

**О Т З Ы В**  
**официального оппонента**  
**кандидата психологических наук, доцента**  
**Бостановой Светланы Николаевны**  
**на диссертацию Мищенко Веры Ивановны**  
**«Особенности поведения личности в стрессовых ситуациях**  
**образовательного процесса»**  
**по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности,**  
**история психологии (психологические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования В.И. Мищенко обусловлена вниманием к проблеме психологического благополучия современной личности, во многом организующей свою жизнедеятельность в ситуациях стресса. Негативные последствия таких ситуаций вынуждают поднимать вопрос о неэффективности способов реагирования людей на жизненные трудности. Особую «группу риска» при этом составляют обучающиеся школ и вузов, которые в процессе обучения попадают в непростые для них ситуации и реагируют на них по-разному, не всегда продуктивно. Так, отмечается рост девиантного, агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков и юношества в предэкзаменационный период, что свидетельствует о сложностях адаптации современных обучающихся к стрессовым ситуациям, с которыми они могут столкнуться в рамках образовательного процесса. Нервное напряжение и тревога, накапливаясь в течение всего времени подготовки к важному для школьников и студентов событию может стать причиной одной из таких дезадаптивных поведенческих стратегий – виктимному поведению. Таким образом, налицо потребность общества в увеличении знания о виктимном поведении, как психологическом явлении, проявляющемся, в том числе, и в стрессовых ситуациях образовательного процесса. Это позволит разрабатывать эффективные меры по обеспечению психологического здоровья личности и повышению ее стрессоустойчивости, что постулируется в том числе и Национальной доктриной образования Российской Федерации.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и научная но-**

**визна.** Положения и выводы исследования обоснованы как теоретически, так и практически, обеспечиваются изучением и анализом солидного количества выполненных ранее научно-исследовательских работ по теме исследования (207 наименований), грамотно сформулированными гипотезами и задачами, применением апробированного научно-исследовательского аппарата, верификацией полученных данных (статистические расчеты произведены с использованием компьютерной программы SPSS Statistics Base 22.0). Подчеркнем научную новизну работы, которая заключается в том, что виктимное поведение личности впервые рассмотрена в контексте ситуации подготовки к экзаменам, которую обучающиеся воспринимают как стрессовую; внесены дополнения о знаниях предикторов виктимного поведения, проведена систематизация типов социальных ситуаций, субъективно переживаемых обучающимися в качестве стрессовых; отдельно описана социальная стрессовая ситуация «подготовка к экзамену»; предложена расширенная диспозиционная схема «ситуация – дистресс – диспозиции – виктимное поведение»; выявлена достоверная связь между количеством субъективных стрессовых ситуаций, уровнем экзаменационного стресса и склонностью личности к виктимному поведению; личностная тревожность рассмотрена через совокупность компонентов «чувства–мысли–действия»; доказана необходимость психологического сопровождения личности в стрессовых ситуациях; разработаны и апробированы модель и программа психологического сопровождения обучающихся в предэкзаменационный период; доказана эффективность применения методик арт-терапии (в частности метафорических ассоциативных карт и спектрокарт).

Работа имеет четкую структуру. Во **Введении** обосновывается актуальность исследования, описывается степень научной разработанности проблемы исследования, формулируются его цель, объект, предмет, задачи, гипотезы и положения, выносимые на защиту; описываются методологические принципы исследования, методы и методики

**В первой главе диссертации «Теоретические аспекты исследования поведения личности в стрессовых ситуациях»** представлен критический анализ основных научных подходов к изучению поведения личности в стрессовых

ситуациях. Автор ставит задачу описать влияние стрессовых ситуаций на формирование виктимного поведения под влиянием различных факторов. Проведена большая работа по сбору и систематизации психологических исследований по данному вопросу; Вера Ивановна вступает в заочную полемику с рядом исследователей, давая дальнейшее развитие высказанным ими мыслям, находя аналогии и общие закономерности у представителей разных научных взглядов по виктимологической проблематике, предлагает систематизацию всех обнаруженных факторов виктимного поведения. Собранный теоретический материал убедительно доказывает научный интерес психологов к теме виктимизации личности. Также в главе описываются и анализируются предикторы виктимного поведения личности (социальные стрессовые ситуации, предэкзаменационный стресс и тревожность). Внимание автора к указанным предикторам продиктовано необходимостью понимания механизмов, лежащих в основе виктимного поведения, когда речь идет о поведении личности в стрессовых ситуациях.

**Во второй главе «Организация и методы исследования особенностей поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса»** обозначены цель и задачи эмпирического исследования, описаны основные этапы исследования, приведены методы сбора, обработки и анализа результатов эмпирических данных, указана информация об объеме и общей характеристике выборки. Вызывает интерес авторский опросник «Подготовка к экзаменам», который, по опыту использования его составителем выполняет и диагностическую, и психокоррекционную функцию одновременно. Также отметим оригинальный подход к организации психологической работы с обучающимися в предэкзаменационный период (авторский тренинг «ЕГЭ без стресса!») и авторскую модель построения программы психологического сопровождения обучающихся в предэкзаменационный период. Впервые в тренингах на повышение стрессоустойчивости и работы с тревожностью в предэкзаменационный период мы обнаружили применение такого инструмента как спектрокарты и метафорические ассоциативные карты. Приведенные примеры из проводимых соискателем тренингов вызвали практическую заинтересованность.

**В третьей главе «Результаты и обсуждение проведенного исследования»** автор анализирует и интерпретирует полученные в ходе исследования данные, сопоставляет их, сравнивает: представлены результаты исследования стрессовых ситуаций на предмет виктимогенности для личности (на примере обучающихся общеобразовательной школы и вуза), представлены результаты исследования виктимного поведения личности подростков и юношей в предэкзаменационный период. Безусловным преимуществом работы можно считать то, что соискатель приводит программу психологического сопровождения личности в предэкзаменационный период, раскрывает структуру авторского тренинга, обосновывает эффективность применяемых проективных методов. В качестве примера программы психологического сопровождения личности в предэкзаменационный период описываются все блоки разработанной программы тренинга «ЕГЭ без стресса!», обосновывается логика проведения тренинга, выбор методов арт-терапии, включенных в тренинг, эмпирически доказывается эффективность психокоррекционной работы.

**В Заключении** подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, обозначены перспективы практического применения полученных данных и определены перспективы дальнейших исследований по данной тематике.

**Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы** состоит в анализе научных трудов по теме исследования, систематизации точек зрения ученых на причины виктимного поведения; модификацией имеющихся опросников и разработкой авторского; разработкой модели построения программы психологического сопровождения обучающихся в предэкзаменационный период; составлении и апробации тренингов для школьников и студентов; выполнении эмпирической работы с последующим ее анализом и формулировкой выводов; представлении промежуточных результатов исследования на научных конференциях, профессиональных конкурсах, в рамках реализации проектов по наставничеству и психологической поддержке, в публикациях в научных изданиях.

**Теоретическая и практическая значимость.** Автором представлено новое осмысление проблемы реагирования личности на социальные ситуации, субъективно переживаемые ею в качестве стрессовых; Вера Ивановна предлагает новый взгляд на виктимное поведение, рассматриваемое в контексте конкретной ситуации (на примере предэкзаменационного стресса). Практическая значимость исследования также не вызывает сомнений: диссертация В.И. Мищенко предлагает не только качественно новое осмысление предэкзаменационного стресса в связи с виктимным поведением, но и разработанные ею программы, техники и методические рекомендации, которые могут быть применены психологическими службами образования, практическими психологами для сопровождения обучающихся в стрессовых ситуациях и профилактики виктимности подростков и юношества.

**Практические рекомендации к использованию результатов исследования.** Материалы исследования, несомненно, будут востребованы специалистами (практическими психологами, педагогами-психологами): разработанные методические рекомендации, разнообразные программы тренингов, изданное учебно-методическое пособие «Психологическое сопровождение обучающихся в предэкзаменационный период» помогут специалистам эффективней организовывать работу с субъектами, находящимися в стрессовых ситуациях и кризисных периодах их жизни, а также проводить просветительскую и профилактическую деятельность по предупреждению различных девиаций в поведении (в частности, первичную профилактику виктимизации подростков и юношества). Универсальность предложенной модели программы позволит адаптировать ее к работе не только с запросами, связанными с образовательными учреждениями, но и с более широким спектром личностных проблем (по нашему мнению, модель можно использовать при разработке программ тренингов личностного и профессионального роста, профилактики выгорания специалистов, мотивационных тренингов, тренингов по профессиональной адаптации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью). Научные работы, опубликованные В.И. Мищенко в ходе работы, представляют интерес для исследователей поведения

личности, помогут в дальнейшей разработке проблематики психологии виктимного поведения.

По теме диссертации автором опубликовано 20 работ общим авторским объемом 7,45 п.л., из них 3 работы – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Отмечая несомненные достоинства выполненной работы, считаю необходимым указать на следующие недостатки и задать уточняющие вопросы:

1. Во введении (стр.7-8) автор пишет, что «существует необходимость уточнения самого определения «виктимное поведение», рассматриваемого в контексте психологического направления». Приводится достаточно убедительный список мнений ряда исследователей в пользу данного утверждения, однако он не подытоживается мнением автора.
2. Описывая стрессовые ситуации образовательного процесса, ведущие к виктимизации личности и возникновению виктимного поведения, автор рассматривает только экзамены и подготовку к ним. Говорит ли это о том, что они – единственные из потенциально возможных стрессовых ситуаций образовательного процесса, приводящие к формированию виктимного поведения у обучающихся?
3. В Главе 2 п.п.2.2.3 автор описывает инструментарий (метафорические карты и спектрокарты), используемый в работе. На наш взгляд, наглядное изображение описываемого инструментария с комментариями выгодно дополнило бы словесное описание и сделало бы его более полным.
4. В Приложении автор ограничился представлением только одной тренинговой программой «ЕГЭ без стресса!», в то время как в тексте диссертации говорится о разработке и проведении нескольких программ для школьников и студентов. Чем обусловлено это ограничение?

Высказанные замечания не влияют на общее положительное впечатление о работе.

Диссертация В.И. Мищенко «Особенности поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу. Работа соответству-

ет паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (п. 1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека; п. 14. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания); требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ №: 842, от 24.09.2013 г.; а ее автор, Мищенко Вера Ивановна, достойна присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

***Сведения об официальном оппоненте:***

Бостанова Светлана Николаевна  
кандидат психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология),  
доцент, заведующий кафедрой  
общей и педагогической психологии  
факультета психологии и социальной работы  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный  
университет имени У.Д. Алиева»

С.Н. Бостанова

Почтовый адрес: 369202, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, д. 29  
Телефон: 8(87879)2-20-13  
E-mail: [bostanova14@mail.ru](mailto:bostanova14@mail.ru)  
Сайт организации: <https://kchgu.ru/sveden/common/>

23 мая 2023 г.

