

*Программы вступительных испытаний, проводимых
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова самостоятельно, при приеме на
обучение по образовательным программам бакалавриата, специалитета
на 2024/2025 учебный год в форме собеседования*

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Продолжительность проведения экзамена

Продолжительность проведения экзамена в форме устного собеседования для каждого участника экзамена составляет в среднем 30 минут.

Для участников экзамена с ОВЗ продолжительность проведения экзамена увеличивается на 15 минут (общая продолжительность для указанной категории может составлять в среднем 45 минут).

В продолжительность экзамена в форме устного собеседования **не включается время, отведенное на подготовительные мероприятия** (приветствие участника экзамена, внесение сведений в ведомость учета проведения экзамена, инструктаж участника собеседования экзаменатором-собеседником по выполнению заданий контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) до начала процедуры и др.).

2. Подготовка к проведению экзамена

2.1. Для оптимизации процесса проведения экзамена рекомендуется использовать дополнительную аудиторию подготовки/ожидания. В данную аудиторию участники приглашаются группами по несколько человек. В аудитории ожидания может быть проведен инструктаж участникам экзамена. Из аудитории ожидания/подготовки организаторы приглашают участников непосредственно в аудиторию проведения. Участники экзамена, ожидающие свою очередь, не должны пересекаться с участниками, прошедшими процедуру экзамена.

2.2. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения экзамена, должны обеспечивать проведение экзамена в условиях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2.3. Для проведения экзамена в форме устного собеседования выделяются:

2.3.1. Аудитории проведения экзамена, в которых участники проходят процедуру устного собеседования.

2.3.2. Аудитории ожидания/подготовки, в которых участники ожидают очереди для участия в экзамене.

2.4. Рабочее место в аудитории проведения экзамена должно быть оборудовано техническими средствами.

2.5. В аудитории проведения должны быть подготовлены часы (для контроля времени на подготовку участника) и конверты для упаковки материалов экзамена.

2.7. Не позднее, чем за две недели до проведения экзамена руководитель обеспечивает создание комиссии по проведению и комиссии по проверке экзамена.

2.7.1. В состав комиссии по проведению входят:

- ответственный организатор, обеспечивающий подготовку и проведение экзамена;

- экзаменаторы-собеседники, которые проводят собеседование с участниками экзамена, фиксируют время начала и время окончания проведения экзамена для каждого участника.

Экзаменаторами-собеседниками могут являться педагогические работники, обладающие коммуникативными навыками, грамотной речью (без предъявления требования к опыту работы);

2.7.2. В состав комиссии по проверке входят эксперты по проверке устных ответов участников экзамена, являющиеся преподавателями, имеющими высшее образование по специальности «Русский язык и литература» с квалификацией «Преподаватель русского языка и литературы» (далее – эксперты).

3. Процедура проведения экзамена

3.1. Технология проведения экзамена в форме устного собеседования предполагает устное выполнение заданий участниками.

3.2. КИМ состоит из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником.

3.3. КИМ распечатывается (но не менее двух КИМ на аудиторию проведения), при этом листы для заметок должны быть растиражированы на каждого участника отдельно.

3.4. Для экзаменаторов-собеседников должны быть подготовлены инструкции по выполнению заданий КИМ и карточки с планом беседы по каждой теме. Рекомендуется подготовить по одному экземпляру КИМ для каждого экзаменатора-собеседника и эксперта.

3.5. Участники экзамена ожидают своей очереди в аудитории ожидания/подготовки, в которую участники могут приглашаться либо находиться все время ожидания своей очереди.

4.7. Организатор проведения экзамена в произвольном порядке приглашает участника экзамена.

4.8. Во время проведения экзамена участникам необходимо иметь при себе документ, удостоверяющий личность, и черную гелиевую ручку. При этом запрещается иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации. В случае нарушения участник будет удален с экзамена, о чем будет составлен «Акт об удалении».

4.9. При входе в аудиторию проведения участник занимает автоматизированное рабочее место рядом с экзаменатором-собеседником, прослушивает инструктаж по выполнению работы и приступает к выполнению заданий.

4.10. Проверка ответов каждого участника экзамена может осуществляться экспертом как непосредственно в процессе ответа участника с занесением баллов в протокол эксперта по оцениванию ответов.

4. Порядок проверки и оценивания итогового собеседования

Условия проведения экзамена

| № п/п | Действия экзаменатора | Действия абитуриентов | Время |
|----------------------|--|--|---------|
| | | | 15 мин |
| 1 | Приветствие абитуриента. Знакомство. Короткий рассказ о содержании экзамена | | 1 мин |
| ЧТЕНИЕ ТЕКСТА | | | |
| 2 | Предложить абитуриенту познакомиться с текстом для чтения вслух | | |
| 3 | <i>За несколько секунд напомнить о готовности к чтению</i> | Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя | 1,5 мин |
| 4 | Слушание текста. <i>Эмоциональная реакция на чтение абитуриента</i> | Чтение текста вслух | 3 мин |
| 5 | Переключение <i>абитуриента</i> на другой вид работы | | |
| 6 | Слушание текста. <i>Эмоциональная реакция на пересказ абитуриента</i> | Пересказ текста с привлечением дополнительной информации | 3 мин |
| 7 | Предложить <i>абитуриенту</i> выбрать вариант | | |

| № п/п | Действия экзаменатора | Действия абитуриентов | Время |
|------------------------------|--|------------------------------------|---------|
| | | | 15 мин |
| | беседы и выдать соответствующую карточку с планом монологического ответа | | |
| МОНОЛОГ | | | |
| 8 | Предложить <i>абитуриенту</i> ознакомиться с планом ответа. Предупредить, что высказывание не должно занимать более 2 минут | | |
| | | Подготовка к ответу | 1,5 мин |
| 9 | Слушать устный ответ. <i>Эмоциональная реакция на описание</i> | Ответ по плану выбранного варианта | 2 мин |
| ДИАЛОГ С ЭКЗАМЕНУЕМЫМ | | | |
| 10 | Задать вопросы для диалога | Вступает в диалог | 3 мин |
| 11 | Эмоционально поддержать <i>абитуриента</i> | | |

Критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

| Критерии оценивания чтения вслух | | Баллы |
|---|--|--------------|
| ИЧ | Интонация | |
| | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | 5 |
| | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0 |
| ТЧ | Темп чтения | |
| | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 5 |
| | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 10 |

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

| № | Критерии оценивания подробного* пересказа текста с включением приведённого высказывания | Баллы |
|-----------|--|--------------|
| П1 | Сохранение при пересказе микротем текста | |
| | Все основные микротемы исходного текста сохранены | 5 |
| | Упущена или добавлена одна микротема | 5 |
| | Упущены или добавлены две и более микротем | 0 |
| П2 | Соблюдение фактологической точности при пересказе | |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | 5 |
| | Допущены фактические ошибки (одна или более) | 0 |
| ПЗ | Работа с высказыванием | |
| | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | 5 |
| | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа | 0 |
| П4 | Способы цитирования | |
| | Ошибок нет | 5 |
| | Допущены ошибки при цитировании (одна или более) | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 25 |

Таблица 3

| № | Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)* | Баллы |
|---------------------------------------|--|--------------|
| Г | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет | 5 |
| | Допущены грамматические ошибки (одна или более) | 0 |
| О | Соблюдение орфоэпических норм | |
| | Орфоэпических ошибок нет, или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | 5 |
| | Допущены две или более орфоэпических ошибок | 0 |
| Р | Соблюдение речевых норм | |
| | Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок | 5 |
| | Допущены речевые ошибки (четыре или более) | 0 |
| Иск. | Искажения слов | |
| | Искажений слов нет | 5 |
| | Допущены искажения слов (одно или более) | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 20 |

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 55

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 4

| № | Критерии оценивания монологического высказывания (М) | Баллы |
|----------|---|--------------|
|----------|---|--------------|

| | | |
|-----------|--|-----------|
| М1 | Выполнение коммуникативной задачи | |
| | Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют | 5 |
| | Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания | 0 |
| М2 | Учёт условий речевой ситуации | |
| | Учтены условия речевой ситуации | 5 |
| | Условия речевой ситуации не учтены | 0 |
| М3 | Речевое оформление монологического высказывания (МР) | |
| | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | 5 |
| | Высказывание нелогично, изложение не последовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более) | 0 |
| | Максимальное количество баллов | 15 |

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Задание 4. Диалог

Таблица 5

| № | Критерии оценивания диалога (Д) | Баллы |
|-----------|---|--------------|
| Д1 | Выполнение коммуникативной задачи | |
| | Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге | 20 |
| | Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы | 0 |
| Д2 | Учёт условий речевой ситуации | |
| | Учтены условия речевой ситуации | 10 |
| | Условия речевой ситуации не учтены | 0 |
| | Максимальное количество баллов | 30 |

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 45.

Максимально возможное количество баллов за ответ – 100.

Минимальный балл – 36.

Литература:

1. Волков А.А. Основы риторики (учебное пособие для вузов). - М.: Академический проект, 2003 г.

2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году итогового собеседования по русскому языку (программа основного общего образования) <http://www.fipi.ru>

3. Дергилёва Ж.И. Основной государственный экзамен. Русский язык. Устная часть. 20 вариантов. - Москва: «Интеллект - Центр», 2018 г.

4. Егорова Г.Т. ОГЭ 2018. Русский язык. Тренажер. Итоговое собеседование для учеников основной школы.-М.: Издательство «Экзамен», 2018.

5. Нарушевич А.Г. «Устная часть ОГЭ по русскому языку. Блицподготовка»

6. ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование: типовые варианты: 20 вариантов /под ред. И.П. Цыбулько. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г.

7. Открытый банк оценочных средств по русскому языку. <http://www.fipi.ru>

Интернет ресурсы

1. <http://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/53577-presentaciya-ustnoy-modeli-gia-po-russkomu-yazyku.html>

2. <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2181108-что-входит-в-устную-часть-oge-по-русскому-2017.html>

3. <http://www.fipi.ru/about/news/rosobrnadzor-provel-obsuzhdenie-rezultatov-pilotnoy-aprobacii-podhodov-k-provedeniyu-ustnoy-chasti>

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

1. Продолжительность проведения экзамена

Продолжительность проведения экзамена в форме устного собеседования для каждого участника экзамена составляет в среднем 30 минут.

Для участников экзамена с ОВЗ продолжительность проведения экзамена увеличивается на 15 минут (общая продолжительность для указанной категории может составлять в среднем 45 минут).

В продолжительность экзамена в форме устного собеседования **не включается время, отведенное на подготовительные мероприятия** (приветствие участника экзамена, внесение сведений в ведомость учета проведения экзамена, инструктаж участника собеседования экзаменатором-собеседником по выполнению заданий контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) до начала процедуры и др.).

2. Подготовка к проведению экзамена

2.1. Для оптимизации процесса проведения экзамена рекомендуется использовать дополнительную аудиторию подготовки/ожидания. В данную аудиторию участники приглашаются группами по несколько человек. В аудитории ожидания может быть проведен инструктаж участникам экзамена. Из аудитории ожидания/подготовки организаторы приглашают участников непосредственно в аудиторию проведения. Участники экзамена, ожидающие свою очередь, не должны пересекаться с участниками, прошедшими процедуру экзамена.

2.2. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения экзамена, должны обеспечивать проведение экзамена в условиях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2.3. Для проведения экзамена в форме устного собеседования выделяются:

2.3.1. Аудитории проведения экзамена, в которых участники проходят процедуру устного собеседования.

2.3.2. Аудитории ожидания/подготовки, в которых участники ожидают очереди для участия в экзамене.

2.4. Рабочее место в аудитории проведения экзамена должно быть оборудовано техническими средствами.

2.5. В аудитории проведения должны быть подготовлены часы (для контроля времени на подготовку участника) и конверты для упаковки материалов экзамена.

2.7. Не позднее, чем за две недели до проведения экзамена руководитель обеспечивает создание комиссии по проведению и комиссии по проверке экзамена.

2.7.1. В состав комиссии по проведению входят:

- ответственный организатор, обеспечивающий подготовку и проведение экзамена;

- экзаменаторы-собеседники, которые проводят собеседование с участниками экзамена, фиксируют время начала и время окончания проведения экзамена для каждого участника.

Экзаменаторами-собеседниками могут являться педагогические работники, обладающие коммуникативными навыками, грамотной речью (без предъявления требования к опыту работы);

2.7.2. В состав комиссии по проверке входят эксперты по проверке устных ответов участников экзамена, являющиеся преподавателями, имеющими высшее образование по специальности «Русский язык и литература» с квалификацией «Преподаватель русского языка и литературы»

(далее – эксперты).

3. Процедура проведения экзамена

3.1. Технология проведения экзамена в форме устного собеседования предполагает устное выполнение заданий участниками.

3.2. КИМ состоит из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником.

3.3. КИМ распечатывается (но не менее двух КИМ на аудиторию проведения), при этом листы для заметок должны быть растиражированы на каждого участника отдельно.

3.4. Для экзаменаторов-собеседников должны быть подготовлены инструкции по выполнению заданий КИМ и карточки с планом беседы по каждой теме. Рекомендуется подготовить по одному экземпляру КИМ для каждого экзаменатора-собеседника и эксперта.

3.5. Участники экзамена ожидают своей очереди в аудитории ожидания/подготовки, в которую участники могут приглашаться либо находиться все время ожидания своей очереди.

4.7. Организатор проведения экзамена в произвольном порядке приглашает участника экзамена.

4.8. Во время проведения экзамена участникам необходимо иметь при себе документ, удостоверяющий личность, и черную гелиевую ручку. При этом запрещается иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации. В случае нарушения участник будет удален с экзамена, о чем будет составлен «Акт об удалении».

4.9. При входе в аудиторию проведения участник занимает автоматизированное рабочее место рядом с экзаменатором-собеседником, прослушивает инструктаж по выполнению работы и приступает к выполнению заданий.

4.10. Проверка ответов каждого участника экзамена может осуществляться экспертом как непосредственно в процессе ответа участника с занесением баллов в протокол эксперта по оцениванию ответов.

Задания контролируют элементы содержания из следующих разделов курса литературы.

Из древнерусской литературы
«Слово о полку Игореве»

Из литературы XVIII в.

Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль», Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник»

Из литературы первой половины XIX в.

В.А. Жуковский . Стихотворения. Баллада «Светлана» А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума»

А.С. Пушкин. Стихотворения. Роман «Капитанская дочка». Поэма «Медный всадник». Роман «Евгений Онегин»

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Поэма «Песня про... купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени»

Н.В. Гоголь. Пьеса «Ревизор». Повесть «Шинель». Поэма «Мёртвые души»

Из литературы второй половины XIX в.

А.Н. Островский. Пьеса «Гроза»

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»

Ф.И. Тютчев. Стихотворения

А.А. Фет. Стихотворения

И.А. Гончаров. Роман «Обломов»

Н.А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

Из литературы конца XIX – начала XX в.

А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Пьеса «Вишнёвый сад»

Из литературы первой половины XX в.

И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»

М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»

А.А. Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»

В.В. Маяковский. Стихотворения. Поэма «Облако в штанах»

С.А. Есенин. Стихотворения

М.И. Цветаева. Стихотворения

О.Э. Мандельштам. Стихотворения

А.А. Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием»

М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон». Рассказ «Судьба человека»

А.Т. Твардовский. Стихотворения. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Смерть и воин»)

Б.Л. Пастернак. Стихотворения

А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Экзаменационные материалы для устного собеседования состоят из 2-х частей.

В части 1 экзаменационных материалов представлены прозаические тексты разных писателей, которые относятся к произведениям разных эпох, родов и жанров.

В части 2 экзаменационных материалов представлены поэзии, задания к лирическому произведению.

В каждой части задания разных форм и разных уровней сложности. В конце приведены ответы и критерии оценивания заданий.

Критерии оценивания ответа на первое и второе задания экзаменационного билета по литературе

Если по первому требованию к ответу ставится 0 баллов, ответ далее не оценивается, в протокол вносится 0.

| Требования к ответу | |
|--|--|
| <i>1. Соответствие ответа заданию</i> | |
| 15 балла | ответ соответствует заданию |
| 0 баллов | ответ не соответствует заданию и/или свидетельствует о непонимании смысла произведения |
| <i>2. Правильность ответа</i> | |
| 15 балла | дан верный ответ на вопрос задания |
| 13 балл | дан поверхностный ответ на вопрос задания |
| 0 баллов | ответ экзаменуемого содержательно несостоятелен, ИЛИ грубо искажено содержание задания |
| <i>3. Опора на текст задания</i> | |
| 15 балла | суждения обоснованы текстом задания |
| 0 баллов | суждения не обоснованы текстом задания |
| <i>4. Логичность</i> | |
| 15 балла | в ответе проявляется умение логично и связно строить высказывание |
| 12 балл | в ответе имеются отдельные нарушения в логике и связности высказывания |
| 0 баллов | в ответе отсутствует логика в построении высказывания |
| <i>5. Соблюдение речевых норм</i> | |
| 15 балла | ответ характеризуется точностью выражения мысли |
| 0 баллов | ответ характеризуется неточностью выражения мысли |

Максимально возможное количество баллов за ответ – 100.

Литература:

1. «Слово о полку Игореве»
2. Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль», Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник»
3. В.А. Жуковский . Стихотворения. Баллада «Светлана» А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума»
4. А.С. Пушкин. Стихотворения. Роман «Капитанская дочка». Поэма «Медный всадник». Роман «Евгений Онегин»
5. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Поэма «Песня про... купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени»
6. Н.В. Гоголь. Пьеса «Ревизор». Повесть «Шинель». Поэма «Мёртвые души»
7. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза»
8. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»
9. Ф.И. Тютчев. Стихотворения
10. А.А. Фет. Стихотворения
11. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»
12. Н.А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
13. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»
14. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»
15. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»
16. А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Пьеса «Вишнёвый сад»
17. И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»
18. М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»
19. А.А. Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»
20. В.В. Маяковский. Стихотворения. Поэма «Облако в штанах»
21. С.А. Есенин. Стихотворения
22. М.И. Цветаева. Стихотворения
23. О.Э. Мандельштам. Стихотворения
24. А.А. Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием»
25. М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон». Рассказ «Судьба человека»
26. А.Т. Твардовский. Стихотворения. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Смерть и воин»)
27. Б.Л. Пастернак. Стихотворения
28. А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Повесть «Один день Ивана Денисовича».

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ

1. Порядок проведения вступительного испытания

Цель вступительного испытания – выявление и оценка качества подготовки по курсу «История»

Программа вступительного испытания по «Истории» составлена на базе Федеральных образовательных стандартов среднего общего образования и предназначена для поступающих на обучение по программам бакалавриата Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения вступительного испытания определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания для поступающих на обучение по программам бакалавриата осуществляется в устной форме. Экзамен проводится в форме собеседования. Продолжительность составляет до 30 минут.

2. Критерии оценивания

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя два задания, пропорционально представляющих отдельные разделы данной программы. Приемная комиссия оценивает ответы абитуриента по следующим критериям:

100 баллов – абитуриент дал полные, правильные ответы на оба поставленных вопроса;

75 баллов – абитуриент дал верные ответы на оба вопроса, но ответ содержал неточности и некоторые фактические ошибки.

50 баллов – абитуриент ответил полно и без ошибок только на один из поставленных вопросов.

32 балла – абитуриент дал неполные ответы на оба вопроса, были фактические ошибки. Но абитуриент имеет общее представление о периодах, основных событиях и персоналиях.

0 баллов – абитуриент дал неправильные ответы на оба вопроса или вообще ничего не ответил.

Максимально возможное количество баллов за ответ – 100.

Минимальный балл – 32.

3. Содержание

1. Место истории в системе наук. Происхождение и особенности исторического знания.

2. Функции и методы исторического знания. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины.
3. Антропогенез. Общество эпохи палеолита.
4. «Неолитическая революция» и ее историческое значение.
5. Цивилизации Древнего Востока, их специфика.
6. Процесс зарождения государства. Государства Месопотамии
7. Древний Египет.
8. Древняя Индия. Особенности кастово-варновой системы общества.
9. Древний Китай.
10. Особенности развития полисной системы в Древней Греции.
11. Становление и развитие Римской республики.
12. Принципат и становление Римской империи.
13. Восточные славяне в древности. Проблемы этногенеза славянских народов.
14. Византийская империя. Основные тенденции развития.
15. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
16. Европа в эпоху развитого средневековья. Основные тенденции развития.
17. Возникновение ислама и Арабский халифат.
18. Особенности развития феодализма в России и Западной Европе.
19. Объединение русских земель вокруг Москвы.
20. Социально-экономическое развитие стран Европы в XV – XVI вв.
21. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
22. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
23. Тридцатилетняя война.
24. Английская буржуазная революция.
25. Петровская модернизация России.
26. Внешняя и внутренняя политика России в середине и второй половине XVIII в.
27. Война за независимость и образование США.
28. Великая Французская революция.
29. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
30. Наполеоновские войны и их историческое значение.
31. «Великие реформы» Александра II
32. Колониальные империи XVII – XIX вв.
33. Гражданская война в США и период реконструкции.
34. Первая Мировая война.
35. Февральская и Октябрьская революции 1917г. и Гражданская война в России.
36. Версальская система мира. Великобритания, Франция, США, Германия, Италия и СССР в «межвоенный» период.
37. Вторая Мировая война.
38. Складывание биполярной системы мира после Второй Мировой войны. «Холодная война».

39. Национально-освободительное движение и распад колониальных империй в XX в.
40. Китай и Индия во второй половине XX в.
41. Социалистические страны Центральной и Восточной Европы в 1945 – 1990 гг.
42. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.
43. Страны Ближнего Востока во второй половине XX в.
44. Распад стран «социалистического лагеря» и международные отношения конца XX–начала XXI вв.

4. Рекомендуемая литература

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wso.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
6. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
7. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
8. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
10. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по Обществознанию проводится в форме собеседования, содержание которого соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по дисциплине «Обществознание».

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Предлагаемый на вступительных испытаниях комплекс вопросов нацелен на выявление уровня подготовки абитуриентов по предмету.

Модель собеседования отражает интегральный характер предмета: в совокупности вопросы охватывают основные разделы курса (философия, социология, политология, экономика, право), ключевые понятия и теоретические положения различных областей обществознания. В результате объектами проверки выступают широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и условиях их формирования, важнейших культурных, экономических и политических явлениях и процессах, правовых институтах, социальных отношениях.

В процессе вступительного испытания абитуриенты должны показать знание основных вопросов, изученных в школьных обществоведческих курсах, и обнаружить способность:

1. определять основные понятия, указывая на отличительные существенные признаки объектов, отображенных в данном понятии;
2. сравнивать изученные социальные объекты;

3. объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
4. давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждение об их ценности, уровне и значении;
5. анализировать как количественно, так и качественно основные показатели, характеризующие общественные явления.

Вступительные испытания по обществознанию проводятся по программе, соответствующей образовательной программе среднего (полного) общего образования.

Вступительное испытание по обществознанию проводится устно в форме собеседования и представляет собой ответ абитуриента на вопросы, содержащиеся в бланке-задании, составленном в соответствии с программой вступительного испытания.

Требования, предъявляемые к абитуриенту:

- 1) на вступительное испытание, так же, как и на консультацию, необходимо прибыть вовремя (согласно расписанию);
- 2) во время вступительного испытания запрещается пользоваться печатными изданиями, записями, мобильными телефонами и другими средствами, в противном случае абитуриент будет удален с экзамена;
- 3) при себе необходимо иметь ручку.

Консультация с членами предметной комиссии во время проведения вступительных испытаний допускается только в части формулировки вопроса в бланке-задании. На подготовку к собеседованию по всем вопросам бланка-задания предоставляется 30 минут.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек, индивид, личность. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Игра. Учение. Труд. Общение. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Культура: понятие и основные подходы. Функции культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная и народная. Массовая культура и её специфика. Субкультура и контркультура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Культура и искусство.

Искусство: сущность, подходы, функции. Искусство как вид духовного производства. Основные формы искусства.

Мораль как регулятор социального поведения. Основные категории морали. Мораль и нравственность. Мораль и право. Проблема

общечеловеческих ценностей.

Познавательная деятельность человека. Чувственное (ощущение, восприятие, представление) и рациональное (понятие, суждение, умозаключение) познание. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Скептицизм. Оптимизм. Знание и его виды. Вненаучное знание.

Понятие истины, её критерии. Абсолютная и относительная истина. Роль практики в процессе познания. Самопознание, его формы. Истина и заблуждение.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научная революция. Научная картина мира. Научное познание: понятие и методы. Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Естественные и социальногуманитарные науки. Особенности социального познания. Роль науки в общественной жизни.

Образование в системе духовного производства. Цель и функции образования в современном мире. Значение образования для самореализации личности. Самообразование. Современные тенденции развития образования в современном мире.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Исторические типы мировоззрения. Мифология. Философия. Религия. Функции религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Свобода совести. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

2.2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Общество и природа. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы, их ключевые функции. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Эволюция, революционный скачок и реформы в общественном развитии.

Общественный прогресс, регресс, факторы, пути и формы общественного развития. Модернизация и её виды.

Типология современных обществ. Характеристика доиндустриального (традиционное, аграрное), индустриального и постиндустриального (информационное) обществ. Коммуникационная революция. Понятие общественных формаций. Первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая формации (социализм и коммунизм). Основные представления о ходе исторического процесса: циклические, линейные, многовариантные.

Процессы глобализации. Антиглобализм. Социальные и гуманитарные, экологические аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

2.3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Экономика и экономическая наука. Макроэкономика. Микроэкономика.

Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы. Основные типы экономических систем. Собственность. Субъекты и объекты собственности. Экономическое и юридическое содержание собственности. Многообразие форм собственности: частная, государственная, муниципальная и т.д.

Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Виды рыночных структур: совершенная (чистая) конкуренция, несовершенная конкуренция: монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия. Преимущества и недостатки рынков.

Спрос и предложение в условиях рынка. Спрос и величина спроса. Факторы, формирующие спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Индивидуальное и рыночное предложение.

Постоянные и переменные затраты. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Предпринимательство и его виды. Функции предпринимательства. Формы предпринимательства. Инвестирование и финансирование.

Рынок ценных бумаг. Особенности функционирования рынка ценных бумаг. Ценные бумаги: понятие, виды.

Рынок труда и безработица. Понятие безработицы, ее виды, уровень безработицы. Государственная политика в области занятости. Инфляция: виды, причины и последствия.

ВВП и общественное благосостояние. Уровень жизни и прожиточный минимум. Экономические меры поддержки населения. Заработная плата и её функции. Номинальные и реальные доходы.

Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Понятие ВВП. Налоги и налоговая система. Госбюджет. Государственный долг. Роль государства в экономике. Монетарная политика. Денежно-кредитная система. Рациональное экономическое поведение собственника.

Мировая экономика и международные экономические отношения. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля.

Глобализация мировой экономики. Типы экономической интеграции.

2.4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Социальная структура общества, ее элементы. Социальная стратификация: понятие и виды. Исторические формы социальной стратификации. Социальная мобильность: понятие, виды. Дистанция мобильности и объем. Основные каналы социальной мобильности. Имобильность.

Социализация: понятие и функции. Теории развития личности. Социальный статус и социальные роли личности. Первичная, вторичная социализация. Агенты социализации. Социальные нормы: понятие, функции.

Отклоняющееся поведение (девиация). Делинквенция. Положительная и отрицательная девиация. Виды социальных норм. Социальный контроль: сущность и виды. Самоконтроль.

Понятие поколения. Проблема взаимоотношений поколений. Молодежь как социальная группа. Основные проблемы современной молодежи. Молодёжная политика в РФ.

Брак. Семья как социальный институт и малая группа общества. Теории происхождения семьи. Социальные функции семьи. Социализация и воспитание личности в рамках семьи. Виды семьи. Эволюция семьи в историческом развитии. Тенденции развития семьи в современном обществе.

Социальные общности: специфика и виды. Социальные группы: понятие, признаки, виды. Квазигруппа. Организация.

Социальный конфликт: понятие, функции, этапы. Виды. Насилие в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Ключевые способы разрешения конфликта.

Социально-этнические общности. Понятия «этнос», «род», «племя», «народность», «нация». Национальное самосознание и историческая память нации. Этносоциальные процессы и межнациональные отношения. Виды национализма. Межнациональные конфликты: пути их разрешения. Ключевые способы мирного сотрудничества. Национальная политика и межнациональные отношения в современной России.

2.5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Понятие власти и её компоненты. Типология властных отношений. Политическая власть. Легитимность политической власти. Разделение властей: теория и практика.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая элита и лидерство.

Государство как главный институт политической власти. Теории происхождения. Признаки и функции государства. Форма государства: форма государственного правления, форма государственного устройства, политический режим.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и правовое государство.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Партийные системы.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Избирательная кампания в Российской Федерации. Принципы избирательного права. Типы избирательных систем. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Политический процесс: сущность и специфика. Понятие и основные виды политического участия. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ. Особенности политического процесса в России.

2.6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правонарушения и юридическая ответственность. Основные виды юридической ответственности.

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая

ответственность за налоговые правонарушения.

Особенности административной юрисдикции. Административная ответственность. Административное наказание.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Результаты сдачи вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Максимальный балл - 100 баллов.

Минимальный балл - 42 балла.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗА ОТВЕТ

Ответ оценивается «отлично», если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в необходимой логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ оценивается «хорошо», если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание

ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Ответ оценивается «удовлетворительно», если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Таблица соответствия параметров оценивания результатам контроля знаний по 100 балльной шкале

| 100-балльная система оценивания | Параметры оценивания | Пятибалльная система оценивания |
|---------------------------------|--|---------------------------------|
| 80-100 | <ul style="list-style-type: none">- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;- материал изложен грамотно, в необходимой логической последовательности;- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;- точно используется терминология;- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. | отлично |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 60-79 | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. | хорошо |
| 42-59 | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - продемонстрировано усвоение основной литературы. | удовлетворительно |
| 0-41 | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; | не удовлетворительно |

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с.
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования /Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с.
3. Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с.
4. ЕГЭ-2023. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / Шевченко С.В., Баранов П.А. Москва: АСТ, 2022. - 542 с.
5. Лазебникова А. Ю., Коваль Т. В.: ЕГЭ 2023 Обществознание. Типовые варианты экзаменационных заданий. 40 вариантов. - Издательство: Экзамен, 2023.

6. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., ЕГЭ 2022. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Издательство «Экзамен», 2022. 128 с.
7. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 321 с.
8. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 280 с.
9. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —410 с.
10. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутьра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с.