



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образова-
ния Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и
инновационной деятельности

Г. М. Гордиенко

2022 год

ПРОГРАММА

**вступительного испытания
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

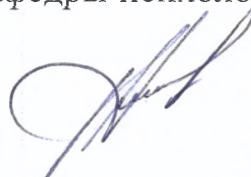
**Шифр и наименование научной специальности: 5.3.1. Общая психология, пси-
хология личности, история психологии**

Симферополь, 2022 г.

Программа вступительного испытания по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки, направленность: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, разработана: д-р. психол. наук, доцентом А. И. Лучинкиной.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии Протокол № 10 от «05» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук



Л. В. Жихарева

Утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 9 от «14» марта 2022 г.

Председатель Ученого совета факультета



М. Л. Шабдинов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цель и задачи вступительного испытания.....	4
3. Требования к уровню подготовки поступающего.....	4
4. Содержание программы.....	5
5. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании.....	14
6. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию.....	15
7. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию.....	17

1. Пояснительная записка

Вступительное испытание по социальной психологии является обязательным при поступлении в аспирантуру. Важное место при этом отводится определению способностей соискателя к анализу основных категорий и понятий социальной психологии, практических навыков проведения социально-психологического исследования, а также взаимодействия с отдельными личностями и различными общностями людей.

Программа вступительного испытания включает важнейшие разделы психологии – «Общая психология», «Психология личности», «История психологии», «Методологические основы психологии».

Форма проведения вступительного испытания – устная.

Результаты вступительного испытания оцениваются по стобальной шкале.

Вступительное испытание ориентировано на оценку уровня знаний, соответствующих результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры (специалитета) согласно требованиям ФГОС ВО.)

2. Цель и задачи вступительного испытания

Цель – установить степень усвоения соискателем системы социально-психологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности и факты социально-психологических явлений и необходимых для последующей подготовки аспирантов в области социальной психологии, включая этническую и кросскультурную психологию.

Задачи испытания:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к применению научных положений в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.
2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты экономических исследований.
3. Определить степень сформированности профессиональных компетенций в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

3. Требования к уровню подготовки поступающего

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:

Знания:

- социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- о фундаментальных основах общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- о современных методах и методиках психологического исследования;

- о закономерностях и особенностях развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер; самосознания, характера, способностей и темперамента человека.

Умения:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- использовать теории и методы общей психологии, психологии личности, истории психологии для анализа современных социальных и гуманитарных проблем;
- продемонстрировать владение категориальным аппаратом в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, знание основных теорий и концепций;
- пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать, как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем.

Навыки:

- использования в своей профессиональной деятельности современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
- осуществления исследовательской и педагогической деятельности;
- самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области общей психологии, психологии личности, истории психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

4. Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Общая психология

Общие характеристики психологической науки. Общая характеристика психологической науки Предмет и задачи психологии как науки. Специфические особенности психологии. Основные отличия житейской и научной психологии. Методологические основы и место психологии среди других наук. Структура курса «Общая психология». Определение психики. Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психического. Психическое отражение как субъективный образ окружающей действительности. Динамическая модель психических явлений. Активный характер психики.

Основы общей психологии Этапы исторического развития научных взглядов на природу психического. Материалистический, идеалистический, дуалистический подходы. Становление психологии как науки. Отрасли в психологии. Связь теоретической и прикладной психологии.

Зарождение и эволюция психики. Общие представления о высшей нервной деятельности. Мозг и психика. Психофизиологический механизм. Анализ оппозиции инстинкт – разум. Формы отражения. Переход к историческому развитию и общественному производству, социальной организации людей. Общественные отношения. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Язык, общение, поведение. Сознание. Культурно-историческая теория психики.

Методы психологии. Различные подходы, концепции и точки зрения на понимание, отбор и систематизацию психологических методов. Достоинства и недостатки отдельных методов психологии.

Сущность психического. Психика как форма отражения окружающей действительности. Специфика психического отражения. Психическое отражение как механизм построения субъективной модели мира. Регуляторная функция психики. Уровни психического отражения. Понятие психической проекции. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Парадоксальность психического отражения. Проблема возникновения сознания. Принцип единства сознания и деятельности. Структурно – функциональное единство сознания. Биологическое и социальное в психике человека. Генезис высших психических функций. Социально опосредованный характер высших психических функций. Общие понятия о бессознательном. Подходы к изучению проблемы бессознательного в психологии. Возможности и проблемы исследования психики и сознания человека. Объективные методы исследования психических процессов. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Проблема выделения единицы анализа психического. Основные направления в психологии.

Общие представления о психических процессах. Познавательные процессы.

1. Внимание.

Сущность и определение внимания. Функции. Физиологические основы. Виды внимания. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность. Теории внимания.

2. Ощущения.

Определение. Сенсорная чувствительность. Сенсорный образ. Физиологические основы (анализатор). Классификации. Общие свойства. Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; психофизическое шкалирование и основной психофизический закон. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, синестезия. Сенсорные свойства человека.

3. Восприятие.

Определение. Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации. Характеристики (свойства). Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции. Человек как объект и как субъект социальной перцепции.

4. Память.

Общее понятие. Определение. Образы памяти (представления). Классификация. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Психофизиологические основы памяти. Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Сон как функция памяти. Процессы памяти (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение).

5. Воображение.

Определение. Образы воображения (представления). Функции. Механизмы. Способы формирования представлений. Виды воображения. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения.

6. Мышление.

Сущность мышления. Определение. Функции. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения). Мышление как процесс (фазы и операции). Классификация мышления (предметное, образное, понятийное; практическое, теоретическое; дискурсивное, интуитивное). Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект.

7. Речь. Физиологические основы речи. Развитие речи

Сущность речи. Определение. Речь и язык. Функции. Физиологические основы речи. Развитие речи (в онтогенезе). Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог). Речевые свойства личности.

Характеристика эмоционально-волевых процессов.

1. Эмоции.

Определение. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональных процессов и состояний. Потребностно-мотивационная основа эмоций. Функции и общие свойства эмоций. Классификация. Формы переживания эмоций. Физиологические основы. Теории эмоций.

2. Чувства.

Определение. Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация. Характеристики чувств. Формы переживания чувств. Аффективные особенности личности.

3. Воля

Определение. Проблема воли в философии и психологии. Место воли в системе психики. Природа воли. Действие как проявление воли. Филогенез воли. Уровни волевой регуляции. Функции воли. Физиологические основы. Общие характеристики воли. Волевые свойства личности. Теории личности.

О психологии деятельности. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Общие представления и психомоторика. Двигательная активность. Действие и движение. Характеристики и классификации движений. Фоновая моторика и основные двигательные реакции (сенсомоторика, идеомоторика). Субъект и деятельность. Мотивация деятельности. Интериоризация и экстериоризация в деятельности. Деятельность и активность субъекта.

Теории деятельности. Предметный характер деятельности. Психологическое строение деятельности (мотивы, цели). Ориентировочная и исполнительская части деятельности. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее особенности. Учебная деятельность. Трудовая деятельность.

Сознание – высший интегратор психики. Функции и свойства сознания. Патология сознания. Бессознательное. Самосознание.

Психические состояния. Общее представление о психических состояниях. Общие характеристики состояний. Виды и классификации. Экстремальные состояния. Тревожность. Напряженность. Фрустрация. Дискомфорт. Стресс.

Индивидуально-типологические свойства человека.

1. Предпосылки и условия. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип. Высшие психические свойства индивида. «Индивидуализация индивида» (А.Н. Леонтьев). Психологические аспекты половых различий. Возрастные особенности развития индивида. Возрастная периодизация.

2. Темперамент. Общие представления о темпераменте. Типы темпераментов. Характеристики типов темпераментов. ВНД и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

3. Характер. Общие представления о характере. Свойства характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Характер и индивидуальность. Социально-психологическая обусловленность формирования характера. (К. Юнг, А. Леонгард, Личко, П.Б. Ганнушкин). Структура характера и взаимосвязь черт характера. Черты характера и отношения личности. Акцентуации характера.

4. Мотивационная сфера человека. Общие представления о мотивах. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Классификации мотивов. Направленность личности. Психологические установки личности. Личностный выбор и ответственность.

5. Способности. Общее представление о способностях. Индивидуальные различия познавательных способностей познавательных способностей. Способности и деятельность. Проблема измерения способностей. Общие и специальные способности. Компенсация способностей. Творческие (креативные) способности. Развитие способностей.

РАЗДЕЛ II. Психология личности

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза.

Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источника саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование потребности во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности.

Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев).

Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического «Я»: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре «Я», самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм в альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л. Выготский).

РАЗДЕЛ III. История психологии

Общее представление об истории психологии. История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологического знания. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологии.

Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Обусловленность психологической мысли в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине и их значение для понимания психики. Психологические учения основных философских и религиозных школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

Психологические учения античности. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Представление о душе. Анимизм, гилозоизм, нейропсихизм и биопсихизм как основные направления в представлениях о душе.

Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере. Постановка психофизической и психобиологических проблем.

Представление о душе философов Милетской школы. Понимание природы души Гераклитом. Естественнонаучные представления Алкмеона. Психологические

воззрения Эмпедокла. Понятие о душе в учении Анаксагора. Гиппократ и его учение о темпераменте. Философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита.

Психологические идеи Сократа. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах. Этический смысл учения Платона о душе. Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов и воли. Психологические взгляды стоиков. Представления Эпикура о душе. Психологические представления Лукреция Кара. Психофизиология Галена. Итоги развития и значение античной психологической школы.

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения. Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности (Августин).

Возрождение идей Аристотеля на востоке и опытный подход в психологических взглядах Авиценны и Аверроэса. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века.

Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Психология Фомы Аквинского. Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху Средневековья.

Общие черты развития психологии в эпоху Возрождения. Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии. Психологические идеи Ф. Бэкона.

Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании XVII века. Основные тенденции в развитии философии и психологии Нового времени. Дуализм и рационализм в философско-психологической системе Р. Декарта. Выделение сознания в качестве критерия психики. Концепция человека в системе Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Историческое значение учения Декарта для последующего развития психологии. Материалистический подход к пониманию природы психического в учении Т. Гоббса. Б. Спиноза и его детерминистическое учение о психике. Решение психофизической проблемы. Проблема познания, аффектов и человеческой свободы. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Г. Лейбниц как основатель идеалистической традиции в немецкой философии и психологии.

Развитие философско-психологических взглядов в XVIII-XIX веках. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии. Материалистическое (Д. Гартли и Д. Пристли) и субъективистское (Дж. Беркли и Д. Юм) понимание ассоциативного принципа. Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Милля и Дж. Ст. Милля. Физиологизация ассоциативной концепции А. Бэном. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера. Объективный подход в науках о душе французских материалистов XVIII века. Развитие учения Дж. Локка о сознании в трудах Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Естественно научный подход к сознанию (Ж. Ламетри, П. Кабанис).

Психологические идеи в немецкой классической философии в XVIII-XIX веках. Критика И. Кантом психологических взглядов Х. Вольфа. Идеи Канта о невозможности психологии как науки. Антропология Канта. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции и схемах воображения. Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф. Шеллинга о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г. Гегеля. Становление немецкой эмпирической психологии. Психологическая концепция И. Гербарта. Идеи Гербарта о применении математики в психологии. Учение о сознании.

Психологическая мысль в России XVIII-XIX века. Значение трудов М. В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли. Психологические идеи А.Н. Радищева. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению психологических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, М.А. Антонович, К.Д. Кавелин). Формирование эмпирического направления (М.М. Троицкий).

Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии. Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - промышленности, военном деле, медицине и др. Учение о языке и мышлении А.А. Потебни.

Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. «Личное уравнение» в астрономии. Влияние Ч. Дарвина и эволюционных идей в биологии на психологию. Развитие нервно-мышечной физиологии и рефлексорной теории. Успехи физической оптики, акустики и сенсорной физиологии. Достижения анатомии и физиологии головного мозга и психофизиологическая проблема. Роль психиатрии в становлении психологии как науки. Создание психофизики Г. Фехнера, экспериментальной психофизиологии Г. Гельмгольца и психометрии Ф. Дондерса. Их значение для становления экспериментальной психологии.

Переход психологии на самостоятельный путь развития. Первые экспериментальные и прикладные исследования. Теоретические программы естественнонаучной перестройки психологии В. Вундта и И.М. Сеченова. Организация первых психологических лабораторий в различных странах мира. Образование национальных психологических обществ. Основание специальных журналов. Организация всемирных психологических конгрессов. Создание психологических институтов.

Основные направления первых экспериментальных исследований. Развитие отраслей и прикладных областей психологии во второй половине XIX - начале XX века. В. Вундт и становление экспериментальной психологии.

Структурализм Э. Титченера. Критика структурализма и его вклад в психологию.

Психология акта Ф. Brentano и ее развитие в европейском функционализме. Психология У. Джеймса. Американский функционализм. Прикладная психология как наследие функционализма.

Зарубежная психология первой половины XX века. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Гуманистический психоанализ К. Хорни. Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливена. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эго-психология Э. Эриксона. Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Постфрейдисты. Структурный психоанализ Ж. Лакана.

Гештальтпсихология. Работы М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки. Основные направления исследований. Теория «поля» К. Левина. Открытия в школе К. Левина.

Бихевиоризм Дж. Уотсона. Предшественники бихевиоризма. Предмет изучения и методы бихевиоризма. Необихевиоризм Э. Толмена и К. Халла. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.

Теории социального научения А. Бандуры и Дж. Роттера.

Общая характеристика кризиса в психологии. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Концепция двух типов мышления Л. Леви-Брюля. Проблема социальной обусловленности психики в концепции П. Жане. Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В. Дильтею. Психология Э. Шпрангера. Генетическая психология Ж. Пиаже.

Зарубежная психология второй половины XX века.

Гуманистическая психология. Психология индивидуальности Г. Оллпорта. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Взаимовлияние психотерапии и психологической практики. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальная психология. Когнитивная психология. Работы Дж. Миллера и У. Найссера. Трансперсональная психология. Работы С. Грофа и К. Уилбера. Другие современные направления в зарубежной психологии. Современное состояние зарубежной психологии.

Особенности развития отечественной психологии. И.М. Сеченов и становление научной психологии в России. Основные направления развития психологии в России во второй половине XIX – начале XX века. Значение научной деятельности отечественных физиологов и психиатров (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов и др.) для развития психологии. Вклад М.М. Троицкого, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаева, Г.И. Челпанова, А.Ф. Лазурского и других в развитие отечественной психологии.

Социальные условия в России после революции 1917 года и их влияние на развитие психологии. Развитие психологии в 20-50-е годы. Идеологизация психологии. Варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма. Поведенческие направления (рефлексология, реактология). Развитие прикладных исследований. Педология и психотехника, их судьба. Значение работ психологов во время Великой отечественной войны. Трудности развития в послевоенный период.

Развитие отечественной психологии в 60-90-е годы. Развитие теоретической и прикладной психологии, создание новых отраслей психологии и системы подготовки психологов. Развитие практической психологии в 80-90-е годы.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева. Нейропсихология А.Р. Лурия. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева. Исследования Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина в области дифференциальной психофизиологии. Психология отношений В.М. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Вклад Н.А. Бернштейна, С.В. Кравкова, А.А. Ухтомского, А.А. Смирнова, Б.В. Зейгарник, Б.Ф. Ломова, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и других в отечественную психологию. Значение работы философов М.М. Бахтина, Э.В. Ильенкова, М. Мамардашвили для развития психологии.

Современные направления в психологии. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Сравнительные особенности житейского и научного познания в психологии. Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина.

Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания. Проблема выделения психологических фактов, взаимоотношения их научного объяснения и житейского представления о них. Взаимосвязь научной и житейской психологии, формы их сотрудничества. Научные факты и психологические закономерности в познании и объяснении общественных стереотипов, общепринятых заблуждений и социальных шаблонов.

Психология и общественные науки. Психология и педагогическая практика. Психология и управление человеческими ресурсами. Психология и экономика. Общая характеристика и основные направления в психологии на современном этапе времени.

5. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании

Максимальное количество баллов за каждое задание экзаменационного билета определяет экзаменационная комиссия по профилю аспирантуры с учетом суммы баллов за все задания экзаменационного билета 100 баллов, в том числе:

- 1 вопрос – 30 баллов;
- 2 вопрос – 30 баллов;
- 3 вопрос – 40 баллов.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания 41 балл.

Количество в баллах	Критерии соответствия
1	2
81-100	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Поступающий

	обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание материала, способен творчески применять знание теории к решению задач профессионального характера. Делаются обоснованные выводы.
61 - 80	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Материал излагается уверенно, допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.
41-60	Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. Имеются затруднения с выводами. Допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы вступительного испытания.
0-40	Обнаружены значительные пробелы в знаниях основного материала. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. Поступающий демонстрирует незнание теории и практики материала.

6. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию:

1. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Добрынин).
2. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
3. Воля и проблема принятия решений. Основные характеристики мотивационной и познавательной сфер личности, связанных с принятием решений.
4. Гештальтпсихология: основные положения, понятия, области исследования.
5. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
6. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.
7. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
8. Значение слова как единица изучения речевого мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский). Методика «двойной стимуляции». Значение и смысл слова.
9. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности.

10. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
11. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития человека (Л.С. Выготский). Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития.
12. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н. Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации.
13. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
14. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи.
15. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека.
16. Общая характеристика познавательной сферы человека. Познание и сознание: понятие «образа мира». Познание и мотивация: принцип «единства интеллекта и аффекта» (Л.С. Выготский).
17. Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В. Петухов) к изучению восприятия: общая характеристика основных теорий.
18. Определение памяти и основные мнемические процессы. Виды памяти в различных подходах и классификациях
19. Определение, виды, свойства перцептивных процессов. Примеры экспериментальных исследований восприятия пространства и движения.
20. Определение, виды, свойства сенсорных процессов. Пороги чувствительности: виды, примеры методов измерения. Прямое и косвенное измерение и шкалирование ощущений. Понятие психофизического закона (Г. Фехнер, С. Стивенс). Основные положения и понятия современной психофизики.
21. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э. Кречмер, У. Шелдон). Понятия психопатии и акцентуации характера. Выделение общих психологических типов по К.Г. Юнгу.
22. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
23. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б. Эльконин).
24. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации.
25. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
26. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе. Три параметра оценки строения и развития личности (А.Н. Леонтьев).
27. Представления о личности и ее развитии в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Вклад логотерапии (В. Франкл), экзистенциализма (Ж. П. Сартр), гештальттерапии (Ф. Перлз) в становление гуманистической психологии личности.
28. Представления о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).

29. Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
30. Проблема выделения отдельных познавательных процессов: определения и критерии (содержательный, функциональный, генетический), классификации познавательных психических процессов.
31. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь.
32. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
33. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.
34. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.
35. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
36. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятия «Я-образа» и «Я-концепции». Проблема формирования самооценки.
37. Стадии развития личности в эпигенетической теории Э. Эриксона и его вклад в современный психоанализ.
38. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.
39. Структурный и функциональный подходы к изучению личности (В.В. Петухов) и их возможности при исследовании способностей, темперамента, характера, эмоций, воли.
40. Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента.
41. Теоретико-методологические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в психологии сознания (У. Джеймс) и в бихевиоризме (Б. Скиннер).
42. Теории человеческой мотивации. Методы ее изучения и диагностики.
43. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
44. Экспериментальные исследования памяти. Закономерности памяти.
45. Эмоциональные процессы и состояния: основания классификаций, функции. Теории эмоций.

7. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию

Электронная библиотека

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-9765-0226-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99984>
2. Зиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии: учебное пособие / Н.У. Зиченко. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 384 с. —

ISBN 978-5-9765-1621-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119337>

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова. — СПб.: Владос – Пресс, 2009. — 197 с. <https://e.lanbook.com/book/80058>

4. Мусийчук, М.В. История психологии в концепции учений о душе: учебное пособие / М.В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1568-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115874>

5. Психология личности / составители И.Н. Базаркина [и др.]. — Москва: Спорт-Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97617>

6. Психология личности. Хрестоматия: хрестоматия / составитель Т.И. Куликова. — Тула: ТГПУ, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-89570-007-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101520>

7. Сухих, А.В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление: учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. — Кемерово: КемГУ, 2010. — 221 с. — ISBN 978-5-8353-1010-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30029>

8. Швацкий, А.Ю. История психологии: учебное пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-9765-1658-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115910>

9. Энциклопедия глубинной психологии: энциклопедия / под общей редакцией А. М. Боковикова; перевод с немецкого А.М. Боковилов. — Москва: Когито-центр, [б. г.]. — Том 1: З. Фрейд. Жизнь. Работа. Наследие — 1998. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109404>

10. Энциклопедия глубинной психологии: энциклопедия / под общей редакцией А. М. Боковикова; перевод А. М. Боковикова. — Москва: Когито-центр, [б. г.]. — Том 4 — 2004. — 588 с. — ISBN 5-89353-076-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109085>

11. Энциклопедия глубинной психологии: энциклопедия / составитель А.М. Боковилов; под общей редакцией А. М. Боковикова. — Москва: Когито-центр, [б. г.]. — Том 2: Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе — 2001. — 752 с. — ISBN 5-89353-034-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109065>

Печатные издания

1. Борулаева, Г. А. Методологические основы практической психологии [Текст]: учеб. пособие / Г.А. Борулаева; Российская академия образования; Московский психолого-социальный ин-т. - М.; Воронеж: Модэк, 2004. - 192 с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: с. 186. - ISBN 5-89395-573-0 – 4 экз.
2. Ждан, А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст]: учебник / А.Н. Ждан. - М.: Академ. проект, 2005. - 576 с. - Алф. указ.: с. 554. - ISBN 5-8291-0571-3 – 10 экз.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец.: Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012. - 208 с. - (Высш. проф. образование. Пед. образование). - Терминологический словарь: С. 197; Литература: С. 203. - ISBN 978-5-7695-8735-1 5 экз.
4. История психологии XX века [Текст]: хрестоматия для высшей школы / Ред. П.Я. Гальперин, Ред. А.Н. Ждан. - М.: Академ. проект, 2005. - 832 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0541-1 – 5 экз.
5. Личность в психологическом эксперименте [Текст]: сб. трудов. - М. : [б. и.], 1973. – 1 экз.
6. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособие / А.Р. Лурия. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2004. - 384 с. - Библиогр.: с.328. - Алф. указ.: с.364. - Предм. указ.: с.368. - ISBN 5-7695-1013-7 – 5 экз.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2005. - 583 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-272-00062-5 – 3 экз.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2012. - 583 с : ил. - (Учебник для вузов). 10
9. Очерк теории темперамента [Текст] : монография / Под ред. В.С.Мерлина ; 2-е изд. - 2-е изд. - Пермь : Пермское кн. изд-во, 1978. - 290 с. – 1 экз.
10. Саблин, В. С. Психология человека [Текст] : курс лекций и структурно-логические схемы / В.С. Саблин, С.П. Слаква. - М. : Экзамен, 2004. - 352 с : ил. - Библиогр.: с. 341. - ISBN 5-94692-761-2 – 4 экз.
11. Ярошевский, М. Г. История психологии [Текст] : монография / М. Г. Ярошевский. - 2-е изд., перераб. - М. : Мысль, 1976. - 463 с. – 1 экз.