

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Качан Юлии Михайловны
на тему "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
РОЛЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРИ СОВМЕСТНОМ РЕШЕНИИ
МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ",

представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история
психологии (психологические науки)

Ю.М. Качан выбрала для исследования интересную и актуальную тему. Технологии совместного мышления являются перспективным направлением, поскольку позволяют увеличить эффективность сотрудничества и командной работы. Личностные особенности человека, безусловно, влияют на способность в условиях совместного решения проблем принимать на себя и выполнять определенные функции, обеспечивающие процесс совместного мышления. Автор справедливо отмечает, что вопрос о личностных особенностях, влияющих на принятие человеком функциональных ролей в условиях решения различных типов задач, на сегодняшний день остается нерешенным. В связи с этим целью своей работы Ю.М. Качан поставила изучение психологических особенностей функциональных ролей участников в совместном решении мыслительных задач.

В автореферате четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотезы, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

Автором проведен глубокий теоретический анализ по проблеме исследования, рассмотрен феномен совместного мышления, описаны подходы к изучению данного понятия. Изучение существующих психологических исследований позволило автору выделить пять групп психологических качеств, оказывающих влияние на выполнение функциональной роли при совместном решении мыслительных задач. Анализ работ в области психологии задач и психологии мышления показал, что тип интеллектуальной задачи может влиять на функциональные роли в группе, так как требует разных навыков и компетенций. Автор приходит к выводу о том, что накопленный массив исследований содержит различные точки зрения на факторы совместного мышления в зависимости от функционального распределения, однако в меньшей степени остается раскрытым вопрос о психологических особенностях участников при совместном решении мыслительных задач различных типов. Таким образом, теоретический анализ позволил обосновать цель, задачи и гипотезу эмпирического исследования.

Во второй главе работы логически выстроена стратегия исследования, раскрыты его методологические аспекты, обоснован методологический инструментарий. Описываются этапы исследования, дается характеристика выборки. Автор описывает три основных блока, выделенных для проведенного исследования. Блок психологических особенностей, которые в соответствии с гипотезами исследования

могут иметь влияние на принятие участниками совместного решения задач определенных функциональных ролей. Блок самих функциональных ролей, которые основаны на когнитивных, творческих, социально-психологических, мотивационных, эмоционально-волевых и личностных особенностях их носителей. Блок задач, в разных типах которых способны проявиться различные психологические особенности, способствуя тем самым изменениям в принятых на себя функциональных ролях их носителями при реализации совместного мышления.

В третьей главе описаны результаты исследования психологических особенностей совместного решения студентами мыслительных задач различных типов. Выявлены различия во вкладе психологических характеристик, которые могут выступать особенностями проявления членами группы в качестве носителей определенных функциональных ролей. Показано, что для различных типов задач существуют различия в психологических качествах, влияющих на принятие и выполнение функциональных ролей при их совместном решении группой. Полученные результаты показывают влияние когнитивных, творческих, социально-психологических, эмоционально-волевых, мотивационных и личностных качеств на функционально-ролевое обеспечение совместного решения мыслительных задач.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты можно использовать для организации и развития различных форм и видов командной работы, проектирования совместной деятельности групп в организациях различного профиля в разных сферах общественной жизни.

Достоверность полученных в исследовании данных не вызывает сомнений. Она определяется валидностью применяемых качественных и количественных методов теоретического и эмпирического исследования, репрезентативностью базы источников, реализацией методологических и логико-научных принципов и соблюдением принятых нормативов теоретического и эмпирического психологического исследования. Отдельно стоит отметить большой объем использованных в исследовании методик, позволивший автору рассмотреть изучаемый феномен всесторонне и комплексно. Среди несомненных достоинств работы можно выделить использование на высоком уровне методов статистической обработки данных.


По содержанию автореферата можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутые гипотезы подтверждены. Работа характеризуется логичностью построения, аргументированностью основных научных положений и выводов, а также четкостью изложения.

Диссертация Качан Юлии Михайловны на тему "Психологические особенности функциональных ролей участников при совместном решении мыслительных задач" соответствует специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки); требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а

её автор, Качан Юлия Михайловна, достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Калинкиной Евгенией Михайловной.

Доцент кафедры юридической психологии
и педагогики факультета психологии и пробации
ВИПЭ ФСИН России,
кандидат психологических наук, доцент
"02" декабря 2024 г.

 Е.М. Калинкина

Сведения о составителе отзыва:

Калинкина Евгения Михайловна, кандидат психологических наук (19.00.07 - педагогическая психология), доцент, доцент кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Контакты:

Федеральное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний»
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2
Тел.: 89215389209
Адрес электронной почты: emkalinkina2010@rambler.ru

