

О Т З Ы В
официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора,
академика Российской академии образования,
главного научного сотрудника лаборатории дидактики общего
и профессионального образования Федерального государственного
бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития
образования» Гукаленко Ольги Владимировны на диссертацию
Мироновой Евгении Николаевны «Педагогические условия формирования
образа профессий будущего у старшеклассников» по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Отзыв был подготовлен на основании анализа диссертации, автореферата и научных работ, опубликованных соискателем в печатных изданиях по теме исследования.

Актуальность темы диссертационного исследования Мироновой Е.Н. обосновывается следующими позициями:

1. *Социально-экономические изменения обуславливают* необходимость формирования у старшеклассников понимания трендов развития мира, одним из компонентов которого являются профессии будущего.
2. *Психологические аспекты* связаны с концепциями «SHIVA» и «TACI», описывающими современный мир как расщеплённый, тревожный, невообразимый. Успешность самореализации в таком мире зависит от развития креативного мышления и способности адаптироваться, гибко реагировать на изменения мира. В связи с этим обращение к профессиям будущего создаёт у обучающихся прогностические представления об их карьерных перспективах.
3. *Развитие форсайтных методов проектирования сценариев будущего* влияет на расширение картины мира старшеклассников, которая базируется на традиционных ценностях и дополняется образами будущего.

Диссертационное исследование Мироновой Е.Н. отвечает на запросы современного общества и образовательной системы, подчеркивая важность формирования у молодежи понимания о профессиях будущего и навыках, необходимых для успешной

самореализации. В свете быстрого развития технологий и изменений на рынке труда, данная тема является особенно значимой.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Её отличает структурное единство и системность подходов к решению проблемы. Во введении Е.Н. Миронова раскрыла актуальность проблемы, представила глубокий анализ степени её разработанности, определила объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыла научную новизну, теоретическую и практическую значимость, сформулировала положения, выносимые на защиту.

В первой главе, посвящённой историко-теоретическим основам исследования образа профессий будущего, автор диссертации рассматривает основные категории («профессии», «профессии будущего», «образ профессий» и др.), формулирует собственное определение понятия «образ профессий будущего старшеклассника». Изучение научных исследований позволило автору прийти к выводу о недостаточной разработанности педагогических условий, необходимых для эффективного формирования образа профессий будущего у старшеклассников. Положительной оценки заслуживает то, что Е.Н. Миронова в теоретической главе (параграф 1.3.) научно обосновала такие педагогические условия (теоретико-методологические, целевые, организационно-деятельностные, оценочные).

Вторая глава диссертации представляет опытно-экспериментальную работу, ориентированную на формирование у старшеклассников образа профессий будущего. В первом параграфе автор скрупулёзно раскрывает критерии и показатели сформированности такого образа: когнитивный, аксиологический, форсайтно-проектный. Было выявлено, что в целом уровень сформированности образа профессий будущего у исследуемой группы старшеклассников достаточно низкий, что свидетельствует об их низкой осведомлённости о мире будущего.

Во втором параграфе представлена логика апробации педагогических условий, научно обоснованных в первой главе. Подробно раскрыты проектные смены Южного федерального университета «Мир профессий будущего». Особое внимание было уделено знакомству старшеклассников с профессиями будущего в областях инженерии, IT-сферы, экономики, индустрии моды, спорта, культуры, искусства, образования,

медицины, безопасности, экологии и др. Завершение проектных смен предполагало защиту проектов «Моя профессия будущего».

В третьем параграфе представлена динамика развития образа профессий будущего у старшеклассников. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют об эффективности педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников. Результаты исследования, представленные в диссертации, показывают, что существует значимая связь между педагогическими условиями и сформированностью у старшеклассников образа профессий будущего. Выводы, сделанные автором, подкрепляются практическими примерами и рекомендациями, которые могут быть полезны не только для педагогов, но и для руководителей образовательных организаций.

В заключении диссертации раскрыты выводы, свидетельствующие об эффективности проведённого исследования. Определены перспективы дальнейших исследований, связанных с формированием и развитием образа профессий будущего у старшеклассников в процессе дополнительного образования, подготовкой студентов к формированию образа профессий будущего у старшеклассников.

Анализируя материалы диссертационного исследования Е.Н. Мироновой, необходимо подчеркнуть, что теоретико-методологическое осмысление и анализ экспериментальной работы позволили диссертанту убедительно обосновать выдвинутые им положения и выводы исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и научная новизна.

Диссертант сформулировал понятие «образ профессий будущего старшеклассника». Оно охватывает широкий спектр аспектов, включая знания о современных трендах и понимание их значимости. Упомянутые характеристики, такие как готовность к обучению и самоопределению, соответствуют современным требованиям на рынке труда и образовательной среды. Это важно для подготовки старшеклассников к успешной профессиональной деятельности.

Миронова Е.Н. определила критерии и показатели образа профессий будущего старшеклассников. Критерии и показатели логичны и согласованы с основным понятием. Когнитивный критерий связан с необходимыми знаниями, аксиологический - с ценностным отношением, а форсайтно-проектный - с готовностью адаптироваться к новому. Каждый из этих критериев играет важную роль в формировании целостного образа профессий будущего и показывает, что они взаимосвязаны.

Соискателем обоснованы педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников. Теоретико-методологические подходы соответствуют современным образовательным трендам, целевые условия ясно определяют конечный результат, а организационно-деятельностные условия учитывают сотрудничество с внешними партнерами и использование новых технологий. Оценочные условия предложены для диагностики сформированности образа профессий будущего, что делает процесс более управляемым и эффективным.

Положения, представленные на защиту, обоснованы и логично взаимосвязаны между собой. Они соответствуют современным вызовам образовательной среды и актуальным потребностям старшеклассников, что делает их значимыми для формирующегося образа профессий будущего. Важно, чтобы на практике были учтены предложенные подходы и методы для успешной реализации на уровне образования.

Научная новизна диссертационного исследования не вызывает сомнений и заключается в том, что определена и обоснована теоретико-методологическая основа исследования, разработаны педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

Миронова Е.Н. демонстрирует глубокие познания в области педагогических исследований, используя разнообразные методы. Такая многогранная подходящая методология позволяет обеспечить **достоверность** полученных результатов и рекомендаций.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в следующем:

Введено понятие «образ профессий будущего старшеклассника», что позволяет исследовать представления учащихся о профессиях будущего, их понимание современных трендов, ценностные отношения и поведение, связанное с профессиональной траекторией, готовность к овладению надпрофессиональными навыками и стремление к самоопределению, что актуально в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Определены педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников, способствующие организации эффективного учебного процесса. Условия включают социальное партнерство между школами и вузами, что способствует их интеграции и обеспечению преемственности. Используемые инновационные технологии (Форсайт, технологии смешанного обучения) подчеркивают современность и актуальность подходов.

Определены три критерия (когнитивный, аксиологический, форсайтно-проектный) образа профессий будущего, что позволяет систематизировать и оценивать уровень сформированности образа профессий будущего у старшеклассников. Эти критерии обеспечивают комплексный подход к оценке готовности учащихся к изменениям на рынке труда и их самоопределению. Исследование автора имеет значительный вклад в теорию образования, позволяя более глубоко понять и формировать образ профессий будущего старшеклассников.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что оно обогащает педагогическую теорию новыми знаниями о том, как формируется образ профессий будущего у старшеклассников, что может повлиять на дальнейшее исследование работы в этой области. Предложенные методы формирования образа профессий будущего подчеркивают важность личностно-развивающего образования, что способствует улучшению подходов к обучению и воспитанию. Работа позволяет глубже понять, каким образом контекст профессий будущего может обогатить представления старшеклассников о будущем, что открывает новые горизонты для применения этих технологий в образовательной практике. Определенные критерии (форсайтно-проектный, аксиологический, когнитивный) образа профессий будущего старшеклассников могут стать основой для дальнейших педагогических исследований и практических разработок.

Диссертационное исследование значительно углубляет понимание вопросов самоопределения старшеклассников и формирования представлений о будущем, а также вносит вклад в развитие педагогической теории и практики.

Практическая значимость и практические рекомендации к использованию исследования заключаются в возможности применения результатов исследования в практике образовательных организаций. Образ будущего и профессий будущего в условиях быстро развивающегося мира технологий весьма важен для подготовки старшеклассников к вызовам современности. Перечисленные программы и мероприятия, такие как онлайн-тренинг и программа внеурочной деятельности, демонстрируют конкретные подходы к реализации исследования. Создание диагностических инструментов для выявления образа профессий будущего – это важный аспект, который поддерживает теоретическую часть исследования и способствует его практической реализации. Образовательные интенсивы, курсы дополнительного образования и повышения квалификации педагогов показывают широкую сферу применения результатов исследования. Это говорит о возможности их использования не только для школьников, но и для более широкой аудитории. Практическая значимость исследования высока, и предложенные идеи могут значительно обогатить образовательный процесс, помогая формировать у старшеклассников образ профессий будущего, способствовать их успешной самореализации.

Результаты исследования внедрены в практическую деятельность образовательных организаций, обсуждены на международных, всероссийских и региональных конференциях. Основное содержание диссертационного исследования Мироновой Е.Н. отражено в 11 публикациях, включая 1 статью в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science, 6 статей в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых изданий, которые рекомендованы ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертационное исследование выполнено в рамках научного проекта № 20-313-90057 конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований,

выполняемых молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре (РФФИ, «Аспиранты») «Формирование образа профессий будущего у старшеклассников в образовательном пространстве школа – вуз».

В целом, диссертационное исследование Мироновой Е.Н. имеет положительную оценку, однако хочется обратить внимание на некоторые аспекты, которые нуждаются в пояснении и уточнении:

1. Представленное в работе описание педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников не включает в себя развитие субъектной позиции школьников, ее значения в изучаемом процессе, способы педагогической поддержки старшеклассников в их самоопределении, необходимость мотивации обучающихся к самореализации в профессиональной деятельности.

2. В тексте автореферата и диссертацию, во всех положениях ни разу не звучат слова «родители» и «семья». Вопрос: считает ли соискатель, что взаимодействие школы с семьей, педагогов и родителей выступает важным педагогическим условием формирования образа профессий будущего у старшеклассников? Разве родители не влияют на процесс профессионального самоопределения старшеклассников? Исследовался ли вопрос согласования действий семьи и школы в оказании обучающимся поддержки в формировании образа профессий?

3. В гипотезе речь идет о критериях сформированности образа профессий. В задачах указано «Обосновать критерии и показатели образа профессий будущего старшеклассников». В новизне «критерии образа», в положениях, выносимых на защиту (последняя позиция в перечне педагогических условий п.3): «оценочные критерии, показатели, диагностический инструментарий сформированности образа профессий будущего у старшеклассников». Так о каких критериях все же идет речь, что мы оцениваем: образ или его сформированность?

Высказанные замечание не влияют на общее положительное впечатление о работе.

Диссертация Е.Н. Мироновой «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников» представляет собой самостоятельную, законченную научную квалификационную работу, в которой демонстрируется высокий уровень профессионализма и значимость исследуемой темы. Также стоит отметить уровень научного оформления работы: материалы представлены четко, наглядно и логично, что облегчает восприятие информации. К тому же, обсуждение полученных результатов в контексте существующих научных исследований и образовательных практик подчеркивает оригинальность работы и ее вклад в развитие педагогической науки.

Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании; п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека); а также требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г.

На основании вышеизложенного можно заключить, что Миронова Евгения Николаевна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Гукаленко Ольга Владимировна, доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, академик Российской Академии Образования, главный научный сотрудник лаборатории дидактики общего и профессионального образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования»

« 27 » ноября 2024 г.

 Гукаленко О.В.

Почтовый адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16

Сайт организации: <https://instrao.ru/>

Телефон: +7(495) 621-33-74

Адрес электронной почты: info@instrao.ru

Подпись О.В. Гукаленко
ЗАВЕРЯЮ

ВЕДУЩИЙ ЭКСПЕРТ
УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ
С ПЕРСОНАЛОМ
СИГУА Н.В.

