

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации**

**Мироновой Евгении Николаевны на тему «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).**

Актуальность исследования на тему «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников» обосновывается необходимостью подготовки молодежи к современному рынку труда. В условиях постоянных изменений, связанных с экономическим развитием страны, происходящими технологическими и социальными процессами, представителям современной молодежи важно осознавать, какие навыки и профессии будут востребованы в будущем, чтобы по окончании школы сделать осознанный выбор пути своего профессионального развития.

Основная идея диссертационного исследования заключается в определении педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

В автореферате хорошо прослеживается логика диссертационной работы, корректно сформулированы проблема, цель, объект, предмет, задачи и гипотеза, изложенные выводы соответствуют заявленной цели и задачам исследования.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что соискателем сформулировано понятийное выражение «образ профессий будущего старшеклассников», позволяющее исследовать представления учащихся о профессиях, которые будут востребованы в будущем, а также их осознание актуальных социально-экономических тенденций, ценностных ориентиров и поведения, связанного с профессиональной карьерой, включая готовность развивать надпрофессиональные навыки и стремление к самоопределению, что особенно важно в контексте быстро меняющегося рынка труда. Определены три основных критерия (когнитивный, аксиологический и форсайтно-проектный), которые помогают систематизировать и оценить степень формирования у старшеклассников образа профессий будущего. Эти критерии обеспечивают комплексную оценку готовности учащихся к изменениям на рынке труда и их профессиональному самоопределению. Указанные педагогические условия способствуют формированию образа профессий будущего у старшеклассников и организации эффективного учебного процесса, а предусмотренное сотрудничество между школами и вузами закладывает интеграцию фундаментальных теоретических знаний и практического опыта. При этом, внедрение инновационных технологий (форсайт, смешанное обучение) акцентирует внимание на современности и актуальности применяемых методов.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в его вкладе в развитие педагогической теории и демонстрирует новые данные о формировании представлений о профессиях будущего среди старшеклассников. Созданные критерии (форсайтно-проектный, аксиологический, когнитивный) для образа профессий будущего имеют

потенциал стать основой для дальнейших исследований и практических разработок в сфере профессионального самоопределения.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в деятельности образовательных организаций. Например, онлайн-тренинги и внеурочные занятия, представляют собой конкретные способы внедрения исследования в образовательно-воспитательное пространство школы, а курсы повышения квалификации для педагогов могут быть внедрены в работу вузов и организаций дополнительного образования.

В целом, исследование носит завершённый характер, его основные результаты отражены в 11 публикациях, одна из которых в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science и 6 в научных журналах, рекомендуемых ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что представленная авторефератом диссертация Мироновой Е.Н. «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников» представляет собой самостоятельную, законченную научную работу, которая характеризуется научной новизной и практической значимостью. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п.3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании. п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека); а также требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. Автор диссертации Миронова Евгения Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Шалапина Светлана Васильевна – кандидат педагогических наук (5.8.7. Методология и технология профессионального образования), доцент кафедры социальной педагогики, директор центра содействия карьерному развитию федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»  
Адрес: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 60  
Тел.: 8(3822)31-14-56, адрес электронной почты: ocz@tspu.edu.ru  
Сайт университета: <https://tspu.ru/>

28 ноября 2024 г.

С.В. Шалапина

Подпись удостоверяю



УЧЕНЫЙ ДОКУМЕНТОВЕД  
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ

М. А. ХАУСТОВА

28.11.2024