

ОТЗЫВ

официального оппонента

**кандидата педагогических наук, доцента Парц Ольги Степановны
на диссертационное исследование Святохо Елены Анатольевны
«Особенности профессиональной деятельности педагога по
проектированию исследовательской деятельности одарённых
подростков», представленное на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Елены Анатольевны Святохо выполнено по актуальной и значимой для педагогической теории и практики проблеме. Перед современной российской школой поставлена важная государственная задача создания условий для развития детской одаренности как качества взрослой личности, готовой к реализации своего интеллектуально-творческого потенциала, созидательной деятельности в интересах личности, общества, государства. Первоочередным условием является профессиональная компетентность учителя в организации взаимодействия с одаренными детьми, в том числе с одаренными подростками, готовности проектирования исследовательской деятельности учащихся на основе использования современных образовательных технологий.

Актуальность темы диссертационного исследования Е.А. Святохо обосновывается следующими позициями:

- объективными потребностями государства в подготовке профессионально компетентных специалистов, способных к организации исследовательской деятельности одаренных детей в образовательном процессе школы;
- необходимостью создания условий для развития одаренных детей и недостаточной готовностью педагога к проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков, в том числе с использованием цифровых технологий;

– необходимостью определения объективных показателей развития одаренных подростков в исследовательской деятельности.

Предмет исследовательских интересов автора сосредоточен на теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков на примере работы с обучающимися подросткового возраста гимназии для одаренных детей; что представляется особенно актуальным и перспективным для научного поиска и разработки дидактических положений педагогики детской одаренности в направлении развития одаренных подростков в исследовательской деятельности, а также развитию профессиональной готовности учителя к организации и сопровождению исследовательской деятельности одаренных детей.

Представленный текст диссертации позволяет говорить о целенаправленном и продуктивном разрешении поставленных исследовательских задач, которые направлены на достижение цели диссертационного исследования.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации в ходе теоретического этапа исследования обеспечивается опорой на надежную методологию: деятельностный и личностно-ориентированный подходы, положения системного подхода в организации педагогического процесса; теории, раскрывающие культурно-историческую обусловленность развития высших психических функций, единства личности и деятельности, обучения одаренных детей, научно-исследовательской деятельности школьников.

Обоснованность эмпирической части исследования подтверждается согласованностью структурных элементов разработанной и апробированной модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков, результатами опытно-экспериментальной работы; общая организация процесса эмпирического исследования, использованный диагностический инструментарий с применением методов математической статистики позволяют говорить о достоверности полученных результатов.

Автору удалось последовательно и логично осветить все аспекты проведенного исследования, сохранить целостность проблемного поля, представить системный анализ имеющегося опыта по исследуемому вопросу,

привести убедительную аргументацию достоверности и значимости самостоятельно полученных теоретических и практических результатов.

Анализ научного аппарата исследования продемонстрировал корректность формулирования объекта, предмета, цели и задач исследования; научный аппарат согласован и отражает логику исследования.

Содержание диссертации, логика проведённого научного анализа, полнота проведённого эмпирического исследования, полученные результаты, полностью соответствуют заявленной автором цели исследования и отражают процесс решения поставленных исследовательских задач.

Диссертационное исследование хорошо структурировано: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (252 источника), приложений; текст диссертации изложен на 163 страницах, иллюстрирован 23 рисунками, 5 таблицами.

Достоверность и научная новизна диссертационного исследования не вызывает сомнений и заключается в следующем:

1. Теоретически доказано и обосновано наличие особенностей профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков;

2. На основе глубокого научного анализа теоретической составляющей изучаемой проблемы предложен новый взгляд на содержание понятия «проектирование исследовательской деятельности одаренных подростков»;

3. Определены целевой, методологический, деятельностный, критериальный компоненты профессиональной деятельности педагога по организации и проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков и конкретизировано содержание профессиональной деятельности педагога;

4. Раскрыт механизм проектирования исследовательской деятельности одаренных подростков, представленный в авторской модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков с использованием цифрового инструментария, учитывающей специфику исследовательской деятельности, возрастные и индивидуально-личностные характеристики обучающихся.

Теоретическая значимость исследования Е.А. Святохо состоит в том, что: при поиске особенностей профессиональной деятельности педагога по

проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков расширен терминологический аппарат современной педагогической науки на основе введения ряда ключевых понятий, таких как «одаренный подросток», «исследовательская деятельность одаренных подростков», «проектирование исследовательской деятельности одаренных подростков», «готовность педагога к проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков», определены отличительные особенности исследовательской деятельности.

Выделены и сформулированы особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности обучающихся (диверсификация образовательных возможностей, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, творческий характер совместной деятельности, субъект-субъектный характер взаимодействия участников деятельности, создание ситуации успеха), которые определили структуру и содержание модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков.

Практическая значимость исследования определяется тем, что все теоретические обобщения, разработанная автором модель апробированы на практике, доказана их обоснованность и эффективность.

В ходе исследования разработаны методические материалы и учебно-методическое пособие, включающие программу формирования готовности педагога к проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков, что позволяет масштабировать результаты исследования через повышение уровня методической компетентности педагогов в рассматриваемом проблемном поле.

Автором предложены и апробированы цифровые аналоги форм и методов организации исследовательской деятельности одаренных подростков, что открывает новые перспективные направления в работе с одаренными детьми в образовательном процессе школы.

Разработан и экспериментально апробирован диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень эффективности проектирования исследовательской деятельности одаренных подростков в рамках разработанной модели профессиональной деятельности педагога.

В целом, анализ диссертационного исследования Е.А. Святохо позволяет сделать вывод об обоснованности научных положений и выводов,

представленных в работе. Диссертация написана логично, грамотно в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования, в тексте соблюдена этика цитирования.

Основное содержание и результаты исследования Е.А. Святохо отражены в 12 публикациях, включая 1 статью в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science, 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Все вышеуказанное характеризует работу Е.А. Святохо как достоверное и убедительное, имеющее новизну, теоретическую и практическую значимость исследование.

Признавая высокую теоретическую и практическую ценность результатов исследования Е.А. Святохо, зададим вопросы, позволяющие уточнить некоторые позиции автора:

1. В положении гипотезы «диверсификация образовательных возможностей» обозначается среди особенностей профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков; на наш взгляд, это интересное предположение, однако хотелось бы получить пояснение, что автор под этим понимает?

2. Может ли разработанная автором модель профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков быть рекомендована для использования в работе с одаренными детьми других возрастов и в иных общеобразовательных организациях?

3. В диссертации представлен достаточно объемный комплекс диагностических методик: уточните, как проверялось развитие готовности педагога к проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков?

Поставленные вопросы не снижают общей высокой оценки проведенного Е.А. Святохо исследования.

Диссертация Святохо Елены Анатольевны на тему «Особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной исследовательской задачи, имеющей определенную значимость для российской педагогической науки и

образовательной практики – обоснование особенностей профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) по пунктам: 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; 15. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин; требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14, «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24. 09. 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук; а ее автор, Святохо Елена Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Парц Ольга Степановна


кандидат педагогических наук

(13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования),

доцент, доцент кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

 / О.С. Парц

Дата «30» 11 2023 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д. 14

Телефон: +7 (381-2) 23-12-20

Электронная почта: mail@omgpu.ru

Сайт организации: <https://omgpu.ru/>