

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Сельковой Анны Владимировны на тему «Воспитательное пространство вуза как фактор формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

На сегодняшний день формирование у студентов умения взаимодействовать с носителями других культур может быть рассмотрено как одно из оптимальных условий успешности обучения и воспитания. Специалист, получивший опыт межкультурного взаимодействия в студенческой среде, понимает перспективность сотрудничества с коллегами из других стран, нацелен на диалог и осознает обогащающий характер совместной деятельности. В этой связи актуальность избранной автором темы не вызывает сомнения.

В настоящее время проблема теоретического обоснования и педагогического обеспечения процесса формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов представляет очевидный интерес и нуждается в педагогическом осмыслении и, как отмечено в автореферате, не только в контексте учебной, но и воспитательной деятельности вуза. При этом научно-теоретическая значимость проблемы исследования определяется, как справедливо замечает соискатель, необходимостью преодоления противоречий между потребностью выявить потенциал воспитательного пространства вуза как фактора формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов и недостаточной разработанностью данного аспекта в педагогической науке. Выявленные соискателем противоречия дают основание утверждать, что научная проблема разработки и внедрения педагогических условий в воспитательном пространстве вуза для формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов является обоснованной, так как решение данной проблемы способствует преобразованию воспитательного пространства в новое спроектированное состояние, позволяющее ему выступать фактором формирования взаимодействия представителей разных культур в вузе.

В автореферате убедительно представлена степень разработанности теории и практики проблемы межкультурного взаимодействия в педагогическом аспекте, рассмотрены теоретические положения исследователей по вопросам формирования межкультурного взаимодействия в вузе, грамотно описаны методологические основы исследования.

Кроме того, автореферат соискателя демонстрирует, что методологический аппарат исследования продуман обстоятельно и полно, его компоненты связаны между собой и обеспечивают общую целостность работы. Это находит свое проявление в постановке проблемы, формулировке предмета, объекта исследования, а также комплекса исследовательских задач.

Из автореферата видно, что автором использовались взаимодополняющие методы исследования, приводимые теоретические положения представляются достаточно аргументированными, убедительными и объективными. В целом структура автореферата в полной мере отражает логику и характер научного исследования.

Научная новизна, представленная в автореферате, не вызывает сомнений, к новым результатам, способствующим формированию нового знания в педагогической науке следует отнести:

- раскрытую автором сущность формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в воспитательном пространстве вуза;

- предложенную автором концепцию воспитательного пространства;

- разработанные и обоснованные педагогические условия формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в воспитательном пространстве вуза;

- обоснованные критерии и показатели успешности профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в вузе.

Автореферат показывает, что исследование имеет несомненную теоретическую значимость, которая заключается в том, что полученные результаты формируют научное представление о сущности и особенностях профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в педагогическом аспекте и дополняют представления о воспитательном пространстве вуза как факторе формирования данного вида взаимодействия. Кроме того, в автореферате четко определяется практическая значимость исследования. Полученные результаты, к которым относятся: внедрение разработанной автором концепции воспитательного пространства вуза и педагогических условий формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов – все перечисленное может использоваться для широкого спектра прикладных задач в воспитательной деятельности вуза, а именно для совершенствования механизмов работы с российскими и иностранными студентами; в системе повышения квалификации и переподготовки сотрудников, а также для тиражирования полученного опыта в воспитательной практике в российских вузах.

К достоинствам данного диссертационного исследования следует отнести выполненную соискателем опытно-экспериментальную работу с участием 216 испытуемых, среди которых 159 российских и 57 китайских студентов. Как видно из описания эмпирической части исследования в автореферате, выборка являлась репрезентативной, все условия соблюдены, что позволяет говорить о достоверности результатов проведенного исследования.

В целом, представленная к защите работа выполнена на высоком научно-методологическом уровне, ее результаты создают предпосылки для формирования новых научных поисков и направлений, связанных с исследованием взаимодействия представителей разных культур в образовательных организациях высшего образования, однако наряду с отмеченными положительными моментами считаем возможным указать следующее замечание:

В автореферате указано, какие теоретические основы являлись ключевыми для разработки первого и третьего педагогического условия формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов, однако в отношении второго условия такие уточнения отсутствуют.

Высказанное замечание не снижает значимости проделанной работы и носит рекомендательный характер и может быть учтено автором при подготовке доклада, представляемого к защите.

Таким образом, признавая актуальность и научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, результаты которого представлены в автореферате, считаем, что диссертация «Воспитательное пространство вуза как фактор формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов» является завершённым научно-квалификационным исследованием, которое соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.), а её автор, Селькова Анна Владимировна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Расчетина Светлана Алексеевна – доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы Института педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Адрес: 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48, корпус 11

Тел.: +7 (812) 312-16-87

Адреса электронной почты: herzen-kp@yandex.ru

Сайт университета: <https://www.herzen.spb.ru/>

8 июня 2023 г.

С.А. Расчетина

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись

С.А. Расчетина

удостоверяю *08* *06* 2023 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий документовед
отдела кадров

В.В. Рубинчик