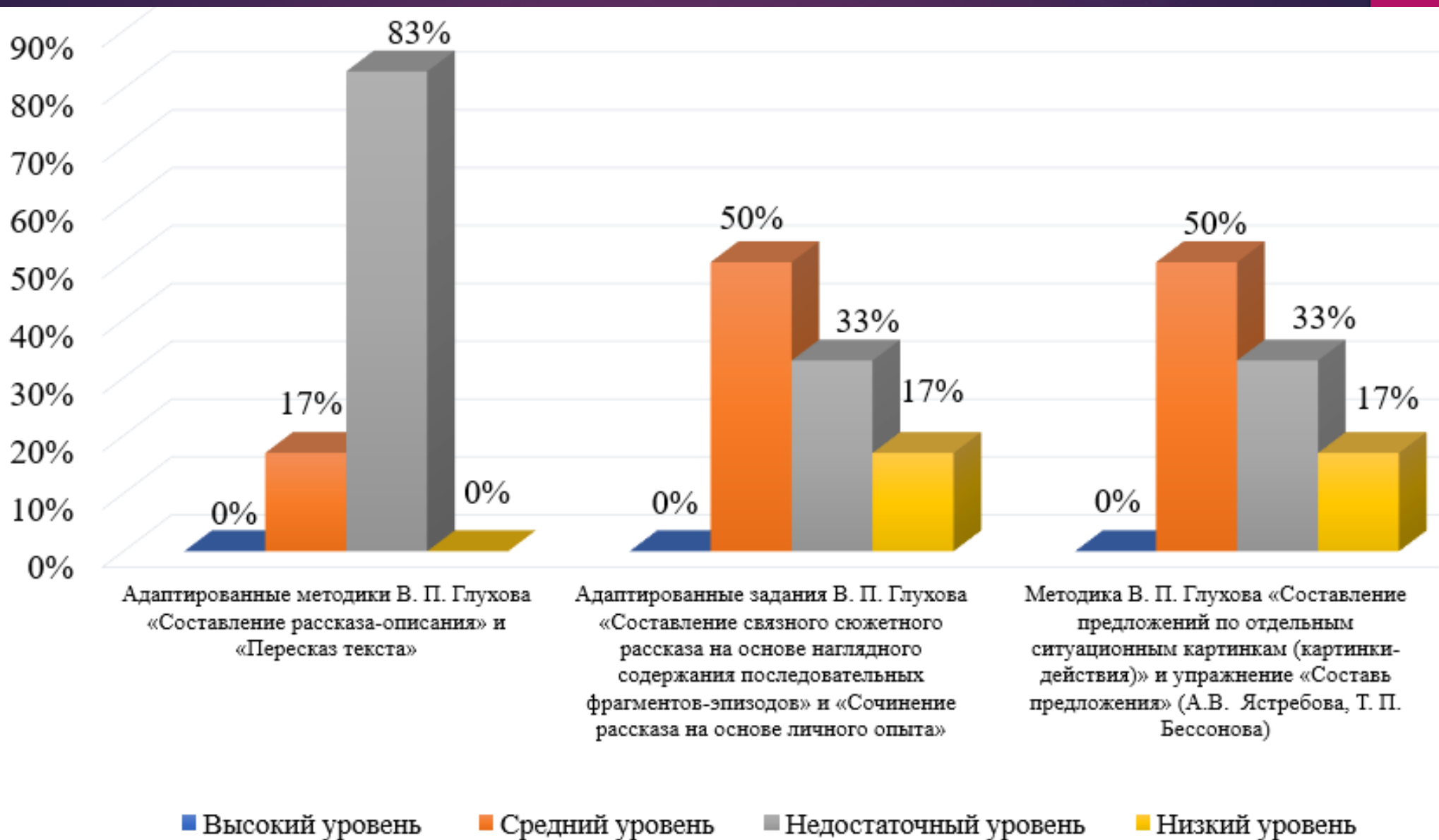
*** Чем покрыта земля (снегом, опавшими листьями, первой травой).

**** Вид лиственных деревьев в определенное время года (появление почек, появление листьев, листья желтеют и опадают и пр.).

Результаты проведения повторной диагностики уровня сформированности связной описательной речи у экспериментальной группы (в %)



Результаты проведения повторной диагностики уровня сформированности связной описательной речи у контрольной группы (в %)



Повторная диагностика уровня сформированности связной описательной речи у обучающихся с ОНР в экспериментальной и контрольной группах заслуживает внимания и позволяет нам сделать соответствующие выводы об эффективности предложенных нами мероприятий.



Апробация результатов исследования

- **Ежакова Н.И.** Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов и молодых ученых «Молодая наука». Название работы: «Формирование связной монологической речи у младших школьников с ОНР». Дата участия 08 ноября 2024 года.
- **Ежакова Н.И.** Формирование связной монологической речи у младших школьников с ОНР / Н.И. Ежакова // Сборник трудов научно-практической конференции для студентов и молодых ученых "Молодая наука". – 2024. – 903 с. (РИНЦ)
- **Свириденко И.А., Ежакова Н.И.** Участие в III Международной студенческой междисциплинарной научно-практической конференции. Дата участия: 17.12 – 18.12.2024 года.
- **Свириденко И.А., Ежакова Н.И.** Особенности формирования связной речи в онтогенезе / И. А. Свириденко // «Студенческая научно-исследовательская лаборатория: современное состояние и перспективы»: сборник тезисов докладов III Международной студенческой междисциплинарной научно-практической конференции. – 2024. – 1819 с. (РИНЦ)
- **Ежакова Н.И.** Участие в XV Республиканской студенческой научно-практической конференции «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста». Название работы: «Метод наглядной демонстрации как инструмент формирования связной описательной речи у обучающихся с общим недоразвитием речи». Дата участия: 27-28 марта 2025 года (Научный руководитель: Свириденко И.А.).
- **Ежакова Н. И.** Диагностика связной описательной речи у обучающихся с общим недоразвитием речи // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал – 2025 – № 04 (105). – С. 273 – 279. (РИНЦ)





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!