

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Бекировой Марии Александровны на тему: «Педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз» по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Бекировой М.А. посвящено проблеме педагогического сопровождения формирования кибербезопасности обучающихся общеобразовательных организаций.

Технические возможности Интернета способствуют поиску, систематизации, обработке и использованию различной информации в социальном пространстве, но вместе с тем возникает вопрос обеспечения информационной безопасности, которая зачастую имеет негативный и агрессивный характер, что влияет на уровень сформированности духовно-нравственных ценностей школьников. А поэтому формирование кибербезопасности обучающихся должно обеспечиваться системой мер, направленных на духовное, нравственное развитие, созданием условий для результативной информационно-просветительской деятельности по вопросам безопасного поведения обучающихся в интернет-пространстве несовершеннолетних подростков, что является на сегодняшний день *актуальным*.

Содержание и структура диссертационного исследования выполнены в соответствии с требованиями. В частности, четко сформулированы объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезы и положения, выносимые на защиту.

Достоверность и репрезентативность эмпирического материала. Динамика сформированности основ кибербезопасности обучающихся общеобразовательных организаций на основе показателей мотивационно-стимулирующего, когнитивно-содержательного, деятельностно-поведенческого и эмоционально-волевого компонентов подтверждена статистическими значениями результатов формирующего этапа педагогического эксперимента.

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в обосновании сущности понятия «педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз»; разработке авторской модели, включающей мотивационно-целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки. Обоснована необходимость организации педагогического сопровождения обучающихся в условиях киберрисков и киберугроз на основе применения интерактивных форм, технологий и средств педагогического сопровождения.

Теоретическая значимость исследования состоит в создании теоретической модели педагогического сопровождения кибербезопасности обучающихся; полученные результаты исследования дополняют представления о процессе формирования кибербезопасности обучающихся на основе оптимального педагогического сопровождения при условии комплекса мер по созданию положительной мотивации обучающихся в области кибербезопасности, развитию у них критического мышления, рефлексивной позиции, а также подтверждают перспективность дальнейших исследований, касающихся самосовершенствования и саморазвития личности обучающегося в процессе противостояния киберугрозам.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в учебно-воспитательный процесс авторской модели педагогического сопровождения, что может позволить общеобразовательной организации целенаправленно осуществлять процесс формирования кибербезопасности обучающихся как в реальном, так и виртуальном пространстве с применением интерактивных и активных форм субъект-субъектного взаимодействия.

Материалы диссертационного исследования прошли обсуждения на научно-практических конференциях и семинарах международного всероссийского и регионального уровнях, а результаты исследования опубликованы в 12-ти научных работах, 8 из которых в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Поставленные соискателем задачи исследования решены в полном объеме, гипотеза подтверждена, теоретические положения соответствуют выводам исследования.

Несмотря на положительные результаты исследования, по нашему мнению, можно было бы в содержании автореферата отразить более детально процесс педагогического сопровождения через использование различных интерактивных форм, технологий и средств как в учебной, так и внеурочной деятельности, способствующих выработке умений и навыков обучающихся по противодействию киберрискам и киберугрозам.

Содержание автореферата М.А. Бекировой позволяет сделать вывод о том, что выполненное диссертационное исследование является самостоятельной и завершенной научно-исследовательской работой в соответствии требованиями, предъявляемыми кандидатским диссертациям по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а также полностью отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Грабаровская Людмила Викторовна – кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, доцент кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет».

« 31 » октября 2024 г.



Адрес: 344006 г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42
Тел.: 8(863) 218 40 00
Адрес электронной почты: info@sfedu.ru
Сайт университета: <https://sfedu.ru/>



Начальник сектора
Васильев Е.С.
« 31 » 10 2024 г.