

Особенности стратегий совладания студентов-психологов из функциональных и дисфункциональных семей

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучение влияния семейных эмоциональных коммуникаций в родительской семье на формирование стратегий совладания со стрессом.

« Когда мы больше не в состоянии изменить ситуацию, мы вынуждены изменить себя. »

Виктор Франкл

ВВЕДЕНИЕ

Копинг-стратегии — это способы поведения, мышления и эмоциональной регуляции, которые человек использует для преодоления стрессовых жизненных ситуаций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Lazarus R.S. Coping theory and research: Past, present and future / R.S. Lazarus // Psychosomatic Medicine, 1993. – С. 237–247. – URL: <https://www.emotionalcompetency.com/papers/coping%20research.pdf> (date of access : 10.10.2025).

МЕТОДОЛОГИЯ

Теория привязанности Дж. Боулби, акцентирующая внимание на важности раннего опыта взаимоотношений с родителями для формирования эмоциональной регуляции и моделей межличностного взаимодействия.

МЕТОДЫ

Опрос, статистический анализ данных (описательная статистика, кластерный анализ и t-критерий Стьюдента).

«Семейные эмоциональные коммуникации», А. Б. Холмагоровой и С. В. Воликовой.

«Способы совладающего поведения», Р. Лазаруса и С. Фолкман.

ВЫБОРКА

Участие в исследовании приняли 84 студента 1-го и 2-го курсов БГПУ в возрасте от 17 до 21 года (M ≈ 18).

Кочеткова Полина Павловна

Студент Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

kochetkovapolina100@gmail.com

Научный руководитель –
Музыченко Алла Викторовна

Заведующая кафедрой психологии образования и развития личности БГПУ им. Максима Танка, кандидат психологических наук, доцент.

muzychenko@bspu.by

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Студенты из дисфункциональных семей демонстрируют более выраженные стратегии совладания, особенно по шкалам конфронтации, самоконтроля, принятия ответственности и бегства-избегания.

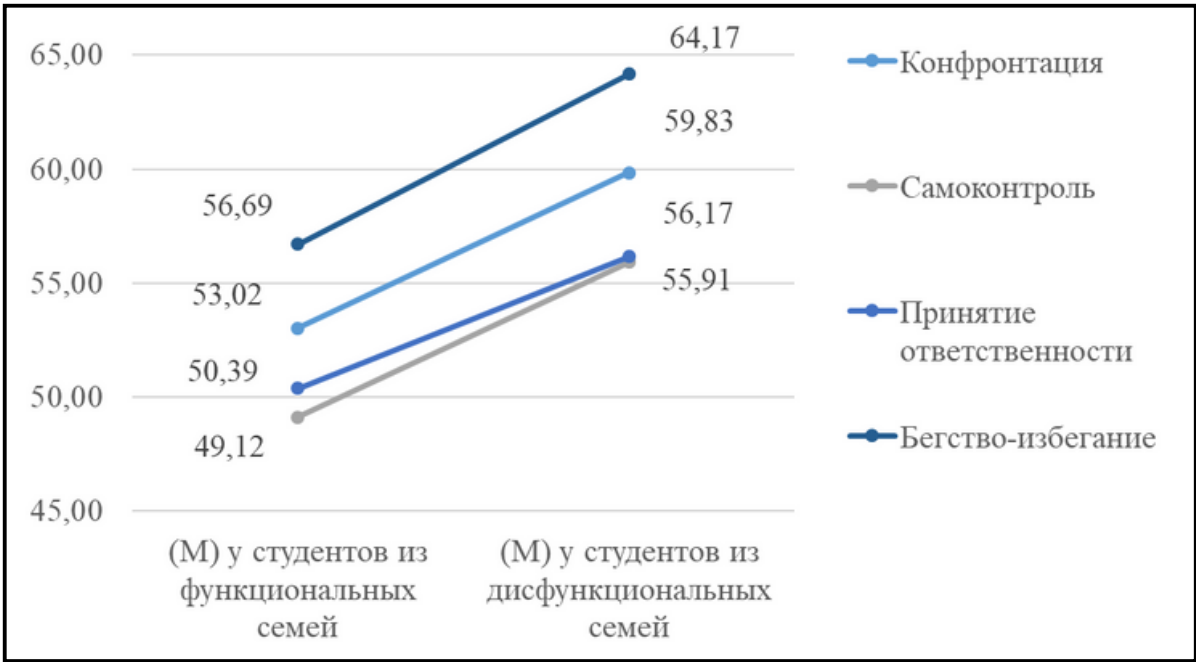


РИС 1. - СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ВЫРАЖЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАНИЯ У СТУДЕНТОВ ИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ДИСУНКЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙ

ВЫВОД:

Полученный результат свидетельствует о том, что студенты из дисфункциональных семей адаптировались к использованию более интенсивных способов преодоления стресса вследствие неблагоприятных условий семейного воспитания.