

Государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

БОРИСЕНКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»
Группа СДО-21

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
А.Р. Ибрагимова

Актуальность исследования

Обусловлена важностью усвоения природоведческих знаний у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Знания об окружающем мире помогают понять его устройство, развивают навыки наблюдения и аналитического мышления, формируют чувство гармонии и единства с природой, а также помогают справляться со стрессом. У учащихся с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием и переработкой информации, концентрацией внимания, контролем поведения и эмоциональной незрелостью, что затрудняет усвоение знаний. Несмотря на множество исследований, проблема формирования природоведческих знаний у учащихся с задержкой психического развития через наглядное моделирование остается малоизученной, что подчеркивает значимость данной темы.

Цель исследования: теоретически обосновать экспериментально апробировать систему работы по формированию природоведческих знаний у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством наглядного моделирования во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования природоведческих знаний у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством наглядного моделирования.

Предмет исследования: особенности формирования природоведческих знаний у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством наглядного моделирования во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать общую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать особенности природоведческих знаний у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
3. Исследовать уровни сформированности природоведческих знаний у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
4. Обосновать и апробировать систему работы по формированию природоведческих знаний у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством наглядного моделирования во внеурочной деятельности.

Категориально-понятийный аппарат исследования

По определению В.В. Лебединского, **задержка психического развития** – это «замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах»

Наглядное моделирование – это метод обучения, который включает совместную работу педагога и учащихся по созданию и изучению модели объекта или явления.

В своих научных трудах Д.И. Воробьёва, И.В. Базулина предложили следующее определение: «**Природоведческие знания** – комплекс информации об объектах и явлениях природы, а также глубокое понимание их уникальных свойств и закономерностей»

Внеурочная деятельность – неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, являясь одной из форм организации свободного времени учащихся

Практическая часть исследования была реализована в процессе эксперимента. Экспериментальное исследование было реализовано на базе МБОУ С(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя.

Исследование было охвачено две группы младших школьников с задержкой психического развития, 1 класс (1-А и 1-Б) в возрасте 7-8 лет, в общем объёме количестве 16 человек.

Эксперимент включал три этапа исследования:

- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- контрольный эксперимент.

В процессе исследования учащиеся были разделены на **две группы**:

- экспериментальная группа
1-А класс (9 младших школьников);
- контрольная группа 1-Б класс
(7 младших школьников).

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности природоведческих знаний у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Глубина природоведческих знаний	– умение выделять существенные признаки природных явлений; – устанавливать связи между ними, различать значимые и незначимые признаки.	Методика 1 «Предметно-схематические модели» (модификация методики Т.А. Ткаченко)
Понимание природоведческих знаний	– создание связного повествовательного рассказа или текста; – последовательность представленных фрагментов или эпизодов.	Методика 2 «Блоки-квадраты» (модификация методики В.П. Глухова)
Полнота природоведческих знаний	– осознание и понимание сложных взаимозависимостей в природной среде; – соблюдение и знание норм и правил поведения в окружающей среде.	Методика 3 «Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у учащихся» (модификация методики Л.В. Моисеевой)

Уровни сформированности природоведческих знаний у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Низкий уровень (0-3 балла): Учащийся не имеет представления о природных объектах и явлениях, его знания фрагментарны, имеются затруднения в понимании основных понятий.

Средний уровень (4-6 баллов): Учащийся обладает базовыми знаниями о некоторых природных явлениях и объектах, может их называть, но не всегда способен объяснить их особенности и взаимосвязи. Знания выражены в простых фразах и могут быть поверхностными.

Высокий уровень (7-9 баллов): Учащийся хорошо ориентируется в природоведческих знаниях, понимает основные концепции, способен объяснить природные процессы и явления, делать выводы на основе наблюдений и описывать связи между ними. Знания связаны в осмысленную структуру, и учащийся может предлагать собственные наблюдения.

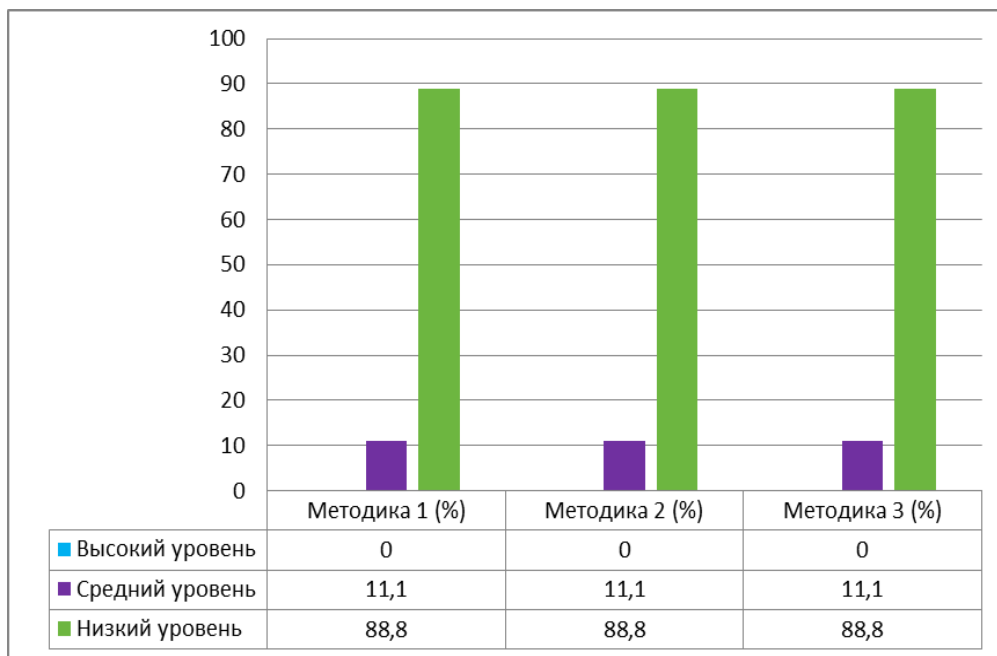


Рисунок 1 –
 Уровни сформированности
 природоведческих знаний у
 учащихся младшего
 школьного возраста с
 задержкой психического
 развития
экспериментальной группы
 полученные на
 констатирующем этапе
исследования

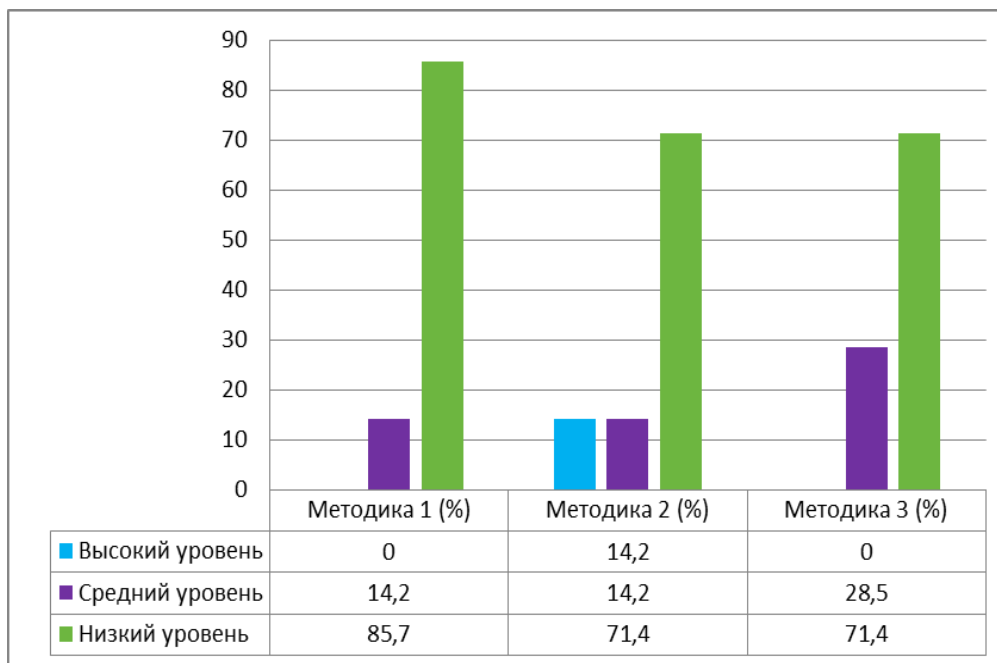


Рисунок 2 –
 Уровни сформированности
 природоведческих знаний у
 учащихся младшего
 школьного возраста с
 задержкой психического
 развития
контрольной группы
 полученные на
 констатирующем этапе
исследования



Рисунок 3 – Организация и методика **формирующего эксперимента** по формированию природоведческих знаний у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством наглядного моделирования на этапе формирующего эксперимента

Тематическое планирование внеурочной деятельности в рамках кружка «Крымоведение»

Тема внеурочной деятельности	Часы	Цель	Методы наглядного моделирования
«Части растения (название, отличительные черты): корень, стебель, лист, цветок»	2	Сформировать у учащихся системное представление о строении растений, научить распознавать, запоминать названия и особенности частей с помощью моделей, развивать навыки анализа и сравнения.	«Блоки-квадраты» (мнемотехника)
«Лиственные и хвойные растения Крыма»	2	Научить различать и запоминать лиственные и хвойные растения, обогатить знания о природных особенностях региона, развить навыки систематизации информации с помощью мнемотехники.	«Предметно-схематическая модель»
«Домашние животные (условия жизни)»	2	Расширить знания учащихся о жизни домашних животных, факторах их комфорта и развить навыки создания макетов для понимания взаимодействия с окружающей средой.	Макет «Ферма»
«Дикие животные Крыма (условия жизни)»	2	Расширить знания о диких животных Крыма, среде их обитания и природных условиях. Учащиеся научатся анализировать среду, создавать макеты и понимать взаимосвязь животных с природой региона.	Макет «Лес Крыма»



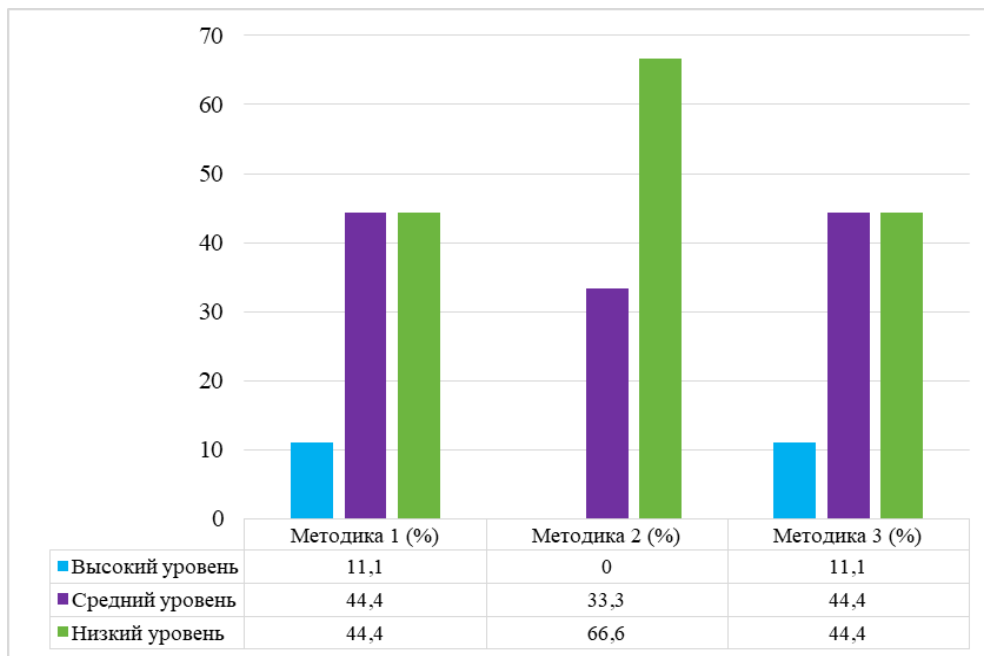


Рисунок 4 –
 Уровни сформированности
 природоведческих знаний у
 учащихся младшего
 школьного возраста с
 задержкой психического
 развития
экспериментальной
группы
 полученные на
контрольном этапе
исследования

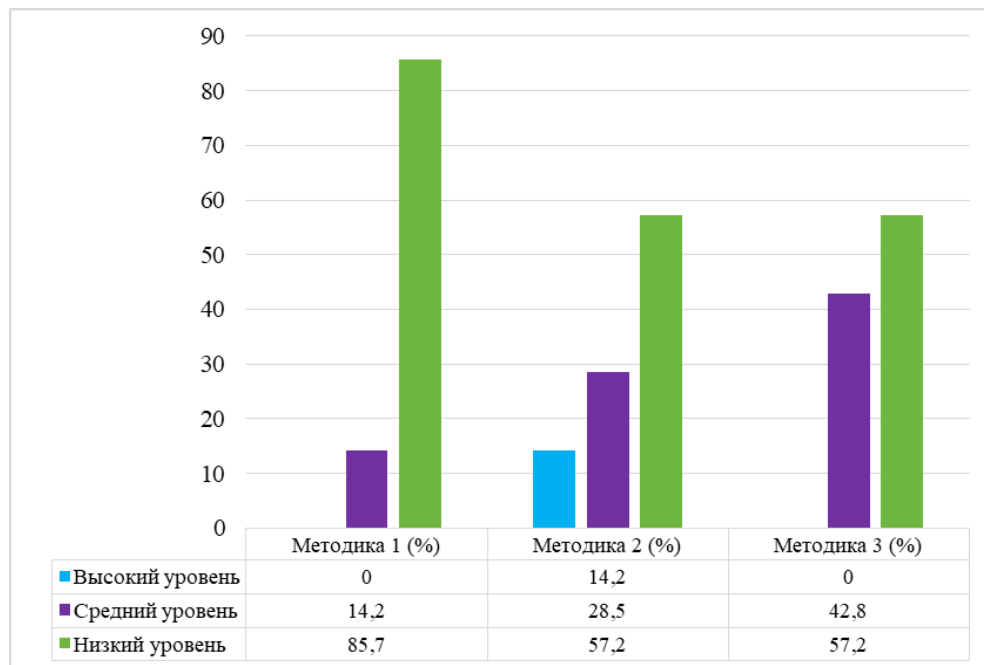


Рисунок 5 –
 Уровни сформированности
 природоведческих знаний у
 учащихся младшего
 школьного возраста с
 задержкой психического
 развития **контрольной**
группы
 полученные на
контрольном этапе
исследования

Уровни	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Конст. эк.		Контр. эк.		Конст. эк.		Контр. эк.	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Высокий	0	0	1	11,1	0	0	1	11,1
Средний	1	11,1	4	44,5	2	27,5	2	26,4
Низкий	8	88,8	4	44,5	5	72,5	4	62,5

Таблица 3 – Динамика сформированности природоведческих знаний у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития экспериментальной и контрольной группы в процессе исследования

Заключение

Проблема формирования природоведческих знаний у учащихся младшего школьного возраста в общей и специальной психолого-педагогической литературе нашла отражение в трудах О.В. Батуровой, И.Н. Гелетканич, А.С. Ландырева, Н.А. Дмитриева, В.В. Остапенко, Т.И. Петрова, Д.Ю. Скрябина, А.С. Абибулаевой, О.В. Батуровой, Т.А. Власовой, А.Я.Крысько, В.И. Лубовского, К.Б. Мамедового, Г.И. Чемодановой и другие. У учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития природоведческие знания характеризуются недостаточной полнотой, конкретностью и степенью обобщённости, что указывает на недостаточное целенаправленное восприятие природы у данной категории детей, что приводит к недостаточной степени дифференциации знаний.

Практическая часть исследования была реализована в процессе эксперимента. Экспериментальное исследование было реализовано на базе МБОУ С(К)ОШ «Надежда» г. Симферополь. Экспериментом были охвачены 2 группы детей младшего школьного возраста (1-х классов), в общем количестве 16 человек:

экспериментальная группа – 9 учащихся; контрольная группа – 7 учащихся.

По результатам проведенного констатирующего эксперимента было выявлено, что большая часть учащихся с задержкой психического развития имеет низкий уровень сформированности природоведческих знаний. Именно поэтому было принято решение о проведении формирующего этапа педагогического эксперимента.

Таким образом, результаты исследования носят достоверный и практико-ориентированный характер. Поставленная цель была достигнута в результате проделанной работы, также можно констатировать, что главные задачи работы удалось реализовать.

Апробация исследования



BONUM INITIUM

ВЫПУСК 21 (29)

**СИМФЕРОПОЛЬ
2025**

Борисенко А.А., Ибрагимова А.Р.
Наглядное моделирование как
средство формирования
природоведческих знаний у младших
школьников с задержкой
психического развития во внеурочной
деятельности // BONUM INTIUM
(Хорошее начало): сборник научных
трудов. Выпуск 21 (29).-
Симферополь: РИО КИПУ имени
Февзи Якубова, 2025. – С. 35-40.



Борисенко А.А. Особенности формирования природоведческих знаний у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Сборник трудов научно-практической конференции для студентов и молодых ученых "Молодая наука" (8 ноября 2024 г., г. Симферополь). – С. 81-82.



Ибрагимова А.Р., Борисенко А.А. Результаты внедрения наглядного моделирования для оценки сформированности природоведческих знаний у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2025. № 04 (105).

Благодарю за внимание!